**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

**Шмониной Натальи Викторовны,**

**воспитателя**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №91 компенсирующего вида» г. о. Саранск**

**Введение**

***Тема педагогического опыта:*** «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в процессе игр»

***Сведения об авторе***

Шмонина Наталья Викторовна – воспитатель МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида» г.о. Саранск. Стаж педагогической деятельности 2 года, из них 2 года в данной организации. Закончила ГОУ ВПО «Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева в 2011 году по специальности «Психология». Работаю в детском саду в группе компенсирующей направленности с дошкольниками, имеющими нарушение интеллекта.

***1. Актуальность***

Одно из основных направлений работы с воспитанниками с нарушением интеллекта и их семьями является создание условий, способствующих успешной адаптации ребенка к социальной действительности через развитие социальной и коммуникативной сфер деятельности.

Такое особое внимание социально-коммуникативному развитию дошкольников обусловлено тем, что данный период развития ребенка – один из важных этапов в развитии личности. Это начальный период социализации, приобщения его культурным и общечеловеческим ценностям, время, когда начинают выстраиваться внутриличностные и межличностные отношения с взрослыми и сверстниками. Так же это время характеризуется накоплением важного опыта познания, деятельности, творчества, постижение своих возможностей и самопознания у дошкольника под непосредственным руководством взрослого. Поэтому, с одной стороны, воспитанникам нашего дошкольного учреждения необходимы яркие эмоциональные впечатления, а с другой стороны – игры, упражнения, которые помогают детям научиться управлять эмоциями, исправлять и их осознавать.

Игра занимает огромное место в жизни ребёнка. Это его основная форма деятельности и средство познания окружающего мира. С помощью игры ребёнок обогащается знаниями, умениями и навыками. В ходе игры он не только отражает свои представления и знания об окружающем, проявляет имеющиеся у него умения и навыки, но и приобретает новые. Происходит развитие всех сторон психики ребенка - дошкольника. Причем в игре это происходит значительно легче и быстрее.

Игра создает тот положительный эмоциональный фон, когда усвоение знаний, умений и навыков происходит более легко и прочно.

Поэтому постановка и решение данной проблемы достаточно актуальна и значима для дальнейшей успешной социальной адаптации детей с нарушением интеллекта.

Кроме того, данная проблема является актуальной, не только в теоретическом, но и в практическом отношении, так как игры стимулируют психическую и физическую активность пассивных детей, организуют возбудимых, содействуют повышению жизненного тонуса и уверенности в себе, создают благоприятные условия для развития речи, сообразительности, памяти, воображения.

Теоретическая значимость работы состоит в расширении и уточнении представлений о формировании коммуникативных способностей дошкольников с нарушением интеллекта, о коррекционно-развивающих возможностях игровой деятельности.

Практическая значимость работы заключается в совершенствовании предметно-игровой деятельности воспитанников, а также в разработке системы педагогической работы по формированию у дошкольников с нарушением интеллекта коммуникативных навыков через игровую деятельность.

***2. Основная идея опыта***

Первое общество для дошкольников с нарушением интеллекта – коллектив группы детского сада, и он во многом определяет дальнейший путь его личностного и социального развития. Опыт этих первых отношений является фундаментом для дальнейшего развития личности особенного ребенка, его отношение к миру, его поведение и самочувствие среди людей.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушением интеллекта многоплановое, сложное и часто отсрочено во времени. Поэтому наша цель – помочь детям адаптироваться в современном мире, который характеризуется сложными, динамичными, негативными переживаниями и проявлениями. Данная инновационная деятельность затрагивает одну из актуальных проблем, которая состоит в потребности изучения социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста в процессе игр, а также связана с необходимостью разработки обоснованного содержания и методического обеспечения коррекционной работы в этом направлении.

Работа по данному направлению является частью занятий коррекционного обучения дошкольников в условиях специализированного дошкольного образовательного учреждения.

***3. Теоретическая база***

Основной программой коррекционной и воспитательно-образовательной деятельности нашего учреждения является: «Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью МДОУ «Детский сад №91», разработанная на основе программ:

1) Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. протоколом № 6/17.

2) Парциальных программ:

* О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста: Программа для специальных дошкольных учреждений. – М.: «Просвещение», 1991.
* Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2005.

