**Публичное представление собственного педагогического опыта**

**Тема:** **Опыт и реализация технологии проектной деятельности в начальной школе.**

|  |
| --- |
| **Общие сведения** |
| **ФИО**  | Гришина Валентина Сергеевна |
| **Должность** | учитель начальных классов |
| **Образование** | высшее, МГПИ имени М. Е. Евсевьева, факультет начальных классов, специальность педагогика и методика начального обучения. |
| **Стаж педагогической работы** | 34 года, в данной школе 2 года |
| **Квалификационная категория** | высшая, 2015 г. |
| **Учреждение, в котором работает автор опыта** | МОУ «Центр образования "Тавла" - Средняя общеобразовательная школа №17» |

**Актуальность опыта**

«Вся жизнь игра», - сказал когда-то классик.

А я ему скажу в противовес: «Вся жизнь – проект,

Не квест и не фантастик,

Проект, который, явно, вызывает интерес».

Жизнь каждого человека –это последовательность различных проектов. Задача учителя научить школьника планировать и успешно реализовывать свои жизненные проекты.

 Переход российской школы на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) второго поколения требует коренных изменений в деятельности преподавателя начальной школы. Теперь в начальной школе учитель должен научить ребёнка не только читать, писать и считать, но и развивать способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

 Самое главное для учителя- это повышение качества знаний учащихся. Работая много лет над этой проблемой, я убедилась, что особое внимание надо направлять на:

 1 формирование положительной мотивации учащихся,

 2 учить детей самостоятельно овладевать знаниями,

 3 использовать творческий подход в обучении.

 Все это мы наблюдаем в проектной деятельности. Каждый человек организует свою жизнь как проект. Он для себя определяет дальнюю и ближайшую перспективу, находит и привлекает необходимые ресурсы, намечает план действий и, осуществив его, оценивает, удалось ли достичь поставленных целей.

 По-моему, проектная деятельность - одно из средств развития активной жизненной позиции школьника. В его основе лежит прежде всего развитие познавательных навыков учащихся, умение самостоятельно использовать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления, умение видеть, сформулировать и решать проблему.

Что такое проект? Проект-это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта

  Метод учебного проекта – один из путей формирования:

- готовности к целеполаганию;

- готовности к оценке;

- готовности к действию;

- готовности к рефлексии;

- готовность к самовоспитанию и самообразованию.

 Таким образом, актуальность рассмотрения данной проблемы связана с тем, что в Федеральном государственном стандарте начального общего образования приоритетом названо использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение учащихся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая знания из разных учебных областей, прогнозировать результаты и объективно оценивать свои результаты, т.е. использования технологии проектной деятельности в начальной школе.

**Основная идея опыта**

 Реализация идей развивающего обучения, повышение личной уверенности каждого участника проектной деятельности, его самореализация и развитие творческих способностей. Проектная деятельность в школьном образовании – это дидактическое средство , позволяющее каждому ученику проявить себя и попробовать свои силы в коллективе , принести пользу обществу и показать публично достигнутый результат.

**Наличие теоретической базы**

Технология проектной деятельности не является новой в образовании. Метод проектов возник более 100 лет назад в США. Раньше он назывался «методом проблем» и был разработан американским философом и педагогом Дж.Дьюи, а также его учеником В.Х.Килпатриком.

В начале 20 века метод проектов привлёк внимание и русских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т.Шацкого в 1905 была организована группа сотрудников, которая активно использовала проектные методы в практике преподавания. Их опыт приобрёл большую популярность и привлёк внимание многих образовательных организаций.

На важность формирования у младших школьников творческих способностей, умений создавать различные проекты и самостоятельно проводить исследования указывали Ю.К. Бабанский, JI.C. Выготский, П.Я. Гальперин, H.A. Лошкарева, A.A. Люблинская, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий.

 Технология проектной деятельности в начальной школе как одно из направлений учебной деятельности разработана на основе системно – деятельностного подхода, основанного на теоретических положениях концепции Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания младших школьников, с учётом межпредметных связей и возрастных особенностей младших школьников.

