

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ИНСАРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»

431430, Республика Мордовия, г.Инсар, ул.Свентера 57А.тел:8(83449)2-18-09

E-mail: ds.insar.soln@e-mordovia.ru

ПРИНЯТ
Общим собранием
работников МБДОУ
Протокол №3 от 15.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
«Инсарский детский сад «Солнышко»
Проказова Н.Г.
Приказ № 37 от 15.08. 2023г.



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ЗАВЕДУЮЩЕЙ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Инсарский детский сад «Солнышко»
за 2022-2023 учебный год**

г. Инсар

2023

Публичный доклад – это средство обеспечения информационной открытости работы
МБДОУ «Инсарский детский сад «Солнышко».

Уважаемые родители, коллеги и гости официального сайта!

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором представлены результаты
деятельности МБДОУ «Инсарский детский сад «Солнышко»
за 2022-2023 учебный год.

Цель настоящего доклада - обеспечение информационной основы для организации
диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений,
информирование общественности, родителей (законных представителей) об
образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения,
планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

В данном докладе содержится информация о том, как работает ДОУ, его достижения,
какие потребности и проблемы администрация и коллектив учреждения надеется решить
с Вашей помощью.

С уважением, заведующая МБДОУ «Инсарский детский сад
«Солнышко» Проказова Нина Геннадьевна.

Содержание публичного доклада

1. Информационная справка. Общая характеристика учреждения.....	стр.3
2. Характеристика состава воспитанников.....	стр.3
3. Социальный паспорт семей воспитанников.....	стр.4
4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.....	стр.4
5. Структурное управление ДОУ.....	стр.7
6. Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа в ДОУ.....	стр.8
7. Особенности и результаты образовательной деятельности.....	стр.11
8. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДОУ.....	стр.19
9. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и развитие материально-технической базы ДОУ.....	стр.22
10. Обеспечение безопасности жизнедеятельности и психологической комфортности ребёнка в группах, кабинетах и на прилегающей к ДОУ территории.....	стр.23
11. Система взаимовыгодных отношений между участниками образовательных отношений и социальными партнерами.....	стр.24
12. Финансовые ресурсы и их использование.	стр.26
13. Итоги работы и перспективы развития ДОУ.	стр.26

1. Информационная справка. Общая характеристика учреждения

Наименование образовательного учреждения (по Уставу)	<i>Полное:</i> муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Инсарский детский сад «Солнышко». <i>Сокращенное:</i> МБДОУ «Инсарский детский сад «Солнышко».
Юридический и фактический адрес:	431430 Республика Мордовия, г.Инсар, ул.Свентера, 57А
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 13Л01 № 0000560 выдана Министерством образования Республики Мордовия № 4002 от 21.09.2018г.
Заведующий МБДОУ «Инсарский детский сад «Солнышко»	Проказова Нина Геннадьевна
Учредитель	Администрация Инсарского муниципального района Республики Мордовия Адрес: 431430, Республика Мордовия, г. Инсар, ул. Гагарина, д. 28 Тел.: (83449) 2-14-63, 2-14-31 E-mail: insar12@insar.e-mordovia.ru Официальный сайт: https://insar-rm.ru/
Год основания	2010г.
Режим работы	с сентября по май – образовательный процесс; с июня по август – летняя оздоровительная кампания; рабочая неделя – пятидневная; длительность пребывания детей- 12 часов; ежедневный график работы: с 7.00 до 19.00
Адрес сайта в Интернете	https://dsolnins.schoolrm.ru/
Электронный адрес	ds.insar.soln@e-mordovia.ru
Телефон/факс	(8634) 33-43-10, 38-18-20
Общая площадь здания	903,5 кв.м
Аренда помещений	Отсутствует
Мощность учреждения	70 человек
Обучение и воспитание детей	Ведётся на русском языке

МБДОУ «Инсарский детский сад «Солнышко» работает в соответствии с:

- Уставом;
- Годовым планом работы;
- Программой развития;
- действующими нормативно-правовыми документами.

Детский сад – отдельно стоящее 2-этажное здание. Ближайшее окружение – Парк культуры и отдыха им. Максима Горького, ДК «Витязь», районная поликлиника, музей, парк Победы

2. Характеристика состава воспитанников.

В МБДОУ «Инсарский детский сад «Солнышко» функционирует 5 групп общеразвивающей направленности. Порядок комплектования ДОУ определяется Учредителем. Контингент воспитанников ДОУ формируется в соответствии с их возрастом.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		групп	детей
От 0,2-1,5 лет ГКП	общеразвивающая	1	10
От 1,5-3 лет	общеразвивающая	1	17
От 3-4 лет	общеразвивающая	1	18
От 4-5 лет	общеразвивающая	1	21
От 5-7 лет	общеразвивающая	1	29
Итого:		5	95

Контингент детей стабильный, выбывают дети только по причине переезда на другое место жительства родителей или выпуска в школу.

Приём детей в ДОУ осуществляется заведующей по направлению, выданный Управлением по социальной работе Инсарского муниципального района Республики Мордовия, на основании Положения о приёме детей, заявления родителей и медицинских документов.

3. Социальный паспорт семей воспитанников ДОУ.

Таблица № 2

Характеристика семей по составу (обследовано 95 семей):

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	87	92
Неполная с матерью	8	8
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по составу (обследовано 149 семей):

Таблица № 3

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	19	20
Два ребенка	51	54
Три ребенка и более	25	26

Контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности, высокие требования к образованию.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В учреждении работает высокопрофессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям в области дошкольного образования.

Таблица № 4

Воспитательно-образовательный процесс с детьми осуществляли **11 педагогов:**

По уровню образования:

Высшее	Ср.-спец. образование	Прочее
--------	-----------------------	--------

9чел (82%)	2 чел (18%)	0 (0%)
------------	-------------	--------

По стажу работы:

1-5 лет	5-15 лет	Более 20 лет
2 чел (18%)	7 чел (64%)	2 чел (18%)

По квалификационным категориям:

высшая	первая	Без категории
7 чел (64%)	2 чел (18%)	2 чел (18%)

В ДОУ сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогов. В соответствии с планом внутрифирменного повышения квалификации по ФГОС ДО в ДОУ поэтапно проходит повышение квалификации педагогов через различные формы обучения.

Таблица № 5

**Кадровые условия реализации ОП ДОУ
Курсы повышения квалификации**

Учебное заведение	Название	Форма	Количество педагогов
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «ПЕДАГОГ 13.РУ»	«Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС»108ч. С 08.02.2022г. по 18.02.2022г.	Дистанционная	1
	«Музыкальный руководитель в дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС»,72ч. С 22.08.2022г. по 30.08.2022г.	Дистанционная	1
	«Инструктор по физической культуре в детском саду: содержание и технологии профессиональной деятельности» 72ч. С 07.02.2022 по 18.02.2022	Дистанционная	1
	«Проектная и познавательно-исследовательская деятельность в ДОО»72ч., С 11.04.2022 по 19.04.2022	Дистанционная	3

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы. Все сотрудники учреждения проходят аттестацию, показывая достаточно высокие результаты своей профессиональной деятельности, подтверждают заявленные квалификационные категории.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма педагогов по реализации ФГОС ДО, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки. С этой целью была организована трансляция передового педагогического опыта, участие педагогов в онлайн-мероприятиях на различном уровне, что способствовало росту профессиональной компетентности педагогов.

