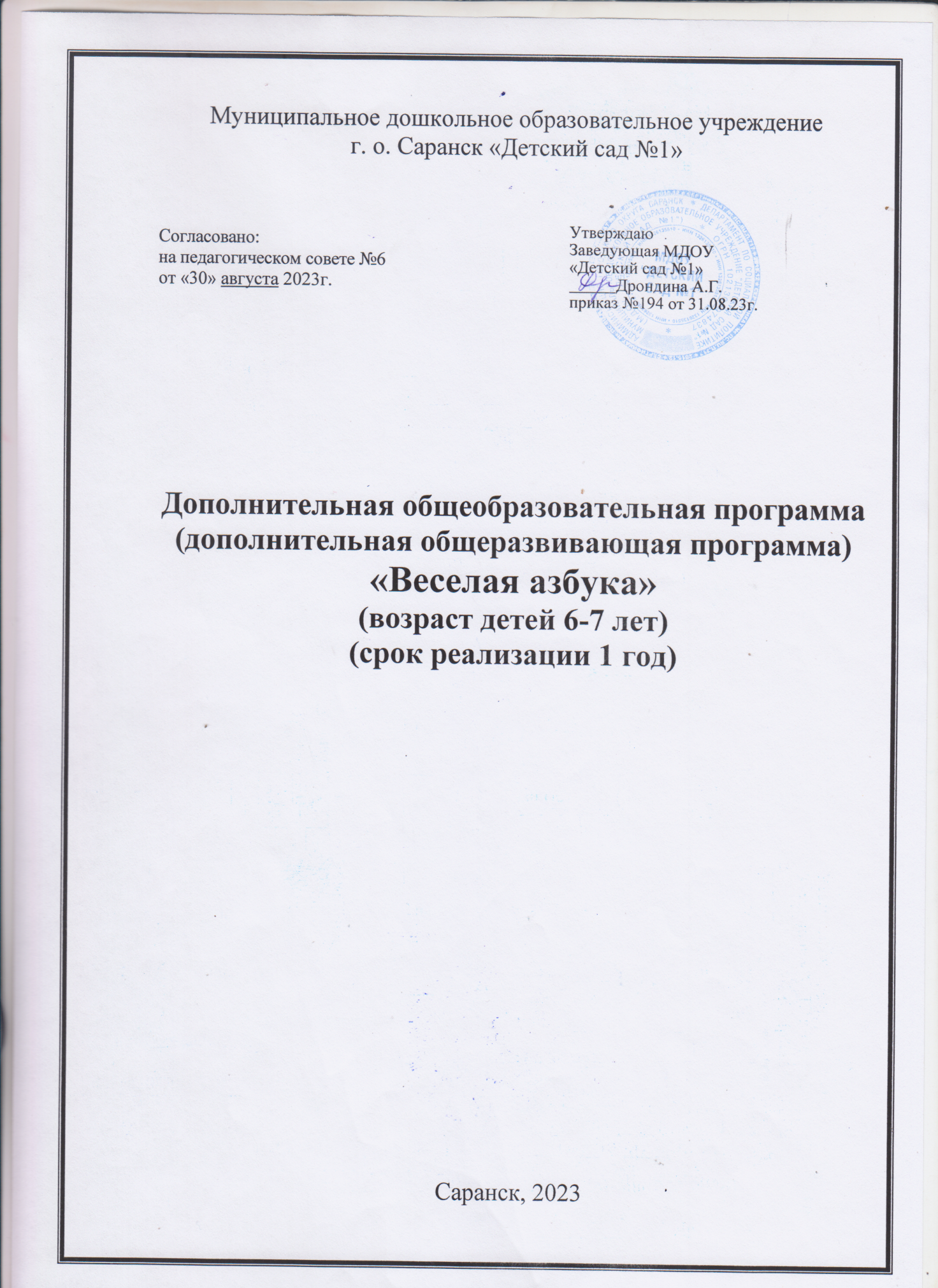
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт программы | 3 |
| 2. | Пояснительная записка | 5 |
| 3. | Учебно-тематический план | 7 |
| 4. | Содержание изучаемого курса | 9 |
| 5. | Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы | 17 |
| 6. | Список литературы | 20 |
| 7 | Приложения | 21 |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Дополнительная образовательная программа «Веселая азбука» (далее - Программа) |
| **Руководитель программы** | Старший воспитатель,  Ульянкина Вера Николаевна |
| **Организация-исполнитель** | МДОУ «Детский сад №1» г.о. Саранск |
| **Адрес организации**  **Исполнителя** | г. Саранск ул. Рабочая, д.7 |
| **Цель программы** | Формирование речевой готовности к школе у детей 6 – 7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению. |
| **Направленность программы** | Познавательная |
| **Срок реализации программы** | 1 год |
| **Вид программы**  **Уровень реализации программы** | адаптированная   дошкольное  образование |
| **Система реализации контроля за исполнением программы** | координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения;  практическую работу осуществляет педагогический коллектив |
| **Ожидаемые конечные результаты программы** | Ребенок к 7 годам умеет:  • Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;  • Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения;  • Уметь различать понятия «звук», и «буква». (различать гласные-согласные звуки, твёрдые- мягкие звуки, звонкие-глухие звуки);  • Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске  • Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);  • Определять место звука в слове;  • Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком  • Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;  • Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;  • Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;  • Понимать и использовать в речи термин, предложение, составлять предложение из 3-4 слов, делить предложении на слова, называя их по порядку, определять интонационно предложение и завершать его . ! ? знаками.  • Придумывать предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении  • Правильно согласовывать слова в предложении употреблять предлоги, пользоваться несклоняемыми существительными. |