Таким образом, проектная деятельность, согласно мнению известных педагогов, может органично вписываться в различные системы обучения , сочетаться с другими способами приобретения детьми знаний , умений и навыков.

**Новизна опыта**

 Новизна в педагогике не может быть «абсолютной», поскольку инновационные процессы высокого уровня в современной школе всегда опираются на старые , многократно проверенные идеи, подходы, принципы, технологии, обеспечивая тем самым преемственность в развитии образовательных систем.

 В основе технологии проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

 Любой педагогический опыт, хотя бы в небольшой степени, всегда является самостоятельным и несёт в себе новизну. Проектная деятельность ведёт к развитию у младших школьников качеств, присущих людям ХХI века, и позволяет добиться успеха. Успешные люди, знающие и творческие, - основа развития современной экономики , промышленности и социальной сферы.

**Технология опыта**

 В своей работе технологию проектной деятельности начинаю реализовывать с 1 класса.

 В рамках учебных занятий я использую:

• проблемное введение в тему урока;

• постановку цели и задач урока совместно с учащимися;

• совместное или самостоятельное планирование выполнения

практического задания;

• групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением

работы в группе;

• выдвижение идеи (мозговой штурм);

• постановку вопроса (поиск гипотезы);

• формулировку предположения (гипотезы);

• обоснованный выбор способа выполнения задания;

• составление аннотации к прочитанной книге, картотек;

• поиск дополнительной литературы;

• подготовку доклада (сообщения);

• самоанализ и самооценку, рефлексию; поиск альтернативных способов решения проблемы и т.п.

 Свою работу, осуществляю по следующим этапам:

Целеполагание: помогаю ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.

Разработка проекта: план деятельности по достижению цели (к кому обратиться за помощью, в каких источниках можно найти информацию, какие предметы использовать (принадлежности, оборудование), с какими предметами научиться работать для достижения цели.)

 Выполнение проекта: практическая часть.

Подведение итогов: определение задач для новых проектов.

Проект – это замысел, план, творчество по плану.

Проект-это совокупность «пяти П»:

 -проблема;

 -проектирование;

 -поиск информации;

 -продукт;

- презентация;

 Что же представляет собой метод проектов?

 Что бы разобраться рассмотрим пример роста цветка. Всем известно, что бросив в хорошо подготовленную почву одно единственное зернышко, мы через некоторое время видим, что из него вырастает стебель, с таинственно окутанной головой. Подсолнух растет, раскрывается, превращается в очаровательное, хитроумное растение с изумительными лепестками и несколькими сотнями свежих семян- семечек. Но разве это удивительное превращение произошло само собой? Нет, конечно. И не будь улыбающегося солнца, посылающего подсолнуху нужное количество тепла и света, не появился бы на свет подсолнух, не вырос бы таким крепким.

Так и в проектной деятельности, тем единственным семенем является постановка проблемы. Проблема обуславливает метод деятельности. Так при изучении темы "Моя семья", перед детьми представлена проблема: "А знаем ли мы свою родословную?"(на слайде семя подсолнуха, на котором написаны проблемы) Затем происходит проектирование (планирование действий по разрешению проблемы) (на слайде это стебель растения)

Как листья поглощают свет, а корень питает само растение, так происходит и поиск информации (На слайде на листьях и корне - поиск информации)

Сам цветок - это продукт результат работы над проектом. Формы продуктов проектной деятельности очень разнообразны;

-сайт

-анализ данных социологического опроса

-сравнительно-сопоставительный анализ

-атлас, карта, видео, выставка.

-газеты, журналы, справочник

-костюм, модель, коллекция

-игра, мультимедийный продукт,

- постановка, праздник

-экскурсия, поход и т.д.

 Представление продукта - презентация - это сотни свежих семян подсолнуха. Презентаций существует множество: это и деловая игра, инсценировка с залом, доклад , реклама и телепередача и т.д.

Классификация проектов

 Проекты могут классифицироваться:

по составу участников;

по целевой установке;

по тематике;

по срокам реализации.

