## Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей №43» г.о.Саранск

Республики Мордовия

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНО  Педагогическим советом  Протокол №1 от 27 .08.2021 | УТВЕРЖДЕНО  Приказом № от 01.09.2021  Директор Н.А.Чиняев |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Планета проектов»**

**(социальное направление)**

**(начальная школа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество часов:** | 34 часа в год |
|  |  |
| **Учебный год:** | 2021/2022 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения содержания факультативного курса «Планета проектов» у учащихся к концу 3-го класса должен сформироваться комплекс специальных ***предметных*** умений, необходимых для эффективного осуществления проектной деятельности, а именно:

*− проектировочных*: осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, постановка цели, формулирование задач проекта, прогнозирование последствий деятельности.

*− исследовательских*: выдвижение предположения (гипотезы), установление причинно-следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы.

*− информационных*: самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста, родителей), структурирование информации, выделение главного.

*– коммуникативных*: взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения, умение слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя.

*− экспериментальных*: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственно эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.

*− рефлексивных:* осмысливание собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки.

*− презентационных*: изготовление и демонстрация проектного продукта, выбор наиболее оптимальных средств наглядности для выступления, построение текста устного сообщения, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы, взаимодействие с аудиторией.

Также результатом обучения учащихся основам проектной деятельности согласно требованиям ФГОС должен стать комплекс универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных. Ниже (таблица 1) раскрыт дидактический потенциал курса «Планета проектов» с точки зрения формирования всех групп УУД.

Таблица 1

**Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальной школы средствами факультативного курса «Планета проектов»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Универсальные учебные действия** | | **Дидактический потенциал курса**  **«Планета проектов»**  **для формирования УУД** |
| **Личностные универсальные учебные действия** | | |
| личностное, профессиональное, жизненное самоопределение | – формирование представлений о различных видах деятельности человека в ходе работы над проектом; расширение знаний о профессиях; формирование социальной идентичности ребенка (семейной, этнической, гражданской, групповой) | |
| смыслообразование | – реальная возможность на основе полученного на практике результата (проектного продукта) ответить на вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? | |
| нравственно-этическая ориентация | – наличие широкой сферы общения в ходе работы над проектом способствует усвоению моральных (отношения между людьми, выступающие основанием для оценки поступка), конвенциональных (социальные стандарты поведения: внешний вид, нормы этикета и гендерных различий), персональных (предпочтения и приоритеты в организации собственной жизнедеятельности) норм | |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | | |
| целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция | | – необходимость использования управленческого цикла, содержание которого составляют регулятивные действия, в работе над проектом от замысла проекта до его завершения |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | | |
| выделение и формулирование познавательной цели | | − потребность в определении цели проекта на этапе его замысла;  − потребность в удовлетворении познавательного мотива в ходе работы над проектом |
| поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств | | – необходимость в сборе существующей по теме проекта информации из различных источников (справочники, энциклопедии, Интернет, эксперты – живые носители специальной информации и др.);  − потребность в осуществлении планирования поиска информации, формулирования поискового запроса, обращения к поисковым системам Интернета;  − потребность в сопутствующем сбору основной информации поиске, например, поиск лексического значения незнакомого слова в толковом словаре |
| структурирование знаний | | – потребность в анализе, отборе и систематизации собранной информации для формирования доказательной базы исследовательской части проекта |
| осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | | – потребность составления в письменной форме текста выступления, подаваемого в публичной ситуации в устной форме;  − необходимость формирования речевых высказываний школьника для проведения заключительного этапа выступления − ответов на вопросы жюри и зрителей |
| выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | − необходимость решения задач различного рода (организационных, поисковых, интеллектуальных, коммуникативных) в процессе работы над проектом |
| смысловое чтение | | – потребность в осмысленном чтении в ходе выделения главной мысли текста, отбора основной и второстепенной информации по теме проекта |
| постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем | | − необходимость в выявлении и формулировании противоречия в содержании ситуаций учебного или внеучебного характера, являющихся предметной областью ученического проекта;  − необходимость в поиске наиболее эффективного из имеющихся или создании нового способа решения проблемы как закономерного этапа, следующего за этапом ее формулирования |
| моделирование | | − использование моделирования для иллюстрации текста выступления (схемы, чертежи, таблицы), а также для изготовления продукта проекта (модель предмета или процесса) |
| логические действия (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, доказательство, выдвижение гипотез и др.) | | − потребность в использовании мыслительных операций (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей) на этапе исследовательской части проекта;  − необходимость использования доказательства как системы умозаключений при формулировании выводов проектной работы;  − необходимость в формулировании гипотезы (предположения) как возможного варианта решения проблемы в работе над исследовательским проектом |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | | |
| планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | | – потребность в создании атмосферы комфортного, бесконфликтного общения на основе допущения мнений, отличных от собственного, в процессе работы «проектного коллектива» (ребенок, учитель, родители), а также в группе сверстников (в случае выполнения парного или группового проектов);  − возможность участия в дискуссии по возникающим в ходе работы над проектом проблемам |
| постановка вопросов | | – потребность в удовлетворении познавательного и утилитарного мотивов средствами формулирования вопросов проблемного характера (на этапе замысла проекта) |
| разрешение конфликтов | | − необходимость в разрешении конфликтной ситуации, имеющей место быть в групповом сотрудничестве (в случае выполнения парного или группового проектов);  – необходимость в формулировании собственной позиции по отношению к участникам конфликтной ситуации;  − возможность использования проблематики разрешения конфликтов среди школьников в качестве темы ученического проекта |
| умение выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи | | − потребность в развитии умения выражать свои мысли как необходимого условия любого общения;  − необходимость владения монологической формой речи на этапе устного представления результатов проекта;  − потребность в использовании диалогической формы речи в процессе живого общения участников «проектного коллектива», а также в ходе заключительного этапа выступления − ответов на вопросы жюри и зрителей |