**I. Пояснительная записка.**

***Направленность программы:***  познавательная.

Программа «Веселая азбука» составлена на основе парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищевой.

***Новизной*** и отличительной особенностью программы является то, что в основе обучения лежит аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребёнка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений на слова, слов-на слоги, слогов-на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов-в слова, слов в предложения.

***Актуальность***

В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей как можно раньше. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

***Педагогическая целесообразность программы****.*

***Программа разработана с учетом основных принципов:***

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Методами успешной реализации программы является:

1. Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
2. Наглядный (наблюдение, рассматривание).
3. Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»)

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

***Цель программы:***

Формирование речевой готовности к школе у детей 6 – 7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

***Задачи:***

***Обучающие задачи:***

***Подготовка к обучению грамоте***

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

***Воспитание звуковой культуры речи***

- формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

***Формирование грамматического строя речи***

-развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

***Развитие процессов восприятия, мышления, речи***

- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

***Возраст детей.***

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы 6 – 7 лет.

***Срок реализации******программы.***

Срок реализации программы составляет 1 год.

***Форма детского образовательного объединения.***

Форма детского образовательного объединения кружок.

**Режим организации занятий**:

- общее количество часов в год составляет 16,5 часов

- количество часов в неделю составляет 30 минут

- периодичность занятий составляет 1 раз в неделю

***Ожидаемые результаты и способы их проверки.***

* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, строить смысловую картину окружающей реальности. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

**Планируемые результаты**

**Ребенок к 7 годам умеет:**

* Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
* Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения;
* Уметь различать понятия «звук», и «буква». (различать гласные-согласные звуки, твёрдые - мягкие звуки, звонкие-глухие звуки);
* Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске
* Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
* Определять место звука в слове;
* Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком
* Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
* Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
* Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;
* Понимать и использовать в речи термин, предложение, составлять предложение из 3-4 слов, делить предложении на слова, называя их по порядку, определять интонационно предложение и завершать его **. ! ?** знаками.
* Придумывать предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении
* Правильно согласовывать слова в предложении употреблять предлоги, пользоваться несклоняемыми существительными

***Формы подведения итогов реализации программы.***

Проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей.

