

*Инновационный педагогический опыт
Денисовой Марии Константиновны,
воспитателя МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №9»*

ВВЕДЕНИЕ

Тема: «Познавательное – речевое развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром»

Денисова Мария Константиновна, образование высшее. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева". Квалификация по диплому: Бакалавр. Специальность "Педагогическое образование"- 2020г. Общий трудовой стаж –5 лет, педагогический стаж – 2 года, в данной дошкольной образовательной организации работает -2 года.

Актуальность

Дошкольный возраст - это яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природой, объективным миром. Это приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — это время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему.

Ознакомление с окружающим миром пробуждает у ребенка интерес к исследовательской деятельности, развивает мыслительные операции (анализ, классификация, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала для ознакомления с окружающими явлениями, с основами математических знаний и этическими правилами в жизни общества. Всем известно, что важным критерием при подготовке ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях. И знакомство с окружающим миром - лучший способ сформировать эту потребность через развитие познавательного интереса.

Основная идея опыта

Опыт формировался и апробировался на базе МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 9» города Саранск Республики Мордовия.

Основная педагогическая идея заключается в использовании познавательной и речевой деятельности в процессе ознакомления дошкольников с окружающим миром. Ребенок не может самостоятельно найти противоречия в окружающей среде, сформулировать проблему, определить цель (план). Поэтому в процессе ознакомления дошкольников с окружающим миром познавательно - речевая деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и воспитатели дошкольного учреждения, а также вовлекаются родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

В современном дошкольном образовании познавательно– речевое развитие рассматривается как одна из основ воспитания и образования детей, поскольку от уровня познавательно– речевого развития зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование самостоятельности, целеустремленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, эмпатии. Формирование когнитивных способностей, полное овладение родным языком, развитие языковых способностей является одной из основных целей программы дошкольного образования для детей.

Удовлетворяя свое любопытство в процессе активной познавательной и исследовательской деятельности, ребенок, с одной стороны, расширяет свои представления об окружающем мире, с другой стороны, начинает осваивать фундаментальные культурные формы упорядочивания опыта: причинно-следственные, пространственные и временные отношения, позволяющие связывать отдельные идеи в целостное картинка.

Теоретическая база

В настоящее время отдельные аспекты познавательно - речевой деятельности дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром отражены в работах Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Е. Куликовской, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьевой.

Повышение качества работы невозможно без изучения опыта известных мыслителей и педагогов, внесших свой вклад в дошкольную педагогику.

Таким образом, большинство мыслителей и педагогов прошлого придавали большое значение окружающему миру как средству воспитания детей: Я.А. Каменский видел в окружающем мире источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К.Д. Ушинский выступал за то, чтобы "вести детей в окружающий мир", чтобы информировать их обо всем доступном и полезном для их умственного и вербального развития.

Идеи Л.С. Выготского, В.А. Сухомлинского, Б.Т. Лихачева, которые придавали большое значение нравственному и экологическому воспитанию, способствующему всестороннему развитию личности ребенка, помогли определить правильный путь когнитивного и речевого воспитания.

В настоящее время в России создано значительное количество программ, направленных на когнитивное развитие дошкольников, формирование их речевой культуры.

В своей работе я использовала следующие методические пособия: - Е. Е. Кочемасова, И. К. Белова, А. А. Вахрушев, Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. "Мир, в котором я живу. Методическое пособие для ознакомления детей 3-7 лет с окружающим миром"; Дыбина О.В. "Ребенок и окружающий его мир. Программа и методические рекомендации"; Дыбина О.В. "Что было раньше... Ира - путешествие в прошлое предметов"; Козлова С.А. "Мой мир: знакомство ребенка с социальным миром" Н.В. Коломина "Воспитание основ экологической культуры в детском саду".

ТЕНОЛОГИЯ ОПЫТА

Важнейшим условием формирования знаний об отношениях в окружающем мире является наличие у детей определенного запаса фактической информации, полученной в результате ощущений и восприятий предметов и явлений. Установление взаимосвязей, существующих в окружающем мире, помогает ребенку объяснить наблюдаемое явление, а следовательно, и понять его. К сожалению, возможности дошкольного детства в решении этих проблем до сих пор недооцениваются. В то же время дошкольный возраст обладает рядом особенностей (восприимчивость, эмоциональность, отзывчивость, подражательность), которые позволяют наиболее чутко воспринимать явления окружающего мира.

Использование познавательно-речевой деятельности в воспитании дошкольников рассматривается как педагогическая инновация, поскольку в основе метода лежит идея направления познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе ознакомления с окружающим миром.

Хорошо известно, что существенным аспектом подготовки ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях, проявляющейся в познавательном интересе.

Основная цель этой педагогической идеи:

- формирование человека с новым когнитивным мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к внешнему миру и способного жить в относительной гармонии с окружающими, а также воспитание активной и творческой личности. Для достижения этой цели определены следующие задачи:

- развивайте познавательный интерес к окружающему миру;
- формировать такие нравственные качества личности дошкольников, как доброта, сострадание, внимательность;
- прививать трудовые навыки в области естественных наук;
- проводить когнитивное и речевое воспитание родителей через родительские уголки, участие в различных мероприятиях.