Набор осваиваемых в факультативном курсе универсальных учебных действий позволит учащемуся в дальнейшем адекватно действовать в стандартных и нестандартных ситуациях учебного и внеучебного характера. В ходе выполнения проекта ученик получает опыт интеграции различных результатов образования (знаний, умений, навыков, ценностей) в том числе постановки и удержания цели, что способствует осознанию процесса управления своей деятельностью.

Деятельность учащегося по созданию проекта можно рассматривать в качестве критерия овладения комплексом УУД.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа курса внеурочнойдеятельности разработана на основеУМК Дубовой М.В., Масловой С.В. «Планета проектов**» (**Издательство РОСТ, 2018).

Факультативный курс «Планета проектов», разработанный для учащихся 1–4-х классов общеобразовательных школ, призван обеспечить выполнение следующих образовательных ***целей***:

– создание условий для овладения учащимися общим алгоритмом решения теоретико-практических задач на примере знакомства с алгоритмом работы над проектом;

− освоение ребенком новых знаний интеграционного характера и выработка у учащихся собственных эффективных надпредметных действий по организации познавательной деятельности (УУД);

– практическое применение школьниками знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов в решении проектно-исследовательских задач;

– приобретение учащимися социальной практики в стенах школы и за ее пределами;

– поддержка и развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов, мета-качеств (самостоятельности и инициативности) школьника;

– формирование у учащихся целеустремленности и настойчивости в достижении целей;

– создание условий для ситуации успеха ребенка.

В соответствии с изложенными целями сформулированы основные ***задачи***, решаемые в рамках факультативного курса и направленные на достижение поставленных целей:

– познакомить учащихся с методами исследования окружающего мира (наблюдением, моделированием, сравнением, измерением, экспериментом и др.);

– создать условия для освоения новых знаний и способов действий предметного и межпредметного характера;

– сформировать умения работы с информацией, представленной в разных видах (текст, реалистичный рисунок, условный рисунок, схема, таблица, диаграмма, график, чертеж, карта);

– сформировать навыки самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: обсуждение информации и приемов работы с ней, планирование познавательной деятельности, осуществление само- и взаимоконтроля;

– расширить кругозор, развить воображение и эмоциональную сферу учащихся;

– развить интерес к познанию окружающего мира средствами создания коллективных и индивидуальных проектов.

В состав учебно-методического комплекса факультативного курса «Планета проектов» входят:

1) рабочая тетрадь «Планета проектов: проектируем в классе» для проведения факультативных занятий в классе;

2) рабочая тетрадь «Разрезной материал», содержащая иллюстративный материал для работы в тетради «Планета проектов: проектируем в классе»;

3) рабочая тетрадь «Планета проектов: проектирую дома» для организации работы над индивидуальными проектами учащихся;

4) методическое пособие для учителя.

Рабочая тетрадь «Планета проектов: проектируем в классе» предназначена для проведения факультативных занятий по проектной деятельности в классе. Ее содержание составляют занятия разной целевой направленности.