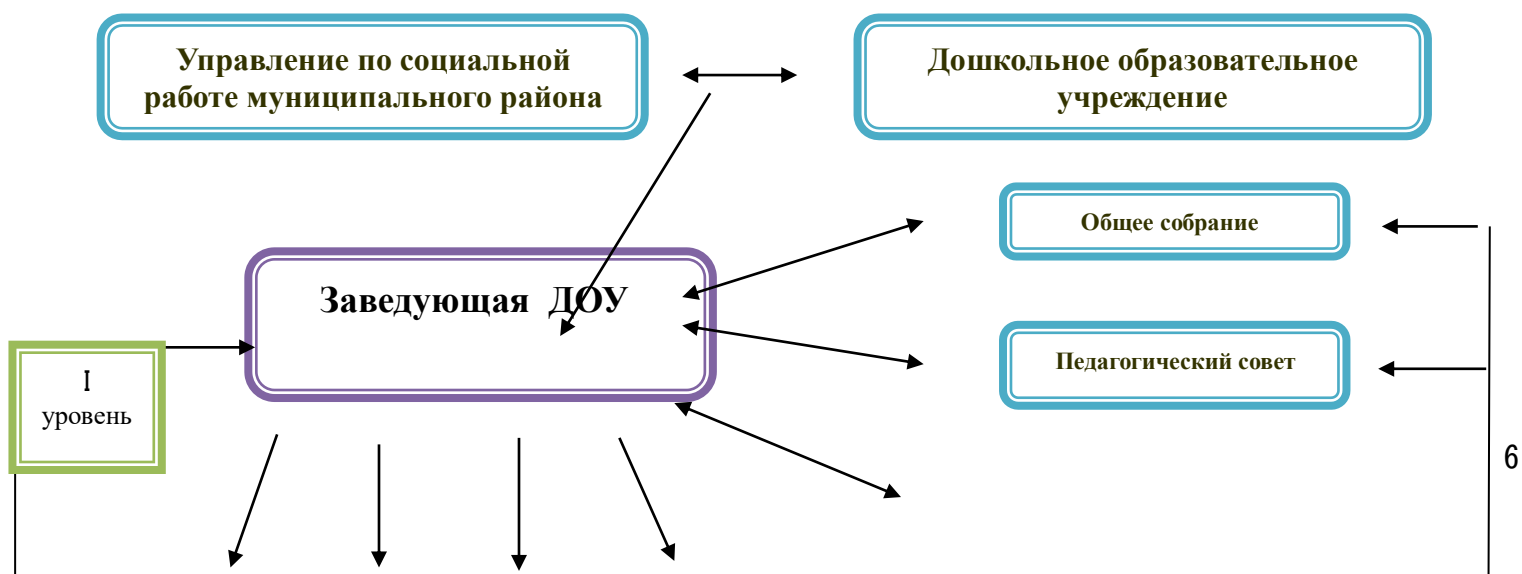
Анализируя уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, следует отметить положительные результаты в умении

- разрабатывать собственные программные, методические и дидактические материалы, в том числе для дистанционного использования;
- мотивировать воспитанников на различные виды деятельности (вызвать интерес, развивать любознательность, воспитывать самостоятельность, создавать ситуацию успеха ребенку);
- оказывать педагогическую поддержку воспитанникам с опорой на индивидуальность (помощь в самостоятельном и индивидуальном выборе, в самоопределении, в преодолении трудностей самореализации в учебной, коммуникативной и творческой деятельности);
- строить позитивное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (обеспечение психолого-педагогической и консультативной поддержки семьи, ежедневное информирование о жизни воспитанников через Интернет, вовлечение их в образовательную деятельность через участие в различных онлайн-мероприятиях ДОУ, семейные проекты и пр.);
- использовать в профессиональной деятельности медиапособия, современные цифровые образовательные ресурсы (для ОД, презентации, обобщение опыта и пр.);
- создавать тематические видеоролики в рамках различных мероприятий ДОУ;
- создавать совместно с детьми кинопродукты (технология кинопедагогики) образовательного и воспитательного направлений.

Педагоги ДОУ обобщают профессиональный опыт по различным направлениям образовательной деятельности; повысился уровень освоения компьютерной техники; значительно вырос уровень осознания и освоения нормативных требований (в том числе освоение профессиональной терминологии); педагогический коллектив вновь зарекомендовал себя как постоянный участник городских мероприятий, социальных акциях и конкурсах, семинаров и мастер-классов для педагогов ДОУ, НП конференций; открытый показ НОД для педагогов города в соответствии с планом РМО).

5. Структурное управление ДОУ.

Организационная структура управления в ДОУ представлена 3 уровнями:





Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура, компетенция органов управления МБДОУ, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определяется настоящим Уставом в соответствии с законодательством.

Таким образом, правильно выстроенные взаимоотношения способствуют созданию благоприятного психологического климата внутри Учреждения: в коллективе детей, педагогов, родителей.

6. Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа в ДОУ.

Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных задач ДОУ. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию НОД (непосредственно образовательная деятельность), соблюдению санитарно-гигиенических норм. НОД не превышает предельно допустимой нагрузки, организуется в системе чередования интеллектуальной, двигательной и творческой деятельности.

В системе деятельности ДОУ серьезное место отводится обогащению разнообразного двигательного опыта детей; умению играть в подвижные игры с правилами, народные игры (на развитие быстроты движений, силовых качеств, ловкости и координации, ориентировки в пространстве и др.); использованию в работе с детьми элементов спортивных игр, упражнений со спортивным инвентарем; приобщению к разным видам занятий физической культурой с учетом состояния здоровья, уровня физической и двигательной активности, половозрастных различий, включая утреннюю гимнастику, занятия по физической культуре, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, гимнастику пробуждения, динамические паузы между занятиями, физкультминутки, прогулки, праздники и досуги, самостоятельную двигательную деятельность. В прошедшем учебном году был сделан акцент на формирование у дошкольников понятия ценности здорового образа жизни, привлечение семей ко

взаимодействию в этом направлении через проектную деятельность, изготовление нетрадиционного физкультурного и игрового оборудования.

Таблица № 6

Блоки физкультурно-оздоровительной работы		Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности		<ul style="list-style-type: none"> гибкий режим; занятия по группам; оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие музыкально-физкультурного зала, спортивных уголков в группах); оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.
Система двигательной активности, система психологической помощи		<ul style="list-style-type: none"> утренняя гимнастика, включая коррегирующие упражнения; прием детей на улице в летний период; физкультурные занятия; двигательная активность на прогулке; физкультура на улице; подвижные игры; физкультминутки на занятиях; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, забавы, игры; спортивно-ритмическая гимнастика; игры, хороводы, игровые упражнения; релаксационные игры.
Система закаливания	В повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> утренний прием на свежем воздухе в летний период; утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика. ОРУ, игры)
	Специально организованная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> босохождение на участке в летнее время; обливание ног на участке в летнее время; обливание тела теплой водой в летнее время.
Организация рационального питания		<ul style="list-style-type: none"> организация второго завтрака (соки, фрукты); введение овощей и фруктов в обед и полдник; витаминация 3-го блюда питьевой режим.
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния		<ul style="list-style-type: none"> диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика развития ребенка; обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников ДОО в осенне-зимне-весенний период осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- организован фильтр по утреннему приему детей с соблюдением социальной дистанции;
- по рекомендации медицинских работников родители систематически применяют

противовирусные препараты (закладывание в нос оксалиновой мази, фитотерапия, прием иммуноукрепляющих препаратов);

- систематически проводится просветительная работа с родителями детей, посещающих ДОО, о необходимости вакцинации детей и употребления противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

Регулярно персоналом ДОО проводится работа по профилактике простудных заболеваний:

- влажная уборка помещений с дез. средством;
- ежедневное проветривание;
- в ДОО имеются бактерицидные лампы, кварцевание проводится по графику;
- соблюдается питьевой и воздушный режимы.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Координации педагогической и медицинской деятельности в ДОО осуществляется за счет совместного годового планирования, участия в педсоветах, контрольной деятельности, консультациях и прочих мероприятиях. Педагоги совместно с медицинской сестрой проводят мониторинг здоровья, составляют карты здоровья

Таблица № 7

Сравнительные суммарные данные по группам здоровья

Группы здоровья	2021	2022	2023
1 группа здоровья	22 чел.	25 чел.	28 чел.
2 группа здоровья	73 чел.	78 чел.	66 чел.
3 группа здоровья	0 чел.	0 чел.	0 чел.
4 группа здоровья	0 чел.	1 чел.	1 чел.

Изменения показателей связано с вновь поступившими и выбывшими детьми.

Суммарные данные по физкультурным группам

группа	2021	2022	2023
основная	95 чел.	103 чел.	94
подготовительная	0 чел.	1 чел.	1 чел.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и врачами детской поликлиники, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья. Так, заболеваемость по ДОО выглядит следующим образом:

Таблица № 8

Показатели	2023 год
Среднесписочный состав	78
Число пропусков детодней по болезни	515
Число пропусков на одного ребёнка	5,42

Регулярный контроль физического развития и здоровья детей позволяет прослеживать индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы. Наряду с оздоровительной работой в ДОО ведется лечебно-профилактическая: вакцинация против гриппа, С-витаминизация 3-х блюд. Кроме этого дети ежедневно в определенное время получали овощи, фрукты, соки.