 В своей работе использую следующие типы проектов:

1. Исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна. Так на уроке математики делали проект "Значение цифр в жизни человека , или как люди научились считать", на уроке окружающего мира- "Наша солнечная система". Во втором классе на уроке литературного чтения после чтения стихотворения "Моя Вообразилия" мы создаем свою Вообразилию 2 класса (альбом с рисунками и стихами). Изучая раздел «Там, на неведомых дорожках», мы создали книгу сказок по прочитанным произведениям и написали свои стихи.
2. Ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы). Здесь надо не растеряться, не испугаться неизвестности, а быстро понять каких знаний не хватает, решить где и как эти знания можно получить, а, получив, сейчас же применить и увидеть результаты своих действий. Пройдя такую цепочку, ребенок становится гораздо более уверенным в своих силах.
3. Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (так ученики проходили очень интересные исследования "Во сколько раз повысились надои молока на ферме, где использовались доильные аппараты по сравнению с ручным доением.»)

 Или проводили исследования загрязнения воздуха в школе. Все это оформлялось на посторе и защищалось на конкурсах. Последняя наша победа на конкурсе проектов и учебно- исследовательских работ учащихся «Ярмарка идей 2019 г» секция «Естествознание», тема «Правильная осанка- мечта или реальность». Победитель- Леушкина Ульяна.

4. Творческие: мы создавали коллективную газету, посвященную 75-летию победы над фашистской Германией, где ребята узнали о своих прадедах. Собранного материала оказалось очень много и ребята с удовольствием поделились той информацией, которую нашли о своих родственниках .

 Интересными получились проекты на тему «Птицы наши друзья». Здесь ребята узнали об особенностях гнездования разных птиц.

 Нужно сказать, что добиться успеха, сделать так, что бы все ученики твоего класса захотели творить, проводить исследования , можно только тогда когда находишься в постоянном поиске, живешь этим делом не жалея сил , времени.

Вот таблица, где представлена деятельность ученика и учителя в проектной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик** | **Учитель** |
| Определяет цель деятельности | Помогает определить цель деятельности |
| Открывает новые знания или способы деятельности | Рекомендует источники получения информации |
| Экспериментирует | Предлагает возможные формы работы |
| Выбирает пути решения  | Содействует прогнозированию результатов |
| Активен | Создает условия для активности школьника |
| Субъект деятельности | Партнёр ученика |
| Несёт ответственность за свою деятельность | Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки. |

 Основываясь на этом, хочу выделить несколько групп умений, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние:

а) исследовательские (разрабатывать идеи, выбирать лучшее решение);

б) социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);

в) оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);

г) информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаёт);

д) презентационные (выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности);

е) рефлексивные (отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);

ж) менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

 Для того, чтобы создать условия для эффективной самостоятельной

творческой проектной деятельности учителю необходимо:

1. Провести подготовительную работу.

2. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности

обучающихся.

 3. Обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом —

мотивацию.

4. Внимательно относиться к выбору основополагающего вопроса

проекта.

5. Создавать группу не более 5- 8 человек.

6. Учитывать возможность учебных предметов для реализации

проектной деятельности.

 7. Учесть и избежать опасности.

 Первая опасность – подменить деятельность выполнением задания,

сделать многое за детей, перепоручить выполнения задания родителям.

 Вторая опасность – при выполнении исследовательского проекта не

превратить проект в реферат.

 Третья опасность – переоценка результата проекта и недооценка

его процесса.

 Такая работа готовит младших школьников к более глубокому изучению основ наук. Следовательно, важной задачей является вооружение учащихся методами научного познания.

 Организуя работу над проектами в начальной школе, можно выделить два направления: в рамках урочной и внеурочной деятельности. Больше всего ребята любят заниматься проектной деятельностью на уроках технологии. Здесь деятельность учащихся можно сравнить с работой на заводе, фабрике т.е. в сфере современного производства: выбор модели и конструкции изделия, разработка технологии изготовления, дизайн, экологическое и экономическое обоснование.

 Приведу фрагмент урока технологии в 4 классе на тему «Подготовка к новому году»(групповое проектирование, конструирование).

