Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Ягодка» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»

**«Развитие мыслительной деятельности и творческих способностей детей дошкольного возраста при работе с разными видами конструктора»**

Подготовила воспитатель:

Кузнецова Н.Н.

рп. Чамзинка 2023г

Промышленность в России оказывает определяющее воздействие на социально-экономическое состояние страны. Обеспеченность предприятий промышленного комплекса достаточным количеством высококвалифицированных инженерных кадров является залогом и непременным условием стабильного развития промышленного сектора страны. На данный момент в этой области имеется дефицит квалифицированных инженерных кадров по ряду специальностей. В целях обеспечения условий для устойчивого экономического роста, развития промышленного потенциала страны возникла необходимость по повышению мотивации подрастающего поколения к изучению предметов естественно - научного цикла и последующему выбору рабочих профессий технического профиля и инженерных специальностей, обладающих высокими интеллектуальными возможностями. И начинать готовить будущих инженеров нужно не в вузах, а значительно раньше - в дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к конструированию и техническому творчеству.

Ориентируясь на психолого-педагогические исследования (Л.С. Выготского, А.В. Запорожеца, Л.А. Венгера, Н.Н. Поддъякова, Л.А. Парамоновой и других ведущих педагогов) можно сделать вывод, что именно, с дошкольного возраста необходимо развивать пытливость мышления, аналитический ум и творческие способности у дошкольников.

Конструирование – важнейший для дошкольников вид продуктивной деятельности по моделированию как реально существующих, так и придуманных детьми объектов, а игра – ведущий вид деятельности у детей.

В игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника.

Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью деталей из конструктора.  Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, фотографии, чертежа, устной инструкции и т.п. и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации.  Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности.

В данный период времени дошкольное образование находится на этапе активного реформирования, перехода к новому качественному образованию. Семья (родитель), ребенок, педагог выступают как взаимодействующие субъекты образовательного процесса. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с переходом с ФГОС ДО на новую программу ФОП ДО одним из важнейших факторов является: построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом. Одна из сторон этого вопроса - поиск рациональных путей взаимодействия, где значение слова «взаимодействие» объясняется как «взаимная поддержка, совместные с кем-либо действия, в результате которых все стороны получают ту или иную выгоду».

Изучив в начале прошлого учебного года методическую литературу по теме «Развитие мыслительной деятельности и творческих способностей детей дошкольного возраста при работе с разными видами конструктора», я предположила, **что методический проект** можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога, воспитанников и их родителей.

В проектной деятельности можно объединить содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей.

**Цель проекта**:

Продолжать знакомить с разными видами конструктора, развивать конструкторские способности у детей в процессе создания моделей транспортных средств, жилищных построек и выкладывание рисунков на плоскости из геометрических фигур.

Задачи **проекта**:

Образовательные:

Продолжать обучать детей среднего **дошкольного** возраста конструированию по образцу, чертежу, по замыслу;

Расширять представления детей о разных видах транспорта, современной **технике** и их значении в жизни человека, ее влиянии на его здоровье;

Активизировать познавательный интерес к объектам социального мира.

Развивающие:

Развивать у **дошкольников** интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское **техническое творчество**;

Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;

Развивать творческое воображение, фантазию, логическое мышление, познавательные и конструкторские способности, самостоятельность при работе со схемами;

Развивать мелкую моторику рук, стимулируя речевое развитие и умственные способности;

Способствовать эмоциональному, насыщенному, содержательному общению детей друг с другом в игре и продуктивных видах деятельности.

Воспитательные:

Воспитывать патриотические чувства, заботу о будущем родного края;

Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе, чувство уважения к людям любой профессии и результатам их труда;

Продолжать формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Согласно перспективному плану долгосрочного проекта в течение прошлого учебного года была проведена с детьми работа по реализации цели и задач проекта. В сентябре был проект «Мы строители» по конструированию из крупногабаритных модулей. В октябре и ноябре: «Возможности деревянного конструктора», целью которого было продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина), выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. В декабре и январе месяце дети знакомились с Лего конструированием, их разновидностями, основными способами соединения, названия основных деталей, учились конструировать по образцу, чертежу, по замыслу. Весь февраль был посвящен конструктору нового поколения. Новизна **проекта** заключалась в адаптации магнитного **конструктора нового поколения** в образовательный процесс ДОУ для детей, где дети учились строить из магнитного конструктора разные виды транспорта, дома, геометрические формы (куб, призму, ) В марте с детьми моей группы работали над проектом «Я строю город» используя мягкий конструктор «PLAY THE GAME», где дети с удовольствием обыгрывали постройки, развивали речь, мышление, эстетический вкус, творческие способности, мелкую моторику рук. В апреле месяце с детьми знакомились с «Дарами Фрёбеля», где в дидактических играх, в процессе индивидуальной работы продолжала знакомить детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером. Развивала мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать. Итоговым мероприятием моего проекта была досуговая деятельность на районом методическом объединение: «Волшебная книга Незнайки», где дети в процессе игровой деятельности показали чему они научились в течение учебного года проектной деятельности «Развитие мыслительной деятельности и творческих способностей детей дошкольного возраста при работе с разными видами конструктора».

Для того, чтобы повысить педагогическую грамотность родителей в области конструирования для обогащения игровой деятельности дошкольников в домашних условиях были выложены на сайт детского сада «Ягодка» консультации для родителей: «Роль конструирования для детей дошкольного возраста», «Лего конструирование для дошкольников», «Развитие мыслительной деятельности и творческих способностей детей дошкольного возраста при работе с разными видами конструктора», в приёмной нашей группы была оформлена папка – передвижка «Дары Фрёбеля».

Для того чтобы повысить образовательный уровень педагогов в данном вопросе и систематизировать знания педагогов по использованию разного вида конструирования в конструктивно – модельной деятельности детей, и всестороннем развитии ребенка в конструктивной деятельности был запланирован в апреле месяце прошлого года педагогический совет: «Развитие мыслительной деятельности и творческих способностей у дошкольников через конструктивно-модельную деятельность». Форма проведения: «Круглый стол», где воспитатели делились опытом работы: «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста», «Использование в образовательном процессе ДОУ игрового набора «Магнитный конструктор», «Использование конструктора «ТИКО» в детском саду», «Внедрение развивающих игр Воскобовича в учебно – игровой процесс ДО», «Конструирование из крупногабаритных модулей», «Использование в работе со старшими дошкольниками геометрической головоломки «Танграм».

**Результаты проекта** «Развитие мыслительной деятельности и творческих способностей детей дошкольного возраста при работе с разными видами конструктора» стали следующие показатели:

1.Появился интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при **проектировании** и сборке конструкций, расширилась познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива;

2.Сформировались конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;

3.Совершенствовались коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, во время распределении обязанностей;

5.Сформировались предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

6.Были сформированы духовные, экологические, нравственные и личностные отношение к действительности, представление о том, что сохранность природы, социальных объектов, выполнение правил культуры поведения в социуме – обязанность каждого жителя своего края, своей малой Родины.