Организация питания детей - немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и психологического развития, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Данному вопросу в ДОУ уделяется большое внимание. Организация питания осуществляется в соответствии с десятидневным меню, режимом дня и СанПиН.

Ведётся бракераж готовой и поступающей продукции. Все продукты имеют сертификаты соответствия требованиям СанПиН. В ДОУ осуществляется сбалансированное 4-х разовое питание. Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендованных наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовления блюд соответствует требованиям. Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. Материально-техническая база пищеблока соответствует нормам СанПиНа.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет заведующий, медицинский персонал, а также бракеражная комиссия. Члены бракеражной комиссии присутствуют при закладке основных продуктов в котёл и проверяют блюда на выходе, снимают пробу. Готовая пища выдаётся детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о налаженной системе работы, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания комфортной предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организации рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использования естественных факторов природы. Проблемой остаётся заболеваемость детей после праздников и выходных дней (так называемая «родительская» заболеваемость).

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Прирост уровня физических качеств детей ДОУ за год достигнут за счет естественного роста детей и целенаправленной системы физического воспитания. В следующем учебном году инструктору по физической культуре необходимо продолжать работу по реализации модели двигательного режима воспитанников, предусмотренной Образовательной программой ДОУ, воспитанию скоростных, силовых, волевых качеств и выносливости дошкольников. Необходимо спроектировать образовательную деятельность, способствующую формированию у воспитанников понятия ценности здорового образа жизни во взаимодействии с семьями воспитанников.

Воспитателям всех возрастных групп следует продолжать работу по обогащению игрового опыта детей (подвижные, народные эстафетные, спортивные игры) формированию культурно-гигиенических навыков и профилактике нарушений осанки и детского травматизма. Необходимо также продолжать использовать все формы взаимодействия с родителями по вопросам охраны здоровья детей.

Особое внимание следует уделить системе деятельности ДОУ в условиях сохранения рисков распространения COVID-19. В течение года была реализована система профилактических мероприятий (генеральная уборка с применением дез. средств по вирусному режиму); осуществлялся режим функционирования дежурных администраторов.

7. Особенности и результаты образовательной деятельности.

Характеристика образовательной программы.

Образовательная деятельность ДОУ строится на основе Образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 № 2/15).

Программа характеризует целостную модель всестороннего развития детей от 2-х до 3-х лет и с 3-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников. Программа направлена на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности; выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства.

Образовательная программа ДООУ включает базисный компонент – минимально необходимый и одновременно достаточный уровень знаний, умений и навыков воспитанников на каждом возрастном этапе (ранний, младший, средний, старший дошкольный период), выражающийся в конкретных показателях поведения и деятельности ребенка, обеспечивает единое образовательное пространство образовательного учреждения, социума и родителей.

Программа состоит из двух частей: обязательной (предполагает комплексный подход в обеспечении развития дошкольников в пяти образовательных областях) и формируемой участниками образовательных отношений (где представлены выбранные и/или разработанные Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности).

Обязательная часть программы базируется на примерной основной образовательной программе «Детство», дополнительных программах по физической культуре, художественно-эстетическому и музыкальному развитию дошкольников, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и не противоречат основной концепции программы.

В дополнительной части представлены образовательные проекты, которые расширяют и углубляют основное образовательное содержание и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал регионального компонента.

Организация образовательного процесса.

Основная цель деятельности дошкольного учреждения: создать каждому ребенку в детском саду условия для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности.

Основные задачи деятельности дошкольного учреждения

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей,
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей детей.
7. Создание социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.

9. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные подходы к реализации образовательной программы:

- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.
- Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой самих образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

В основу образовательной деятельности положена идея интеграции содержания образовательных областей вокруг единой, общей темы. Эта тема (дня, недели) становится объединяющей, ее выбор основан на интересе детей, задачах развития и воспитания, текущих явлениях или ярких событиях. Но первоосновой всего педагогического процесса является дело (деятельностный подход) – мотивированный комплекс мероприятий с участием детей, в итоге которого получается зрительно воспринимаемый результат: выставка, игра, спектакль, концерт, альбом, сочинение и т.д.

Интегрирование образовательных областей и комплексно-тематическая организация педагогического процесса делают деятельностный подход логически завершенным, обогащают актуальным содержанием разные виды детской деятельности. Наиболее целесообразно и содержательно, с нашей точки зрения, использование метода проектов.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Основные формы организации детей для решения образовательных задач: **подгрупповая, индивидуальная и фронтальная** при условии создания системы взаимодействия воспитателя и специалистов.

Особенности взаимодействия специалистов и воспитателей.

Осмысление социального заказа общества и государства, изучение пожеланий родителей, а также высокий кадровый потенциал позволяют реализовывать в ДОУ собственную модель организации образовательного процесса. В рамках штатного расписания детского сада выделены дополнительные специалисты, оборудованы специальные помещения для проведения регламентированной образовательной деятельности, индивидуальной, кружковой работы. Каждое помещение оснащено специальным оборудованием, техническими средствами, пособиями, играми и пр. Наличие кабинетов позволяет проводить работу с детьми по подгруппам и индивидуально, учитывать возрастные и индивидуальные возможности и предпочтения воспитанников. Наличие «узких» специалистов способствует включению в учебный план интегрированных видов деятельности, здоровьесберегающих образовательных технологий, проводить комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Это побуждает к поиску организационных и содержательных аспектов деятельности педагогов в различных моделях взаимодействия с целью улучшения качества образования: обеспечение бережного отношения к здоровью и развитию личности ребенка, создание для него комфортных условий пребывания в детском саду.

Детский сад обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования воспитанников в течение дня в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов. Условия ДОУ позволяют наиболее полно объединять все сферы деятельности ребенка-дошкольника в условиях детского сообщества; формировать образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников; объединять в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы; организовать летнюю оздоровительную работу.

В деятельности ДОУ обязательно учитываются требования санитарно-гигиенического режима; его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, разнообразие форм развивающего обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации

самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Таблица № 9

Направления деятельности специалистов ДОУ

<i>Кабинет</i>	<i>Направления деятельности</i>
«Пальчик, ручка, язычок»	Развитие речи, обучение грамоте, приобщение к чтению, социально-нравственное воспитание
«Ребенок в мире конструктора»	РЭМП, конструирование, ручной труд, детский дизайн
«Юный исследователь»	Изодеятельность, знакомство с архитектурой, рисование песком
Музыкальный-физкультурный зал	Музыкальное развитие, театрализованная деятельность, ритмика, вокал, физическое развитие, игровой стретчинг
Шашки и шахматы	Развитие познавательной активности, образного мышления, пространственного воображения, расширение кругозора. Играя, дети познают что есть и в реальной жизни определенные правила, которые мы должны соблюдать. Игра в шашки и шахматы развивает интеллект ребенка, обеспечивает социальную успешность, формирует предпосылки учебной деятельности, сохраняет здоровье детей дошкольного возраста.
«В гостях у Сказки»	Игротерапия, сказкотерапия, пескотерапия, релаксация, социально-коммуникативное развитие средствами театрализации

Узкие специалисты являются центральным звеном образовательной деятельности ДОУ, так как именно они определяют индивидуальный развивающий маршрут ребенка, несут основную нагрузку по выполнению мероприятий годового плана (консультирование воспитателей и родителей, построение развивающей среды в группе, открытые занятия, отслеживание результатов развития ребенка по своему направлению, выполнение рекомендаций ППк и т.д.). Узкие специалисты не только создают в своих кабинетах предметно-развивающую среду, рассчитанную на все возрастные группы, но и отвечают за содержание групповых центров детской деятельности по своему разделу.

Образовательный процесс имеет в своей основе комплексно-тематический принцип планирования при взаимодействии всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках реализации тематических проектов через организацию всех видов детской деятельности. Планирование ведется с опорой на тематические еженедельные блоки. Благодаря такому подходу обеспечивается тесная взаимосвязь между воспитателями и специалистами, а также родителями, что позволяет выстроить образовательный процесс на интегративной основе.

