|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Изменения в разделы ООП ООО** | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | |  | |
| № раздела  программы | | Название раздела | | | Причина изменений в  программе | Вносимые изменения и  дополнения | |  | |
|  | |
|  | |
| 1. | | **Целевой раздел** | | | | | |  | |
|  | |
| 1.2. | | Планируемые  результаты освоения обучающимися ООП ООО | | | На основании приказа  Минобрнауки России от 31  декабря 2015 г. № 1576 «О  внесении изменений в  федеральный  образовательный стандарт  начального общего  образования,  утвержденный приказом  Министерства образования  и науки Российской  Федерации от 6 октября  2009 г. № 373» | Дополнен пункт 1.2  подпунктами 1.2.3.  23 Родной (русский)язык и 1.2.3.24  Родная (русская) литератураДобавлены Планируемые  результаты освоенияучащимися программы  по предметамРодной (русский) язык и Родная (русская) литература | |  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| 2. | | **Содержательный раздел** | | | | | |  | |
|  | |  | |
| 2.2 | | Программы  отдельных учебных  предметов, курсов | | | На основании приказа  Минобрнауки России от 31  декабря 2015 г. № 1576 «О  внесении изменений в  федеральный  образовательный стандарт  начального общего  образования,  утвержденный приказом  Министерства образованияи науки Российской  Федерации от 6 октября  2009 г. № 373» | Дополнен пункт 2.2  Программы  отдельных учебных  предметов, курсов  подпунктами 2.2.2.19 Родной (русский)язык и 2.2.2.20  Родная (русская) литература | |  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |  | | |  |  | |  | |
| 3. | | **Организационный раздел** | | | | | |  | |
|  | |
| 3.1. | | Учебный план  основного общего  образования | На основании приказа  Минобрнауки России от 31  декабря 2015 г. № 1576. | | | В учебном плане изменено  количество часов в  обязательной части .  Внесены изменения в  учебный план в связи с  введением в Обязательную  часть учебного плана  предметной области Родной язык и родная литература  и учебных предметов  Родной (русский) язык и  Родная (русская) литература | |  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

**Раздел 1. Целевой раздел.**

**1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

**1.2.3.23 Родной (русский) язык**

Целями изучения родного (русского) языка в 5 классе являются:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

воспитание гражданственности и патриотизма; интереса и любви к русскому языку;

овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Цели обусловливают выполнение следующих задач:

дать обучающимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области морфологии, орфографии, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

развивать речь обучающихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевойдеятельности;

формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Основной задачей освоения родного (русского) языка является формирование коммуникативной компетенции обучающихся на следующих принципах:

принцип речевой направленности: речевая деятельность является не только целью, но и средством общения. Этот принцип предполагает постоянную вовлеченность в процесс практического использования языка;

принцип ситуативности: все обучение происходит с учетом ситуации общения;

принцип функциональности: каждая языковая единица, любая языковая форма выполняет в процессе коммуникации определённые речевые функции, поэтому единицы отбора и презентации, способы и формы организации материала должны быть функционально ориентированными.

Учебный процесс организуется также с учетом таких общедидактических принципов, как:

принцип обучения общению через общение (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения);

принцип личной индивидуализации (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся);

принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи);

принцип функционального подхода к изучению языка (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи);

принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

**Планируемые результаты обучения**

Примерная рабочая программа базируется на системно-деятельностном, компетентностном, коммуникативном и культурологическом подходах обучения родному (русскому) языку. Основное содержание обучения родному (русскому) языку в общеобразовательной организации направлено на формирование коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций учащихся.

Освоение программы 5 класса предусматривает формирование у обучающихся следующих л**ичностных результатов** по родному *(*русскому) языку:

уважительное отношение к родному языку как средству межличностного и межкультурного общения;

оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;

целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;

доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения родному языку относятся:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;

умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;

умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;

умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

К **предметным результатам** обучения родному языку в 5 классе относятся:

совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**1.2.3.24 Родная (русская) литература**

**Цели изучения родной (русской) литературы в 5 классе:**

- воспитание ценностного отношения к родной (русской) литературе как хранительнице культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

- приобщение к литературному наследию своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения родным (русским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных теоретико-литературныхпонятий;

- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы.