Цели:

1. Обобщить представление о значении конструктивных особенностей изделий.
2. Развивать умение рассуждать, обсуждать, анализировать.
3. Учить использовать собственные фантазии для создания целостного образа.
4. Учить использовать свои знания и умения в новых ситуациях.
5. Развивать художественные и конструкторско-технологические способности, пространственные представления.
6. Учить проектной деятельности, работе в группе, сотрудничеству, распределению и выполнению ролей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| Актуализация знаний.Организационный момент. (фрагмент мультфильма о профессии, песня «Волшебники». | Беседа ( учебник с.20-21).-Почему эта песня прозвучала перед началом урока? Давайте вспомним, чем мы занимаемся на уроках технологии?(На этих уроках мы как волшебники превращаем простой картон, цветную бумагу или пластилин в красивые изделия.- Вспомните , как называются профессии людей , которые связаны с созданием чего-то нового? Каждый из вас с самого раннего детства занимался конструированием , только не называл это таким сложным словом. Сначала пирамидки из кубиков , а потом сложные работы , которые требуют большого внимания , кропотливости и усидчивости. Многие из вас дома работают с конструктором из различных материалов ( рассказ ученицы и показ макета Исакиевского собора в г.Санкт-Петербурге.-Конечно в прежние времена были великие мастера , которые создавали такие творения. Мы гордимся и восхищаемся ими , но наука не стоит на месте и современный человек также создаёт много полезных и красивых вещей. Мальчики нашего класса интересуются современными машинами ( Презентация «Как происходит процесс создания современного автомобиля» рассказ ученика).- Посмотрев презентацию , скажите , что является главным условие создания автомобиля? ( коллективная дружная работа).- Что последний раз мы коллективно выполняли на уроке технологии? ( новогодние гирлянды)Презентации « Откуда пришёл праздник Новый год», «Самые удивительные ёлки мира». | Формируем умение извлекать информацию из разных источников ( фотографии, анимация, схема , таблица, аудио-видео, презентации ..).Развиваем кругозор детей , расширяем словарный запас, концентрируем внимание.Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. |
| Постановка учебной проблемы. | - Сегодня у нас проект –подарок на Новый год. Что такое проект? Как работать над проектом? ( работа с памяткой в учебнике)1. Разработка проекта ( для чего и кому нужен проект? ( подготовка к празднику )

Выбор изделия и материала , создание инструкционной карты, подборка технологии и инструментов ( новогодняя ёлка из цветной бумаги и картона).1. Практическая часть – деление на группы , распределение ролей и обязанностей , выполнение проекта.
2. Защита проекта.
 | Формирование умения ориентироваться в информационном пространстве и выбирать лучшее решение. |
| Развитие умения применения нового знания. | Ученики делятся на группы по 4-6 человек.- Представьте , что вы работники фабрики по изготовлению игрушек и вам дали задание сделать новогоднюю ёлку. Разработайте свой проект. Придумайте что-то оригинальное, необычное , но красивое и полезное. Создайте свои эскизы и зарисовки , разработайте свою инструкционную карту, защитите свои проекты , сделайте выставку готовых работ.1. Самостоятельная работа. Ученики выбирают проект , составляют инструкционную карту, изготавливают ёлку , защищают свой проект.1. Уборка рабочего места.
2. Оценка работы.( Что нужно было сделать? Удалось вам сделать то , что вы задумали? Вы справились с работой или есть недочёты ? Как бы вы оценили свою работу?
 | Формируем умение слушать и понимать других.Формируем умение работать в парах и группах .Формируем умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.Формируем умение прогнозировать предстоящую работу ( составлять план) и осуществлять личностную рефлексию. |
| Итог урока . Получилось 4 различных ёлки. |  |  |

 Использование технологии проектной деятельности на уроках способствует развитию творческого мышления и умения самостоятельно использовать свои знания. На этом уроке получились 4 различные ёлки, каждый участвовал в изготовлении своей модели . Обязательное условие метода проекта – каждый проект должен быть доведён до успешного завершения и оставить у ребёнка ощущение гордости за полученный результат.

 На выполнение творческих практических заданий направлен и другой вид проектной деятельности- внеурочной деятельности. Примером групповой проектной деятельности может быть шефская работа учащихся начальной школы над воспитанниками детского сада. Такая деятельность способствует формированию у учеников коммуникативных умений.