Основным методом работы педагогов с детьми является педагогика сотрудничества и поддержки, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Взаимодействие с воспитанниками выстраивают в аспекте личностно-ориентированного и гуманистического подходов к ребенку и педагогическому процессу. Особое внимание уделяется вербальным и невербальным способам коммуникации с воспитанниками, учитывая их индивидуальные особенности, способности, предпочтения, тип темперамента, ведущие мотивы детской деятельности. Педагоги обращают особое внимание на создание и решение проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности. В полном объеме используются игровые методы, активизирующие

самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Таблица № 10

*Распределение непосредственно образовательной деятельности
по реализации образовательных областей*

<i>Возрастная группа</i>	<i>Продолжительность учебного года</i>	<i>Продолжительность занятий*</i>
1 младшая, 2-3 года	38 недель	8-10 минут
2 младшая, 3-4 года	38 недель	10-15 минут
Средняя, 4-5 лет	38 недель	15-20 минут
Старшая, 5-6 лет	38 недель	20-25 минут
Подготовительная, 6-7 лет	38 недель	25-30 минут

*В перерыве между занятиями, которые проводятся по подгруппам, предусмотрены 10-минутные динамические паузы. За это время дети переходят из одного помещения в другое, выполняют упражнения на релаксацию и снятие напряжения, на развитие мелкой моторики рук, упражнения для глаз под руководством воспитателей и педагогов-специалистов ДОУ.

Реализация содержания образовательной деятельности в ДОУ

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с Основной образовательной программой ДОУ в основных направлениях развития и образования детей. В рамках педагогической диагностики (мониторинга) проведена оценка индивидуального развития детей. Полученные результаты являются основой для создания необходимых условий для развития дошкольников; помогают педагогу выстраивать индивидуальный маршрут развития ребенка и оптимизировать работу с группой детей в целом. Всего диагностировано 78 дошкольников.

Озабоченность вызывают часто болеющие дети, которые длительные периоды не посещают детский сад. Пропуская занятия, они начинают отставать от общего уровня. С такими детьми проводится дополнительная индивидуальная работа и консультации с родителями.

Адаптация вновь поступивших детей раннего, младшего дошкольного возраста.

Основные задачи:

- определение педагогических условий, при которых успешно проходит процесс адаптации к ДОУ;
- проведение диагностического исследования адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;
- анализ результатов адаптации;
- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

В обследовании использовался метод наблюдения за ребенком в течение дня и в режимные моменты пребывания в возрастной группе. Адаптация дошкольников в детском учреждении осуществлялась поэтапно, по мере поступления детей в Детский сад.

Разработаны критерии по определению поведенческих реакций и их оценка в соответствии с особенностями личностного развития детей. Составлен «Адаптационный лист» для фиксации параметров измерения, который имеет вид таблиц в соответствии уровней и оценки факторов адаптации. Наблюдения фиксировались и анализировались в листах адаптации, оформленных на каждого ребенка.

С 1.06.2022 года по 31.12.2022 года было принято 20 воспитанников: 2 детей во II младшую группу и 18 детей в I младшую группу.

Таблица № 11

Показатели адаптации

<i>Возраст детей</i>	<i>Форма адаптации (чел./%)</i>		
	<i>легкая</i>	<i>средняя</i>	<i>тяжелая</i>
<i>2-3 года</i>	15 чел./83%	3 чел./17%	-

3-4 года	2 чел./100%	-	-
----------	-------------	---	---

Дети с легкой формой адаптировались к условиям ДООУ в течение одной недели, психофизическое состояние стабилизировалось, нормализовался сон, аппетит, дети вступали в игровое взаимодействие с другими детьми, эмоционально откликались на проводимые мероприятия.

Дети средней формы адаптации имели нестабильное, неустойчивое эмоциональное состояние, вступали в контакт избирательно, проявляли реакцию протеста, пассивность в игровой деятельности, тревожность, респираторные заболевания.

Тяжелая форма адаптации не проявилась.

Для успешной адаптации детей проведены следующие мероприятия:

- использовалась игротерапия под руководством воспитателей;
- в режимные моменты вводились кукольные персонажи, элементы фольклора;
- консультирование родителей и педагогов;
- введен гибкий режим дня.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДООУ — с 2 часов до перехода на полный день.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации (в том числе в онлайн-формате) по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога и администрации.

В целом можно сделать вывод, что процесс адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДООУ прошел успешно.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработан диагностический инструментарий для выявления степени достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в каждой возрастной группе. Оформляются диагностические карты, включающие анализ качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада воспитанниками 3-7 лет в количестве 68 человек в 2023 году выглядят следующим образом:

Таблица № 12

Группа		Социально-коммуникативное развитие %	Познавательное развитие %	Речевое развитие %	Художественно-эстетическое развитие %	Физическое развитие %	Итого
«Непоседы» 3-4 года	В/у	-	4 ч – 22%	5 ч – 27%	3 ч – 17%	5 ч – 28%	16%
	С/у	17 ч – 94%	14 ч – 78%	12 ч – 66%	14 ч – 77%	13 ч – 72%	79%
	Н/у	1 ч – 6%	-	1 ч – 6%	1 ч – 6%	-	5%
«Пчёлка», 4-5 лет	В/у	21 ч-100%	15 ч – 71%	16 ч – 76%	15 ч – 71%	20 ч – 95%	85%
	С/у	-	6 ч – 29%	5 ч – 24%	6 ч – 29%	1 ч – 5%	15%
	Н/у	-	-	-	-	-	-

«Ромашка», 5-7 лет	В/у	16 ч – 55%	13 ч – 45%	12ч – 41%	11 ч – 38%	17 ч – 58%	45%
	С/у	12 ч – 41%	15 ч – 51%	16 ч – 55%	17 ч – 58%	11 ч – 38%	50%
	Н/у	1 ч – 4%	1 ч – 4%	1 ч – 4%	1 ч – 4%	1 ч – 4%	5%
	Итого	52	46	48	42	60	50
	С/у	45	53	48	55	38	48
	Н/у	3	1	4	3	2	2

Уровни освоения программы:

Высокий – 46 %) Средний – 51% Низкий – 3%

Общий показатель освоения программы – 97% (на 4% показатель выше прошлогоднего)

Показатели психолого-педагогического обследования детей 3 года жизни

Таблица № 13

Образовательные области	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Социально-эмоциональное развитие	11 чел – 73%	4 чел – 27%	-
Познавательное развитие	9 чел – 60%	6 чел – 40%	-
Речевое развитие	9 чел – 60%	6 чел – 40%	-
Физическое развитие	10 чел – 67%	5 чел – 33%	-
Итого	65%	35%	-

Общий показатель освоения программы – 100 %

Диагностика уровня школьной готовности.

Для определения уровня готовности к школьному обучению была проведена диагностика детей подготовительной группы в начале и в конце учебного года. Для выявления уровня сформированности внутренней позиции школьника, уровня готовности к школе были использованы следующие методики:

Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йерасика, выявляющий

- общий уровень психического развития,
- пространственную ориентацию,
- умение слушать, выполнять задания по образцу,
- произвольность психической деятельности,
- степень сложно координированных движений руки, развития моторики.

В исследовании принимали участие 19 воспитанников.

Данные, полученные в результате теста, показывают, что у 8 детей высокий уровень готовности к школьному обучению, у них достаточный уровень психо-социальной зрелости; есть предрасположенность к овладению навыками письма; достаточный уровень развития мелкой моторики, координаций движений руки и пространственной ориентации. Эти воспитанники умеют слушать и выполнять задания по образцу, обладают достаточно развитым мышлением и произвольностью психической деятельности.

У 16 выпускников – средний уровень. Эта группа детей имеет незначительные трудности по некоторым параметрам (умение слышать инструкцию, произвольность психической деятельности и психосоциальной зрелости).

Низкого уровня не выявлено ни у одного воспитанника.

Анализируя результаты, можно говорить о высокой эффективности работы педагогов. Воспитателями групп, специалистами была проведена работа с дошкольниками по ориентировке в тетрадах. Выполняя задания, дети приобретали нужные графические навыки, учились ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивали зрительное и слуховое восприятие, формировалась произвольность внимания и памяти. Графические диктанты не только развивают мелкую моторику и координацию движений руки, но и формируют пространственное мышление. В процессе усвоения навыка письма по клеточкам под диктовку дети становились более усидчивыми, прилежными, самостоятельными, уверенными в своих силах. А эти качества необходимы для успешного обучения в школе.

