Конспект логопедического занятия

в старшей группе.

Тема: «Закрепление правильного произношения звуков [М], [ М’]»

**Задачи:**

**Коррекционно – образовательные:**

**Закреплять навык:**

- **-**определять позицию звука в слове;

- находить заданный звук в словах,

- дифференцировать твердость и мягкость звука,

- закрепить связь звукового образа со зрительным (графическим);

- совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза;

- уточнить артикуляцию звуков [М], [ М’];

- согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои

**Коррекционно – развивающие:**

**Развивать:**

- слуховую память, внимание, восприятие;

- умение концентрировать внимание;

- слухоречевую память, фонематическое восприятие, мимику, просодические компоненты речи (ритм, ударение, интонационную выразительность)

**Коррекционно – воспитательные:**

**Воспитывать:**

- умение работать в микрогруппах, группах;

- желание помогать друг другу;

- интерес к играм со звуками.

**Оборудование:**

- 8 конвертов с одной частью от целой картины;

- две ромашки с серединками зеленого и синего цветов, лепестки с предметными картинками в названии которых есть звуки [М], [ М’];

- листы с буквами М, у которых отсутствуют какие-то элементы

- дид.пособие «Звуковая птичка»

**Методические приемы**

**1.Организационный момент.**

– Придумано кем - то просто и мудро

При встрече здороваться - «Доброе утро».

Доброе утро! Я рада вас видеть!

Сядет тот, кто назовет гласные звуки и слоги с ними.

**2. Развитие мелкой и артикуляционной моторики. Массаж лица**

Развитие мелкой моторики.

Идет коза рогатая,

Идет коза бодатая. Указательный палец и мизинец изобра-жают рога.

За ней козленочек бежит,

Колокольчиком звенит. Пальцы соединены в щепотку, опущены вниз (изображать позванива¬ниеколо-кольчиком).

Развитие артикуляционной моторики. Упражнения:

— для челюсти: открыть рот (подержать под счет до пяти); движение челюстью вправо—влево;

— для губ: почмокать губами, пошлепать губами;

— для языка: почистить нижние зубки (с внутрен¬ней стороны), почистить верхние зубки.

Массаж лица.

Совместное с логопедом выполнение массажа

Солнышко проснулось,       *поглаживающие движенья*

Лобика коснулось,

Лучиками провело,

И погладило, и погладило.

**3. Упражнения по развитию произношения и обучению грамоте.**

Объявление темы.

Послушайте внимательно загадку и отгадайте, кто сегодня пришел к нам в гости.

- Мультсериал про девочку, которая никому никак не даёт покоя, и в первую очередь – собственному другу. Её боится вся живность в доме! Можно подумать, что она - заправский хулиган. Однако движет ей не простое желание что – ни будь натворить, а обычное любопытство. И если оно оборачивается чем-нибудь неприятным, девочка всегда пытается поправить ситуацию. Она и варенье сварила, и волков вылечила. Друг девочки в мультике тоже добрый. Вместо того, что бы съесть или напугать девочку, он терпит её каждый день.

-Это Маша

- Маша каждый день придумывает разные игры. Вот и сегодня она хочет поиграть с вами.

*Игра «Рассели животных».*

Маша расшалилась и распугала всех животных.

Какие животные бывают? (дикие и домашние).

Где живут дикие животные?

Где живут домашние животные?

*Игра«Собери картинку».*

Маша принесла конверты, в конвертах лежит часть от целой картинки, что бы собрать картинку вам нужно объединиться в группы по три человека.

Возьмите каждый себе конверт, посмотрите на картинку на конверте, подойдите к столу, на котором находится такая же картинка.

(Дети объединяются в микрогруппы и собирают из трех частей целые картинки.

Каждая микрогруппа показывает и хором проговаривает название своего предмета.)

Со всеми детьми определяем, какие одинаковые звуки повторяются в словах.

- Догадались, с какими звуками сегодня предлагает поиграть Маша ?

(Со звуками [М], [ М’]).

