

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САРАНСК
ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №116 комбинированного вида»**

**«Внедрение педагогической модели экологического
образования детей дошкольного возраста в условиях
дошкольной организации»**

Саранск 2019

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень инновационной деятельности	Муниципальный
Основание для разработки Программы	Приказ Управления образования Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск №01-02/125 от 27.05. 2019г. «О присвоении статуса инновационной площадки муниципальным дошкольным образовательным организациям городского округа Саранск»
Тема инновационного проекта	Внедрение педагогической модели экологического образования детей дошкольного возраста в условиях дошкольной организации
Руководитель инновационного проекта	Заведующая Апрыткина Елена Михайловна
Разработчики инновационного проекта	Творческая группа педагогов МДОУ «Детский сад №116 комбинированного вида»
Исполнители инновационного проекта	Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад №116 комбинированного вида»
База реализации инновационного проекта	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №116 комбинированного вида», Республика Мордовия, г. Саранск, р/п Николаевка, ул. Кооперативная, 9
Сроки реализации инновационного проекта	2019-2022гг.
Актуальность	В современных условиях развития общества становится очевидным тот факт, что проблемы взаимодействия человека и природы являются наиболее актуальными. Человечество должно изменить свое отношение к природе, научиться жить в гармонии с ней. Современные проблемы взаимодействия человека с окружающей средой могут быть решены только при условии повышения экологической культуры и грамотности всех людей, начало становления которых приходится на первые семь лет. Дошкольный возраст - ответственный период жизни человека, период бурного физического и психического развития ребенка, интенсивного накопления представлений об окружающем мире, который выступает фундаментом для последующих этапов жизнедеятельности человека. Поэтому экологическое образование подрастающего поколения обретает особое значение.
Цель	Создание педагогической модели экологического образования дошкольников, с учетом идей образования в интересах устойчивого развития, где будут созданы условия для экологического образования, самореализации и развития каждого ребёнка.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать современную, интерактивную развивающую предметно-пространственной экологическую среду, отвечающую требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. 2. Совершенствовать воспитательно-образовательного процесс для

	<p>формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников.</p> <p>3. Обеспечить условия для реализации творческого потенциала педагогов в области применения инновационных образовательных технологий</p>
Гипотеза	Если внедрить в работу ДОО педагогическую модель экологического образования, то можно создать наиболее благоприятные условия, позволяющие повысить уровень экологической культуры детей и родителей.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества предоставляемой образовательной услуги, - модернизацию форм и методов экологического воспитания, - полноценное взаимодействие педагогов, - вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс
Этапы реализации инновационного проекта (основные задачи)	<p>1 этап. Организационный (2019-2020гг.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать нормативно-правовые документы, регламентирующие работу в условиях реализации инновационного проекта. 2. Разработать диагностический инструментарий для выявления уровня экологической компетентности дошкольников. 3. Подобрать и изучить методическую литературу, методы и технологии по теме инновационного проекта. <p>2 этап. Практический (2020-2021гг.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить и усовершенствовать экологообразовательную среду МДОУ. 2. Разработать комплекс мероприятий по повышению уровня экологической культуры дошкольников, родителей, педагогов. <p>3 этап. Обобщающий (2021-2022гг.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить эффективность разработанного комплекса мероприятий по повышению уровня экологической культуры дошкольников с помощью диагностических мероприятий. 2. Предоставить аналитические материалы о ходе и результатах инновационного проекта.
Необходимые условия для проведения работ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материально-технические условия Помещения Учреждения состоят из: 11 групповых комнат, в которых создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования, музыкального зала, физкультурного зала, мини-музея, методического кабинета, где собрана методическая литература и дидактический материал по различным видам деятельности. 2. Кадровые условия Штат состоит из 28 педагогических и руководящих работников. Большинство из них имеют первую и высшую квалификационную категорию, 3 человека – молодые специалисты. 3. Информационные условия. Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении официального сайта, электронной почты и квалифицированных кадров, владеющих информационно-коммуникационными технологиями. 4. Организационно-методические.