Анализ результатов диагностики позволил выявить детей, нуждающихся в индивидуальной развивающей работе, а также детей с высокими показателями в развитии, что требует создания условий для реализации их потенциала в различных видах детской деятельности.

Высокий показатель освоения программы стал возможным благодаря ряду факторов, например:

*значительному обогащению предметно-развивающей среды, оснащению групп и кабинетов специалистов развивающими играми, видео- и аудиотехникой, использованию компьютерной техники;

*повышению профессионального мастерства педагогов, использованию развивающих педагогических технологий («Сказочные лабиринты игры», «Игралочка», Блоки Дьенеша, ТРИЗ, кинопедагогика);

*качественному взаимодействию всех специалистов и воспитателей в планировании, содержании ОП, выявлению недостатков и их оперативному устранению;

*индивидуально-дифференцированному характеру образовательного процесса;

*преемственности ДОУ и семьи.

Наряду с Основной образовательной программой в ДОУ реализовывались образовательные программы **Дополнительного образования**. Образовательная деятельность строится на материале, превышающем содержание государственного стандарта ДО и относится к дополнительному образованию детей. Дополнительное образование дошкольников направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени, выявление и поддержку детей, проявивших особые способности. Дополнительные образовательные программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

В соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) воспитанников 3-7 лет в ДОУ велась работа по дополнительному образованию в следующих *направлениях развития воспитанников*:

Таблица № 14

<i>Направленность</i>	<i>Название</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Возраст</i>
Познавательная	«Юный исследователь»	Е.С.Синичкина, воспитатель	5-6 лет
Познавательная	«Шахматы и шашки»	И.И.Поползухина, воспитатель	6-7 лет
Социально-коммуникативная	«Азбука безопасного движения»	Т.В.Бесчётнова, воспитатель	6-7 лет

Деятельность дополнительных образовательных услуг регулируется:

- Программой (цель, задачи, предполагаемый конечный результат);
- планом работы на год;
- списком воспитанников;
- расписанием занятий;
- материалами результативности работы (диагностические карты)

В ходе анализа отмечено: для всех направлений разработаны программы в соответствии с ФГОС ДО, утвержденные на Педагогическом Совете от 31.08.2023 г.

В результате проведенного анализа было выявлено, что в полном объеме и эстетично оформлена документация доп. услуг, имеются рабочие программы, конспекты занятий, ведутся табеля посещения, имеется план образовательной деятельности (тема, цель, материалы, краткое содержание, используемая литература). Прилагаются фото и видео-отчеты деятельности педагогов. Педагоги организуют дополнительную образовательную деятельность с детьми систематически, в соответствии с расписанием. На занятиях использовались ноутбуки, наглядность (схемы, плакаты, сюжетные и предметные картинки), раздаточный материал, оборудование и расходные материалы.

Педагоги осуществляли индивидуально-личностный подход к детям при проведении занятий. Задания по сложности соответствовали возрасту детей, а также их индивидуальным особенностям и способностям. Методы и приемы, используемые педагогами, интересны и доступны детям.

В итоге практической деятельности – организация выставок детских работ, участие в конкурсах различных уровней, участие в утренниках и других мероприятиях ДОУ.

Занятия проводились в оборудованных помещениях:

- «Юный исследователь» - в музыкальном- физкультурном зале;
- «Шахматы и шашки» - в музыкальном- физкультурном зале;
- «Азбука безопасного движения» - в оборудованной зоне;

Такая работа позволила создать в ДОУ благоприятные условия для физического и психолого-эмоционального благополучия и развития каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и индивидуальности, для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; сформирована единая образовательная среда ДОУ-семья.

По результатам реализации дополнительных образовательных программ педагогам были даны *рекомендации*:

- Подготовить информацию для родителей воспитанников о планируемых в 2023-2024 уч. году кружках.
- Руководителям кружков своевременно готовить материал для публикации на сайте ДОУ.
- Продумать возможность индивидуальной консультационной линии (персонального сайта) для общения с родителями.
- Руководителям кружков продумать форму представления результатов для демонстрации навыков, которые приобрели дети за время посещения кружков (выступления на родительских собраниях, выставки работ, фотовыставки, праздники и развлечения, открытые просмотры).
- Демонстрировать результативность кружковой деятельности через участие воспитанников в конкурсах и олимпиадах разного уровня и направлений.
- К концу учебного года педагогам представить обобщенный педагогический опыт.

8. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДОУ

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО, среди прочих, определяет основные задачи психолого-педагогического сопровождения (п.п. 1.6):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В связи с этим педагогами ДОУ реализуется система психологической поддержки детей.

Цель: охрана психического здоровья, создание условий, способствующих эмоциональному благополучию и обеспечивающих свободное и эффективное максимальное развитие каждого ребенка.

Задачи:

- создание безопасного психологического пространства, развитие чувства уверенности и психологического комфорта;

- формирование оптимального статуса каждого конкретного ребенка во взаимодействующей группе, обеспечивающего эмоциональное благополучие;

- создание условий для осознания и разрешения личностных проблем и межличностных конфликтов.

Высокая лабильность, восприимчивость детей дошкольного возраста к внешним воздействиям обуславливает необходимость осторожного подхода к использованию их возможностей на основе знаний о закономерностях возрастного развития. В связи с этим в своей работе педагоги руководствуются следующими принципами:

- позитивности;
- активного и равноправного сотрудничества;
- открытости;
- гуманности;
- индивидуализации;
- добровольного участия;
- системности и последовательности;
- интеграции специалистов;
- вовлеченности родителей.

Важнейшими *компонентами* системы психологической поддержки и помощи детям являются:

- успешная адаптация дошкольников к условиям детского сада;
- характер складывающихся отношений со сверстниками;
- лично-центрированное взаимодействие с взрослыми;
- рациональная организация жизнедеятельности ребенка;
- построение коррекционно-развивающей среды, содействующей развитию индивидуальности ребенка, формирующей позицию активного участника.

Система предполагает соответствующие методы и приемы, используемые педагогами для реализации этих компонентов.

За прошедший период в связи с особой эпидемиологической обстановкой в ДОО использовались главным образом дистанционные формы участия родителей в образовательной деятельности. Такое взаимодействие обеспечило открытость дошкольного образования даже в необычных условиях функционирования, способствовало повышению психолого-педагогической компетентности родителей и укреплению сообщества «педагоги-родители-дети».

Не всегда родители имеют возможность побеседовать с педагогами индивидуально в силу объективных причин. В таких случаях родителям оказывалась недирективная помощь: показ видео занятий, онлайн-консультации по проблемам развития, буклеты, стендовая информация и информация на сайте ДОО, привлечение к совместным мероприятиям в дистанционном режиме.

В течение года регулярно проводились наблюдения за взаимодействием педагогов с детьми в различных видах деятельности, оказывалась психологическая помощь как воспитателям, так и детям.

В следующем учебном году с воспитанниками продолжится работа по выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития (через индивидуальные, подгрупповые мини-проекты, творческие выставки). Это даст возможность самореализации, развитию самостоятельности, навыков общения, любознательности, выбора материалов и видов деятельности по интересам. Такого рода мероприятия позволят использовать в образовательной деятельности формы и методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, ориентироваться на интересы и возможности каждого ребенка и учитывать социальную ситуацию развития детей.

В ФГОС ДО указаны основные принципы реализации образовательного процесса, в числе которых **«построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором «сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования».** Первостепенная задача педагога – создать такие условия, такую образовательную среду, в которой будет возможность работать, осуществить поставленные цели и задачи. Для практической реализации принципа индивидуализации в ДОО созданы психолого-педагогические условия:

1. Содержательно насыщенная, вариативная и доступная развивающая предметно-пространственная среда, удовлетворяющая потребности ребенка в сенсорных, эмоциональных, интеллектуальных и других впечатлениях и обеспечивающая эмоционально комфортную и социально-защищенную атмосферу в группе сверстников.

Для поддержки педагогами взаимодействия «ребёнок – ребёнок» и «ребенок – взрослый» в каждой группе создано специальное игровое пространство, в котором воспитанники могут не просто вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, но и активно усваивать знания, нормы, правила.

Среда в группах создана на основе принципов доступности и обеспечения всех видов детской активности, полифункциональности и развивающего потенциала. В групповых комнатах оформлены различные игровые центры, соответствующие возрастным особенностям дошкольников, наполненные большим количеством игрового материала.