Также теоретическая база данного педагогического опыта, имеет достаточное теоретическое обоснование, основанное на глубоком анализе психолого-педагогических и методических исследований. Важные теоретико – методологические основы изучения коммуникативного развития детей дошкольного возраста содержатся в фундаментальных исследованиях таких отечественных и зарубежных психологов и педагогов, как Д. Б. Эльконина, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, А. В. Запорожца, Ж. Пиаже, И.  Лингарта, Н. К. Крупской, А. С. Макаренко и др. Проблема коммуникативного развития дошкольников, ее содержание, структура достаточно глубоко разработаны в концепции генезиса общенияМ. И Лисиной и её учениками – Л. Н. Галигузовой, Т.А Репиной, Р. Б. Стеркиной, Е. О. Смирновой и др.

Особый вклад в изучение игровой деятельности ребенка внесли следующие ученые: Л. С. Выготский, Н. К. Запорожец, Д. Б. Эльконин, Э.Берн и др.

***4. Новизна опыта***

Новизна моего опыта заключается в социализации и интеграции детей через игровую деятельность, через развитие социальной и коммуникативной сфер деятельности.

Мой педагогический опыт осуществлялся в нескольких направлениях:

* Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
* Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
* Трудовое воспитание;
* Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.

Основным направлением реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» является игра.

Игра – не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. Социально – коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Игра – этошкола социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребенка.

В нашей группе созданы все условия для игр – обучающих, обрядовых, сюжетных, театральных, досуговых игр. Для налаживания диалогического общения воспитателя и детей используются настольно – печатные игры, дидактические игры, игры с правилами. И наша задача – правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки.

Следующим направлением реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В группе воспитание навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя любознательность, наглядно – действенное и наглядно – обозное мышление, непосредственность восприятия. Приоритетными являются индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми.

Данная работа проводится через:

* организованную деятельность детей – занятия, экскурсии, тренинги;
* совместную деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы;
* свободную самостоятельную деятельность детей–

сюжетно - ролевые игры.

Основным содержанием работы по формированию у детей навыков безопасного поведения в рамках реализации ФГОС является расширение представлений воспитанников о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения определенных правил (гигиенических, дорожного движения, жизни в коллективе), от умения предвидеть и избежать возможную опасность.

Главная цель трудового воспитания дошкольников – это формирование личности ребенка, а также правильного отношения к трудовой деятельности. Труд у дошкольника развивает сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а так же укрепляет его физические силы и здоровье.

Мы используем разнообразные формы трудовой деятельности, прививаем воспитанникам умение и желание трудиться, помогать старшим и товарищам, заботиться о малышах. Дети с удовольствием трудятся в группе и на участке, трудятся коллективно и индивидуально. Они чувствую себя настоящими хозяевами в своей группе, на своем участке, в своем детском саду, где должно быть чисто и уютно.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с дошкольниками становится патриотическое воспитание. В век компьютеризации и сумасшедшего ритма жизни возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа. Поэтому, данному направлению социально-коммуникативного развития дошкольников мыуделяем особое внимание.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию проходит через все виды детской деятельности и приносит ощутимые результаты. Дети начинают не только обладать знаниями о Родине, своём крае, но принимают активное участие в жизни города, например, убирая свой участок в детском саду.

Систематическая, непрерывная работа по всем четырем направлениям данной образовательной области способствует социально-коммуникативному развитию каждого ребенка. Дети должны становится более раскрепощенными и самостоятельными, целеустремленными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству.

***5. Технология опыта***

**Цель**: развитие социально-коммуникативных умений и навыков через игровую деятельность.

**Задачи:**

1. Воспитывать положительное отношение ребенка к себе, другим людям, окружающему миру.
2. Развивать у детей социальные навыки: освоение различных способов конфликтных ситуаций; умение договариваться; соблюдать очередность; устанавливать новые контакты.
3. формировать коммуникативность ребёнка – умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражение собственных переживаний.
4. Осуществлять коррекционно-развивающую работу детей с проблемами в общении в условиях игры.
5. Организовать детско-родительское сотрудничество в разных видах деятельности.

Реализация моего опыта состоит из четырех направлений:

* Коррекционно-развивающие занятия.
* Коммуникативные игры и упражнения.
* Метод принятия роли.
* Моделирование проблемной ситуации.

Реализация опыта происходила как через организованную образовательную деятельность, так и через свободную деятельность детей.

При реализации моего опытаорганизовывалась творческая, совместная работа с родителями. Перед началом работы родители знакомились с целями, задачами данного опыта, они убедились в необходимости оказания помощи и серьёзного отношения к исследованиям, заданиям и играм детей.