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **модулей, разделов и тем** | **Количество часов** | | | |
| **всего** | | **теория** | **практика** |
| **кол-во занятий** | **мин.** |
| 1 | Звук [а] и буква А | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 2 | Звук [у] и буква У | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 3 | Звук [о] и буква О | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 4 | Звук [и] и буква И | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 5 | Звук [т] и буква Т | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 6 | Звук [п] и буква П | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 7 | Звук [н] и буква Н | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 8 | Звук [м] и буква М | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 9 | Звук [к] и буква К | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 10 | Звук [б], [бיִ] и буква Б | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 11 | Звук [д], [дיִ] и буква Д | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 12 | Звук [г], [гיִ] и буква Г | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 13 | Звук [ф], [фיִ] и буква Ф | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 14 | Звук [в], [вיִ] и буква В | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 15 | Звук [х], [хיִ] и буква Х | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 16 | Звук [ы] и буква Ы | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 17 | Звук [с], [сיִ] и буква С | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 18 | Звук [з], [зיִ] и буква З | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 19 | Звук [ш] и буква Ш | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 20 | Звук [ж] и буква Ж | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 21 | Звук [э] и буква Э | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 22 | Звук [й] и буква Й | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 23 | Буква Е | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 24 | Буква Ё | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 25 | Буква Ю | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 26 | Буква Я | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 27 | Звук [ц] и буква Ц | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 28 | Звук [ч] и буква Ч | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 29 | Звук [щ] и буква Щ | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 30 | Звук [л] [л′] и буква Л | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 31 | Звук [р] [р′] и буква Р | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 32 | Буква Ь | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 33 | Буква Ъ | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
|  | **Итого:** | 33 | 990 | 330 | 660 |