<p>Перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих программу, имеющих в наличии и планируемых к разработке</p>	<p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) (готовится к печати).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>Аксенова З.Ф. «Войди в природу другом»</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников»</p>
<p>Продукт деятельности муниципальной инновационной площадки</p>	<p>Выпуск методических разработок.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества предоставляемой образовательной услуги, - модернизацию форм и методов экологического воспитания, - полноценное взаимодействие педагогов, - вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.
<p>Распространение опыта и внедрение результатов проекта в массовую практику</p>	<p>Пропаганда педагогического опыта ДООУ через проведение методических объединений, семинаров. выпуск методических разработок.</p>

1. Теоретическое обоснование программы инновационной деятельности

Актуальность.

В современных условиях развития общества становится очевидным тот факт, что проблемы взаимодействия человека и природы являются наиболее актуальными. Человечество должно изменить свое отношение к природе, научиться жить в гармонии с ней. Современные проблемы взаимодействия человека с окружающей средой могут быть решены только при условии повышения экологической культуры и грамотности всех людей, начало становления которых приходится на первые семь лет. Дошкольный возраст - ответственный период жизни человека, период бурного физического и психического развития ребенка, интенсивного накопления представлений об окружающем мире, который выступает фундаментом для последующих этапов жизнедеятельности человека. Поэтому экологическое образование подрастающего поколения обретает особое значение.

Экология в настоящее время выступает не просто как наука, а как новое мировоззрение человека, его становление происходит постепенно в течение многих лет жизни и является продуктом воспитания. Основы мировоззрения, отношения человека к окружающему миру закладываются именно в детском возрасте.

Как подтверждают исследования многих ученых (Николаева С.Н., Рыжова Н.А., Веретенникова С.А.), формирование экологических представлений и воспитанности личности - это длительный процесс, который осуществляется на протяжении всей жизни человека под влиянием жизненного опыта, воспитания, научных знаний, самосовершенствования. Упущения и недостатки в учебно-воспитательной работе на этом этапе обучения могут стать невосполнимыми педагогическими потерями, которые практически невозможно исправить на последующих ступенях обучения. Поэтому все это указывает на важность дошкольного

воспитания в системе экологического образования и воспитания подрастающего поколения.

К настоящему времени в науке накоплены теоретические и практические знания, необходимые для постановки и решения проблемы взаимодействия человека и природной среды. Проблемы экологического образования являются предметом исследования многих ученых: С.В.Алексеевой, А.Н.Захлебного, В.А.Зебзеевой, И.Д.Зверева, Н.Н.Моисеевой, И.Т.Суравегиной, С.Н.Николаевой, Н.А.Рыжовой и др, которые разработали общетеоретические и методологические аспекты экологического образования.

Необходимо отметить, что опыт воспитания детей дошкольного возраста учитывает традиционные подходы и требования к организации природных условий ознакомления дошкольников с природой (С.А. Веретенникова, А.П. Мазурина, П.Г. Саморукова, А.М. Матвеева) и использует богатое педагогическое наследие при построении современной среды развития ребенка.

Основные понятия, термины.

Экология — это, прежде всего, наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и окружающей средой, акцент делается на развитии у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях.

Система экологического образования - совокупность необходимых и взаимодействующих организационных форм, достаточная для реализации целей и задач непрерывного экологического образования, включающая инфраструктуру экологического образования, управление, кадровое обеспечение, нормативно-правовое регулирование, научно-методическое обеспечение и экономическую составляющую.

Экологизация образования – направление реформирования современной системы образования, непрерывный процесс обучения, направленный на усвоение систематизированных экологических знаний, умений, навыков, формирование экологического сознания, культуры, ответственности за судьбу окружающего мира.

Экологическая культура – система знаний, умений, ценностных ориентаций в области экологии, искусства, верований, законов, обычаев и традиций, активной деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды.