Чтобы решить поставленные задачи и сделать работу максимально эффективной и интересной, чтобы обеспечить ребенка максимальным объемом доступных знаний, в работе с детьми используются следующие методы: обзорные экскурсии, просмотр альбомов, иллюстраций о жизни животных и растений, экспериментирование, дидактические игры, чтение произведений устного народного творчества и художественной литературы, проведение праздников и развлечений на эту тему и т.д.

Познавательно – речевая деятельность позволяет интегрировать организованные виды деятельности из разных образовательных областей для решения одной задачи и применять их на практике. Процесс обучения становится более интересным и осмысленным. Использование познавательной деятельности в воспитании ребенка развивает наблюдательность, творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет участникам быть более активными в дошкольной жизни, способствует развитию навыков общения в группе у детей и педагогов,

умению отстаивать и доказывать свою точку зрения, навыки публичных выступлений.

Познавательная – речевая деятельность, основанная на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, способствует развитию индивидуальной творческой активности педагогов в разработке стратегий, тактик и технологий образовательного процесса, личностному развитию учащихся, обеспечивает качественные результаты педагогической деятельности.

Поэтому знакомство с окружающим миром является уникальным средством развития познавательных интересов, обеспечения сотрудничества, сотворчества детей, учителей и родителей.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Убеждена, что в познавательной и речевой деятельности дошкольник получает возможность непосредственно удовлетворить присущее ему любопытство, упорядочить свои представления об окружающем мире.

Считаю, что в результате инновационной деятельности я добилась реализации своей цели. У детей возникает познавательный интерес к предметам окружающего мира. В результате приобретенных знаний об окружающем мире у детей развились навыки работы. Воспитанники усвоили основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру. Они освоили нормы поведения в окружающей среде. Мы научились оценивать действия других людей по отношению к окружающему нас миру. Эта работа также помогла мне установить контакт с семьями учеников.

Вся работа с детьми строится с учетом их возрастных особенностей.

Этот опыт работы также оказал влияние на:

1. Повышение уровня развития любознательности; исследовательских навыков и умений детей (видеть и идентифицировать проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выявлять существенные признаки и связи, сравнивать различные факты, выдвигать различные гипотезы, выбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, проводить эксперимент, делать определенные выводы и умозаключения);
2. Улучшение речевого развития дошкольников (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически

правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следовать логике своих высказываний, умение строить доказательную речь);

3. Развитие личностных характеристик учащихся (проявление инициативы, самостоятельности, умение сотрудничать с другими, необходимость отстаивать свою точку зрения, согласовывать ее с другими и т.д.);

4. Углубление и расширение знаний детей об окружающем мире;

5. Повышение компетентности родителей в организации работы по развитию познавательной и речевой деятельности в домашних условиях.

В заключение хочу отметить, что постоянно ищу новые способы сотрудничества с родителями. В конце концов, у нас есть одна цель – воспитать будущих творцов жизни. Что за человек Токов и какой мир он создает вокруг себя.

Информацию о положительном опыте, накопленном мной по теме: "Познавательно - речевое развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром", я открыто представляю педагогическому сообществу не только внутри детского сада.

Чтобы распространить положительный педагогический опыт, размещаю описание своего опыта работы на сайте образовательной организации: <https://ds9sar.schoolrm.ru/>.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в дошкольного возраста / Л.А. Венгер. - М.: Просвещение, 1986.- 228 с.
2. Веракса Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений /Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 523 с.
3. Годовикова Д.Б. Общение и познавательная активность у дошкольников /Д.Б. Годовикова// Вопросы психологии. - 1984. - № 1.- С.14.
4. Годовикова Д.Б. Форма общения со взрослыми как фактор развития познавательной активности ребёнка-дошкольников /Д.Б. Годовикова// Общение и развитие психики. - М.: АПН СССР, 1986. - С. 96 - 106.
5. Годовикова Д.Б. Формирование познавательной активности / Д.Б. Годовикова // Дошкольное воспитание. - 1986. - № 1. - С 28 - 32.
6. Голицын В.Б. Познавательная активность дошкольников / В.Б. Голицын // Советская педагогика. -1991. - № 3.- С.19.
7. Голицын В.Б. Познавательная активность дошкольников [Текст] / В.Б.Голицын// Советская педагогика, 1991.- № 3.- С.22.
8. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 000 с.
9. Дьяченко О.М. Воображение дошкольника. М., 1986.
10. Зотеева В. В. Речевое развитие дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. - 2015. - №2. - С. 60-62.
11. Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. / Под.ред. О.С. Ушаковой. – М.:ТЦ Сфера, 2017. -272с.