**Цели обусловливают выполнение следующих задач:**

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской литературы какродной;

- обогащение духовного мира учащихся путём приобщения их кхудожественному многообразию русскойлитературы;

Основной задачей освоения родной (русской) литературы является формирование коммуникативной компетенции обучающихся на следующих принципах:

* + принцип осознания значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектногодиалога;
  + принцип понимания литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познанияжизни;
  + принцип воспитания квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговоечтение;
  + принцип развития способности понимать литературные художественные

произведения, отражающие этнокультурныетрадиции;

– принцип овладения процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе формирования умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Личностные результаты:**

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

сотрудничестве

- формирование коммуникативной компетентности в общении и со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи и ее традициям.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты:**

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизация отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способностей понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п. Формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Раздел 2.Содержательный раздел.**

**2. 2 Программы отдельных учебных предметов, курсов**

**Учебный предмет «Родной (русский) язык»**

**Основное содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Язык – отражение национальной культуры. «Язык есть дух народа».**

Языковая картина мира. Национальное своеобразие языковой картины мира. Способы выражения национальной картины мира. Базовые аксиологические понятия русской национальной картины мира. Базовые национальные ценности:

– *патриотизм* – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России. Значение языка в историческом развитии страны. Языковые выражения народной мысли. Пословицы и поговорки. Фразеологические единицы.

– *человечество* – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. Роль русского языка в международном сотрудничестве.

**Раздел 2. Язык и культура.**

*– искусство и язык* – эстетические возможности языковых единиц. Выразительное чтение. Единицы техники речи. Художественное чтение. Лучшие образцы художественного чтения.

**Раздел 3. Экология языка.**

– *природа* – экологическое сознание. Экология языка. Взаимосвязь экологии языка и сохранения базовых национальных ценностей.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (9 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Язык – отражение национальной культуры. «Язык есть дух народа».** | | | |
| 1 | Чему учит предмет «Родной (русский) язык»? | 1 | Обучающиеся знакомятся с понятием родного языка. |
| 2 | Русский язык в семье родственных языков. | 1 | Обучающиеся знакомятся с группой славянских языков, совершенствуют коммуникативныенавыки и умения. |
| **Язык и культура** | | | |
| 3 | Русский речевой этикет. Единицы речевого этикета. | 1 | Обучающиеся знакомятся со стереотипами русского речевого этикета, включая речевой этикет, осознают себя как языковую личность. |
| 4 | Типы речи: Повествование. Описание.  Рассуждение | 1 | Обучающиеся определяют основные типы речи, коммуникативную цель повествования, рассуждения, описания. |
| 5 | Выразительное чтение.  Единицы техники речи:  Интонация Логическое ударение  Дыхание  Орфоэпия | 1 | Обучающиеся знакомятся с единицами техники речи. Учатся передавать смысл высказывания с помощью выразительного чтения. Развивают умение выразительно читать, четко и ясно говорить. |
| 6 | **Развитие речи** Художественное чтение отрывка прозаического и/ или лирического произведения. Конкурс чтецов. | 1 | Обучающиеся продолжают развивать речь, расставлять правильно логические ударение через выразительное прочтение художественных произведений |
| **Экология языка** | | | |
| 7 | Экология русского языка | 1 | Обучающиеся знакомятся с термином «экология русского языка», определяют причины нарушения экологии русского языка: использование ненормативной лексики в социально-бытовой сфере, широкое использование заимствований во всех сферах жизни общества, делают выводы о необходимости сохранить национальное своеобразие русского языка. |
| 8 | Словари – наши помощники. Виды словарей. Особенности работы с ними. | 1 | Обучающиеся совершенствуют навыки работы со словарями, учатся писать словарную статью. |
| 9 | **Заключительное занятие**  Устное сочинение «Язык есть дух народа». | 1 | Обучающиеся актуализируют знания и практические навыки при составлении устного сочинения. |

**Учебный предмет «Родная(русская) литература»**

**Основное содержание учебного предмета**

**Раздел 1.**Фольклор для детей как практическая и функциональная предназначенность в художественном оформлении. Детский фольклор. Специфическая художественная форма детского фольклора отображения действительности, своеобразная образная система. Характерная особенность произведений детского фольклора — сочетание художественного текста с игрой. Жанры детского фольклора.

**Раздел 2.** Литература как один из видов искусства. Знакомство обучающихся с возможностями литературы как словесного искусства. Возможности слова при создании пейзажа и/или интерьера. Изобразительно - выразительные средства языка: эпитет, сравнение,метафора. Звукопись.

