Проект по профориентации
на тему:

Чем пахнут ремёсла?

Подготовили: Волчкова Т. Э.
Шмыгина А.А.

«Чем пахнут ремесла?»

Долгосрочный практико-ориентированный проект для детей подготовительной группы детского сада

Срок реализации проекта: сентябрь-май 2022 г.

Актуальность проблемы: Проблема приобщения к социальному миру является одной из актуальных в процессе становления личности ребёнка-дошкольника.

Одна из основных задач, которую определяет Федеральный государственный стандарт дошкольного образования – социально-коммуникативное развитие ребенка и формирование у него этой базовой компетентности.

Социально-личностное развитие понимается как процесс формирования у ребенка различных социальных умений, способствующих личностному росту ребенка. Формирование социально-коммуникативной компетентности происходит в процессе расширения и обогащения социального опыта дошкольников средствами «социального туризма». Социальный опыт – это всегда результат действий ребенка, его активного общения и взаимодействия с окружающим миром.

Уже в дошкольном возрасте необходимо сформировать у детей представление о многообразии профессий, социальных ролей человека, познакомить с правилами и нормами жизни в обществе, дать возможность «примерить» на себя модели поведения, социальные и профессиональные роли, которые помогут им адекватно реагировать в конкретных жизненных ситуациях.

Цель: Развитие познавательно-речевой активности ребенка на основе знакомства с профессиями. Ознакомление детей с трудовыми действиями, совершаемыми людьми разных профессий и копирование их детьми.

Задачи:

1. Формировать у ребёнка представления о профессиях.
2. Воспитывать уважительное отношение к труду и желание помогать.
3. Развивать связную речь детей.
4. Моделировать игровые ситуации, мотивирующие дошкольника.
5. Создавать условия для активного участия в сюжетно-ролевых играх, способствовать переживанию положительных эмоций в совместных играх.

Образовательная область:

- Речевое развитие
- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное развитие

Участники проекта: Дети, воспитатели группы, логопед, родители.

Предварительная работа

1. Определение цели и задач проекта.
2. Разработка алгоритма деятельности по проекту;
3. Организация предметно-развивающей среды по теме проекта.
4. Выставка, посвященная детским книгам о профессиях.
5. Подбор литературного, музыкального материала.

Планирование деятельности с детьми

- Рассматривание иллюстраций и фотографий, семейных фотографий взрослых, связанных с их трудовой деятельностью.
- Разучивание стихов, песен с детьми.
- Организация игровой деятельности.
- Организация продуктивной деятельности.
- НОД по плану.

Планирование деятельности совместно с родителями

- Консультация «Воспитание у детей любви и уважения к труду родителей, членов семьи»
- Обсуждение с родителями плана работы над проектом
- Оформление фотогазеты «Профессии наших мам и пап»

Подведение итогов.

В ходе работы над проектом

1. Оформлены тематические выставки в книжном уголке, подготовлены атрибуты к сюжетно-ролевым играм (в сотрудничестве с членами семьи, родителями).

2. Дети познакомились с местами ближайшего социального окружения, в которых никогда прежде не бывали и профессиями, о которых ранее только слышали.

3. Словарь воспитанников пополнился новыми словами, смысл которых им стал понятен.

4. Дети освоили элементарные трудовые действия, характерные для той или иной профессии.

5. Проект способствовал воспитанию у детей уважительного отношения к людям труда, желанию помогать дома родителям.

Структурное подразделение «Детский сад №11 комбинированного вида»

Беседа с детьми подготовительной группы о профессии маляр

Подготовили и провели: Волчкова Т. Э.,
Шмыгина А.А.

2021 г.

Беседа с детьми подготовительной группы о профессии маляр

Цель:

- Обогатить представления детей о труде взрослых;
- Познакомить с профессий маляра;
- Сформировать уважение к рабочим профессиям.

Ход

Знаете ли вы, что такое профессия**?** Профессия — это труд, которому человек посвящает свою жизнь. У ваших мам разные профессии. Давайте расскажем, друг другу о том кем работают ваши мамы. Но не забывайте, что отвечать нужно полным предложением: *«моя мама работает…»*

Дети по очереди рассказывают о профессиях своих мам. При необходимости воспитатель помогает ребенку с ответом.

Отгадайте загадку и назовите профессию, о которой мы сегодня поговорим.

Вот на краешке с опаской
Он железо красит краской;
У него в руках ведро,
Сам расписан он пестро.
Не художник он, но краской
Пахнет неизменно,
По картинам он не мастер -
Мастер он по стенам!
Маляр

Кто знает, чем занимается человек этой профессии, для чего она нужна? (Ответы детей.)