Родительское участие в реализации поставленных задач: помощь в оснащении группы; помощь в изготовлении костюмов, атрибутов к играм; ознакомление с материалами информационного стенда для родителей «Играем вместе», «Психология игры», Режиссёрская игра в жизни ребенка».

***6. Результативность опыта (реальный вклад, стабильность, доступность, перспективы)***

Проведенное экспериментальное исследование было направлено на обоснование и разработку коррекционно-развивающего комплекса игр и упражнений, сориентированного на социально-коммуникативное развитие.

На основании чего, был проведен анализ социально-коммуникативных навыков в процессе игры дошкольников с нарушением интеллекта. Показана его динамика, дети стали играть больше в игры социально-ориентированной направленности, соблюдать заранее оговорённые правила. Стали активно взаимодействовать в игре, пользоваться атрибутикой игры, игрушками заместители. Воспитанники стали играть более уверенно, самостоятельно. Конфликтные ситуации в игре стали возникать реже. Апробирован и разработан коррекционно-развивающий комплекс игр направленный на социально-коммуникативное развитие обеспечивающий динамику в развитии детей.

На основе теоретико-экспериментальных исследований данной проблемы была разработана и апробирована система работы по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в процессе игр.

Процесс обучения проходил в три этапа. Первый этап обучения являлся организационным, где изучалась и анализировалась литература по заявленной проблематике, планировалась деятельность. На втором этапе проводилось изучение особенностей развития коммуникативных навыков через игровую деятельность. На третьем этапе проводилось оформление и оценка результатов, выявление эффективности коррекционно-педагогической работы.

Сравнивая результаты практической деятельности на основании диагностики детей можно сказать, что проведенная работа в этом направлении свидетельствует о том, что в течение последних лет произошли качественные изменения в развитии социально-коммуникативных качеств воспитанников. Результаты диагностики показали, что в начале учебного года 14% детей имели высокий уровень социально – коммуникативного развития, у 47% был средний уровень развития, а у 39% детей был низкий уровень сформированности социально-коммуникативных качеств. После длительного обучения и развития социально-коммуникативных качеств воспитанников, результаты в конце учебного года были следующими: с высоким уровнем социально – коммуникативного развития стало 20% детей, со средним 51%, с низким 29%.

Итак, можно сделать вывод, что игра как средство социально-коммуникативного развития детей с нарушением интеллекта способствует развитию познавательной сферы ребенка, эмоционально-волевой сферы, обогащает представление об окружающем мире, развивает двигательную сферу, в том числе мелкую моторику, помогает преодолеть страхи и отрицательные эмоции. Посредствам игры у детей воспитывается чувство коллективизма, взаимопомощи, а так же нормы нравственного поведения. Я считаю, что результаты моего педагогического опыта могут быть использованы в практической деятельности воспитателями, учителями-дефектологами, психологами, родителями и всеми, кто заинтересован в проблеме развития социально-коммуникативных навыков дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

***Список использованной литературы***

1. Абрамова Н., Кормилица В. К проблеме активизирующего общения взрослого и ребенка в игре// Дошкольное воспитание. – 2006. №3.
2. Зебзеева В.А. Педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников// Современные проблемы науки и образования. - 2015.-№2
3. Ильяшенко М.В. Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве: Автореферат. дис. канд.пед. наук.- М.,2013.
4. Мазурова Н.А. Воспитание эмоциональной отзывчивости и языка чувств у дошкольников средствами сказки. Томск, 2011г.
5. Тушканова О.И. Развитие понимания другого человека и сопереживания ему. Волгоград, 2010.
6. Петровский В.А., Виноградова А.М., Кларина Л.М., Стрелкова Л.П. Учимся общаться с ребенком // М., 2003.
7. Петровский В.А., Виноградова А.М., Кларина Л.М., Стрелкова Л.П. Учимся общаться с ребенком // М., 2003.
8. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль, 2012-160с.

*Приложение*

**Сюжетно - ролевая игра**

**Тема: «Машенька проснулась»**

*Программное содержание:*

-продолжать формировать интерес к игрушкам и игре;

-учить детей брать на себя роли (мама, папа), действовать в соответствии с ролью до конца игры;

-учить соблюдать последовательность действий;

-коррекция и развитие внимания, воображения, мышления, речи;

-воспитание у детей доброту, заботу о других, бережное отношение к кукле.

*Образовательная область (интеграция областей):* социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.

*Предварительная работа:* беседы с детьми о семье, рассматривание иллюстраций.

*Словарная работа:* активизация речевого общения.

Метод.приёмы: игровой, художественное слово, показ, беседа

Материал, оборудование: кукла Маша, кукольная комната, игрушечная посудка.