Первая группа занятий, объединенных в рубрике «Кухня проекта», имеет целью познакомить детей с теоретическими основами проектной деятельности в школе и сформировать практические умения по созданию и публичной презентации проекта.

Вторая группа занятий посвящена работе младших школьников над краткосрочными проектами в условиях факультатива. Создание проектов на определенные темы, предложенные в пособии, является практическим воплощением теоретических знаний, освоенных детьми на занятиях раздела «Кухня проекта». Результатом этой работы является проектный продукт, полученный непосредственно на занятии или изготовленный дома, как продолжение работы в классе.

Третья группа занятий, объединенных в рубрике «В лаборатории ученого», погружает младших школьников в увлекательную атмосферу экспериментальной работы, как неотъемлемой части проектной деятельности. Введение занятий этой рубрики начинается со 2-го класса. Выполнение экспериментов производится как в классе, так и в домашних условиях, где не исключается участие взрослых. Проведенный эксперимент может стать исследовательской частью проектной работы школьника или подтолкнет к выбору темы индивидуального проекта.

Ряд занятий тетради «Планета проектов: проектируем в классе» имеют домашние задания, которые не являются обязательными и выполняются по желанию учащихся. Учитель благодарит тех детей, которые выполнили домашнее задание, но ни в коем случае не корит учеников, его не приготовивших. Продукт, являющийся результатом выполнения домашнего задания, приносится ребенком в класс и может быть продемонстрирован на уровне класса (например, на выставке рисунков) или школы (например, средствами школьного сайта).

Таким образом, разноплановые, но при этом взаимопроникающие и взаимодополняющие занятия рабочей тетради «Планета проектов: проектируем в классе» составляют определенную систему обучения детей основам проектной деятельности и практическим умениям создания коллективных и индивидуальных проектов (возможен вариант работы над проектом вдвоем или группой) в условиях внеурочной деятельности в начальной школе.

В тетрадь «Планета проектов: проектируем в классе»включены две проверочные работы, каждая из которых соответственно приурочена к окончанию первого и второго полугодий. Основное содержание проверочных работ составляют тестовые задания. Целью контроля является проверка усвоения знаний по проектной деятельности и знаний об окружающем мире, полученных при выполнении коллективных проектов. Проверка правильности выполнения учащимися проверочной работы может быть осуществлена разными способами: во фронтальной работе с коллективным обсуждением вариантов ответов, в виде взаимопроверки парами или самопроверки путем возврата к содержанию изученного с целью нахождения верного ответа в материалах рабочей тетради.

Содержание рабочей тетради «Планета проектов: проектирую дома» составляет материал, призванный помочь младшему школьнику в выборе темы своего собственного проекта. Тематика, предложенная в пособии, является расширением и углублением содержания краткосрочных проектов, выполняемых детьми в классе. В каждом направлении представлено по три раздела: «Это интересно», «Проблема» и «Проектное задание от учителя». Материал первых двух рубрик направит любознательного школьника на выбор определенной темы в интересующей его области знания. «Проектное задание от учителя» является прямым указанием действий (планом) для учащегося в подготовке проекта на указанную тему.

Важно отметить, что качественное выполнение проекта, готовящегося для презентации на конкурсах разного уровня, требует немалых усилий и времени. Учитывая возрастные возможности младшего школьника, работа над проектом ведется целым мини-коллективом, в состав которого помимо самого школьника и учителя могут быть привлечены учителя-предметники, родители и члены семьи, специалисты. Руководителем такого проектного мини-коллектива является классный руководитель.

Практический материал, представленный в тетради «Планета проектов: проектирую дома» может быть использован учащимися и родителями в совместном создании проекта отдельно от других рабочих тетрадей курса.

Занятия факультатива «Планета проектов» проводятся в классе в условиях фронтальной работы.

Текст рабочей тетради «Планета проектов: проектируем в классе» читается по цепочке или используется прием выборочного чтения. Важно, чтобы при чтении тестов учителем или детьми был понят смысл прочитанного всеми учащимися класса.

В ходе чтения учитель останавливается на тех местах, которые, по его мнению, могут быть непонятны учащимся и нуждаются в пояснении. Методика работы с непонятными моментами такова. Учитель вначале спрашивает учеников, что означает то или иное слово, словосочетание, аббревиатура и прочее. В том случае, если объяснения от детей не последует, или оно будет недостаточным, учитель поясняет сам.

Учебное содержание факультативного курса совместимо с любой образовательной моделью обучения. Программа факультатива рассчитана за 34 часа (один час в неделю).

