Представление педагогического опыта
воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №58»

1. **Тема** «Эксперимент как средство речевого развития дошкольников».

2. **Сведения об авторе:** Климкина Евгения Александровна. **Образование:** 1998-2003 гг., высшее, «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева». **Квалификация по диплому:** «Учитель начальных классов». **Специальность** «Педагогика и методика начального образования». **Переподготовка:** ЧОУ ДПО «Саранский Дом науки и техники». **Квалификация:** «Воспитатель».

Стаж работы в данной организации: 4 года.

3. **Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором**

Овладение речью является одним из самых ванных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Поэтому проблема речевого развития – одна из важнейших проблем воспитания детей дошкольного возраста. Из жизни современных детей постепенно уходит речь. Дети много времени проводят перед телевизором, компьютером, взрослые отмахиваются от детских вопросов, редко выслушивают, не перебивая, используют в общении с ребенком не всегда правильную речь. Книги, если и читают, то не обсуждаются. А ведь ребенку крайне необходимо общение. Бедная речь ведет к агрессии, так как ребенок не всегда может выразить словами то, что он хочет сказать. Отсюда проблема словаря, проблема произношения, проблема выразительности речи. Размышляя над этим, я поняла, что не всегда можно добиться высокого уровня развития речи детей, используя традиционные формы и методы организации работы. Поэтому считаю: самый короткий путь – это путь через экспериментирование, фантазирование, сочинительство.

Актуальность создания системы педагогических мероприятий по развитию речи детей дошкольного возраста через экспериментальную деятельность обусловлена тем, что эксперимент позволяет решить многие воспитательно-образовательные задачи. Через образы, краски, звуки дети

знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии. Работа над образом заставляет их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. В ходе освоения экспериментальной деятельности происходит совершенствование речи, активируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура речи, ее интонационный строй. Экспериментирование позволяет формировать опыт социального поведения ребенка потому.

4. Основная идея опыта

Экспериментальная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний и открытий ребенка. Но не менее важно, что экспериментальные занятия развивают эмоциональную сферу ребенка, заставляют его сочувствовать, сопереживать разыгрываемые события. Эксперимент позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость.

Таким образом, экспериментальная деятельность помогает всесторонне развивать ребенка, а для этого педагог обязан:

- создавать условия для развития творческой активности детей в экспериментальной деятельности;
- приобщать детей к речевой культуре;
- обеспечивать взаимосвязь экспериментальной с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе;
- создавать условия для совместного экспериментирования детей и взрослых.

5. Теоретическая база, опора на современные педагогические теории, заимствование новаторских систем и их элементов

В своей работе я использую:

1. «От рождения до школы» - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.
2. Антипина Е. А. Экспериментальная деятельность в детском саду: игры, упражнения, сценарии.
3. Доронова Т. Н. Играем и экспериментируем: методическое пособие для воспитателей дошкольного образовательного учреждения.

4. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи.
5. Маханева М. Д. Экспериментальные занятия в детском саду: пособие для работников дошкольного учреждения.
6. Нищева Н. Е. Будем говорить правильно.
7. Новиковская О. А. Конспекты занятий с детьми 4-6 лет.
8. Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой.
9. Ушакова О. С. Развитие речи и творчества дошкольников.

6. Новизна, творческие находки автора

В процессе обучения детей экспериментальной деятельности перед воспитателем встают две основные задачи: во-первых, разобраться в том, что чувствует ребенок, на что направлены его переживания, насколько они глубоки и серьезны, и, во-вторых, помочь ему полнее выразить свои чувства, создать для него особые условия, в которых проявится его активность, его содействие тем, о ком он услышал.

При обучении детей средствам речевой выразительности необходимо концентрировать в себе всю совокупность выразительных средств русского языка и предоставляют ребенку возможность естественного ознакомления с богатой языковой культурой русского народа. Развитие экспериментальной деятельности в ДОУ и накопление эмоционально-чувственного опыта у детей – длительная работа, которая требует участия родителей. Активизации их интереса способствуют тематические вечера, в которых родители и дети являются равноправными участниками. В своей работе я использую следующие формы и методы:

- заучивание пословиц, стихов;
- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- подвижные игры;
- оформление альбомов с детскими рисунками;
- игры-беседы;
- мини-этюды;
- рассматривание картин;

- консультации для родителей.

7. Технология опыта

В результате целенаправленной и систематической работы по развитию речи детей посредством экспериментальной деятельности я добилась положительных результатов в работе по данному направлению. Дети понимают речь, отвечают на вопросы воспитателя, с удовольствием ставят опыт, охотно вступают в речевые контакты со взрослыми и сверстниками, с удовольствием участвуют в инсценировках.

