

Структурное подразделение «Детский сад №114 комбинированного вида»  
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»  
Рузаевского муниципального района

**КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ  
ПО РАЗВИТИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ  
И ОБУЧЕНИЮ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ ПО ТЕМЕ:  
«ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ [Г] и [Гь]» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ  
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР»**

Разработала учитель-логопед:  
**Кирюхина Инна Петровна**

**2023г.**

**Возрастная группа:** старшая.

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

**Цель:** создание условий для развития умения дифференцировать звуки [Г] - [ГЬ] в слогах, словах, предложениях.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-Закреплять знания детей о согласных звуках [Г] - [ГЬ], давать акустико-артикуляционную характеристику этим звукам.

-Закреплять умения детей определять наличие заданного звука в слове.

-Закреплять умения определять место звука в слове.

-Закреплять умение делить слова на слоги.

-Продолжать обучать звуко-слоговому анализу слов, составлению схем.

-Закреплять образование множественного числа существительных в И.п.

-Упражнять в составлении предложений по опорным словам.

-Закреплять умение составлять схемы предложений.

**Развивающие:**

-Развивать психические процессы: речь, внимание, мышление, память.

-Развивать зрительное восприятие, фонематический слух.

-Развивать общую и мелкую моторику.

-Формировать самоконтроль за речью через слуховой, зрительный контроль.

**Воспитательные:**

-Воспитывать коммуникативные качества, желание доводить начатое дело до конца.

- Воспитывать умение вслушиваться в речь педагога.

-Воспитывать в детях чувство доброты, сопереживания, взаимовыручки к окружающим.

**Виды детской деятельности:** игровая, речевая, познавательная, двигательная, продуктивная.

**Формы организации:** групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**Формы реализации детских видов деятельности:** интерактивная игра, ситуации общения, решение проблемных ситуаций, упражнения.

**Оборудование:**

-мультимедийный интерактивный комплекс (проектор, ноутбук, интерактивная доска, колонки), интерактивная презентация;

-пеналы для звуко-слогового анализа,

-фишки и полоски для звуко-слогового анализа на доске,

-магнитная доска,

-синие и зеленые фонарики по количеству детей,

-раскраски.

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<b>Вводная часть</b>	
<b><u>Психогимнастика «Здравствуй, солнце!»</u></b>	
<p><i>Воспитатель приветствует детей</i></p> <p>- «Ребята, здравствуйте!»</p> <p>- «Возьмёмся за руки, друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра</p> <p>И скажем: «Здравствуй, солнце!»</p> <p>- «Прежде чем, мы начнем наше занятие, давайте вспомним правило красивой речи.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Правило красивой речи:</u></b></p> <p>-Говорим всегда красиво, Смело и неторопливо. Ясно, четко говорим, Потому что не спешим!»</p> <p>- «Предлагаю вам сесть!»</p>	<p><i>Дети приветствуют педагога.</i></p> <p><i>Дети встают вокруг логопеда, берут друг друга за руки и улыбаются друг другу.</i></p> <p><i>Все вместе говорят: «Здравствуй, солнце!»</i></p> <p><i>Дети вместе с логопедом проговаривают правило.</i></p> <p><i>Дети садятся за столы.</i></p>
<b>Игровая ситуация</b>	
<p><i>На экране интерактивной доски появляется сказочный лес.</i></p> <p>- «Ребята, посмотрите какой красивый сказочный лес! А вы бы хотели оказаться в этом лесу?»</p> <p>- «Тогда закройте глаза, а я произнесу волшебное заклинание!</p> <p>-В мир волшебный и цветной Вы отправитесь со мной. Только хлопну я три раза, Очутимся в лесу сразу!»</p> <p>- «Вот мы с вами и оказались в сказочном лесу! Лес наш не простой, в нем живут сказочные гномы. Случайно в лес попал мальчик Гена и встретил там гномов.»</p>	<p><i>Дети смотрят на экран интерактивной доски.</i></p> <p><i>Дети отвечают: «Да! Очень хотим!».</i></p> <p><i>Дети закрывают глаза.</i></p> <p><i>Дети открывают глаза.</i></p> <p><i>На экране появляются гномы и мальчик Гена.</i></p>
<b>Обозначение темы занятия</b>	
<b><u>Выделение первого согласного звука в словах</u></b>	
<p>- «Назовите первый звук в слове гном.</p>	<p><i>На экране появляются синий и зеленый символы звуков.</i></p> <p>-«В слове гном первый звук [Г]. Он</p>

