

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 97 комбинированного вида».

**Модель занятия:
«Будем беречь природу!»
(средняя группа)**

**Подготовила:
воспитатель группы № 8
Назарова Светлана Николаевна
Апрель 2016г**

Программное содержание.

Закрепить знания детей о необходимых условиях для жизни растений. Воспитывать бережное отношение к природе.

Цель:

- Уточнить знания детей о понятиях “живая” и “неживая природа”;
- Закрепить знания о необходимых условиях для роста растений, ухода за комнатными растениями, познакомить с новыми способами выращивания комнатных растений;
- Воспитывать бережное отношение к природе, прививать любовь к Родине; активизировать в речи понятие “живая” и “неживая природа”; развивать фразовую речь.

Материал: цветы-карточки, схема роста растения, плакаты с запретными знаками, семена и земля для посадки, лейка с водой, медали.

Предварительная работа: беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, чтение рассказов о природе, экскурсии, изготовление плакатов.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами будем юными помощниками природы. А как вы думаете, что они должны делать? (*Ответы детей.*)

К нам в гости пришла Капитошка. Она подготовила интересные задания. За правильный ответ она будет давать свою капельку.

Задание 1.

- А) Что нас окружает? (*Дети – природа и не природа.*)
- Б) Какая бывает природа? (*“Живая” и “неживая природа”.*)
- В) Что относится к живой природе? (*Всё, что растёт, дышит, питается, размножается: человек, растения, животные.*)
- Г) Что относится к неживой природе? (*Воздух, вода, земля, камни, природные явления.*)

Капитошка. Вы правильно ответили, а теперь давайте возьмите в руки листочки и разберите картинки. Если изображена на картинке “живая” природа, собираться нужно на зелёной лужайке, а если “неживая” – на жёлтой.

Дети классифицируют картинки, объясняя свой выбор.

За это задание Капитошка даёт “капельку”.1.

Дидактическая игра “Найди по описанию”.

Воспитатель описывает растение, дети находят его по картинкам.

1. У этого растения стебель толстый, а вместо листьев – колючки. Иногда на нем могут расцветать цветы (*кактус*).
2. Это растения с высоким стеблем, от которого отходят длинные заостренные мясистые листья, покрытые по краям колючками. Цветы очень красивые, собраны в соцветия, красной или оранжевой окраски. Оно цветет один раз в сто лет, поэтому имеет народное название – столетник (*алоэ*).
3. Это растение с высокими стеблями. По форме напоминает куст. Листья разнообразной формы. Цветки собраны в большие соцветия – белые, розовые, желтые, красные (*герань*).
4. Это растение с длинными резными листьями, никогда не цветет (*папоротник*).
5. Это растение с коротким сочным стеблем, толстые темно-зеленые бархатные листья собраны в розетку. Цветки нежно-розового, белого или нежно-фиолетового цвета. Цветет до глубокой осени, а иногда и зимой (*фиалка*).
6. Это растение, напоминающее куст, у него длинные мохнатые стебли. На стеблях растут красивые листья, разные по окраске. Встречаются цветки розовые, красные, оранжевые или белые. Они собраны вместе в соцветия (*бегония*).

Задание 2.

Воспитатель. Природе угрожает опасность. Чтобы ей помочь, существуют запретные знаки.

- А) Нельзя рвать редкие цветы;

Стихотворение читает ребёнок:

Если я сорву цветок

Если ты сорвёшь цветок.

Если все: и я и ты
Если мы сорвём цветы
Опустеют все поляны
И не будет красоты.

Б) Нельзя трогать птенцов и разорять гнёзда.

Стихотворение читает ребёнок:

Пеночка летает, песенку поёт.
Мошек собирает, в гнёздышко несёт.
Гнёздышко на ветке скрыто под листочком.
В нём щебечут детки с тоненьким пушком.
Прибежали дети, гнёздышко нашли.
Птенчиков забрали, домой унесли.
Прилетела пеночка, птенцов не нашла.
От тоски и скуки птичка умерла.

В) Нельзя разжигать костёр близко от деревьев.