Была намечена и проведена большая работа с родителями – это создание уголка экспериментирования. Главной целью этой работы было сближение родителей и детей через совместную деятельность.

Развитию социальных навыков поведения и уверенности в себе способствует такая организация экспериментальной деятельности детей, когда каждый ребенок имеет возможность проявить себя в какой-то роли. Проблему помогает решить подгрупповая организация.

Таким образом, использование экспериментальной деятельности в целях формирования социально-эмоционального развития ребенка становится возможным при выполнении следующих условий:

- насыщении этой деятельности интересным и эмоционально-значимым для детей содержанием;
- постепенности и последовательности ознакомления с разнообразными вербальными и невербальными средствами выразительности;
- наличия интересных и эффективных методов и приемов работы с детьми;
- совместного участия в данном процессе детей и педагогов.

8. Результативность опыта

Таким образом, моя работа по теме: «Эксперимент как средство речевого развития дошкольников» показала следующие положительные результаты:

- у детей сформировалось устойчивое познавательное отношение, они стали чаще проявлять инициативу в решении проблемных задач;

- обучающиеся без труда научились видеть проблему и находить способы ее решения, используя аргументацию и доказательства;
- предстоящую деятельность они планируют самостоятельно, выбирая предметы и материалы для нее в соответ0ствии с их качествами, назначением и свойствами;
- поясняют ход действий в беседе со взрослыми, могут сформулировать в речи, достигнут ли результат и замечают несоответствие полученного результата гипотезе;
- делают выводы.

9. Список литературы

1. Белая, К. Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К. Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 108 с.
2. Занина, М. И. Педагогическое мастерство / М. И. Занина. – М.: Просвещение, 2013. – 140 с.
3. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 279 с.
4. Колодяжная, Т. П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением / Т. П. Колодяжная. – Часть I. – Ростов-н/Д.: Издательство «Учитель», 2012. – С.30-35.
5. Куликовская, И. Э. Детское экспериментирование: учебное пособие. Старший дошкольный возраст / И. Э. Куликовская, Н. Н.Совгин // Педагогическое общество России. – Москва, 2013. – 80 с.
6. Мясникова, Н. А. Опытно-экспериментальная деятельность как один из факторов познавательного развития детей дошкольного возраста [электронный ресурс] // http://festival.1september.ru/articles/562355.
7. Организация исследовательской деятельности дошкольников: методические рекомендации / под ред. Л. Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2013. – 138 с.
8. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под. ред. В. С. Кукушина. – М.:

Просвещение, 2013. – 175с.

9. Переверзева, А. Н. Что значит экспериментирование для дошкольника? [Текст] / А. Н. Переверзева // Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 51-54.
10. Поддъяков, Н. Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности / Педагогический вестник, 2012. – № 1. – С.40-48.
11. Поддьяков, Н. Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста: концептуальный аспект / Н. Н. Поддъяков. – Волгоград: Перемена, 2012. – 327 с.
12. Мартынова, Е. А., Сучкова, И. М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 333с.
13. Дыбина, О. В., Рахманова, Н. П., Щетинина, В. В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192 с.

9. Список литературы

1. Белая, К. Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К. Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 108 с.
2. Занина, М. И. Педагогическое мастерство / М. И. Занина. – М.: Просвещение, 2013. – 140 с.
3. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 279 с.
4. Колодяжная, Т. П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением / Т. П. Колодяжная. – Часть I. – Ростов-н/Д.: Издательство «Учитель», 2012. – С.30-35.
5. Куликовская, И. Э. Детское экспериментирование: учебное пособие. Старший дошкольный возраст / И. Э. Куликовская, Н. Н.Совгин // Педагогическое общество России. – Москва, 2013. – 80 с.
6. Мясникова, Н. А. Опытно-экспериментальная деятельность как один из факторов познавательного развития детей дошкольного возраста [электронный ресурс] // http://festival.1september.ru/articles/562355.
7. Организация исследовательской деятельности дошкольников: методические рекомендации / под ред. Л. Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2013. – 138 с.
8. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под. ред. В. С. Кукушина. – М.: Просвещение, 2013. – 175с.
9. Переверзева, А. Н. Что значит экспериментирование для дошкольника? [Текст] / А. Н. Переверзева // Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 51-54.
10. Поддъяков, Н. Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности / Педагогический вестник, 2012. – № 1. – С.40-48.
11. Поддьяков, Н. Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного

возраста: концептуальный аспект / Н. Н. Поддъяков. – Волгоград: Перемена, 2012. – 327 с.

12. Мартынова, Е. А., Сучкова, И. М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 333с.
13. Дыбина, О. В., Рахманова, Н. П., Щетинина, В. В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192 с.