**Перспективный план работы кружка «Веселая азбука»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | **Тема** | **Содержание работы** | **Материалы и оборудование** | **Методические приемы** | **Работа с родителями** |
| 1/октябрь | Звук [а] и буква А | Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах. | «Мой Букварь», Пластилин, буквы для магнитной доски, предметные картинки, палочки, пластмассовые объемные буквы, прописи, цветные карандаши, контейнер с песком, лист красного картона, влажные салфетки | Картинка (Аист с буквой).  Игра «Узнай звук», «Доскажи словечко», «Кто внимательный?». Словарная работа.  Физкульминутка «Живой конструктор»  Игровое упражнение «Волшебная буква» | Анкета для родителей  «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников  по вопросам обучения грамоте». |
| 2/октябрь | Звук [у] и буква У | Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА. | «Мой Букварь», Конверты с картинками, маленький посылочный ящик, игрушечный волчонок, палочки, пластмассовые объемные буквы, прописи, цветные карандаши, бассейн с водой, утята двух цветов, салфетки. | Упражнение «Веселые утята»  Физкульминутка «Утки»  Упражнение «Подарки для утят»  Упражнение «Буквы перепутались»  Подвижная игра «Дождик» | Памятка для родителей «Звукобуквенный анализ слова». |
| 3/октябрь | Звук [о] и буква О | Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ. | «Мой Букварь», Магнитная доска, предметные картинки для организационного момента, красные шнурки, картинка с изображением мальчика, пластмассовые объемные буквы, прописи, цветные карандаши, массажные мячики | Работа по словарю.  Игра «Помоги животным».  Физкульминутка «Самолет»  Упражнения с массажными мячиками  Работа в тетради  Игра «Где звук?», «Доскажи словечко».  Беседа «Как огонь к нам пришел?». | Памятка для родителей «Как составить рассказ по картинке». |
| 4/октябрь | Звук [и] и буква И | Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ | «Мой Букварь», Игрушка-лошадка, палочки, пластмассовые объемные буквы, ведерко, прописи, простые и цветные карандаши | Упражнение «Лесенка»  Упражнение «Слушайте внимательно»  Упражнение «Найди картинки»  Упражнение «Давай почитаем»  Упражнение «Соедини картинки и буквы»  Физкультминутка «Живой конструктор»  Работа в тетради | Папка - передвижка «Игры и упражнения по подготовке дошкольников к обучению грамоте». |
| 5/ноябрь | Звук [т] и буква Т | Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слова (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы» | «Мой Букварь», Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, магнитные палочки, пластмассовые объемные буквы, буквы для магнитной доски, предметные картинки для организационного момента, прописи, цветные капрандаши, сюжетные картинки, пальчиковый бассейн | Игра «Выбери картинки»  Упражнение «Будь внимательным»  Упражнение «Что получится?»  Работа по букварю  Физкультминутка: живой конструктор  Подвижная игра «Облака»  Работа в тетради | Консультация для родителей  «Домашняя библиотека». |
| 6/ноябрь | Звук [п] и буква П | Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слова, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах. | «Мой Букварь», Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, магнитные палочки, пластмассовые объемные буквы, буквы для магнитной доски, предметные картинки для организационного момента, прописи, цветные карандаши, сюжетные картинки, «волшебный мешочек», цветовые сигналы | Упражнение «Подними сигнал»  Упражнение «Что получится?»  Работа по букварю  Упражнение «Самый внимательный»  Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком»  Работа в тетради | Консультация  «Учим говорить детей правильно». |
| 7/ноябрь | Звук [н] и буква Н | Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слова, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Знакомство с буквой Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах. | «Мой Букварь», Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, магнитные палочки, пластмассовые объемные буквы, буквы для магнитной доски, предметные картинки для организационного момента, прописи, цветные и простые карандаши, три куклы в разноцветных платьях, комплект предметных картинок для игры «Поможем куклам», цветовые сигналы по числу детей | Упражнение «Подними сигнал»  Упражнение «Что получится?»  Работа по букварю  Подвижная игра «Козочка»  Работа в тетради  Игра «Составь и прочитай  Игра «Поможем куклам» | Беседа на тему «Накопление глагольного словаря в речи ребенка». |
| 8/ноябрь | Звук [м] и буква М | Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [м]. Формирование навыка подбора слова, начинающихся со звука [м]. Деление двусложных слов (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении. | «Мой Букварь», Прописи, простые и цветные карандаши, предметные картинки со звуком [м] в названиях, синие воздушные шары по числу детей, магнитные палочки, пластмассовые объемные буквы | Игра «Подними шарик»  Упражнение «Кто скорее»  Работа по букварю  Подвижная игра «Когда дождик плачет»  Упражнение «Найди букву»  Работа в тетради  Игра «Парочки» | Рекомендация «Как правильно образовывать прилагательные от существительных». |