 «За собою поведём- делом нужным увлечём», - под таким девизом 27 апреля в нашей школе прошло мероприятие , посвященное окончанию учебного года в « Малышкиной школе».

 Хочется отметить, что организаторами и ведущими последнего учебного занятия были ученики 3 В класса. Вместе с учителями ребята разработали необычную учебно- развлекательную программу, которая сопровождалась мультимедийной презентацией и подбором музыкальных произведений. Ещё раз малыши показали свои знания, полученные по всем учебным предметам: решали математические задачи , отгадывали имена сказочных героев , играли в игру « Узнай букву», вспоминали названия животных и растений с уроков «Окружающего мира». Третьеклассники подготовили весёлые конкурсы, разыграли забавные сценки из школьной жизни, напомнили об основных правилах поведения на уроках и переменах. Малыши с большим задором и интересом участвовали во всех играх и получили массу удовольствий.

 В конце этого праздника ребята пожелали будущим первоклассникам хорошо отдохнуть за лето и приходить в школу уже в 1 класс. А пока каждый из малышей получил свой первый «документ» - Свидетельство об окончании «Малышкиной школы.»

 Целью нашего мероприятия было создание хорошего настроения у ребят, повышение самооценки, воспитание дружбы и взаимопомощи в коллективе. Со своей задачей учащиеся 3 В класса справились. Все остались довольны. Одни тем, что у них сегодня были необычные учителя. Малыши увидели положительный пример, образ взрослого школьника, который способен дарить заботу и радость.

 Другие побывали в роли учителя и осознали, « учить детей» - это нелегко , но очень интересно и увлекательно.

 Проведение тематических классных часов является обязательной частью образовательного процесса в школе. Я стараюсь, чтобы каждый классный час давал не только знания и умения, но был бы примером решения каких-то социальных проблем. Ученики сами находят пути разрешения проблемы- создают свой проект.

Сценарий классного часа

Тема. «Зависит ли будущее от меня?»

Цель: провести час общения с учащимися в форме диалога о том, зависит ли их собственное будущее от них.

 Задачи:

 -формировать активную жизненную гражданскую позицию, умение говорить «нет» в ситуации нравственного выбора;

 -развитие творческого мышления, фантазии,

 -стремление воплотить мечту в жизнь, желание учиться, доводить начатое дело до конца,

 - воспитывать доброе отношение друг к другу.

 -способствовать развитию у учащихся критического осмысления своих и чужих поступков;

 -формировать чувство ответственности через осознание «я делаю свою жизнь сам».

 Место проведения: классная комната

Участники: ученики класса, классный руководитель, гости.

Оформление и оборудование : презентация, проектор, музыкальное сопровождение, на столах учащихся карточки с заданием, задания для работы в группах, памятка.

 Ход классного часа.

1. Вступительное слово классного руководителя.

Здравствуйте те, кто весел сегодня!

Здравствуйте те, кто грустит!

Здравствуйте те, кто общается с радостью!

Здравствуйте те, кто молчит!

Я вижу у вас у всех хорошее настроение и уверена, что сегодняшний разговор принесет нам удовлетворение и будет плодотворным. Пусть работа будет нам в радость и день пройдет удачно!

2. А сейчас мне хотелось бы узнать немного о вас. Какие вы?

А что вы умеете делать?

Если вы все умеете, может вы скажите, кем вы хотели бы стать?(Ответы детей)

 Вы, молодцы, вы уже задумываетесь на тем, кем вы станете, какое будущее вас ожидает, и будете ли вы счастливыми людьми. И по вашей активности я вижу, что тема нашего сегодняшнего разговора «Зависит ли будущее от меня?» будет вам интересна.

Давайте об этом и поговорим. (слайд1)

 Вспомните знаменитую русскую пословицу: «Человек сам кузнец своего счастья». (слайд 2)

Объясните, как вы её понимаете?( Счастье зависит от самого себя. От того, как мы живём сейчас, как думаем, как поступаем, зависит наше будущее).