Какие инструменты необходимы для работы маляру? (Ответы детей.)

Человек, который красит стены, клеит обои и белит потолок, а также огромный помощник строителя – маляр. Такой человек тоже художник, только у него вместо полотна служат здания, машины и прочие объекты. Не каждый, кто взял в руки кисточку и банку краски, сумеет перекрасить поверхность как настоящий профессионал. Этому ремеслу также нужно учиться. Маляр должен также быть аккуратным и, желательно, не бояться высоты, ведь стены многоэтажных зданий тоже нужно красить. Он обычно использует малярную кисть. Тоже популярный, в своих кругах, инструмент.

Как вы думаете, для чего нужна эта профессия? (Ответы детей)

Профессия маляр очень значима в обществе, так как именно маляры вдыхают жизнь в серые постройки и предметы, предавая им эстетический вид. Очень сложно представить современные здания, покрытые лишь серой штукатуркой, деревянные поручни на лестницах в черных пятнах от рук и морские суда, покрытые ржавчиной. Краска необходима не только для украшения поверхности, еще она способна защищать материал от коррозии и разрушения. Если бы автомобили, трубопроводы и металлические крыши не красили, они всего за несколько лет пришли бы в негодность.

Преимуществом этой профессии является то, что маляры нужны абсолютно во всех странах мира, так как здания красятся везде. Кроме того, этому ремеслу можно достаточно быстро научиться. Однако у такого вида деятельности есть недостаток. Малярам приходиться работать с красками и растворителями, которые всего за несколько лет могут любого человека довести до астмы.

Послушайте стихотворение о малярах:

Вот построен новый дом.
Как же жить мы будем в нём,
Чтобы не иметь забот,
Без отделочных работ.
Кто покрасит в доме стены
В нежный персиковый цвет,
Потолки – в молочно-белый,
Кто на это даст ответ?
Ну, конечно же, маляр!
У него на это дар,
И уменье, и сноровка,
Всё покрасит быстро, ловко.

Давайте вместе подумаем, какие качества необходимы малярам? (Ответы детей.) Верно! Физическая закалка, отличное владение профессией, огромное трудолюбие и немалая физическая сила, умелые руки и желание делать нужное людям дело, своим трудом приносить им радость! (Показ презентации)

Ребята, сегодня почтальон в наш садик принес письмо. Но кто его прислал нам, я пока еще не знаю. Ребята, что нам надо сделать с письмом, чтобы узнать, что там написано и кто его прислал? Правильно *(его нужно открыть и тогда мы узнаем от кого оно, и что там написано)*.

Воспитатель зачитывает содержание письма «В письме говорится, что одной стране сказочные люди решили построить сказочный город. Но не

знают, как его построить. И им подсказали, что в нашей группе много талантливых детей, поэтому они просят, чтобы мы оказали им помощь по благоустройству территории.

Да, ребята, я думаю эта задача трудная, но выполнимая. И мы с ней обязательно справимся.

Живым существам очень трудно без дома
Жилье нужно птицам, зверям, насекомым
Живым существам без жилища – беда
Но людям без дома, - совсем никуда.

(Переходим в «сказочную страну», в которой помогаем жителям города покрасить дома, используя валики и кисти).

Но прежде, чем начать работать мы с вами сделаем физ. минутку:

Физкультминутка «*МАЛЯРЫ*»

Маляры пришли втроем
(шагают)
Обновлять наш старый дом
(показывают крышу и выполняют наклоны в стороны)
Был облезлый скучный, голый
(красят)
Стал нарядный и веселый
(показывают крышу и встают на носочки)

(Выполнение детьми покрасочных работ с показом и словесной инструкцией педагога)

Ребята, я думаю, что вы справились с заданием. Посмотрите, какой замечательный дом у вас получился. Я думаю, что жители сказочной страны с удовольствием поселятся в нем. А нам пора возвращаться в группу.

Структурное подразделение «Детский сад №11 комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района

Конспект беседы с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Знакомство с профессией дворник»

Подготовили и провели: Бикмайкина Е.А.
Волчкова Т. Э.,
Шмыгина А.А.

Конспект беседы с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Знакомство с профессией дворник»

Цель: формировать знания о профессиях людей - вызывать интерес к труду дворника;

Задачи:

- расширять знания детей о профессии – дворник, его обязанностях и орудиях труда; стремление помогать взрослым, поддерживать чистоту на территории детского сада.

-обогащать словарь воспитанников за счёт слов, обозначающих названий профессий, орудий труда.

-развивать связную речь, умение отвечать на вопросы.