| 9/ноябрь | Звук [к] и буква К | Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [к]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [к]. Формирование навыка подбора слова, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Знакомство с буквой К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение двусложных и односложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах. | «Мой Букварь», Сигналы двух цветов, прописи, магнитные палочки, простые и цветные карандаши | Упражнение «Слушай внимательно»  Работа по букварю  Подвижная игра «Облака»  Игра «Кто больше?» | Памятка для родителей «Как выполнить домашнее задание». |
| 10/декабрь | Звук [б], [бיִ] и буква Б | Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [бיִ]. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б], [бיִ]. Звуковой анализ слогов со звуками [б], [бיִ]. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. | «Мой Букварь», Наборное полотно, Магнитная доска, предметные картинки, прописи, цветные карандаши, пластилин, салфетки, синие шары по числу детей, фишки, ведро с пластмассовыми буквами | Игра «Подними шарик»  Упражнение «Кто скорее?»  Работа по букварю  П/и «Назови зверей»  Упражнение «Найди букву»  Упражнение «Подбери слова» | Беседа о значении скороговорок и их применение в детской речи. |
| 11/декабрь | Звук [д], [дיִ] и буква Д | Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [дיִ]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д], [дיִ]. Звуковой анализ слогов со звуками [д], [дיִ]. Буква Д. Конструирование и печатание буквы Д. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв. | «Мой Букварь», «Волшебный мешочек» с мелкими игрушками, синее и зеленое ведерки, наборное полотно, магнитная доска, прописи, цветные карандаши, разноцветные флажки по количеству детей, контейнер с палочками Кюизенера | Игра «Волшебный мешочек»  Игра «Подними флажок»  Упражнение «Кто скорее?»  Работа по букварю  Пальчиковая гимнастика «Когда дождик плачет»  Упражнение «Распутай буквы» | Памятка «Артикуляционная гимнастика». |
| 12/декабрь | Звук [г], [гיִ] и буква Г | Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [гיִ]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г], [гיִ]. Подбор слов, начинающихся со звуков [г], [гיִ]. Звуковой анализ слогов со звуками [г], [гיִ]. Определение места звука [г]. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятий о предложении. | «Мой Букварь», Карточки для чтения с капельками на «липучках», контейнеры с кружками для языкового анализа, магнитная доска, буквы, палочки и еружки для магнитной доски, прописи, цветные карандаши, синие воздушные шары по числу детей, светофоры и фигурки гусей по числу детей | Упражнение «Озорной дождик»  Игра «Подними шарик»  Пальчиковая гимнастика «Оладушки»  Упражнение «или у бабуси» | Папка-передвижка «Роль букваря в жизни ребенка». |
| 13/декабрь | Звук [ф], [фיִ] и буква Ф | Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [фיִ]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [ф], [фיִ]. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф], [фיִ]. Звуковой анализ слогов со звуками [ф], [фיִ]. Упражнение в выделении начальных звуков с словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятий о предложении. | «Мой Букварь», Пальчиковый бассейн с желудями, магнитные буквы, магнитные предметные картинки, магнитная доска, прописи, карандаши, флажки, фишки, элементы для выкладывания букв на магнитной доске, карточки-шифровки | Игра «Подними флажок»  Упражнение «Кто скорее?»  Пальчиковая гимнастика «Облака»  Игра «Шифровки» | Консультация «Звуки и буквы в жизни детей». |
| 14/январь | Звук [в], [вיִ] и буква В | Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [вיִ]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [в], [вיִ]. Подбор слов, начинающихся со звуков [в], [вיִ]. Звуковой анализ слогов со звуками [в], [вיִ]. Упражнение в выделении начальных звуков с словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах. | «Мой Букварь», Магнитная доска, прописи, цветные карандаши, контейнеры с деталями букв, цветок с четырьмя лепестками, паровозик, вагончики из «Играйки.Читайки» | Упражнение «Разноцветные шары»  Упражнение «Присядь, когда услышишь звук [в]»  Игра «Пятнашки-пёс»  Игра «Волшебный цветок»  Игра «Весёлый поезд» | Консультация «Методы обучения чтению и письму». |