<p>Какой это звук?          -Правильно!          Назовите первый звук в слове Гена. Какой это звук?          -Правильно!          -Ребята, вы догадались, о каких звуках мы будем сегодня говорить?          - Молодцы! Мы будем учиться слышать и различать звуки [Г] и [ГЬ]!»</p>	<p>согласный, твердый, звонкий.»          -«В слове Гена первый звук [ГЬ]. Он согласный, мягкий, звонкий.»          -«Мы будем говорить о звуках [Г] и [ГЬ].»</p>
<p><b>Основная часть</b></p>	
<p><b><u>Дифференциация звуков [Г] и [ГЬ]</u></b></p>	
<p>- «Дети, подумайте и скажите, чем похожи звуки [Г] и [ГЬ]?          - А чем эти звуки различаются?          -«Правильно!»          - «Гене гном принес подарки: Пироги, варенье в банке. Угощение Гена взял, А «Спасибо!» не сказал!          - За это гном превратил Гену в крошечного мальчика и сказал: «Если пройдешь через все испытания и выполнишь все задания правильно, то станешь опять большим!»          -«Ребята, поможем Гене пройти все испытания и выполнить задания гномов правильно?»</p>	<p>-«Они оба согласные и звонкие!»          - «Звук [Г] – твердый, а звук [ГЬ] – мягкий. Звук [Г] – обозначается синим цветом, а звук [ГЬ] – зеленым.»  <i>Дети слушают. На экране появляется анимация с героями.</i>          Дети отвечают: Да, конечно!»</p>
<p><b><u>Первое испытание. Преобразование слогов.</u></b>  <b><u>Игра «Скажи наоборот!»</u></b></p>	
<p>- «Вот и первое задание от гномов!          - Раз, два, три, четыре, пять!          Будем слоги мы менять!          - Я буду называть слоги с твердым звуком [Г], а вы – с мягким звуком [ГЬ]!»  <i>Говорит логопед:</i>          га          - Га-га-          - Ста-ста-ста          - Го-го-го          - Сгэ-сгэ-сгэ</p>	<p><i>Отвечают дети:</i>          - Гя-гя-гя!          - Сгя-сгя-сгя!          – Гё-гё-гё!          – Сге-сге-сге!          – Гю-гю-гю!</p>

<p style="text-align: center;">- Гу-гу-гу - Сгы-сгы-</p> <p>сгы - «Молодцы! Помогли Гене правильно выполнить первое задание!»</p>	<p style="text-align: center;">– Сги-сги-сги!</p>
<p><b><u>Второе испытание. Дифференциация звуков в словах на слух.</u></b> <b><u>Игра «Зажжем фонарики».</u></b></p>	
<p><i>На экране появляется гном с синим и зеленым фонариками.</i></p> <p>-«Гномы очень любят зажигать фонарики, когда ходят по ночному лесу. Вот и мы с вами должны помочь Гене зажечь фонарики для гномов.</p> <p>- Я буду называть слова, если вы услышите в слове твердый звук [Г] – вы поднимите фонарик синего цвета, если в слове вы услышите мягкий звук [Гь] – вы поднимите фонарик зеленого цвета. Возьмите фонарики. Будьте внимательны!</p> <p>- Гуси, Гена, шаги, гараж, ноги, герой, гномы, гиря, горох, гитара.</p> <p>- И с этим заданием вы справились!»</p>	<p><i>На столах у детей лежат синий и зеленые фонарики.</i></p> <p><i>Дети слушают слова и поднимают синий или зеленый фонарик.</i></p>
<p><b><u>Третье испытание.</u></b> <b><u>Образование множественного числа существительных в И.п.</u></b> <b><u>Игра «Один - много»</u></b></p>	
<p>- «Решили гномы поиграть с Геней в игру «Один - много». Поможем Гене!»</p> <p>- «Назовите один предмет, а затем много. Если назовете правильно, на экране появится изображение!»</p> <p><i>На экране появляется изображение одного предмета и много предметов.</i></p> <p>- «Назвали все правильно! Молодцы!»</p>	<p>-«Да, поможем!»</p> <p><i>Дети называют один и много предметов, которые появляются.</i></p> <p>- «Серьга – серьги Книга – книги Нога – ноги Дорога – дороги Радуга – радуги.»</p>
<p><b><u>Четвертое испытание. Определение места звука в слове.</u></b> <b><u>Игра «Отбери картинки для гномов».</u></b></p>	
<p>- «Гномы предложили Гене следующее испытание: нужно отобрать картинки, в названии которых есть твердый звук [Г] – для гнома в синем колпачке, а картинки, в</p>	<p><i>На экране появляются гном в синем колпачке и гном в зеленом колпачке. Внизу экрана расположены картинки. Дети выходят по</i></p>