Жизнь каждого человека можно представить как - восхождение на вершину радуги.(Прикрепить радугу) Где каждый цвет обозначает определенную жизненную ступеньку.

 Чтобы добиться желаемое - что нужно сделать: 1–это поставить перед собой цели (прикрепить цель)и они могут быть разными.

 У человека всегда есть выбор: борьба или бездействие, стремление вперёд или смирение с обыденностью, работа или безделье.

3.  Коллаж «Моя мечта» (работа в группе по 4 человека)

-Посмотрите на экран перед вами слова, которые обозначают к чему люди стремятся в жизни (слайд 3 –со словами)

-         образование

-         семья

-         здоровье

-         творчество

-         работа

-         развлечения

-         карьера

-         успех

-         свобода

-    деньги

 Для кого-то может быть семья, для кого-то карьера, для кого-то работа ….

 - Как вы считаете, что для вас является наиболее важным, к чему вы стремитесь в жизни, (Ответы детей) напишите эти слова на крыльях бабочки. Работаем в группе.

(Включаю слайд 4 и музыку «Прекрасное далеко»)

 Ребята, кто уже справился с заданием, может прикрепить свои бабочки на доску .

 Можно я с вашего разрешения зачитаю, какое будущее вы выбираете.

 Кто – то считает, что самое главное в жизни – это семья, и т.д.

1. -А что в жизни может помочь вам осуществить эти мечты? Что помогает живой природе расти?(солнце, его тепло).

 Вы достигнете своей цели, если будете что делать?…(Я буду хорошо учиться, …)

(прикрепляю лучи к солнцу)

-Так какими мы должны быть, чтобы добиться успеха? (Добрыми, самостоятельными, уверенными в себе…) (Прикрепить цветы)

5. Но не всегда на вашем пути будут цветочки, солнышко могут встретиться и опасности.

 - Как вы думаете, какие опасности, соблазны, препятствия вас могут подстерегать на достижение цели? ( плохие друзья, лень, вредные привычки)

(крепим колючки)

 - Как быть в этих ситуациях?(избегать вредных привычек, плохих компаний, умей сказать «нет», слушаться родителей, …)

(Дети отвечают, в это время снимаю колючки)

6. Мне очень хочется, чтобы у вас в будущем было всё хорошо, и я приготовила вам такие памятки (слайд 5) « Формула безопасности», которые помогут вам избежать многих неприятностей.

 Нужно уметь сделать правильный выбор в предложенных ситуациях, уметь вовремя остановиться, подумать, принять решение и - похвалить себя!

 (раздаю памятки)

7. Ребята, но если мы будем лишь мечтать, ничего для этого не делать , ждать, когда условия нам создадут другие, исполнится ли наша мечта?

От кого же будет зависеть успех в достижении поставленной цели?

( от нас ….) На доске появился проект «Моё будущее» наглядно и доступно.

 Это значит, дети, что будущее каждого человека зависит от него самого.

А еще мне хочется дать вам совет: в стремлении добиться успеха не забудьте о тех , кто рядом с вами. Оглянитесь, может, кому-то нужна ваша помощь?

Слайд с музыкой -(чтение рассказа)

 Я вам прочитала рассказ великого педагога Василия Александровича Сухомлинского « Радость в детских глазах».

 (Самое прекрасное - сделать человека счастливым)

 Мы говорили сегодня о вашем будущем, которое несомненно зависит от вас, от вашей мечты, от вашей настойчивости и упорства в достижении вашей цели. Я желаю, пусть сбудутся все ваши мечты, и помните, что от вас зависит не только ваше будущее, но и будущее нашей страны.

 Ещё один из видов проектной деятельности –это индивидуальные исследовательские работы моих учеников. Уже с первого класса ребята знакомятся с понятием «исследование». Каждый выбирает тему исследовательской работы и защищает её в классе. В 3 и 4 классах лучшие работы отправляются на городские конкурсы.

 В заключение хотелось бы отметить, что использование метода проекта решает задачу познания младшими школьниками окружающего мира на простых и близких примерах, помогает ученикам в дальнейшем в выборе профессии, приучает к самостоятельности. Очень правильные слова: «Дорога, что сам искал, вовек не позабудется».