При оформлении групп и всего детского сада используются продукты детского творчества: рисунки, аппликации, макеты, выполненные руками детей и их родителей. Это не только делает интерьер детского сада неповторимым, но и вызывает чувство удовлетворенности и значимости, чувство гордости и признания.

Среда в группах соответствует тематике недели и меняется еженедельно согласно комплексно-тематическому планированию. В каждой группе созданы «Уголки уединения» (ФГОС, п. 3.3.2.) В свободной деятельности, когда дети могут рассредоточиться по всей территории группы, они становятся местом, где ребенок может просто посидеть или полежать, отдохнуть от детского коллектива, снять эмоциональное напряжение, полистать семейный альбом или любимую книгу. Создать эмоциональный комфорт в группах помогают: «Экраны настроения», «Дом вежливости», «Часики добрых дел», «Сухой бассейн», подиумы с горками, которые способствуют профилактике агрессивности, воспитанию нравственных качеств.

Регулярно в группах педагогами ДОО устраиваются выставки «Мое творчество», отражаются впечатления о прочитанных книгах на «Читай-дереве», организуются мини-музеи, выставляются компоненты детской субкультуры: индивидуальные и групповые коллекции. Все это способствует развитию индивидуальности и самосознания воспитанников.

Действует библиотека ДОО «Книжкин дом» («Гостевой стол», формуляры, картотека, памятки и буклеты, акции «Книга напрокат», «Буккроссинг», «Книжное дерево»).

Соответственно перспективному планированию организуются Мини-музеи «Откуда хлеб пришел?», «К Чехову – с детства», «Народная игрушка», «Бессмертны солдаты Победы и вечная слава ее» и др.

2. Поддержка активности, инициативности и творчества детей и проектирование индивидуальных программ, проектов и образовательных маршрутов с учетом гендерных различий детей, их интересов и особенностей.

При взаимодействии с детьми учитывались основные методы индивидуализации:

1. Метод реагирования.

Внимание педагогов направлено на стимулирование и поддержку инициативы, активности и самостоятельности детей; взрослые поощряют его за инициативность, создают условия для проявления ребенком своей индивидуальности.

2. Соблюдение метода гибкости в инициированной детьми деятельности.

Задача педагога - помочь тем, кому трудно начать или выполнить отдельные операции. Оказывать детям недирективную помощь, не пускать детскую самостоятельную деятельность и игру на самотек.

3. Отбор материала.

Все центры наполнены материалами по теме недели и доступны по уровню сложности для каждого ребенка. Содержание игровых центров и предметно-развивающей среды меняется в группе по мере угасания детского интереса к ее компонентам.

4. Зона ближайшего развития.

Сущность этого метода не в опережающем обучении ребёнка тем знаниям и умениям, которые, с точки зрения педагогов, должны быть сформированы в соответствии с возрастом, а в том, чтобы, создавая условия, помочь ребёнку самому сделать следующий самостоятельный шаг.

Наиболее эффективной формой организации образовательной деятельности, на наш взгляд, является **метод проектов**. В течение года были реализованы индивидуальные и групповые, долгосрочные и краткосрочные проекты:

- «Наши мамы разные, но все они прекрасные»
- «Люди так не делятся»
- «Мой любимый город»
- «Покормите птиц зимой»
- «Как хлеб на стол попал»
- «Мир спасет доброта»
- «Ёлочка-красавица, живи!»
- «Мы живем в России»
- «Мама – главное слово!»
- «Все начинается с Азбуки»
- «Путешествие в мир кино»
- «В сказки играем – речь развиваем»
- «Мои первые стихи по творчеству А.Л. Барто»
- «Мой носовой платочек»
- «Чехов и герои «Каштанки» в гостях у ребят».

В ДОУ реализуется интеграция всех областей знаний с помощью различных специалистов: педагогами по РР и ФЭМП, Изо и музыке, физической культуре и педагогом-психологом. Это позволяет делить детей на подгруппы, что способствует возможности обратить внимание педагога на каждого ребенка, а детям - возможность реализовать свои желания и потребности во внимании и поддержке взрослого.

9. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и развитие материально-технической базы ДОУ

В ДОУ ежемесячно в рамках оперативного контроля отслеживается:

- состояние мебели в группах;
- санитарное состояние всех помещений ДОУ и его территории;
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Среда ДОУ обеспечивает функциональную надежность, психологическую комфортность и безопасность. Все помещения ДОУ изолированы и функционируют по назначению. Все оборудование безопасно и имеет соответствующие сертификаты, подтверждающие безопасность материалов и оборудования. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В оборудовании групповых комнат, помимо столов, стульев, входят шкафы для игрушек, полки для книг, банкетки и другие предметы. Все они устойчивые, безопасны в употреблении, удобны для самостоятельного пользования детьми. Дидактический материал, пособия и игрушки, подобраны в соответствии с возрастом каждой возрастной группы.

Территория ДОУ имеет ограждение по всему периметру, на ней имеются оборудованные прогулочные площадки, физкультурная площадка, разбиты цветники, экологические тропы, есть хозяйственная территория. Территория ДОУ освещена, подъездные пути закрыты, регулярно осматривается с помощью видеокамер на предмет безопасности.

Территории для прогулок детей закреплены за каждой возрастной группой. 6 групповых игровых площадок, обеспечивают физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. На игровых площадках установлено сюжетно-игровое и физкультурное оборудование. Весной проводится полная смена песка в песочницах. Летом организуется «Дорожка

закаливания» (обливание ног водой и босохождение).

Оборудована общая физкультурная площадка, предназначенная для проведения физкультурных занятий, оснащенная гимнастической стенкой для лазания, метания, оборудованием для равновесия, игровым оборудованием, волейбольной сеткой и баскетбольной корзиной. Регулярно проводится контроль исправности оборудования.

Ежегодно, в мае, проводится смотр развивающей среды участков «Подготовка к летней оздоровительной кампании». Смотр проводится в целях активизации взаимодействия сотрудников и родительской общественности по благоустройству и озеленению территории и созданию безопасных условий пребывания детей на участке.

10. Обеспечение безопасности жизнедеятельности и психологической комфортности ребёнка в группах, кабинетах и на прилегающей к ДОО территории.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в ДОО и на прилегающей территории осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности ДОО (пожарная безопасность, гражданская оборона, электробезопасность, организация обучения воспитанников и сотрудников основам безопасности, проведение тренировочных эвакуаций при угрозе возникновения ЧС и т.п.).

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищённости).

Учреждение оборудовано: «тревожной» кнопкой (кнопкой экстренного вызова милиции), сигнал которой выведен на пульт дежурной части МВД; датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации; установкой радиоканального мониторинга пожарной автоматики; телефоном с определителем номера.

Согласно нормам пожарной безопасности помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры; кнопками включения пожарной сигнализации. Все устройства автоматической пожарной сигнализации (АПС) выводятся на пульт 01.

В МБДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

Вопросы безопасности регулярно обсуждаются с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией ДОО. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничном марше обозначены пути эвакуации.

За отчетный период несчастных случаев на производстве, в том числе детского травматизма не зарегистрировано.

Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора, питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам, о чем свидетельствуют результаты проверок контролирующих органов.

Все пространство развивающей предметно-пространственной среды ДОО безопасно, психологически комфортно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Методический комплекс ДОО представлен следующими кабинетами: методический кабинет, музыкальный - физкультурный зал, мини музей «Национальная изба», кабинет патриотического воспитания.

Таким образом, проведенный анализ, результаты комплексной оценки РППС групп, кабинетов и прилегающей территории ДОО на соответствие принципам построения в контексте ФГОС ДО показал, что предметная среда в целом, соответствует принципам и, значит, является развивающей. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, содержательно

насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, соответствует возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.

РППС спроектирована в соответствии с ОП ДО, реализуемой в ДОУ (созданы условия реализации 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется. Однако оснащение зон требует постоянного преобразования с учетом развития детей, квалификации педагога, требований ФГОС ДО.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным документам.

➤ **Таким образом, работа административно-хозяйственной службы оценивается удовлетворительно.**

▪ **Работа осложняется в связи с большим документооборотом, новыми процедурами размещения, регистрации государственных заказов АИСГЗ и отсутствием в штате ДОУ специалистов с экономическим образованием.**

Администрация ДОУ постоянно работала над совершенствованием системы управления, активизировала работу профсоюзной организации (председатель: Бесчётнова Т.В.), вовлекая эту организацию в процесс улучшения образовательной среды учреждения, поиска новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и работы детского сада в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности.