**Ход игры:**

I.Орг. Момент. Беседа с детьми о том, как они утром просыпаются, Что они говорят родителям /доброе утро/

-Что они делают?/умываются, делают зарядку, одеваются/

-Затем? /завтракают и идут в д/с/

II. 1. Создание игровой ситуации: Воспитатель, говорит детям, что они сегодня будут папами и мамами.

В кукольной комнате, в кровати спит Маша, рядом на стульчике лежит ее одежда. Дети садятся перед комнатой полукругом. Вместе с детьми поют Маше колыбельную песенку.

Кто, кто в этой комнате живет?

Кто, кто вместе с солнышком встает?

Это Машенька проснулась,

С боку на бок повернулась,

И, откинув одеяло,

Вдруг сама на ножки встала.

(Чтение стихотворения сопровождается действиями с куклой).

Встала Машенька и смотрит на нас:

Воспитатель: Кто это к ней в гости пришел? Давайте поздороваемся. (Дети здороваются).

2. А теперь нужно помочь Машеньке одеться.

Воспитатель: Что сначала нужно надеть? Помоги, Толя. А после колготок что надевают? Да, туфельки. Помоги, Василиса. Что ты делаешь?

Воспитатель: Теперь ты, Данил, что поможешь Маше надеть?

Воспитатель: Правильно, платье. Ах, какая нарядная у нас кукла!

3. Только вот неумытая. Давайте научим Машу умываться. Где у нас водичка? Вот водичка. Потрогай, Фёдор, теплая вода или холодная? /Теплая/

Воспитатель: Хорошо, что теплая, значит, можно Маше умываться.

Кран, откройся,

Нос, умойся,

Мойтесь, сразу оба глаза.

Мойтесь, ушки,

Мойтесь, щечки.

Шейка, мойся хорошенько!

Мойся, мойся,

Обливайся!

Грязь, смывайся!

Грязь, смывайся!

(Один ребенок умывает куклу, а остальные имитируют действия по тексту стихотворения.)

Умылась Машенька.

Воспитатель: Теперь Машу надо накормить. Где Маша будет кушать? /За столом/

Воспитатель: На чем сидеть? /На стуле/

Воспитатель: Вот посуда, дайте ее Маше. /Дети подают и кормят Машу/

4. Самостоятельная игровая деятельность детей.

III. Итог. Оценка игровой деятельности детей.

Уборка игровой зоны

**Сюжетно - ролевая игра**

**Тема: «Поездка на автобусе в магазин»**

*Программное содержание:*

1. Продолжать знакомить детей с игрой в «Магазин», «Автобус».

2. Продолжать учить брать на себя роль продавца, покупателей, кассира, шофера, кондуктора, действовать с ролью до конца игры.

3. Развитие речи, внимания, мышления.

4. Воспитание нравственных качеств личности.

*Образовательная область (интеграция областей):* социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие.

*Предварительная работа:* экскурсия в магазин, рассматривание картинок, беседы с детьми о том, что продают в магазинах, кто работает в магазине.

*Словарная работа:* активизация речевого общения, обогащение словарного запаса детей вежливыми словами - спасибо, пожалуйста и т.д.

*Метод.приёмы*: беседа, игровой.

*Материал и оборудование:* стульчики кубы (для постройки автобуса), руль, билеты, деньги (фишки), сумки; овощи, (продукты питания); Карточки-чеки, счеты, весы, колпак, фартук, полиэтиленовые пакеты.

**Ход игры:**

I. Орг. Момент. «Собрались все дети в круг»

II. 1. Создание проблемной ситуации. Воспитатель: Мне сегодня позвонили зверюшки из леса и сказали, что им нужны на зиму овощи и фрукты, а магазинов у них нет. Поможем зверюшкам? Съездим в магазин за овощами и фруктами? /Ответы детей/

2. Воспитатель: Дети вспомните, кто работает в магазине? (Продавец и кассир).

-Давайте вспомним, что делает продавец? (Продавец взвешивает продукты, складывает их в пакет, подсчитывает стоимость).

- Кто принимает деньги за товар? (Кассир).

- Что выдает кассир покупателю? (Он выдает чек).

3. Подготовительная работа.

- Ребятки, какие волшебные слова вы должны говорить продавцу?

(Здравствуйте, покажите пожалуйста, дайте пожалуйста, до свидания).

Воспитатель: Магазин далеко, пешком не добраться. Предлагаю сегодня отправиться в магазин на автобусе. Хотите?/ответы детей/

4. Распределение ролей.