**Раздел 3.** Литература для детей и о детях. Поучение Владимира Мономаха - незыблемость нравственных заповедей старшего младшим, призыв не к простому послушанию, а взаимоуважению и любви. Тема воспитания детей в русской классической литературе 19 века.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (8 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п.п** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Тип занятия** | **Характеристика деятельности**  **обучающихся** | Дата проведения  по плану факт | |
| **Введение** | | | | | | |
| 1 | Понятие родной литературы. | 1 | Урок открытия нового знания | Знакомятся с размышлениями писателей о значении родной литературы в духовной жизни русского народа. Родная литература как духовное завещание одного поколения другому |  |  |
| **Раздел 1. Фольклор для детей как практическая и функциональная предназначенность в художественном оформлении** | | | | | | |
| 2 | Понятие о детском фольклоре. Классификация и характеристика жанров детского фольклора | 1 | Урок открытия нового знания | Знакомятся с классификацией детского фольклора: материнская поэзия (колыбельные песни, пестушки, прибаутки); произведения, перешедшие из взрослого обихода в детский (календарно – обрядовая поэзия, колядки веснянки): заклички, обращенные к миру природы. |  |  |
| 3 | «Собственно детский фольклор» (игровой) | 1 | Урок развивающего контроля | Пробуют сочинить считалки, жеребьёвки, игровые песенки и приговорки. Творческий проект «Колыбельные песни в моей семье». Готовят иллюстрации к колядкам. |  |  |
| **Раздел 2. Литература как один из видов искусства** | | | | | | |
| 4 | Литература и искусство  Пейзаж в искусстве и пейзаж в литературе. | 1 | Урок открытия нового знания | Знакомятся со взаимосвязью литературы и искусства  Пробуют составить собственное высказывание о литературе как виде  искусства.  Разбирают пейзажи известных русских художников И. Левитана «Над вечным покоем», В. Поленова «Заросший пруд». Читают, сравнивают, анализируют своеобразную перекличку полотен русских художников с описанием природы И. Тургенева в прозаическом произведении и Н Рубцова в поэтическом произведении. Устное высказываниена  тему: «Пейзаж за моим окном». |  |  |
| 5 | **Изобразительно выразительные**  **средства.**Эпитет. Сравнение. Метафора. | 1 | Урок рефлексии | Возможности изобразительно- выразительных средств языка. Углубляют понятия «эпитет»,  «сравнение», «метафора». Анализируют стихотворение С.Есенина. |  |  |
| 6 | **Звукопись.** Ассонанс, аллитерация | 1 | Урок рефлексии | Углубляют понятие о «собуквии».  Выполняют практическую работу. (Стихотворения З. Гиппиус «Свет», Б. Пастернака «Мело, мело …», И. Крылова «Осел и соловей») Проект «Стихи и проза в цвете». |  |  |
| **Раздел 3. Литература для детей и о детях** | | | | | | |
| 7 | «Поучение Владимира Мономаха детям» | 1 | Урок общеметодо  логической направлен  ности | Читают, пересказывают поучение. Осмысливают поучение Владимира Мономаха как отражение неоспоримости советов старших в эпоху киевской Руси. |  |  |
| 8 | Воспитание детей в русской классической литературе.  Л. Толстой  «Петя Ростов»  Контрольное тестирование (15мин) | 1 | Урок развивающего контроля | Читают, пересказывают основную мысль отрывка.  Понятие о долге, совести, чести, человеколюбии. |  |  |
|  | Итого | 8 |  |  |  |  |

**Раздел 3. Организационный раздел.**

* 1. **Базисный учебный план основного общего образования**

**Особенности учебного плана, реализующего ФГОС ООО.**

Учебный план для 5-х, 6-х, 7-х, 8-хклассов разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

В учебном плане 5-х,6-х, 7-х, 8-х классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебного плана для 5-х,6-х, 7-х, 8-х классов являются:

-обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;

-обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;

-соблюдение государственных образовательных стандартов;

-введение в учебные программы национально-регионального компонента;

-сохранение целостности каждой системы обучения;

-обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);

-сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Режим работы основной общей школы осуществляется по 6-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года для 5-х, 6-х,7-х, 8-х классов составляет 34 учебные недели, продолжительность урока составляет 45 минут.

Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

В 5-х,6-х, 7-х, 8-х классах система аттестации достижений учащихся – промежуточная, по четвертям в форме выведения на основе текущих отметок, отметок за четверть, годовых и итоговых. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, локальным актом.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В 5 классе вводится новая предметная область «Родной язык и родная литература». На изучение предметов этой области (Родной язык (русский) и Родная (русская) литература отводится 0,5 часа (по 0,3 и 0,2 часа на каждый предмет).

Английский язык изучается с 5 класса по 3 часа в неделю.

**Обязательные предметные области и учебные предметы учебного плана**:

Русский язык и литература (русский язык, литература).

Родной язык и родная литература (родной язык (русский) и родная (русская) литература.

Иностранный язык (иностранный язык).

Математика и информатика (математика).

Общественно-научные предметы (история России, обществознание, география).

Основы духовно–нравственной культуры народов России (основы духовно– нравственной культуры народов России).

Естественно-научные предметы (биология, физика).

Искусство (музыка, изобразительное искусство).

Технология (технология).

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, ОБЖ).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет

содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся.

В 5-8-х классахбазовой школы и Старосиндровского отделения при 6-дневной учебной неделе часть, формируемая участниками образовательного процесса,составляет4 часа в 5 классе, в 6 классе 4 часа, в 7 классе 5 часов, в 8 классе 4 часаи реализуется через учебные курсы.

С целью обеспечения компьютерной грамотности в учебном плане предусмотрен учебный курс «Основы информатики» в объеме 1 часа в 5 классе и 1 часа в 6 классе.

В 5 классе введена групповая работа по экологии в объёме 0,5 часа, целью которой является организация проектной деятельности учащихся.

Введен учебный курс в 5 классе «Обществознание», что обеспечивает преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», расширяет элементарные представления учащихся о человеке и его взаимодействии с другими людьми, обществом и государством.

В 6-х классах для поддержания часов обязательной части предметов: география, биология - введены учебные курсы « Географическое краеведение», «Растительный мир Мордовии», в 7-х классах - «Животный мир Мордовии» в объеме 17 часов в год.

В 5-х, 6-х,7-х классах базовой школы и Старосиндровского отделения введен учебный курс «Мордовский (мокшанский) язык» (для учащихся с русским языком обучения) в объеме 1 часа в неделю. Цель учебного курса: продолжение изучения языка мордовского народа.

Учебный курс «История и культура мордовского края» знакомит учащихся с историей, культурой, традициями и обычаями мордовского народа (0,5 часа в неделю; 17 часов в год в каждом классе).

В 7-х классах базовой школы и Старосиндровского отделения введен учебный курс «Образовательное земледелие» в объеме 17 часа в год. Изучение курса позволитпознакомитьучащихся с земледелием как одной из важнейших отраслей сельского хозяйства, а также изучить общие приемы возделывания сельскохозяйственных культур.

В 7-х классах базовой школы и Старосиндровского отделения введен учебный курс «Лесоведение» в объеме 34 часа в год. Изучение курса позволитпознакомить учащихся с основами лесовозобновления и защиты, а также расширит знания учащихся в области экологической культуры.

Учебный курс «Увлекательная астрономия»в 7-8-х классах в объеме 17 часа в год имеет цель –расширение и углубление представления учащихся о современной астрономии как о фундаментальной науке, которая неразрывно связана с другими науками о природе с физикой, с философией, с математикой и, конечно, с космонавтикой.

В рамках профориентационной работы в 8 классе введён курс «В мире профессий» в объёме 17-ти часов в год.

Групповая работа с учащимися 8-х классов направлена на подготовку восьмиклассников к олимпиадам по предметам русский язык и литература, история, обществознание, технология.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной аттестации в переводных классах обучающихся МБОУ «Учхозская СОШ». К формам промежуточной аттестации в 5-8 классах относятся: диктант, тестирование, контрольная работа, практическая работа, проектная работа, сдача нормативов.

