**Конспект ООД по познавательному развитию в первой младшей группе на тему: «Рассматривание веток с распустившимися листочками»**

**Цель:** Совершенствовать знания детей о том, что дерево – живой организм и об условиях, необходимых для его существования в природе. Показать значение воды и тепла для распускания листьев на деревьях.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Учить детей наблюдать, сравнивать, видеть явления в развитии: что было недавно, что стало сейчас.
* Включить в обследование различные органы чувств («какие клейкие листочки» — осязание, «как они пахнут» — обоняние, «какого цвета листочки» — зрение и т.п.).
* Дать первые практические знания о жизни растений: им необходимы тепло и вода, люди ухаживают за растениями.
* Обогатить представления детей о сезонных изменениях в жизни деревьев.

**Развивающие:**

* Развивать внимание, наблюдательность и мышление.

**Воспитательные:**

* Воспитывать бережное отношение к растениям, интерес к наблюдениям.

**Оборудование и материалы:** Ветки тополя, ваза, вода.

**Методы и приёмы:** рассматривание веток с распустившимися листочками, рассказ воспитателя, беседа, чтение стихотворения, пальчиковая игра.

**Словарная работа:** активизировать в речи слова: почка, тополь, лопнули, листочки.

**Предварительная работа:**

Воспитатель (в отсутствии детей) срезает несколько веток тополя, вносит в группу. Поясняет детям: «Я принесла ветки с улицы. Посмотрите, на веточках выросли почки, это «домики» в которых спят листочки. Давайте поставим веточки в вазу с водой и вскоре появятся листочки.

 **Ход образовательной деятельности**

Воспитатель ставит на стол вазу с ветками, на которых распустились листочки. Просит малышей вспомнить, какие веточки были, когда ребята поставили их первый раз в воду.

**Воспитатель:** «Были на веточках листочки?

**Дети:** нет.

**Воспитатель:** Правильно. Раньше листочков не было. Веточки были голые. А теперь на них - листочки.

**Пальчиковая игра «Листочки»**

Ты весною видел чудо?

Как из маленькой из почки

Появляются листочки.

(Сложить руки в кулачки, а затем, после слова «появляются», резко разжать их, растопырив пальцы).

Воспитатель раздает малышам веточки, предлагает потрогать клейкие листочки; обращает внимание на свежий, приятный запах, издаваемый веточками тополя.

**Воспитатель:** Ребята, какого цвета листочки?

**Дети:** зелёные.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите в окно. На деревьях есть листочки?

**Дети**: нет.

**Воспитатель**: А как вы думаете почему на улице на деревьях нет листочков, а на наших веточках листочки появились?

Воспитатель поощряет правильные ответы детей, стимулирует похвалой инициативу детей делать самостоятельные выводы.

**Воспитатель:** На улице, на деревьях не распускаются листочки, потому что еще холодно. А у нас в группе тепло, и листочки развернулись! Скоро будут листики и на деревьях в нашем саду, потому что будет совсем тепло.

**Воспитатель:** Ребята, а что ещё нужно, чтобы распустились листочки? Куда мы поставили веточки, когда принесли с улицы?

**Дети:** В вазу с водой.

**Воспитатель:** Правильно. Для развития растений нужна вода.

**Воспитатель:** Давайте нальем в вазу свежей воды и поставим веточки в воду.

 Наблюдение педагог заканчивает чтением стихотворения.

Зеленые листики —

И нет зимы.

Идем

Раздольем чистеньким — И я,

И ты,

И мы... (В. Маяковский «Майская песенка», отрывок)'

**Физкультурная минутка**

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем мы весну встречать (шагают на месте).

Весна-красна, иди скорей,

Землю солнцем обогрей (хлопают в ладоши)

Пусть тает снег (держат руки перед грудью, а затем волнообразными движениями разводят их в стороны).

А птичка песенку поет (машут руками как крыльями и произносят: «Чив-чив-чив»).

Скорей набухнут почки (сжимают кулаки и поднимают руки вверх, согнув их в локтях),

И вырастут листочки (разжимают кулаки, пальцы при этом не разъединяют, изображая ладонями листья).