Экологическое образование дошкольников – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Экологическая развивающая среда – это целесообразно отобранное и систематизированное содержание условий реализации цели экологического образования на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия детей и взрослых, которые обеспечивают становление ребенка как личности.

Экологическая тропа — разновидность «учебных троп природы», которые стали активно создаваться у нас в стране в последние годы. Цель создания такой тропы — обучение детей на примере конкретных природных объектов, общение с природой, воспитание бережного отношения к ней.

Экологический праздник – форма экологического образования, представляющая собой совокупность экологических мероприятий, приуроченных к определенной дате («День птиц», «Всемирный день охраны окружающей среды», «День Земли» и т.д.).

Экологическое проектирование – метод экологического образования. Предполагает совокупность исследовательских, проблемных методов, творческих по самой сути, способствующих развитию критического мышления, познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

Нормативно-правовой основой для разработки программы инновационной деятельности по внедрению педагогической модели экологического образования детей дошкольного возраста в условиях дошкольной организации являются:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в минобсте РФ 14 ноября 2013 года, № 30384)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.-3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Федеральный закон №7 от 10.01.2002. «Об охране окружающей среды»

- "Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года" (утв. Президентом РФ 30.04.2012)

Учеными определены методологические и теоретические основы формирования осознанного отношения к окружающему миру в соответствии с психологическими возможностями возраста детей, отобрано содержание, определены формы, методы, средства эколого-воспитательной работы, подходы к созданию эколого-развивающей среды, разработаны программы экологического содержания.

Выстроена система и созданы разнообразные технологии экологического воспитания дошкольников, издаются учебные пособия (В.А.Зебзеева, С.Н.Николаева, Н.А.Рыжова, Т.А.Серебрякова), обеспечивающие подготовку кадров в средних и высших учебных заведениях для эколого-педагогической работы с детьми в дошкольной образовательной организации (далее ДОО). Тем не менее, нет широкого внедрения результатов теоретических исследований в практику образовательных организаций, что возможно лишь при условии целенаправленного и эффективного руководства этим направлением.

Особенно актуальным этот вопрос становится в условиях ограничения возможности общения детей с природой (в рамках действующего СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 27.08.2015 г. эколого-развивающая среда детских садов, как и других образовательных организаций, резко сокращена). Между тем, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), ФГОС ДО предъявляют высокие требования к созданию развивающей среды как важнейшего условия социализации и индивидуализации детей, проведения различных видов образовательной деятельности.

Это обусловило **проблему** инновационной деятельности: возможно ли развитие экологической культуры детей и педагогов ДОО в результате внедрения педагогической модели экологического образования детей дошкольного возраста в условиях дошкольной организации.

Цель: создание педагогической модели экологического образования дошкольников, с учетом идей образования в интересах устойчивого развития, где будут созданы условия для экологического образования, самореализации и развития каждого ребёнка.

Объект исследования: экологическое образование детей в ДОО.

Предмет исследования: система педагогической деятельности по организации экологического образования дошкольников в ДОО.

Гипотеза: Если внедрить в работу ДОУ педагогическую модель экологического образования, то можно создать наиболее благоприятные условия, позволяющие повысить уровень экологической культуры детей и родителей.

Для проверки гипотезы и достижения цели исследования были поставлены следующие задачи:

1. Создать современную, интерактивную развивающую предметно-пространственную экологическую среду, отвечающую требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
2. Совершенствовать воспитательно-образовательный процесс для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников.
3. Обеспечить условия для реализации творческого потенциала педагогов в области применения инновационных образовательных технологий.
4. Развивать иар систему партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста. Создать условия для организации совместной познавательно-исследовательской деятельности.

5. Усовершенствовать план сотрудничества с социально значимыми организациями по экологическому воспитанию дошкольников.

Методы инновационной деятельности :

теоретические методы - изучение, анализ и обобщение положений научной литературы по теме исследования;

эмпирические методы - анкетирование, работа с методическими материалами;

статистические методы - количественный и качественный анализ.

Принципы реализации инновационной деятельности.