В ДОУ своевременно проводились все виды инструктажей по охране труда на рабочем месте. Организация охраны труда в ДОУ регламентируется основными нормативными документами: уставом, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, положением об организации охраны труда и безопасности жизнедеятельности, планом работы по охране труда, безопасности, паспортом безопасности учреждения, антитеррористическим паспортом, приказами руководителя, инструкциями, инструктажами. Своевременно оформляется наглядная агитация по охране жизнедеятельности детей и сотрудников, обеспечению их антитеррористической безопасности, в соответствии с требованиями нормативных документов.

11. Система взаимовыгодных отношений между участниками образовательных отношений и социальными партнерами.

Взаимодействие с семьей – выведено ФГОС на первый план деятельности ДОО.

В этом учебном году, как и в предыдущие годы, большой акцент делался на взаимодействие с родителями, активное вовлечение их в жизнь детского сада, организацию педагогического просвещения родителей через онлайн-консультации, совместные творческие мероприятия, обмен положительным семейным опытом, вовлечение родителей в проектную деятельность и городские мероприятия.

С этой целью в течение года были проведены:

Родительские собрания – общее родительское собрание «Безопасная дорога детства», «Давайте познакомимся»; групповые собрания с использованием видео, слайд-шоу: «Возрастные особенности развития дошкольников 2-7 лет», «Скоро в школу мы пойдем», «Готовность детей к школе», «О режиме работы ДОУ, охране жизни и здоровья воспитанников», «Безопасность детей – главная задача родителей и ДОУ», «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора», «Ребенок на пороге школы».

Выставки и конкурсы: «Осенние фантазии», «Рукавичка» (куклы для театрализованной деятельности), «Осенний репортаж» (городская выставка семейных работ), фотовыставка «Что нам лето подарило», «Мои друзья», «Мама – солнышко мое!», «Моя мама – школьница», «Пушкина читаем – Пушкина рисуем», «Новогоднее чудо», «Мой папа – мой защитник!», «Скворечник – дом для птиц».

Акции: «День книгодарения», «Мусорные фантазии», «Покормите птиц зимой», «Сдай макулатуру – спаси дерево», видеооткрытка и поделки ко Дню инвалида, «На зарядку вместе с папой», «Мамина школа», «Готовим с мамой».

Были проведены онлайн-консультации: «Как уберечься от мошенников», «Профилактика простудных заболеваний», «Безопасность в зимний период», «Безопасность в весенний период», «Детский травматизм», «Книжки в вашем доме», «Что читать детям 3-4 лет», «Зимние поделки мамы с ребенком»; транслирование *фрагментов образовательной деятельности* (в том числе и НОД) в групповых чатах; созданы тематические поздравительные *ролики* с участием воспитанников; разработаны тематические *памятки и буклеты* в помощь родителям по развитию воспитанников и обеспечению их безопасной жизнедеятельности.

В настоящее время официальный сайт ДОУ, Интернет-платформы, а также групповые чаты являются основным источником ежедневной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива, на его страницах размещены многочисленные материалы, позволяющие познакомиться с образовательным процессом, группами, педагогами. Посредством Интернета родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, о достижениях воспитанников и педагогов. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом.

Почти все родители в силу своих возможностей оказывают помощь в развитии материально-технической базы своей группы, участвуют в субботниках.

Результатом такой работы стало позитивное отношение родителей к деятельности ДОУ (информация на сайте ДОУ и в Книге обращений), рост числа родителей (в т.ч. и целых семей), активно принимающих участие в совместных мероприятиях, рост творческой активности в ходе проведения тематических конкурсов ДОУ и города. Важным показателем, на наш взгляд, является то, что в детский сад приводят 2-го и 3-го ребенка, что говорит о доверии родителей к педагогам ДОУ.

Взаимодействие с социальными партнерами:

- Музыкально-литературная гостиная в Городской детской библиотеке.
- Выставка рисунков по творчеству А.С.Пушкина.
- Выставка поделок из сухоцветов «Осенняя фантазия».
- Благотворительная акция «Мир спасет доброта» ко Дню инвалида – создание видеооткрытки и изготовление поделок и т.д.

12. Финансовые ресурсы и их использование.

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности, обеспечивает равный доступ к образованию воспитанников и их индивидуальных возможностей, охрану здоровья воспитанников в соответствии с действующим законодательством.

Главным источником финансирования ДОУ являются бюджетные денежные средства и родительская плата. Финансирование из бюджета идет только на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные услуги и питание детей.

ДОУ расходует выделенные ему по смете средства строго по целевому назначению.

Финансовая деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме.

13. Итоги работы и перспективы развития ДОУ.

В целом работа коллектива ДОУ отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Итогом работы можно считать качественно-положительный уровень выпускников и готовность их к обучению в школе, стабильный уровень развития детей дошкольных групп и

соответствие возрастной норме, высокий уровень адаптированности детей раннего и младшего возраста к условиям ДОУ.

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2022-23 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы в целом соответствуют поставленным годовым задачам.

Уровень освоения программы дошкольниками напрямую зависит от созданных педагогами условий в ДОУ, образовательной среды детского сада. Оценить эти условия можно с позиций компетентностного подхода. У педагогического коллектива много положительных моментов, главным образом по компетентностям в области *личностных качеств*, в области *постановки целей и задач*, в области *организации деятельности*, а именно:

- умение мобилизоваться и решить поставленную задачу быстро и эффективно;
- умение подходить к проблеме творчески, осознанно, ориентируясь на свои потенциальные возможности и способности коллег;
- умение работать в команде, оказывать помощь друг другу при необходимости;
- умение делиться профессиональными наработками (коллективное участие в конкурсах, публикациях, обобщении опыта и пр.);
- умение строить позитивное взаимодействие с родителями воспитанников и вовлекать их в ОД;
- включение в деятельность ИКТ, в том числе организация дистанционной образовательной деятельности.

Все эти факторы способствуют повышению общего уровня профессионализма, когда каждый делает все возможное со своей стороны, происходит перераспределение нагрузки и в итоге достигается высокий результат.

Но есть некоторые проблемы взаимодействия воспитателей и специалистов при организации образовательной деятельности.

С одной стороны:

- увеличение нагрузки воспитателей в связи с новыми нормативными документами, отсутствием педагога-психолога, большим количеством документации воспитателя;
- высокие требования по организации работы с семьями по ПДТ (оформление планов, информационных папок и пр.);
- вторая половина дня – трудности в передаче детей родителям и организации работы в группе;
- значительное увеличение напряженности и интенсивности работы воспитателя.

С другой стороны:

- наличие узких специалистов, желание сохранить уникальную модель ОД в ДОУ требует более эффективных подходов к организации ОД.

Были внесены корректировки в циклограмму специалистов (увеличение времени работы с детьми в рабочий период):

- индивидуальная работа по тем областям, которые ведут специалисты, ложится на них; на воспитателей ложится предварительная работа и работа по закреплению;
- изменения в циклограмме деятельности специалистов с учетом проведения индивидуальной работы с детьми, а также реализации дополнительных платных образовательных услуг;
- приоритет индивидуальной работе с детьми, испытывающими трудности по освоению программы; занятия планируются по возможности в тот же день, когда занимается группа;
- включение специалистов в ОД группы в режимные моменты;
- оформление центров активности в группах (специалисты дают рекомендации и принимают участие в этой работе);
- осуществление дополнительного образования на платной основе.