*Акустико-артикуляционный образ звуков.*

Дети дают характеристику звуков «М», «Мь» опираясь на вопросы логопеда и демонстрационный материал «Домик согласных звонких звуков» и таблицу «Характеристика звуков»:

- Звук «М» - согласный или гласный? Почему?

- Звук «М» - твердый или мягкий?

- Фишкой какого цвета обозначаем звук «М»?

- Звук «Мь» - согласный или гласный? Почему?

- Звук «Мь» - твердый или мягкий?

- Фишкой какого цвета обозначаем звук «Мь»?

*Развитие фонематического слуха*

*Игра*  *«Бусины для Маши»*

Ребята давайте соберем бусы для Маши.

У нас есть зеленые и синие бусины. Я буду произносить **слова**. Если в слове услышите **звук***«м»* - нанизываете синюю бусину. **Звук***«мь»* - зелёную. *(на бумаге крепятся фишки, имитируя бусы)*

*Слова: МАК, ХОМЯК, МЫШЬ, МАЛИНА, МУХА, МЕЛ, МОЛОКО*

*Связь звуков и буквы.*

*Взявшись за руки, мы встали,*

*И на М похожи стали. (В. Степанов)*

Двое детей изображают букву М, а остальные выкладывают ее из счетных палочек.

Пока Маша с Мишей варили варенье, злой Буквоежка съел элементы буквы «М», буква поломалась. Помогите Маше – почините ее, пожалуйста.

Вспомнить из скольких элементов состоит буква.



*Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях и текстах.*

Игра «Поэты»

- Маша очень любит сочинять чистоговорки и хочет поиграть с вами в поэтов.

- Вы знаете кто такие поэты? Поэты сочиняют стихи.

Например: МА-МА-МА – дома я сама.

- Я произношу слог и последнее слово чистоговорки, а вы сочиняете всю чистоговорку.

МА               ЗИМА

ма – ма - ма – скоро к нам придет зима

МУ             КОМУ

му – му - му – молока кому

МО             ЭСКИМО

мо – мо – мо – мы любим эскимо

МИ             ПРИМИ

ми –ми –ми – нас в игру прими

Игра «Ромашки для Маши и Миши»

Следующая игра, нам нужно собрать ромашки. У одной ромашки серединка зеленая, у другой – синяя. Дети берут лепестки.

Задание: Внимательно посмотрите на свой предмет, определите – какой звук слышится в слове «М» или «Мь» и положите лепесток к соответствующей серединке.

- Первая команда должна составить цветок с серединкой синего цвета (из лепестков выбрать те в названиях, которых есть твердый звук «М»).

- Вторая команда должна составить цветок с серединкой зеленого цвета (из лепестков выбрать те в названиях, которых есть твердый звук «Мь»).

Назвать предмет, определить позицию звука в слове.

 Машенька очень любознательна. Она очень хочет узнать, где же вы слышите в этих словах **з**вуки*«м»* и *«мь»*.

Давайте определим позицию звука в слове. В этом нам поможет «звуковая птичка»

(Ребенок называет предмет, который он запомнил и определяет позицию звука в слове и показывает часть «звуковой птички».)

**4. Физкультминутка. Движения по тексту.**

Мы походим на носках,

А потом на пятках.

Мы походим, как ребята,

И как мишка косолапый**.**

**5.Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи**

Игра «Научим Машу и Мишу правильно говорить».

Усвоение местоимений МОЙ, МОЯ, МОИ, МОЁ.

Однажды Маша пришла в гости к Мише, он решил угостить её мёдом и сказал:

- Пей чай с моя мёдом.

- Правильно Миша сказал?

Миша не умеет играть со словами, давайте его научим!

Посмотрите на свой предмет и подумайте, как можно про него сказать МОЙ, МОЯ, МОИ, МОЁ.

Образец: Моя мебель.

Работа с индивидуальными картинками.

**6.Итог занятия и оценка работы детей**.

С какими звуками мы сегодня познакомились? Дайте характеристику этим звукам. С кем мы сегодня играли ? Вспомните слова со звуками м и мь