Структурное подразделение «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»

Выступление на августовском секционном совещании для педагогов

старшего дошкольного возраста Чамзинского муниципального района

**«Экологическая тропа.**

**От создания до организации работы с детьми»**

Решетова Н. Ю. – воспитатель

первой квалификационной категории

РМ, Чамзинский район

пос. Комсомольский

2019 г.

Человек и природа… Философы, поэты, художники всех времен и народов отдали дань этой вечной и актуальной теме. Но, пожалуй, никогда она не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза **экологического** кризиса нависла над человечеством.

В целях **экологического** образования на территории нашего детского сада с 2002 года функционирует **экологическая тропа.** Создана она руками сотрудников детского сада, родителей, посильным участием самих детей и, конечно же, природой. Экологическая тропа позволяет значительно расширить объекты наблюдения детей в природе.

Можно выделить следующие **функции** экологической тропы:

• познавательная,

• оздоровительная,

• развивающая,

• ознакомительная.

***Цель создания экологической тропы:*** развитие экологического сознания дошкольников.

***Задачи  создания экологической тропы:***

1) Развить познавательный интерес ребенка  к миру природы, привить чувство ответственности за ее сохранность, сформировать его самоидентификацию в качестве части природы.

2) Сформировать познавательную активность дошкольников в процессе деятельности в зоне экологической тропы.

3).Привлекать детей и родителей к участию в деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

4).Углубить и расширить знания детей дошкольного возраста об окружающей их среде (геологическом строении местности и т. п.), совершенствование понимания закономерностей биологических и других естественных процессов, повышение ответственности за сохранение окружающей среды.

Особенность процесса **экологического воспитания на тропах** природы состоит в том, что она строится на основе непринуждённого усвоения информации и норм поведения непосредственно в природном окружении.

Формы и методы работы на экологической тропе:

• экологические беседы;

• экологические экскурсии;

• уроки доброты;

• уроки мышления;

• экологические кружки;

• экологические конкурсы;

• КВН, викторина *«Поле чудес»*;

• экологические акции;

• обсуждение и проигрывание ситуаций;

• трудовой десант;

• зелёный патруль;

• клуб исследователей природы;

• лаборатория юного эколога;

• составление экологических карт;

• ведение фенологических календарей природы;

• коллекционирование;

• экологические выставки и экспозиции;

• экологические праздники;

•экологические игры(дидактические, имитационные, игры-моделирование экосистем; соревновательные, игры-путешествия и т. д.);

• **экологические сказки**;

• инсценировки, театрализации и т. д.

***Формы и методы работы с родителями на экологической тропе***

* Взросло-детские проекты;
* Изготовление рисунков, поделок;
* Субботники по облагораживанию территории ДОУ;
* Участие в конкурсах
* Участие в совместных экологических развлечениях, праздниках, досугах;
* Фотовыставки;
* Изготовление книжек-малышек (экологические сказки).

Для организации работы разработан специальный **паспорт** экологической тропЫ, который содержит **карту - схему** с указанием изучаемых объектов. Здесь же дается описание **точек тропы** по заданным схемам.

На экологической тропе дети проходят по следующим видовым точкам:

1***.Спортивная площадка - «Тропа здоровья»***

**Цель**: развитие здоровья детей, продолжать формировать устойчивую привычку к режиму двигательной активности.

2. ***«Птичий городок» (скворечники, кормушки)***

**Цель**: познакомить детей с разновидностью птиц, научить отличать зимующих и перелетных птиц их значение в природе, воспитывать трудолюбие, доброе отношение к птицам. Формировать экологическую культуру детей, прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней, знакомить детей с повадками, условиями жизни, пользе птиц на Земле, развивать познавательную способность дошкольников.

***3. «Альпийская горка»***

**Цель:** познакомить детей с одним из способов украшения ландшафта – **альпийской горкой**. Закреплять представления детей о камнях: размеры, их образование в природе, камни как объект скопления различных насекомых. Уточнить знания о приемах правильной пересадки и уходе за растениями.

4. ***«Огород».***

**Цель:** Огород в детском саду способствует развитию наблюдательности и любознательности у детей, что помогает лучше ознакомиться с растительным миром. Он способствует расширению представления детей о растениях как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития. Кроме того, «Огородик» развивает эстетические чувства у дошкольников, умение радоваться красоте выращиваемых растений и оценивать результаты своего труда.

Эта видовая точка представляет собой овощной огород на открытом, хорошо освещенном пространстве, где произрастают культуры, неприхотливые к условиям обитания привлекательные для проведения наблюдений.

5. ***«ЖУЖЖАЩИЙ, ПОЛЗАЮЩИЙ МИР». (Луг)***

**Цель:** учить детей различать насекомых по их характерным признакам, правильно называть их, рассказывать о жизнедеятельности жителей «маленького мира». На площадке в теплое время года обитают разнообразные насекомые: пчелы, осы, бабочки, шмели - это все объекты для наблюдения детей.

6***. «Место встреч и посиделок»***

**Цель:** показать детям многоцветность окружающего мира. Вызвать эмоциональное отношение к наблюдаемым природным явлениям, объектам. Воспитывать эстетическое чувство. Дети располагаются вокруг, читают стихи, поют песни, водят хороводы. Это любимое место для проведения развлечений.

7. ***«Кустарники»*.**

**Цель**: развивать интерес к родной природе, способность любоваться ею, и бережно к ней относиться.

8. «***Летняя лаборатория». (Песочницы)***

**Цель:** развивать любознательность, исследовательские способности, желание познать окружающий мир.

Игры с песком позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей; снимают раздражительность, агрессивность, плаксивость.

9. ***«Царство Нептуна» (бассейн)***

**Цель**: Закаливание, профилактика простудных и других заболеваний, укрепление иммунитета;

· Формирование правильной осанки;

· Улучшение обмена веществ, сна, аппетита;

· Укрепление нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем, опорно-двигательного аппарата;

· Улучшение физических способностей: координация движений, силы, выносливости;

· Положительные эмоции вашего малыша.

**10. *Чудо дерево (ель)***

**Цель:** закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев. Узнать о еловом лесе ряд  интересных  особенностей.

Эмоциональность, увлеченность детей убеждает в том, что **работа по экологической тропе** очень важна и дает хорошие результаты, она помогает воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к ней. Произошли изменения в поступках и поведении детей. Дети стали внимательнее, добрее, трудолюбивее и наблюдательнее. Повысилась любознательность, дети с интересом присматриваются к окружающей действительности, стремятся проникнуть в её тайны.