| 15/январь | Звук [х], [хיִ] и буква Х | Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [хיִ]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [х], [хיִ]. Подбор слов, начинающихся со звуков [х], [хיִ]. Звуковой анализ слогов со звуками [х], [хיִ]. Упражнение в выделении начальных звуков с словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Конструирование и печатание буквы Х. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х. Чтение слов с буквой Х.. | «Мой Букварь», Яркие подносы с тонким слоем песка, магнитная доска, прописи, цветные карандаши, синие флажки по числу детей, фишки, элементы букв для магнитной доски, карточки- «шифровки» | Упражнение «Напиши букву»  Упражнение «Раздели на слоги»  Игра «Подними флажок»  Упражнение «Кто скорее?»  Пальчиковая гимнастика «Мы в печи варили щи»  Игра «Шифровки» | Беседа «Какую работу можно проводить дома по этой теме». |
| 16/январь | Звук [ы] и буква Ы | Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. | «Мой Букварь», Магнитная доска, палочки, полукркги для составления букв на магнитной доске, прописи, красные флажки по числу детей, простые и цветные карандаши, фишки, предметные картинки для организационного момента, контейнеры с кружками и буквами «Веселый паровозик», предметные картинки для игры «Разноцветные вагоны», паровозик, вагончики из «Играйки.Читайки» | Упражнение «Слушайте внимательно»  Игра «Подними флажок»  Упражнение «Кто скорее?»  Пальчиковая гимнастика «На шоссе»  Игра «Весёлый поезд»  Игра «Разноцветные вагоны» | Индивидуальная беседа «Результаты ребенка по изучению данной темы». |
| 17/январь | Звук [с], [сיִ] и буква С | Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [сיִ]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [с], [сיִ]. Подбор слов, начинающихся со звуков [с], [сיִ]. Звуковой анализ слогов со звуками [с], [сיִ]. Упражнение в выделении начальных звуков с словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Конструирование и печатание буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Чтение слов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги | «Мой Букварь», Магнитная доска, контейнер с чечевицей, мелкие предметы, семафоры, прописи, фишки, семафорчикии шелковые бабочки | Игра «подними семафор»  Упражнение «Кто скорее?»  Подвижная игра «На коняжке»  Упражнение «Бабочка летает» | Беседы по запросу родителей. |
| 18/февраль | Звук [з], [зיִ] и буква З | Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [зיִ]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [з], [зיִ]. Подбор слов, начинающихся со звуков [з], [зיִ]. Звуковой анализ слогов со звуками [з], [зיִ]. Упражнение в выделении начальных звуков с словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Конструирование и печатание буквы З. Чтение обратных и прямых слогов с буквой З. Чтение слов с буквой В. Закрепление понятия о предложении. | «Мой Букварь», Магнитные буквы, синие и красные ведерки, магнитная доска, цветные карандаши, прописи, синие и зеленые флажки, контейнер с полосками и фишками для анализа предложений | Упражнение «Собери буквы, составь слово»  Игра «Громко хлопай»  Упражнение «Кто скорее?»  Подвижная игра «Маляр»  Упражнение «Разноцветные флажки»  Упражнение «Волшебный цветок»  Упражнение «Выложи схему»  Игра «Эхо» | Консультация «Готовим ребёнка к письму». |
| 19/февраль | Звук [ш] и буква Ш | Ознакомление с артикуляцией звуков [ш], [шיִ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. | «Мой Букварь», Предметные картинки для организационного момента, магнитные буквы, магнитная доска, прописи, фишки и цветные карандаши, светофорчики, утята, мяч | Игра «Хлопни в ладоши»  Упражнение «Кто слушает внимательно?»  Упражнение «Кто скорее?»  Упражнение «Маляр»  Упражнение «Веселые утята» | Беседа о важности и пользе игр с буквами и словами. |
| 20/февраль | Звук [ж] и буква Ж | Ознакомление с артикуляцией звуков [ж], [жיִ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове,  Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». | «Мой Букварь», Магнитная доска, предметные картинки, прописи, цветные карандаши, контейнер с фишками, с магнитнами буквами и элементами буквы Ж | Игра «Домики для картинок»  Упражнение «Подними флажок»  Упражнение «Кто скорее?»  П/и «Качели»  Игра-соревнование «Подбери картинки к схемам» | Консультация «Как развивать память у детей дошкольного возраста». |
| 21/февраль | Звук [э] и буква Э | Ознакомление с артикуляцией звуков [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов в ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. | «Мой Букварь», «Мой Букварь», Магнитная доска, палочки и полукруги для составления букв на магнитной доске, прописи, плоскостные изображения звезд по количеству детей, цветные карандаши, фишки, разноцветные шнурки | Игра «Зажги звезду»  Упражнение «Кто скорее?»  П/и «Пёс»  Игра «Разноцветные шнурки» | Рекомендации по закреплению пройденной темы. |