Принцип проблемности. Предполагает создание педагогом проблемных ситуаций, в решение которых вовлекается ребенок. Проблемная ситуация характеризуется следующими особенностями: у ребенка есть потребность решить задачу, есть неизвестное, которое необходимо найти и которое отличается определенной степенью обобщенности; уровень знаний, умений ребенка достаточен для активного поиска.

Принцип системности. Как уже отмечалось, наиболее эффективной является системная организация работы с дошкольниками. Для каждой возрастной группы имеется система занятий, реализующихся через различные виды деятельности ребенка. Системность проявляется и в организации работы с родителями, в координации работы детского сада с различными учреждениями, в одновременной реализации детским садом всех основных компонентов системы экологического образования.

Принцип наглядности. Позволяет учитывать наглядно-образное и наглядно-действенное мышление ребенка-дошкольника. Использование этого принципа предполагает, что для решения целей и задач экологического образования педагог выбирает объекты, процессы, доступные для понимания и освоения ребенком определенного возраста, которые тот может наблюдать непосредственно в своем окружении.

Принцип гуманистичности. Проявляется прежде всего в выборе педагогами гуманистической модели образования, подразумевающей

переход с авторитарного обучения и воспитания на личностно-ориентированное, на педагогику сотрудничества взрослого и ребенка, диалоговую форму обучения, когда ребенок становится равноправным членом обсуждения, а не просто обучаемым.

Ожидаемые результаты инновационной деятельности

В результате целенаправленной, планомерной и систематической работы по внедрению педагогической модели экологического образования дошкольников ожидаются следующие результаты:

- повышение качества предоставляемой образовательной услуги,
- модернизацию форм и методов экологического воспитания,
- полноценное взаимодействие педагогов,
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

2. Содержание программы инновационной деятельности

Основные этапы инновационной деятельности

1 этап – Организационный (2019-2020гг.)
Цель: выявление интересов и потребностей детей, родителей, педагогов.
Основные задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать нормативно-правовые документы, регламентирующие работу в условиях реализации инновационного проекта. 2. Разработать диагностический инструментарий для выявления уровня экологической компетентности дошкольников. 3. Подобрать и изучить методическую литературу, методы и технологии по теме инновационного проекта. 4. Скоординировать деятельность субъектов эколого-образовательного процесса (дети, родители, педагоги)
2 этап – Практический (2020-2021гг.)
Цель: внедрение программы инновационной деятельности в образовательный процесс ДОУ.
Основные задачи: <ol style="list-style-type: none"> 3. Расширить и усовершенствовать экологообразовательную среду МДОУ. 4. Разработать комплекс мероприятий по повышению уровня экологической культуры дошкольников, родителей, педагогов.
3 этап – Обобщающий (2021-2022гг.)
Цель: подведение итогов по реализации программы инновационной деятельности.
Основные задачи:

3. Проверить эффективность разработанного комплекса мероприятий по повышению уровня экологической культуры дошкольников с помощью диагностических мероприятий.
4. Предоставить аналитические материалы о ходе и результатах инновационного проекта.

Дорожная карта (план мероприятий) программы инновационной деятельности

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат мероприятия
1 этап – Организационный (2019-2020 учебный год)			
	Формирование и пополнение базы нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность работу МДОУ в рамках инновационной деятельности.	30.05.2019	Приказы об организации работы МДОУ в рамках инновационной деятельности, Положение о развитии инновационной деятельности в ДОУ. Программа инновационной деятельности.
	Заседание педагогического совета	30.05.2019	Формирование творческих групп и актив для проведения первого этапа инновационной деятельности. Распределение функциональных обязанностей между участниками. Составление программы инновационной площадки.
	Анализ потенциала МДОУ в аспекте экологического образования	Сентябрь, 2019	Аналитическая справка
	Создание диагностического банка по выявлению у детей уровня экологической культуры на начало инновационной деятельности.	Начало октября, 2019	Результаты диагностики
	Анкетирование родителей, с целью выявления интересов и потребностей в экологическом взаимодействии	Октябрь, 2019	Результаты анкетирования
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды	Ноябрь, 2019	Составление перечня необходимого оборудования для создания экологической среды
	Повышение квалификации педагогов участвующих в инновационной деятельности	Постоянно/по запросу педагога в соответствии с планом повышения квалификации	