<p>названиях которых есть мягкий звук [ГЬ] – для гнома в зеленом колпачке. Но только тогда картинка попадет к гному, если вы назовете место звуков [Г] и [ГЬ] в слове.</p> <p>-«И с этим заданием вы справились!»</p>	<p><i>желанию к интерактивной доске и выбирают картинку. Определяют какой звук есть в слове и где он слышится. Касаются картинки указкой и проверяют правильность своего ответа. Картинка перемещается к нужному гному.</i></p>
<p><b><u>Пятое испытание. Развитие звукового анализа.</u></b>  <b><u>Звуковой анализ слова: ГНОМ</u></b></p>	
<p>- «Все получается у Гены, и решили гномы дать ему сложное задание: отгадать загадку и составить звуковую схему этого слова. Будем Гену выручать, будем Гене помогать!</p> <p><b>Загадка:</b>  Он носит вместо шапки  Веселый колпачок.  И ростом он всего лишь  С ребячий башмачок.  С фонариком и с песней  Идет в лесу ночном.  Не ошибешься, если  Ты скажешь это .... (Гном).</p> <p>- Схему слова ГНОМ мы и будем составлять.</p> <p>- Возьмите пеналы и составьте схему слова <b>ГНОМ</b>.</p> <p>- Проверьте, правильно вы составили схему?</p> <p>- Сколько звуков в слове?</p> <p>- Сколько гласных звуков в слове?</p> <p>- Сколько слогов в слове?</p> <p>- Какое правило, мы знаем?</p> <p>- Назовите первый звук в слове ГНОМ?</p> <p>- Какой это звук?</p> <p>- Назовите второй звук в слове ГНОМ?</p> <p>- Какой это звук?</p> <p>- Назовите третий звук в слове?</p> <p>- Какой он?</p>	<p><i>Дети отгадывают загадку и на экране появляется изображение Гнома.</i></p> <p><i>Дети составляют схему на местах, а один ребенок у доски.</i></p> <p><i>Правильная схема появляется на экране.</i>  <i>Дети проводят звуко-слоговой анализ слова <b>ГНОМ</b>, отвечая на вопросы логопеда.</i></p>