**Виды контроля**: уровень подготовки учащихся определяется по результатам защиты собственных проектов на конкурсах и конференциях разного уровня.

*Формы организации учащихся на занятии*: фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа.

*Виды деятельности учащихся на занятии*: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, исследовательская.

**3 класс (33 часа)**

Занятия факультатива «Планета проектов» проводятся в классе в условиях фронтальной работы.

Текст рабочей тетради «Планета проектов: проектируем в классе» в связи с отсутствием прочного навыка чтения у большинства первоклассников читается учителем. При этом некоторые отрывки, имена и фамилии персонажей, их реплики и пр. можно доверить для чтения хорошо читающим ученикам, если таковые есть в классе. Затем постепенно по мере овладения детьми беглым чтением, используя приемы чтения по цепочке или выборочного чтения, можно приобщать учеников ко все более полному прочтению текста пособия. Важно, чтобы при чтении тестов учителем или детьми был понят смысл прочитанного всеми учащимися класса.

В ходе чтения учитель останавливается на тех местах, которые, по его мнению, могут быть непонятны первоклассникам и нуждаются в пояснении. Методика работы с непонятными моментами такова. Учитель вначале спрашивает учеников, что означает то или иное слово, словосочетание, аббревиатура и прочее. В том случае, если объяснения от детей не последует, или оно будет недостаточным, учитель поясняет сам.

Для учащихся на занятиях предусмотрено проведение тематическихфизкультминуток в стихотворной форме, тексты которых приведены в методических рекомендациях каждого занятия. Двигательные упражнения учитель может выбирать по собственному усмотрению.

*Формы организации учащихся на занятии*: фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа.