Участие педагогов в конкурсах, семинарах, вебинарах, мастер-классах, конференциях городского, регионального и всероссийского уровня, публикации

Наименование конкурса	Год	Результат участия	ФИО
Всероссийский творческий конкурс «Фантазия осени»	2022	Благодарственное письмо	Бесчётновой Татьяны Викторовны
Детско – юношеская акция «Рисуем победу 2023»	2023	Благодарственное письмо	Бесчётновой Татьяны Викторовны
Всероссийская познавательная онлайн – викторина, посвященная российскому празднику охраны зимующих птиц «Синичкиному дню» «Что мы знаем о птицах»	2023	Благодарственное письмо	Бесчётновой Татьяны Викторовны
Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	2023	призёр	Акимова Ольга Ивановна
Всероссийский творческий конкурс по нравственно – патриотическому воспитанию «Мой народ – мои традиции»,	2023	диплом I степени	Акимова Ольга Ивановна
Управление по социальной работе	2022	Почётная грамота за многолетний добросовестный труд в деле обучения и воспитания подрастающего поколения	Акимова Ольга Ивановна
Международный профессиональный конкурс для педагогических работников «Лучшая методическая разработка в дошкольной образовательной организации»	2022	диплом III степени	Балуева Наталья Анатольевна
Межрегиональный научно практический семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования» в рамках Международной научно – практической конференции «58-е Евсевьевские чтения», участник	2022	диплом II степени	Балуева Наталья Анатольевна
Управление по социальной работе	2022	Почётная грамота за многолетний добросовестный труд в деле обучения и воспитания подрастающего поколения	Балуева Наталья Анатольевна
Всероссийский творческий конкурс по нравственно – патриотическому воспитанию «Мой народ – мои традиции»	2023	диплом II степени	Балуева Наталья Анатольевна
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	2023	Призер	Балуева Наталья Анатольевна
Сертификат дискуссионных площадок Мордовии	2023	Призер	Ладанова Мария Александровна
1. Сертификат Всероссийский	2022	Призер	Ладанова Мария

космический диктант			Александровна
Всероссийский творческий конкурс по нравственно – патриотическому воспитанию «Нам не помнить об этом нельзя»	2023	Призер	Ладанова Мария Александровна
Управление по социальной работе	2023	Почетная Грамота за многолетний и добросовестный труд в деле обучения, воспитания подрастающего поколения	Ладанова Мария Александровна

Достижения воспитанников

Наименование конкурса	Кто принял участие	Год	Результат
Муниципальный конкурс «Новогодний фейерверк»	Синичкина Маша	2022	2 место
Муниципальный конкурс «Новогодний фейерверк»	Бычков Саша	2022	2 место
Муниципальный конкурс «Новогодний фейерверк»	Овчинников Семён	2022	1 место
Муниципальный конкурс «Новогодний фейерверк»	Паршин Мирослав	2022	1 место
Муниципальный конкурс «Новогодний фейерверк»	Атькова Алиса	2022	1 место
Муниципальный конкурс «Новогодний фейерверк»	Акимов Никита	2022	3 место
Муниципальный конкурс «Новогодний фейерверк»	Фокина Вероника	2022	1 место
Муниципальный конкурс «Птичий домик»	Нарбеков Аскар	2022	3 место
Муниципальный конкурс «Птичий домик»	Бычков Саша	2022	1 место
Муниципальный конкурс «Птичий домик»	Моисеев Никита	2022	1 место
Районный творческий конкурс «Гордо реет флаг России!»	Нарбеков Аскар	2022	Призёр
Муниципальный конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Нарбеков Аскар	2022	3 место
Всероссийский творческий конкурс «Фантазия осени»	Киселева Лиза	2022	1 место
Всероссийский творческий конкурс «Фантазия осени»	Евстифейкина Саша	2022	1 место
Всероссийский творческий конкурс «Фантазия осени»	Синичкина Маша	2022	1 место
Всероссийский творческий конкурс «Фантазия осени»	Фокина Вероника	2022	1 место
Муниципальный конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Нарбеков Аскар	2023	3 место
Муниципальный конкурс «Новогодний фейерверк»	Нарбеков Аскар	2023	1 место

Муниципальный конкурс «Новогодний фейерверк»	Овчинников Семён	2023	2 место
Муниципальный конкурс «Новогодний фейерверк»	Синичкина Маша	2023	3 место
Муниципальный конкурс «Новогодний фейерверк»	Бычков Саша	2023	3 место
Детско-юношеская акция «Рисуем победу»	Шепилев Дима	2023	Диплом
Всероссийская познавательная онлайн – викторина, посвященная российскому празднику охраны зимующих птиц «Синичкиному дню» «Что мы знаем о птицах»	Позднякова Алёна	2023	Диплом
Всероссийская познавательная онлайн – викторина, посвященная российскому празднику охраны зимующих птиц «Синичкиному дню» «Что мы знаем о птицах»	Морозов Артём	2023	Диплом
Всероссийская познавательная онлайн –викторина, посвященная российскому празднику охраны зимующих птиц «Синичкиному дню» «Что мы знаем о птицах»	Пузакова Ангелина	2023	Диплом
Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню народного единства «У России много лиц»	Акимов Никита	2023	1 место
Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню народного единства «У России много лиц»	Кулясов Семён	2023	1 место
муниципальный конкурс рисунков, посвященный празднику Великой победы, II место	Акимов Иван	2022	2 место
всероссийский детский творческий конкурс «Пластилиновые чудеса»	Яценко Алиса	2023	1 место
всероссийский детский конкурс в технике оригами «Искусство оригами»	Сивцова Вероника	2023	1 место
всероссийский детский конкурс рисунков «Мир сказок К.И. Чуковского»,	Акимов Иван	2022	1 место
VI– научно – исследовательская конференция по экологии «Мой мир – мой дом»	Жалнова Полина	2022	3 место
всероссийский конкурс детских рисунков «Зимушка – зима»	Акимов Иван	2022	2 место
муниципальный конкурс «Новогодний Фейерверк	Акимов Иван	2023	2 место
муниципальный конкурс «Новогодний Фейерверк	Яценко Алиса	2023	1 место
муниципальный конкурс «Новогодний Фейерверк	Макаров Артём	2023	1 место
всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло»	Федоткина Милана	2022	1 место
республиканский творческий конкурс "ПДД поделка"	Синичкина Анастасия	2022	1 место
всероссийский детский творческий конкурс «День Победы глазами детей»	Абрашкина Мария	2023	1 место
всероссийский конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос»	Богданов Шамиль	2023	1 место
муниципальный конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Сивцова Вероника	2023	3 место
муниципальный конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Жалнова Полина	2023	1 место
всероссийский конкурс детских творческих работ к Всемирному Дню Земли «Экология планеты»	Абрашкина Мария	2023	1 место

всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Осень золотая»	Акимов Иван	2023	1 место
муниципальный конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Фокина Ева	2023	2 место
муниципальный конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Акимов Иван	2023	1 место
всероссийский детский творческий конкурс «У России много лиц»	Макаров Матвей	2023	1 место
муниципальный конкурс «Птичий домик»,	Ширшикова Аня	2023	2 место
муниципальный конкурс «Птичий домик»,	Аношкина Арина	2023	1 место
муниципальный конкурс «Птичий домик»,	Чирков Матвей	2023	2 место
всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Синичкина Анастасия	2023	призер
муниципальный смотр – конкурс новогодних поделок «Зима – пора чудес»	Макаров Артём	2023	1 место
спортивное многоборье к 30 – летию конституции Российской Федерации в дисциплине «Весёлые старты»	Рузавина София	2023	1 место
Всероссийский творческий конкурс по нравственно – патриотическому воспитанию «Нам не помнить об этом нельзя»	Полякова Злата	2023	1 место
Всероссийский творческий конкурс по нравственно – патриотическому воспитанию «Нам не помнить об этом нельзя»	Шиляев Артём	2023	2 место
Всероссийский конкурс «Пернатые непоседы»	Чумакова Кира	2023	3 место
Всероссийский творческий конкурс по нравственно – патриотическому воспитанию «Нам не помнить об этом нельзя»		2023	
Всероссийский творческий конкурс по нравственно – патриотическому воспитанию «Нам не помнить об этом нельзя»		2023	

Перспективы и планы развития

Исходя из стратегических задач в области образования, а также учитывая запросы родителей и результаты мониторинга педагогической деятельности коллектива в прошедшем учебном году, *основными направлениями деятельности на 2023-24 учебный год* нам представляются следующие:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках введения ФОП ДО;
- взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах воспитания и образования детей с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание условий для приобщения дошкольников к традициям Донского края в свете реализации Образовательной программы ДОО;
- обеспечение индивидуально-личностного характера образовательной деятельности (индивидуальные проекты, персональные выставки, детское коллекционирование, семейные увлечения и традиции и пр.);

- продолжение деятельности по приобщению дошкольников к восприятию художественной литературы во взаимодействии с детскими библиотеками с использованием книг нового поколения (интерактивные);
- совершенствование работы по приобщению к ЗОЖ и формированию понятия «ценность жизни».