	Разработка дизайн-проекта развивающей предметно-пространственной экосреды.		Дооснащение развивающей предметно-пространственной среды необходимым оборудованием
	Групповые собрания в группах старшего возраста «Экологическое образование дошкольников»	Ноябрь 2019	Информирование родителей воспитанников об инновационной деятельности и их включение в нее
	Участие дошкольников в конкурсах эколого-эстетической направленности	2019-2020	Развитие эмоций, творческих способностей, лидерских качеств детей
	Семинар-практикум «»	Апрель, 2020	Организация и проведение НОД по экологии
	Модернизация развивающей предметно-пространственной экосреды	Март 2020	Экологический паспорт образовательного учреждения
	Составление эскиза ландшафтного дизайна территории ДОУ	Апрель-июнь 2020	Оформление сенсорного сада
	Проведение итогового педагогического совета.	Май 2020 г.	Подведение итогов инновационной деятельности за учебный год
2 этап – Практический (2020-2021 учебный год)			
	Заседания педагогического совета	август 2020	План работы инновационной деятельности на текущий год
	Развитие экологообразовательной среды ДОУ в ходе организации социально-значимых проектов.	В течение 2020-2021 гг.	Отчетные материалы
	Организация экологического проекта «Наша экологическая тропа»	Май-октябрь, 2020	Благоустройство экологической среды, появление новых видовых точек.
	Организация экологического проекта «Экологическая грамотность» (подготовительная к школе группа)	2020-2021 гг. (В соответствии с планом проекта)	Разработка методического материала по экологической грамоте
	Организация экологического проекта «Экспериментариум Экознайки» (старшая группа)	Сентябрь-апрель	Портфолио участников проекта, организация экологической комнаты с лабораторией для экспериментальной деятельности и музеем природы
	Организация экологического проекта «У природы нет плохой погоды» (старшая группа)	В течение 2020-2021 гг. (В соответствии с планом проекта)	Благоустройство метеостанции
	Выпуск познавательной газеты «Окно в природу»	В течение 2020-2022гг.	Газета «Окно в природу»
	Развитие экологообразовательной среды ДОУ в ходе организации дополнительного образования детей	В течение 2019-2022 гг.	Презентация опыта работы в виде докладов, публикаций, отчетов
	Организация научных и методических мероприятий в образовательном пространстве ДОУ: акции, семинары, круглые столы, мастер-классы,	в течение всего срока реализации программы	Отчеты о проведении мероприятиях

	конференции, форумы		
	Проведение итогового педагогического совета	Май, 2021	Подведение итогов инновационной деятельности за учебный год
3 этап – Обобщающий (2021-2022 учебный год)			
	Установочный педсовет	Август, 2021	План работы инновационной деятельности на текущий год
	Итоговое анкетирование педагогов с целью выявления итогового уровня готовности к инновационной деятельности	В течение 2021-2022 гг.	Результаты диагностических процедур
	Итоговое анкетирование родителей воспитанников с целью удовлетворенности качеством экологического образования в ДОУ, развитием экологообразовательной среды	В течение 2021-2022 гг.	Результаты диагностических процедур
	Проведение конференции «Развитие инновационной деятельности ДОУ в области экологического образования дошкольников»	В течение 2021-2022 гг.	Результаты экологического мониторинга пространства ДОУ. Диссеминация опыта работы ДОУ.
	Проведение итогового педагогического совета	Май 2022 гг.	Подведение итогов инновационной деятельности.
	Подготовка отчетных и итоговых результатов деятельности	В течение 2019 –2022 гг.	Методические пособия и публикации в научных сборниках

Обеспечение реализации основных направлений инновационной деятельности.