 **Результативность опыта**

В течение последних пяти лет:

* были разработаны рабочие программы по предметам начальной школы для 1-4 классов с учетом ФГОС; в рамках реализации предпрофильного углублённого изучения предмета «Математика» разработана рабочая программа курса «Занимательная математика»;
* проведены открытые уроки с использованием технологии проектной деятельности для учителей школы;
* проведены открытые мероприятия с использованием технологии проектной деятельности;
* выступление на педагогическом совете школы по теме «Опыт реализации технологии проектной деятельности в начальной школе»;
* выступление на семинаре в ГБУ ДПО «МРИО» «Проблемы и перспективы использования модели организации учебной деятельности младшего школьника»; на Республиканском образовательном форуме «Практика интеграции цифровых образовательных технологий в школьное образование», «Лучшие практики использования электронного образовательного контента в современной школе»;
* разработано тематическое планирование по проектной деятельности к урокам предмета «Окружающий мир» ,«Литературное чтение», «Математика», «Технология» для 1-4 классов;

 Стабильно хорошие показатели качества обучения на фоне общей картины здоровья моих учеников свидетельствуют об эффективности выбранного мною пути. В моём классе нет неуспевающих, качество обученности стабильное.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Класс** | **Учатся на «5»** | **Учатся на «5» и «4»** | **Всего учащихся** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 2016-2017 | 1  | безотметочное обучение |
| 2017-2018 | 2  | 7  | 20 | 33 | 100% | 81% |
| 2018-2019 | 3  | 7 | 19  | 34 | 100% | 76% |
| 2019-2020 1 четверть | 4  | 7 | 23 | 36 | 100% | 83% |

Из таблицы видно, что количество учащихся, которые учатся на «4» и «5», остаётся стабильным

Общеизвестно, что проверка и оценка достижений школьников является существенной составляющей процесса обучения и одной из важнейших задач

педагогической деятельности учителя. Очень важно, чтобы этот компонент соответствовал современным требованиям общества.

Результаты предметных отметок позволяют мне отслеживать динамику учебных достижений класса:

**Качество знаний учащихся по предметам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во** **уч-ся** | **Русский** **язык** | **Математика** | **Литературное чтение** | **Окружающий мир** |
| 2017-2018 | 33 | 74% | 86% | 94% | 90% |
| 2018-2019 | 34 | 72% | 86 % | 95% | 95% |
| 2019-20201 четверть | 36 | 72% | 82% | 94% | 95% |

Показателем результативности использования мною технологии проектной деятельности является не только повышение качества обученности, но и наличие у обучающихся моего класса грамот победителей муниципальных олимпиад и конкурсов.

* 2018 г- 2019 г. - призёр, Городская олимпиада по математике (Силькунова Анна)
* 2018 г. – победитель городского конкурса по литературному чтению «Лучший читатель 2018 г» (Арсёнова Дарья)
* 2018 г. - призёр муниципального этапа республиканского конкурса на знание государственной символики РФ и РМ в номинации « Кукла в национальном костюме» (Антонова Дарья)
* 2017 г. – 2-е место в городском конкурсе новогодних поделок (Коровин Богдан)
* 2018 г. - победитель конкурса декоративно –прикладного творчества « В свете ёлочных огней» номинация «Электрифицированная новогодняя игрушка ( Кудашкина Кристина).
* 2018-2019 г. - победитель городских соревнований по робототехнике номинации «Следование по траектории», « Кегельринг» (Пителин Илья)
* 2017-2018 г. – Диплом I cтепени Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» ( Арсёнова Дарья , Силькунова Анна) Диплом II степени «Наше наследие» (Антонова Дарья)
* 2018-2019г – Диплом I степени «Наше наследие» ( Антонова Дарья)
* Диплом III степени «Наше наследие» ( Арсёнова Дарья)
* 2019 - 2020 г. - Диплом I cтепени «Наше наследие» ( Леушкина Ульяна , Антонова Дарья) Диплом II степени « Наше наследие» ( Силькунова Анна , Арсёнова Дарья)

Значимая роль во всестороннем развитии детей отводится внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеклассной работе уделяю большое внимание: стараюсь помочь учащимся в полной мере проявить свои творческие способности, развивать инициативу, самостоятельность. Результатом внеурочной деятельности является то, что мои ученики становятся участниками и победителями не только школьных, муниципальных, а также онлайн-олимпиад и конкурсов.

