**РИСОВАНИЕ (ПРЕДМЕТНОЕ)**

**ТЕМА: «ШКОЛА»**

Программное содержание.

-Актуализация знаний детей о школе, школьных принадлежностях.

- Продолжать учить детей рисовать простыми карандашами здание в несколько этапов по образцу и показу воспитателя, анализировать образец, называть части и их назначение.

- Закреплять умение закрашивать цветными карандашами в одном направлении.

- Развивать творческую инициативу, мелкую моторику рук, память, диалогическую речь, внимание.

- Воспитывать желание учиться в школе, уважение к учителям.

О.О.: Социально- коммуникативное, художественно- эстетическое речевое, физическое , познавательное развитие.

Методические приемы: Беседа, игровая ситуация, рассматривание, показ, анализ, пальчиковая гимнастика, физминутка, объяснение, орг. момент, рассматривание., вопросы к детям.

Словарная работа: Активизация речевого общения. Обогащение словаря, т.есть усвоение новых, ранее неизвестных детям слов; овладение точностью и выразительностью языка; рост словаря за счет понимания слов, обозначающих качества свойства, детали предметов и явлений, их отношения.

Материал и оборудование: альбомные листы, цветные и простые карандаши, образец, школьные принадлежности, картинки по теме.

Ход ООД

I.Организационный момент: Психогимнастика «Клубочек настроения»

II .1. Игровая мотивация

Незнайка хочет пойти в школу, а что это такое он не знает.

Дидактическая игра «Помоги Незнайке правильно разложить продукты питания: молочные, мясные, кондитерские, мучные».

2.Беседа с детьми по теме.

- Что такое школа?

- Кто такой учитель?

-Кто работает в школе?

- Кто такие ученики?

- Кто такие первоклассники?

- Что такое урок? Перемена? Класс?

- Пенал, тетрадь, ручка, карандаш, букварь- это что?

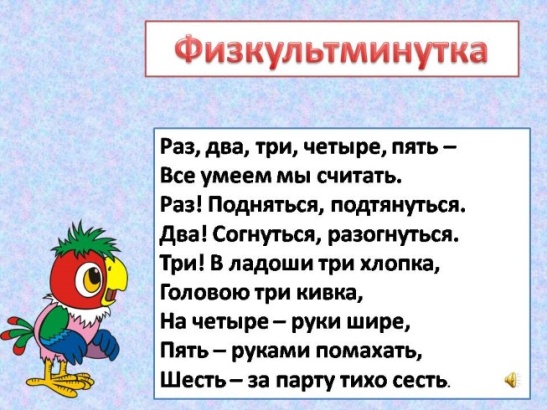
- Как должны вести себя ученики на уроке?

Вот и вы в следующем году пойдете первый раз в первый класс – вы будете… (первоклассниками). Сейчас вы в детском саду и вас называют – дошкольники. А когда вы пойдете в школу, то вы станете – …? (школьниками, учениками).

3.Сообщение темы занятия.

4.Рассматривание и анализ образца.

5. Физминутка.



6. Показ воспитателем.

7. Пальчиковая гимнастика:

Громко прозвенел звонок. (дети хлопают в ладоши )  
Начинается урок.  
Ранец свой я открываю, (сжимают, разжимают кулачки на обеих руках)  
Карандаши, чтоб рисовать, (загибают пальчики, начиная с мизинчика правой руки )  
Ручку, чтобы записать,   
Что учитель нам велит.  
Потом тетради, учебники   
И школьный дневник.  
Есть и линейка в ранце моём,  
Краски, кисти и альбом.  
Всё это в школе мне пригодится, (сжимают, разжимают кулачки на обеих руках)  
Всё это надо, чтобы учиться! (хлопают в ладоши)

8.. Планирование деятельности

9. Самостоятельная деятельность детей

10.Анализ детских работ

III.Итог. Анализ занятия с оценкой деятельности детей.