**Учебный план**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Учхозская средняя общеобразовательная школа»**

**Краснослободского муниципального района**

**Республики Мордовия**

**на 2018-2019 учебный год**

**ФГОС ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов**  **в неделю/год** | | | | | | **Форма проведения промежуточной аттестации** | |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | | | **8 класс** | |  |
| **Обязательная часть** | | | | | | |  | | |
| **Русский язык и литература** | Русский язык | 5/170 | 6/204 | 4/136 | | | 3/102 | диктант | |
| Литература | 3/102 | 3/102 | 2/68 | | | 2/68 | тестирование | |
| **Родной язык и родная литература** | Родной язык (русский) | 0,3 (9) | - | - | | | - | тестирование | |
| Родная (русская) литература | 0,2 (8) | - | - | | | - | тестирование | |
| **Иностранный язык** | Иностранный язык | 3/102 | 3/102 | 3/102 | | | 3/102 | тестирование | |
| **Математика и информатика** | Математика | 5/170 | 5/170 | - | | | - | контрольная работа | |
| Алгебра | - | - | 3/102 | | | 3/102 | контрольная работа | |
| Геометрия | - | - | 2/68 | | | 2/68 | контрольная работа | |
| Информатика | - | - | 1/68 | | | 1/34 | тестирование | |
| **Общественно-научные предметы** | История | 2/68 | 2/68 | 2/68 | | | 2/68 | тестирование | |
| Обществознание | - | 1/34 | 1/64 | | | 1/34 | тестирование | |
| География | 1/34 | 1/34 | 2/68 | | | 2/68 | практическая работа | |
| **Основы духовно-нравственной культуры народов России** | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 0,5/17 |  |  | | |  | проектная работа | |
| **Естественно-научные предметы** | Биология | 1/34 | 1/34 | 1/34 | | | 2/68 | тестирование | |
| Химия | - | - | - | | | 2/68 | практическая работа | |
| Физика | - | - | 2/68 | | | 2/68 | тестирование | |
| **Искусство** | Музыка | 1/34 | 1/34 | 1/34 | | | 1/34 | тестирование | |
| Изобразительное искусство | 1/34 | 1/34 | 1/34 | | | 1/34 | тестирование | |
| **Технология** | Технология | 2/68 | 2/68 | 2/68 | | | 1/34 | практическая работа | |
| **Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности** | Физическая культура | 3/102 | 3/102 | 3/102 | | | 3/102 | сдача нормативов | |
| ОБЖ | - | - | - | | | 1/34 |  | |
| **Итого:** | | **28/952** | **29 /986** | **30/1020** | | | **32/1088** |  | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** | | | | | | | | | |
| История и культура мордовского края | | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | | 0,5/17 | | проектная работа | |
| Мордовский (мокшанский ) язык | | 1/34 | 1/34 | 1/34 | | - | | тестирование | |
| Учебный курс «Основы информатики» | | 1/34 | 1/34 | - | | - | | - | |
| Учебный курс «Обществознание» | | 1/34 | - | - | | - | | - | |
| Учебный курс «Географическое краеведение» | | - | 0,5/17 | - | | - | | - | |
| Учебный курс «Растительный мир Мордовии» | | - | 0,5/17 | - | | - | | - | |
| Учебный курс «Животный мир Мордовии» | |  |  | 1/34 | | - | | - | |
| Учебный курс «Лесоведение» | | - | - | 0,5/17 | | - | | - | |
| Учебный курс «Образовательное земледелие» | | - | - | 0,5/17 | | - | | - | |
| Учебный курс «Увлекательная астрономия» | | - | - | 0,5/17 | | 0,5/17 | | - | |
| Групповая работа по экологии | | 0,5/17 |  |  | |  | |  | |
| Учебный курс «Инженерная графика» | | - | - | 0,5/17 | | - | | - | |
| Учебный курс «В мире профессий» | |  |  |  | | 0,5/17 | |  | |
| Групповая работа «Подготовка к олимпиадам по русскому языку и литературе» | | - | - | - | | 1/34 | |  | |
| Групповая работа «Проектная деятельность по технологии» | |  |  |  | | 0,5/17 | | - | |
| Групповая работа «Решение олимпиадных задач по истории» | |  |  | 0,5/17 | | 0,5/17 | | - | |
| Групповая работа «Решение олимпиадных задач по обществознанию» | |  | 0,5/17 |  | | 0,5/17 | | - | |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)** | | **32/1088** | **33/1122** | **35/1190** | **36/1224** | | |  | |
| **Внеурочная деятельность** | | |  |  |  | | |  | |
| **Всего часов внеурочной деятельности, оплачиваемых в тарификации** | | **3/102** | **3/102** | **3/102** | **3/102** | | |  | |

В Старосиндровском отделении учебные курсы «Инженерная графика» и «Решение олимпиадных задач по истории» в 7 классе заменены учебным курсом **«Обряды и обычаи мордовского народа»** в объёме 1/34.