<p>- Назовите четвертый звук в слове ГНОМ?          - Какой он?          - Уберите пеналы на край стола!          - Молодцы! Схему составили правильно и ответили на вопросы верно!»</p>	<p><i>Дети убирают звуковые пеналы на край стола.</i></p>
<p><b><u>Физкультминутка «По тропинке гномик шёл»</u></b></p>	
<p>- «А сейчас немного отдохнем. Выходим на физкультминутку!»          - «По тропинке гномик шёл,          На тропинке гриб нашел.          Раз грибок, два грибок,          Вот и полный кузовок!          Гномик охает, устал,          Оттого, что приседал.          Гномик сладко потянулся,          А потом назад прогнулся.          А потом вперед прогнулся          И до пола дотянулся.          И налево и направо повернулся.          Вот и славно!          Гномик выполнил разминку          И уселся на тропинку!»</p>	<p><i>Дети встают и выполняют физкультминутку.          Ходьба на месте.          Приседания.          Качают головой.          Потягивания вверх.          Наклон назад.          Наклон вперед.          Повороты туловища          Вправо, влево.          Присаживаются на пол.</i></p>
<p><b><u>Шестое испытание. Развитие мыслительных способностей. Выделение лишнего предмета по наличию звуков [Г] и [ГЬ].</u></b>  <b><u>Игра «Четвертый лишний».</u></b></p>	
<p>- «Гном-музыкант велел Гене найти четвертый лишний инструмент и объяснить, почему он лишний. Давайте ему поможем выполнить это задание! Даю вам подсказку: прислушайтесь к звукам! А гном-спортсмен велел Гене найти четвертый лишний спортивный инвентарь и объяснить почему.»</p> <p><b>Музыкальные инструменты:</b> гармошка, гудок, гитара, гусли.  <b>Спортивный инвентарь:</b> гантели, гиря, кегли, штанга.</p>	<p><i>На экране появляются сначала Гном-музыкант, а затем Гном-спортсмен. Дети называют музыкальные инструменты, спортивный инвентарь и выделяют четвертый лишний предмет, объясняя почему они так решили. С помощью интерактивной указки нажимают и проверяют правильность своего ответа. Лишний предмет исчезнет.</i></p>
<p><b><u>Седьмое испытание. Профилактика дисграфии.</u></b>  <b><u>Упражнение «Помоги починить букву Г».</u></b></p>	
<p>- «Ребята, скажите, что такое буквы? Какой буквой мы обозначим звуки [Г] и [ГЬ]?»</p>	<p>-«Буквы – это то, что мы видим, пишем и читаем. Звуки [Г] и [ГЬ] мы обозначим буквой Г.»</p>

<p><i>На экране появляется буква Г. Дует ветер, и буква ломается.</i></p> <p>- «Вот она буква Г! Ой, что это с ней случилось? В лесу подул сильный ветер, и буква Г сломалась. Поэтому гномы дали Гене следующее задание, починить букву Г. Поможем Гене!</p> <p>- Возьмите с края стола карточки и простой карандаш и допишите букву Г правильно.»</p> <p><i>На экране появляется правильная буква Г.</i></p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Уберите карточки и карандаш на край стола.</p>	<p><i>Дети берут карточки и карандаши и правильно дописывают букву Г.</i></p> <p><i>Дети убирают карточки и карандаши.</i></p>
<p><b><u>Гимнастика для глаз. Профилактика нарушений зрения.</u></b></p>	
<p>- «Гномы не только гуляют по лесу и веселятся, но и добывают драгоценные камни в пещере. Чтобы Гене стать большим, нужно выполнить еще одно задание – найти алмазы. Только в пещере темно. Мы возьмем свечку и пойдем искать алмазы вместе с Геной! Следите глазами за движением свечи, не поворачивая головы.»</p>	<p><i>На экране появляется видео, как гномы добывают драгоценные камни в пещере.</i></p> <p><i>По экрану движется зажженная свеча, меняя траекторию. Дети следят взглядом за движением свечи.</i></p>
<p><b><u>Восьмое испытание. Развитие умения деления слов на слоги.</u></b></p>	
<p><b><u>Игра «Подели слова на слоги!».</u></b></p>	
<p>- «Наконец, мы вместе с Геной и гномами нашли алмазы! Ура! Вот они камни! Забрали с собой находки, и вышли из пещеры. Гномы разложили алмазы в шкатулки. И дали задание: вы должны назвать картинки, определить количество слогов в словах и соединить картинки с той коробочкой, в которой такое же количество камней.</p> <p>-Молодцы!»</p>	<p><i>На экране видеоряд, как гномы нашли алмазы и радуются.</i></p> <p><i>Изображение шкатулок с одним, двумя, тремя, четырьмя алмазами. Внизу расположены 4 картинки. Дети выбирают картинку, делят слово на слоги. И определяют в какую шкатулку отправят картинку. Количество слогов совпадает с количеством камней в шкатулке. С помощью указки нажимают на картинку и проверяют правильность выбора.</i></p>
<p><b><u>Девятое испытание. Работа с деформированной фразой. Развитие умения подбирать схемы к предложениям.</u></b></p>	