Материально-техническое обеспечение.

Учреждение функционирует в отдельном помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству Учреждения.

Помещения Учреждения состоят из:

11 групповых комнат, в которых создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования, музыкального зала, физкультурного

зала, мини-музея, методического кабинета, где собрана методическая литература и дидактический материал по различным видам деятельности.

Кадровое обеспечение.

Педагоги, работающие в ДОУ, имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в профессиональной деятельности. Педагоги ДОУ повышают свою квалификацию, посещая семинары, проводимые по вопросам реализации системы экологического образования в регионе. Штат состоит из 28 педагогических и руководящих работников. Большинство из них имеют первую и высшую квалификационную категорию, 3 человека – молодые специалисты.

Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении официального сайта, электронной почты и квалифицированных кадров, владеющих информационно-коммуникационными технологиями.

Из 28 педагогических и руководящих работников МДОУ, информационно-коммуникационными технологиями владеют 27 человек. 27 педагогов имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей.

Критерии эффективности инновационной деятельности

Результат	Показатель
Формирование экологической культуры воспитанников и их семей.	Развитие у воспитанников экологических представлений, формирование познавательных, речевых, и практических умений в ходе разнообразной деятельности в природе. Повышение экологически-целесообразного опыта отношения к ней.
Модель условий в ДОУ, обеспечивающих формирование экологической культуры.	Создание модели условий в ДОУ, обеспечивающих формирование экологической культуры на основе.
Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования экологической культуры дошкольников, основанная на построении активного взаимодействия педагогов, воспитанников и родителей.
Рекомендации по организации работы по экологическому воспитанию	Разработка рекомендаций по организации работы по экологическому воспитанию

Система организации управления и контроля за исполнением Программы инновационной деятельности

Систематический анализ результатов инновационной деятельности позволяет своевременно регулировать и корректировать процесс управления образовательным процессом. Совместно с руководителем, педагогами и специалистами ДОУ должна быть создана единая система мониторинга, которая обеспечивает необходимую информационную основу для принятия и коррекции управленческих решений, направленных на достижение поставленных задач и включающая в себя:

Информационный мониторинг - с целью сбора, накопления и систематизации материала в педагогическом кабинете оформлялась постоянная выставка на тему «Инновационная деятельность в ДОУ»; методический кабинет обеспечивался литературой в рамках инновационной деятельности, использовались интернет ресурсы, подписные издания.

Педагогический – выбран набор педагогических методик, позволяющих собрать информацию о динамике развития ребенка. Эта информация размещается в

диагностической карте ребенка, которая дает возможность выявить проблемы и наметить пути дальнейшего развития ребенка;

Для родителей использовать анкетирование, направленное на изучение отношения родителей к инновационной деятельности в ДОУ.

Для педагогов использовать вопросник для оценки и самооценки профессионализма по организации инновационной деятельности.

4. Список использованных источников

1. Наш дом-природа. Программа по экологическому образованию дошкольников/ Н.А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 224с.:ил.
2. Белая К.Ю. Организация инновационной деятельности в ДОО: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 128с (Управление детский садом)
3. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с. (Управление детским садом)
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Поддъяков Н.Н. Ребёнок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. –М.: ТЦ Сфера, 2009.–64 с.
5. Инновационно-педагогическая деятельность в современном дошкольном образовательном учреждении: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. 26 августа 2014г/ Гл. ред А. В. Степанова – Чебоксары: ИП Артемьева, образовательный центр «INCEPTUM», 2014 – 387с.
6. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
7. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»)

8. Пенькова Л.А., Безгина Е.Н., Евфратова Т.Г. Ландшафтный дизайн детского сада. Методическое пособие. – 2-е изд. -128с. -(Управление детским садом)
9. Рязанцева, Е.А. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности в образовательной организации: учебно-методическое пособие / Е.А. Рязанцева, Л.Ю. Петрова, Н.В. Стребкова. –Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016. –68 с.
10. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. -М.: Смысл, 2001.-365 с.