- 2017- 2018 г – призёр Школьной научно- практической конференции исследовательская работа «Ощущение и восприятие как средство познания окружающего мира» ( Захаркин Артём)

- 2018-2019 г – победитель Школьной научно- практической конференции исследовательская работа «Сколько весит здоровье ученика» ( Силькунова Анна).

 2019-2020 г – Победитель в городском конкурсе проектов и научно- исследовательских работ «ЯРМАРКА ИДЕЙ 2019», секция «Естествознание» ( Леушкина Ульяна)

Результатом реализации педагогического опыта в перспективе станет формирование у учащегося начальной школы готовности к образовательной и самообразовательной деятельности в высокотехнологичной среде основной школы .

Данный педагогический опыт может быть адресован учителям образовательной области «Начальные классы», что особенно актуально в связи с переходом на новые образовательные стандарты, а так же родителям учащихся начальных классов.

Опытом своей работы я охотно делюсь с коллегами: выступаю на заседаниях методического объединения учителей начальных классов школы, провожу мастер-классы, открытые уроки, мероприятий, размещаю методические материалы на педагогических сайтах и на сайте школы. Учителя начальных классов школы активно используют эти материалы.

Список литературы

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
3. Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2001.
4. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
5. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23
6. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24
7. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- C. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
8. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения. Директор школы. М., 1995, № 6, с.34-47.
9. Дубровина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форма соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Управление современной школой. Завуч. – 2013. - № 4. – С. 13
10. Дубова М.В.Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальной школы.М.: Баласс 2011.
11. Заграничная Н.А., Добротина И.Г. Проектная деятельность в начальной школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно – методическое пособие.-М.: «Интеллект-центр», 2014.
12. Зиняков, В.Н. Опыт организации проектной деятельности в профильном обучении // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 18 - 23
13. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1. – С. 36-41
14. Иванова Н.В., Марунина Г.Н. Как организовать проектную деятельность в начальной школе: Методическое пособие.-М.:АРКТИ,2013
15. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 3 – 7
16. Игнатьева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013. - № 11. – С. 20-33
17. Конышева Н.М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: Книга для учителя начальных классов. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2006.
18. Кузнецова, С. И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности // Управление качеством образования. – 2013. - № 7. – С. 80-88
19. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.
20. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. Народное образование. 2000, № 8-9, с.151-157.
21. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". М., 2004.
22. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.
23. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся.- М.:АРКТИ,2014
24. Сейтмухаметова, М. В. Опыт реализации здоровьесберегающего образования в школе посредством организации исследовательских проектов обучающихся // Здоровьесберегающее образование. – 2014. - № 1. – С. 88-91
25. Смыковская, Т. К., Головина Н. Н. Проектный метод развития интеллектуальных умений // Профессиональное образование. Столица. – 2013. - № 5. – С. 35-36
26. Тигров, В. В., Тигров В. П. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды // Педагогика. – 2013. - № 10. – С. 43-48
27. Тимонина, Г. В. Управление качеством образовательного процесса по развитию проектно- исследовательской деятельности обучающихся как основы самореализации // Все для администратора школы. – 2014. - № 1. – С. 18-30
28. Хуторской, А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии. – 2013. - № 3. – С. 95 – 100

**Электронные ресурсы**

1. Метод проектов и его использование в школе. [http://xreferat.com/71/4308-1-metod-proektov-i-ego-ispol-zovanie-v-shkole.html](https://www.google.com/url?q=http://xreferat.com/71/4308-1-metod-proektov-i-ego-ispol-zovanie-v-shkole.html&sa=D&usg=AFQjCNEMhRtyUb757NGb1pxU8UONrib_jA)
2. Проектное обучение. http://citoweb.yspu.org/link1/metod/met49/node19.html