Капитошка читает стихотворение:

Автор: Николай Гумилёв “Лесной пожар”

Ветер гонит тучу дыма,
Словно грузного коня.
Вслед за ним неумолимо
Встало зарево огня.
Только в редкие просветы
Темно-бурых тополей
Видно розовые светы
Обезумевших полей.
Ярко вспыхивает маис,
С острым запахом смолы,
И, шипя и разгораясь,
В пламя падают стволы.
Резкий грохот, тяжкий топот,
Вой, мычанье, визг и рев,
И зловеще-тихий ропот
Закипающих ручьев.

За это задание дети получают “капельку”. 2.

Физкультминутка “Цветок”.

Наши красивые
цветки
Расправляют
лепестки,
Ветерок чуть дышит,
Лепестки колышет.

Пальцы собраны в щепотки и “раскрываются”.
Руки разводятся в стороны.
Покачивание прямыми руками в стороны, ладони вверх.
В том же положении ладони вниз, встряхивание пальцами.
Руки через стороны вверх.
Потянуться.

Наши красивые
цветки
Вырастают высоки.
А мы их погладим
И тихонько сядем.

*Дети медленно опускают руки скрестно, глядят себя по
плечам
Садятся на свои места.*

Задание 3. Ситуации.

Капитошка.

А) Пошли дети гулять на лужайку. А там цветут красивые одуванчики. Дети нарвали огромный букет и принесли его воспитателю. Она увидела букет и не обрадовалась, а расстроилась. Почему? *(Ответы детей.)*

Б) Из гнезда вывалился птенец. Что вы будете делать? *(Ответы детей.)*

В) Если на участке вы заметили грибы. Ваши действия? *(Ответы детей.)*

За это задание дети получают “капельку”. 3.

Задание 4.

Капитошка. Чтобы расцвёл этот цветок, вы должны правильно сказать, что необходимо для роста растений. *(После правильного ответа цветочек “расцветает” по одному лепесточку.)*

(Ответы детей: земля, полив, рыхление, мутьё листьев, свет, тепло...)

За это задание дети получают “капельку”. 4.

Воспитатель. Ребята, а давайте вместе с Капитошкой мы посадим цветы, а потом на 8 марта подарим вашим мамам. Попробуем вырастить из семян цветы! Что для этого надо? *(Ответы детей: земля, посеять, полить, поставить на окно, там свет и тепло.)*

За это задание Капитошка даёт “капельку”. 5.

Воспитатель. Дорогая Капитошка, для тебя дети приготовили сюрприз – сейчас они споют песню на Слова М. Пляцковского “Берегите природу”.

Мы любим лес в любое время года,
Мы слышим речек медленную речь...
Все это называется природа,
Давайте же всегда ее беречь!
В лугах ромашки солнечного цвета,
Такие, что светлей на свете жить...
Природой называется все это,
Давайте же с природою дружить!
Летят, звеня, дождевики с небосвода,
Клубится на заре тумана дым...
Все это называется природа,
Давайте же сердца ей отдадим!
Прощальный вальс танцует с ветром лето,
Дрожит в окне вечерняя звезда...

Природой называется все это,
Давайте же любить ее всегда!

За эту песню Капитошка даёт детям “капельку”. 6.

Вместе с детьми подчитываются “капельки”. В группе сюрпризов, которые подготовила Капитошка находят сюрприз с номером 6.

Дети находят деревянный грибок, в котором медали “Юный защитник природы”. Капитошка награждает каждого ребёнка.

Звучит музыка, дети прощаются с Капитошкой, с обещанием беречь природу!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Веретенникова, С.А. Ознакомление дошкольников с природой / С.А. Веретенникова. – 3-е изд., перераб. и доп., - М.: Просвещение, 1980. – 269 с.
2. Зайцева, Н.В. Войди в мир природы другом / Н.В. Зайцева [и др.]; под общ. ред. Н.В. Зайцевой. – Мозырь: Содействие, 2006. – 116 с.
3. Зайцева, Н.В. Этот чарующий мир природы / Н.В. Зайцева [и др.]; под общ. ред. Н.В. Зайцевой. – Мозырь: Содействие, 2006. – 79 с.
4. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / С.Н Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 184 с.
5. Саморукава, П.Г. Ознакомление дошкольников с природой / П.Г. Саморукова. – М.: Просвещение, 1978. – 223 с.
6. Смирнова, В.В. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду: Программа и конспекты занятий / В.В. Смирнова, Н.И. Балужева, Г.М. Парфенова; под. ред. В.В. Смирновой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001. – 208 с.