*Виды деятельности учащихся на занятии*: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, исследовательская.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий**  **рабочей тетради**  **«Планета проектов: проектируем в классе»** | **Кол-во часов** | **Форма проведения** | **ЭОР** | **Направления и темы**  **рабочей тетради**  **«Планета проектов: проектирую дома»** |
| 1. | Кухня проекта.  Актуальность проекта | 1 | Беседа | resh.edu.ru |  |
| 2. | Родом из детства | 1 | Диспут | yaklass.ru | *В мире великих людей*  Необычные факты из жизни Александра Суворова  Распорядок дня Людвига ван Бетховена  Знаменитые люди моего города (села) |
| 3. | Правила чтения книги | 1 | Экскурсия в библиотеку | uchi.ru | *В мире книг*  История книгопечатания: ксилография  Как правильно хранить книги?  Моя любимая книга |
| 4. | Профессия учитель | 1 | Викторина | resh.edu.ru | *В мире образования*  Необычные парты в китайской школе  Стоять или сидеть за партой?  Я с учителем знаком |
| 5. | Кухня проекта.  Методы исследования: измерение, сравнение | 1 | Беседа |  |  |
| 6. | В лаборатории ученого.  Планеты Солнечной системы | 1 | эксперимент «Темный космос» («Блокнота  экспериментатора») | resh.edu.ru | *В космическом мире*  Загадочная Венера  Космический мусор  Спутница Земли |
| 7. | Эволюция жизни на Земле | 1 |  | yaklass.ru | *В древнем мире*  Сооружения древности: Гёбекли-Тепе  Загадка хрустальной линзы Нимруда  Древняя Русь |
| 8. | Кухня проекта.  Гипотеза исследования | 1 | Беседа | foxford.ru |  |
| 9. | Приемы устного счета | 1 | Викторина | yaklass.ru | *В мире чисел*  Google  Числа и люди  Таинственное число 13 |
| 10. | Профессия художник | 1 | Музей | yaklass.ru | *В мире искусства*  Мусорное искусство  Что влечет меня к картине?  Трехмерная живопись |
| 11. | Кухня проекта.  Методы исследования: анализ и синтез | 1 | Беседа | foxford.ru |  |
| 12. | Профессия писатель | 1 | Экскурсия в библиотеку, встреча с писателем | resh.edu.ru |  |
| 13. | Зрительные иллюзии | 1 | Квест | uchi.ru | *В мире иллюзий*  Иллюзия слуха  Какого размера Луна?  Иллюзионист |
| 14. | Кухня проекта.  Методы исследования: сравнение и обобщение | 1 | Беседа | education.yandex.ru |  |
| 15. | Как возникли слова | 1 | Викторина | resh.edu.ru | *В мире слов*  История происхождения слов: балаклавы  Омофоны  Как пополнить словарный запас? |
| 16. | В лаборатории ученого.  Соединение натрия и хлора | 1 | эксперимент «Выращиваем кристаллы» («Блокнота  экспериментатора») | education.yandex.ru | *В мире специй*  Шафран  Жгучий перец  Сода |
| 17. | Чему я научился  Итоговое занятие за первое полугодие | 1 | Конкурс | uchi.ru |  |
| 18. | Кухня проекта.  Новизна темы проекта | 1 | Диспут | foxford.ru |  |
| 19. | Старинные единицы измерения длины | 1 | Проектная и исследовательская деятельность | resh.edu.ru | *В мире измерений*  Карат  Катастрофа  Старинные меры объема |
| 20. | В лаборатории ученого.  Зачем нужны витамины? | 1 | эксперимент «Где прячется витамин С?» («Блокнота  экспериментатора») | yaklass.ru | *В мире витаминов*  Печень белого медведя  Как не растерять витамины?  Что такое витамины? |
| 21. | Кухня проекта.  Виды проектов: информационный проект | 1 | Рисование | education.yandex.ru |  |
| 22. | В лаборатории ученого.  Телефон | 1 | эксперимент «Виды «веревочных» телефонов» («Блокнота  экспериментатора») | uchi.ru | *В мире телефонов*  Проказы рождественского дерева  Номофобия  Мобильный телефон: история и современность |
| 23. | Здоровый сон | 1 | Встреча с мед.работником | yaklass.ru | *В мире снов*  Открытия во сне: Нильс Бор  Сорок лет без сна  Будильник |
| 24. | Кухня проекта.  Как составить текст выступления? | 1 | Беседа | education.yandex.ru |  |
| 25. | История правил дорожного движения | 1 | Конкурс | uchi.ru | *В безопасном мире*  Медведь-автолюбитель  Особенности парковки  Пешеходный переход |
| 26. | В лаборатории ученого.  Как совершаются открытия? | 1 | эксперимент «Плесень на хлебе» телефонов» («Блокнота  экспериментатора») | education.yandex.ru |  |
| 27. | Кухня проекта.  Виды проектов: исследовательский проект | 1 | эксперимент « Домашнее облако» («Блокнота  экспериментатора») | foxford.ru |  |
| 28. | В лаборатории ученого.  В кабине космонавта | 1 | эксперимент «Похудел или поправился?» телефонов» («Блокнота  экспериментатора») | resh.edu.ru |  |
| 29. | Профессия водитель | 1 | Выставка рисунков | yaklass.ru | *В мире транспорта*  Удивительный автобус  Летающий автомобиль  Транспорт будущего |
| 30. | Кухня проекта.  Защита проекта: осанка, жесты, артистизм | 1 | Защита проекта | yaklass.ru |  |
| 31. | Кухня проекта.  Защита проекта: осанка, жесты, артистизм | 1 | Защита проекта | yaklass.ru |  |
| 32. | Кухня проекта.  Защита проекта: осанка, жесты, артистизм | 1 | Защита проекта | yaklass.ru |  |
| 33. | Чему я научился. Итоговое занятие за второе полугодие. | 1 | Конкурс | uchi.ru | *Лето – время для проектов*  Олимпийский парк  Счастливая неделя  Умнейшие существа с добрыми глазами |
| 34. | Закрепление и повторение пройденного материала. | 1 | Викторина | resh.edu.ru |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

*Помещение*

Учебный класс

*Средства обучения*

Рабочие тетради для учащихся

1. Дубова, М. В. Планета проектов : проектируем в классе : Рабочая тетрадь для 3 класса в 2-х частях. Ч. 1 / М. В. Дубова, С. В. Маслова. : М. : Издательство РОСТ, 2018. – 100 с.
2. Дубова, М. В. Планета проектов : проектируем в классе: Рабочая тетрадь для 3 класса в 2-х частях. Ч. 2 / М. В. Дубова, С. В. Маслова. : М. : Издательство РОСТ, 2018. – 80 с.
3. Дубова, М. В. Планета проектов : проектируем дома: Рабочая тетрадь для 3 класса / М. В. Дубова, С. В. Маслова. : М. : Издательство РОСТ, 2018. – 36 с.
4. Дубова, М. В. Планета проектов : блокнот экспериментатора: Рабочая тетрадь для 3 класса / М. В. Дубова, С. В. Маслова. : М. : Издательство РОСТ, 2018. – 24 с.
5. Дубова, М. В. Планета проектов : разрезной материал: Рабочая тетрадь для 3 класса / М. В. Дубова, С. В. Маслова. : М. : Издательство РОСТ, 2018. – 36 с.