**Конспект непосредственно организованной образовательной
деятельности по познавательно-речевому развитию**

"В гостях у хозяина леса"

/для детей старшего дошкольного возраста/

Содержание программы:

Образовательные задачи:

1. Расширить представления детей о необходимости лесов для человечества.
2. Познакомить детей с профессией лесника, его обязанностями.

Развивающие задачи:

1. Развивайте причинно-следственные связи у детей.
2. Раскрыть суть профессии лесника с разных сторон.

Образовательные задачи:

1. Воспитывать бережное отношение к природе.
2. Привить интерес к профессии лесника, побудить детей выбрать эту профессию в будущем.

Словарная работа: лесник, саженцы, компас.

Методические приемы: беседа "Что такое лес для человека", рассказ о профессии лесничего, дидактическая игра "Что сделано из дерева?", чтение стихотворения В. Орлова, опыт – посадка семян деревьев.

Ход мероприятия:

(Звучит саундтрек к фильму "Голоса леса")

Всп. (обращается к детям) Дети, где вы можете слышать такие звуки?

Дети: В лесу, в парке ...

Всп. Правильно, это звуки природы, звуки леса. Знаете ли вы, зачем человеку нужен лес?

Дети (ответ)

Всп. Человек щедро использует дары лесов. Он собирает в лесу ягоды и грибы, ходит на охоту. Он делает много ценных предметов из древесины деревьев. Давайте посмотрим, что произойдет, если все леса исчезнут с лица Земли.

Игра "Что сделано из дерева?"

(показывает детям планировку комнаты, убирает все предметы, сделанные из дерева)

Посмотрите, какой пустой и неуютной стала наша комната. И все это только потому, что на планете больше нет лесов!

Но самое главное, дети, это то, что лес производит кислород, которым мы с вами дышим. Без кислорода человек не сможет дышать, а значит, он не сможет жить. Недаром говорят: лес - это легкие нашей планеты. Вот как важно, чтобы на Земле было больше лесов.

Вопрос: Дети, знаете ли вы, кто охраняет лес и сажает его?

Дети: Есть такая профессия – лесник. Именно он отвечает за то, чтобы леса не исчезали с лица земли и сажал новые (показывает плакат с изображением лесничего). Сегодня к нам в гости пришел лесник, поэтому он в своей парадной форме. Лесник всегда одевается в зеленую одежду. Как вы думаете, почему это так?

Дети: (ответ)

Всп. Чтобы не нарушать покой обитателей леса. Ведь зеленый цвет его одежды помогает ему сливаться с зеленью листвы и оставаться невидимым для животных. Но он также старается передвигаться по лесу тихо, почти неслышно. Лесник проводит много времени в лесу. Он следит за тем, чтобы браконьеры не проникали в лес, следит за вырубкой деревьев. Лесничий разрешает вырубать только старые и больные деревья. И защита леса от пожара - это тоже работа лесничего.

Как ты думаешь, что находится в сумке лесника? (ответы детей) Давайте взглянем?

(берет сумку, вынимает из нее различные предметы)

Специальный нож необходим для того, чтобы пометить деревья, пригодные для рубки, зарубками. Компас нужен на случай, если лесник заблудится домой. Хлеб, соль, морковь несет лесник зимой, когда животные нуждаются в кормежке. Лесник оставляет свои "гостинцы" в лесу, и животные находят их сами. Эти "вкусности" помогают им пережить холодную зиму.

Вот сколько работы у лесничего. Для этого он должен знать каждый уголок своего лесного участка, каждую тропинку, каждый куст.

Восп.: Посадка новых лесов - это тоже работа лесничего. Но один человек не может посадить огромный лес. Для этого ему нужны помощники. Вы хотите на некоторое время стать помощниками лесничего?

Дети: (ответ)

Всп.: Давайте вместе с вами посадим семена хвойных деревьев в горшки.
Ведь лесоводы тоже сначала сеют семена, и только после того, как ростки немного подрастут, они высаживают их в почву.

(звучит тихая, мелодичная музыка)

(дети с воспитателем подходят к подготовленным торфяным стаканчикам с землей, делают палочкой ямку, поливают ее, кладут семя, засыпают землей.
Воспитатель руководит действиями детей)

Всп.: Теперь осталось только дождаться, когда семена прорастут и немного подрастут. Тогда вы и ваш воспитатель сможете посадить их на участке, и у вас будет свой собственный небольшой лес.

Ну, а вам понравилось быть лесниками? Как вы думаете, это необходимая профессия - лесник?

Дети: (ответ)

Всп.: За то, что мы так усердно с вами работали, настоящий лесник попросил белку угостить вас орехами.

(вынимает белку с корзинкой, где есть печенье "орешки")

Я хочу, чтобы ты помнил:

Если вы сэкономите деньги,

то сможете купить многое:

дом, одежду и фабрику,

самолет и пароход,

Но вы не можете купить росу,

Пение птиц в лесу,

И не прячь это в своем бумажнике

Весна и тополь.

В. Орлов

Лесничий стремится сделать так, чтобы вся красота природы леса была сохранена.