- Сегодня водителем будет Глеб, кондуктором Василиса, а все остальные пассажирами.

5. Игра детей под руководством воспитателя.

Распределяют роли в «магазине».

Покупатели приходят в магазин, рассматривают товар, выстраиваются в очередь. Покупают продукты.

8. Садятся в автобус, приезжают в д/с.

7. Уборка игрового помещения.

III. Итог. Оценка игровой деятельности детей.

Рефлексия.

- Ребята, в какую игру мы играли? (Мы играли в магазин).

- На чем ездили в магазин? (На автобусе)

- Что мы делали в магазине? (Мы покупали продукты).

- Для кого покупали овощи и фрукты?

- Вам понравилось играть? (Ответы детей)

**Дидактическая игра**

**Тема: «8 Марта-мамин день»**

*Программное содержание:*

-актуализация представлений о празднике 8 Марта

-формировать у детей умение составлять небольшой рассказ

о своей семье; маме; обогащать словарь детей

-развивать у детей внимание, мышление, память, речь

-воспитывать у детей любовь к самому близкому человеку – маме

*Предварительная работа:* рассматривание фото с изображением

мам детей, заучивание стихов, песен к празднику 8 Марта

*Методические приемы:*игровой, художественное слово, беседа,

рассказывание

*Словарная работа:* мамин день, 8 Марта

*Материал, оборудование*: картинки с изображением характерных

особенностей праздников, разрезные картинки – цветы

**Ход игры**

1.Организационный момент: Этюд п. г «Эмоции»

2.Художественное слово: кто вас дети больше любит

кто вас нежно приголубит

и заботится о вас (мама дорогая)

- сегодня мы с вами поговорим о семье, о празднике 8 марта

когда он бывает

3. Как зовут твою маму

- рассказ о маме: как мама заботится о вас, где она работает

какая ваша мама (ласковые слова)

4.Как вы в детском саду готовитесь к празднику 8 марта

- чтение стихов, исполнение песен

- составление разрезных картинок – цветы

- как ты будешь поздравлять свою маму

5.Итог игры. Оценка игровой деятельности детей.

**Труд /хозяйственно-бытовой/**

**Тема: «Что такое хорошо, что такое плохо»**

*Программное содержание.*

1. Побуждать детей ориентироваться в нравственных ситуациях, понимать, что такое «хорошо - плохо».

2. Развивать речь, фантазию и творческое воображение.

3. Развивать способность понимать действия изображенные на картинке и соотносить их с действительностью.

4. Воспитывать уважение к окружающим и сверстникам.

*Образовательная область (интеграция областей):* социально - коммуникативное, речевое, физическое.

*Предварительная работа:* беседы с детьми, чтение худ.литературы.

*Методические приемы*: игровой, беседа, рассказывание, худ.слово.

*Словарная работа:* активизация речевого общения детей, вежливость, доброта, отзывчивость.

*Материал и оборудование*: куклы мальчик и девочка.

**Ход ООД**

I. Организационный момент. Этюд п/г «Улыбка»

II.1. Игровая ситуация:

Диалог куклы Кати и куклы Коли. /Они делят книжку и спорят, кому читать первым./

Коля отнимает у Кати книгу и говорит: «Вот какой я сильный»

2. Беседа с детьми:- Хорошо ли поступил Коля?

- Как нужно было поступить?

- Какие вежливые слова надо было употребить в своей речи?

3. Попросит детей рассказать о своих добрых делах /помощь воспитателя/

4. Предложить детям игру «Это можно или нет?» /НЕТ- топать ногами, ДА-хлопать руками/

Кошку Мурку я люблю,

Молочка я ей налью.

Дети, дайте мне ответ:

Это **можно или нет?**

Вот Барбос бродячий пес,

Я схвачу его за хвост.

Дети дайте мне ответ:

Это **можно или нет?**

Воспитатель говорит, что: «Доброе слово и кошке приятно». И даже самая маленькая доброта приятна людям и животным.

5. Воспитатель читает стихотворение : «Не груби окружающим»

В гости Лев пришёл к Еноту. Был сердит он отчего-то,

Нагрубил его друзьям. Так, что удивился сам!

И Енот сказал сурово: – Если так поступишь снова,

Пусть ты царь, великий зверь, укажу тебе на дверь!

В заключение отметим: грубость явно ни к чему.

Будьте вежливыми, дети, не грубите никому!

III. Итог. Анализ занятия с оценкой деятельности детей.