| 22/март | Звук [й] и буква Й | Ознакомление с артикуляцией звука [й]. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости. Формирование навыка узнавания звука в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Чтение слов и предложений с буквой Й. | «Мой Букварь», Магнитная доска, палочки и полукруги для составления букв на магнитной доске, прописи, цветные карандаши, предметные картинки, схема слова, полоски и зайки для определения мест звука в слове, цифры «2» и «3» | Игра «Листопад», Упражнение «Кто скорее»,  П/и «В лесу», Игра «Два и три» | Консультация «Развивающие игры как средство интеллектуального развития детей». |
| 23/март | Буква Е | Ознакомление с буквой **Е.** Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. | Магнитная доска, контейнеры с магнитными буквами, «Мой букварь», цветные карандаши, предметные картинки | Упражнение «Кто скорее», Игра «Два и три»,  Упражнение «Составь слово», «Прочитаем пары слов»,  «Прочитай слово» | Консультация «Как подготовить руку к письму». |
| 24/март | Буква Ё | Ознакомление с буквой **Ё.** Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. | Магнитная доска, контейнеры с магнитными буквами, «Мой букварь», цветные карандаши, карточки со слогами | Упражнение «Упрямый ослик»,  составление рассказа по серии картинок «Ёжик»,  Игровое упражнение «Составь и прочитай» | Консультация «Влияние чтение художественной литературы на процесс обучения детей навыкам чтения». |
| 25/март | Буква Ю | Ознакомление с буквой **Ю.** Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. | Магнитная доска, контейнеры с магнитными буквами, «Мой букварь», цветные карандаши, карточки со слогами, игра «Мозаика» | Подвижное упражнение «Дубочек»,  игровое упражнение «Составь и прочитай»,  упражнение «Закончи букву» | Консультация «Звуки и буквы». |
| 26/апрель | Буква Я | Ознакомление с буквой **Я.** Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. | Магнитная доска, контейнеры с магнитными буквами, «Мой букварь», цветные карандаши, плоскостные изображения и цифры для игры «Два, три, четыре» | Упражнение «Кто скорее», подвижное упражнение «  Дубочек», игровое упражнение «Два, три, четыре» | Закрепление полученных знаний дома. |
| 27/апрель | Звук [ц] и буква Ц | Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т′]. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления» | Магнитная доска, контейнеры , «Мой букварь», цветные карандаши, синие флажки, предметные картинки. | Игра «Синие флажки»,  Упражнение «Кто скорее», «Путаница», «Разноцветные линии» | Рекомендации для родителей по развитию грамматических способностей. |
| 28/апрель | Звук [ч] и буква Ч | Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с′] и [т′]. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления» | Магнитная доска, контейнеры , «Мой букварь», цветные карандаши, синие флажки, предметные картинки, мяч | Игровое упражнение «Найди место звука», упражнение  «Светофорчики», «Кто скорее», «Составь схему» | Памятка «Пальчиковые игры – основа развития мелкой моторики и речи». |
| 29/апрель | Звук [щ] и буква Щ | Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с′]. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления» | Магнитная доска, контейнеры , «Мой букварь», цветные карандаши, предметные картинки, материалы для определения места звука в слове | Упражнение «Четвёртый лишний», «Кто скорее» | Консультация «Проблемы первоклашек». |
| 30/май | Звук [л] [л′] и буква Л | Ознакомление с артикуляцией звуков [л] [л′]. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] [л′] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. | Магнитная доска, цветные карандаши, предметные картинки, материалы для определения места звука в слове, звуковые схемы, предметные картинки, мяч | Упражнение «Подбери схему», Подвижная игра «Птичьи пятнашки»,  упражнение «Весёлый круг» | Рекомендации «Что включает в себя подготовка к школе». |
| 31/май | Звук [р] [р′] и буква Р | Ознакомление с артикуляцией звуков [р] [р′]. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] [р′] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. | Магнитная доска, буквари, цветные карандаши, материалы для определения места звука в слове, конверты со словами | Упражнение «Слушай внимательно», Подвижная игра «Птичьи пятнашки»,  упражнение «Составь схему», «Пары слов» | Анкетирование «Готов ли ребенок к школе?». |
| 32/май | Буква Ь | Ознакомление с буквой Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней. | Магнитная доска, буквари, цветные карандаши, шнурочки, готовые схемы предложений | Упражнение «Волшебники», «Кто скорее», «Буква потерялась»,  «Составь предложение». | Оформление букваря. |
| 33/май | Буква Ъ | Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней. | Магнитная доска, буквари, цветные карандаши, шнурочки, предметные картинки | Упражнение «Подбери картинку», «Про что так можно сказать?»,  «Кто скорее?» | Анкетирование родителей. Удовлетворенность оказанными образовательными услугами. |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. **Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.**

Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу:

- занятие;

- игры;

- беседы;

1. **Приемы и методы организации.**

Эмоциональные методы:

− поощрение;

− порицание;

− учебно-познавательная игра;

− создание ярких наглядных образных представлений;

− создание ситуации успеха.

Познавательные методы:

− опора на жизненный опыт;

− создание проблемной ситуации;

− выполнение творческих заданий.

Социальные методы:

− создание ситуации взаимопомощи;

− поиск контактов и сотрудничества;

− заинтересованность в результатах;

− взаимопроверка.

1. **Дидактический материал.**

Картотека дидактических, артикуляционных, речевых, подвижных игр.

**Дидактические игры:**

- «Волшебная буква»

- «Буквы перепутались»

- «Найди картинки»

- «Соедини картинку с буквой»

- «Подними флажок»

- «Самый внимательный»

- «Обведи картинки»

- «Волшебные линии»

- «Подбери схему»

- «Шифровка»

- «Громко хлопай»

**Артикуляционные игры:**

- «Грибок»

- «Качели»

- «Вкусное варенье»

- «Маляр»

- «Хоботок»

- «Улыбка, трубочка»

- «Иголочка»

**Речевые игры:**

- «Лесенка»

- «Помоги животным»

- «Слушай внимательно»

- «Нади свою букву»

- «Живые буквы»

- «Волшебные цветочки»

- «Котенок гуляет»

- «Жили у бабуси»

- «Подбери слово»

- «Раздели на слоги»

- «Эхо»

**Подвижные игры:**

- «Живой конструктор»

- «Веселые рыбаки»

- «Самолет»

- «Облака»

- «Бусы»

- «Когда дождик плачет»

- «Сороконожка»

- «В лесу»

- «Жук – жучок»

- «Пес»

- «На коняшке»

1. **Техническое оснащение занятий.**

* Просторный учебный класс
* Доска
* Телевизор
* Аудио диски с записями, презентации

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Список литературы для педагогов**

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология / Г. С. Абрамова. − М. : Академия пресс, 1998. – 564 с.
2. Гогоберидзе, А. Г. Преддошкольное образование: некоторые итоги размышлений (Концепция образования детей старшего дошкольного возраста) / А. Г. Гогоберидзе // Управление в ДОУ. – 2006. ‒ №1. – С. 10-19.
3. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений 3-е изд. испр. и доп. / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. − М. : Академия, 2011. – 268 с.
4. Короткова, Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 263 с.
5. Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е. Е. Кравцова. − М. : Просвещение, 1991. – 329 с.
6. Лыкова, И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников / И. А. Лыкова. – М. : Сфера – Карапуз, 2009. ‒ 160 c.
7. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста . Парциальная программа. – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 256 с.
8. Поддъяков, Н. Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста / Н. Н. Подъяков. – М. : Просвещение, 1997. – 451 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт / [Электронный ресурс] // Режим доступа: standart.edu.ru

**Список литературы для детей и родителей**

1. Нищева, Н. В. Мой букварь. Книга по обучению дошкольников чтению / Н. В. Нищева, Худ. О. Н. Капустина. – 3-е изд., доп. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014. – 128 с.

2. Нищева, Н. В. Играйка 7. Игры и упражнения для развития речи, мышления, тонкой моторики детей среднего и старшего дошкольного возраста / Н. В. Нищева, Худ. О. Н. Капустина. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 20 с.

3. Нищева Н. В. Прописи для дошкольников / Н. В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 16 с.