### Упражнение «Составь предложение из слов».

<p>- «В лесу подул сильный ветер, И у гномов закружилась голова! Перепутались слова! Ребята, Гене помогайте! Слова на место расставляйте, Схему быстро подбирайте!</p> <p>- Я назову слова, а вы составьте из них правильное предложение.</p> <p>- Алмазы, гномы, собирать, любят.</p> <p>- Подберите схему к этому предложению.</p> <p>- Гитаре, на, гномы, играть, любят.</p> <p>- Подберите схему к этому предложению.</p> <p>- Молодцы, правильно подобрали схему!</p> <p>- Почему первое слово обозначено полоской с уголком?</p> <p>- Почему после последнего слова стоит точка?</p> <p>- Как расставлены полоски на схеме? Почему?</p> <p>- Молодцы! И с этим заданием вы успешно справились!»</p>	<p><i>На экране анимация как в лесу дует сильный ветер.</i></p> <p><i>Дети составляют правильное предложение.</i></p> <p><b>Гномы любят собирать алмазы.</b> <i>Дети выбирают из трех схем на экране ту, которая подходит к этому предложению.</i></p> <p><i>Дети составляют правильное предложение.</i></p> <p><b>Гномы любят играть на гитаре.</b> <i>Дети выбирают из трех схем на экране ту, которая подходит к этому предложению.</i></p> <p><i>Дети называют правила написания слов в предложении.</i></p>
---	--

### Десятое испытание. Развитие памяти, выразительного чтения. «Рассказывание стихотворения с опорой на мнемотаблицу».

<p>- «Очень любят гномы, когда о них рассказывают стихотворения. На предыдущем занятии мы выучили с вами стихотворение о гномах при помощи таблицы. Давайте вспомним это стихотворение, и кто-то из вас расскажет его.</p> <p><b>Стихотворение про гномов.</b> Жил да был веселый гном, Он в лесу построил дом. Рядом жил поменьше гномик,</p>	<p><i>На экране появляется мнемотаблица в которой зашифровано стихотворение о гномах.</i></p> <p><i>Дети вспоминают все предложения стихотворения с опорой на мнемотаблицу.</i></p> <p><i>Затем выходит один ребенок и рассказывает стихотворение</i></p>
--	---

<p>Под кустом построил домик. Самый маленький гномишко Под грибом сложил домишко. Самый мудрый гном-гномище Выстроил большой домище. В чаще леса в домиках Жили – были гномики. Добрые, счастливые И трудолюбивые.</p> <p>- «Гномы очень довольны, им приятно слышать стихи о себе!»</p>	<p><i>полностью с опорой на мнемотаблицу.</i></p> <p><i>На экране появляются гномы, которые довольные машут головой.</i></p>
<p><b><u>Заключительная часть.</u></b> <b><u>Итог занятия. Рефлексия.</u></b></p>	
<p>- «Ребята, с вашей помощью Гена прошел все испытания и выполнил все задания правильно! И поэтому!</p> <p>- Гену гном расколдовал, Прежний рост ему отдал. Снова Гена стал большой! Воротился он домой!»</p> <p>- «Ребята, вы помогли Гене и нам пора возвращаться в детский сад! Я произнесу заклинание:</p> <p>- Раз, два, три обернись! В детском саду очутись!</p> <p>- Мы с вами снова в нашем любимом детском саду!</p> <p>- Скажите вам понравилось занятие?</p> <p>- Что вам понравилось на занятие больше всего?</p> <p>- Что вызвало у вас затруднение?</p> <p>- Ребята, в подарок за вашу помощь Гене гномы передали вам раскраски с гномами. В свободное время вы их раскрасите и у вас у каждого будет свой гномик!»</p>	<p><i>На экране появляются Гном и мальчик Гена. Гном возвращает Гене его рост.</i></p> <p><i>Дети оборачиваются вокруг себя.</i></p> <p><i>Дети делятся впечатлениями о том, какая деятельность им запомнилась. Анализируют свои действия. Говорят, что вызвало у них затруднения.</i></p> <p><i>Логопед раздает детям раскраски с изображением гномов.</i></p>