-развивать трудовые навыки воспитанников.

Материал: инструменты и орудия труда дворника: метла, грабли, лопата.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций на тему «Профессии», беседа о профессиях, наблюдение из окна за работой дворника и чистотой территории детского сада.

Ход:

Воспитатель: Ребята, скажите, куда каждое утро ходят ваши родители?

Дети: на работу.

Воспитатель: А для чего они ходят на работу?

Дети: Для того чтобы заработать деньги и можно было купить продукты, одежду, игрушки…

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами поговорим о профессиях. Какие профессии вы знаете?

Дети: Полицейский, повар, швея, врач…

Воспитатель: Молодцы, отгадайте – о какой профессии сегодня пойдёт речь?

Он проснётся на заре,

Снег расчистит на дворе.

Все дорожки подметёт

И песком посыплет лёд.

Дети: Дворник!

Воспитатель: Правильно – это дворник. Сегодня мы с вами поговорим о профессии дворник и познакомимся с дворником, который придет к нам в детский сад, но давайте вспомним:

-Скажите, пожалуйста, вы когда-нибудь видели дворника?

-А, где вы видели дворника? (во дворе дома, на улице по дороге в детский сад, у нас на территории детского сада).

-А, что он делал? (убирал мусор, чистил дорожки от снега)

-Давайте мы с вами опишем дворника. Во что он одет летом? (брюки, футболка, жилетка, кепка, кроссовки, рукавицы, а в руках метла, грабли).

-А как дворник одет зимой? (брюки, куртка, сапоги или валенки, шапка, жилет, рукавицы, в руках лопата).

Воспитатель: Да, летом дворник одет легко, подметает тротуары от мусора метлой, а зимой он одет в зимнюю спецодежду и чистит тротуары от снега лопатой. Еще недавно профессия дворника была очень почётной и уважаемой. Ведь помимо поддержания чистоты на улице или во дворе, дворник следил за порядком и спокойствием на вверенной ему территории. Дворник должен быть трудолюбивым, сильным, ответственным, любить свою работу. В настоящее время многие считают, что это не престижная и не слишком важная профессия. Но если дворник несколько раз не выйдет на работу, что тогда произойдет?

Дети: наши улицы станут грязные, все в листве, а зимой мы не сможем ходить по тротуару из-за того, что его во время не почистили.

Воспитатель: Значит, профессия – дворник, очень важна для нас?

Дети: Да!

Воспитатель: Молодцы ребята, а вот и дворник , знакомьтесь…Елена Александровна, бабушка Димы Б. Сейчас она вам расскажет о своей

профессии и покажет какими орудиями труда пользуется. (дети подходят к дворнику, рассматривают его орудия труда и слушают рассказ).

Дворник: Меня зовут Елена Александровна, я работаю в городском коммунальном хозяйстве дворником. Прихожу на работу рано утром, когда многие ещё спят. Я разгребаю территорию вокруг вверенных мне домов и дорожки от листвы осенью, а зимой от снега, чтобы вы с родителями могли спокойно пройти. Для работы у меня есть орудия труда, а какие вы скажете, если отгадаете мои загадки:

- Тихо-тихо снег идет,
Белый снег, мохнатый.
Мы расчистим снег и лед
Во дворе… (Лопатой)
- Скручена, связана,
На кол посажена,
А по двору пляшет. (метла)
- Стоят в один ряд
Острые пальчики цап-царапки:
Подбирай охапки. (Грабли)

Дворник: молодцы, отгадали мои загадки, а теперь давайте поиграем

Физминутка «Дворник»:

Снега прошли не малые, (шаги на месте)
А все идут, идут, идут…
Дворники усталые (имитация взмахов метлой)
Метут, метут, метут.
Гремят они лопатами (хлопки руками)
Под тучами лохматыми, (взмахи руками над головой)
Метелками шуршат.
На улицах, на улках, (взмахи руками вправо-влево)
В дворах и закоулках
Управиться хотят.

Воспитатель: Как вы считаете, дворнику тяжело работать?

Дети: Да!

Воспитатель: Елена Александровна, научите ребят правильно работать граблями при уборке сухой листвы (труд воспитанников на участке: расчистка участка от листьев.)

Дети благодарят дворника за помощь.

Структурное подразделение «Детский сад №11 комбинированного вида»

Конспект образовательной деятельности на тему:

Удивительная профессия повар-кондитер»

Для детей старшего дошкольного возраста

Подготовили и провели: Ведяшкина Т.В.
Волчкова Т.Э.
Шмыгина А.А.

Конспект образовательной деятельности на тему: «Удивительная **профессия повар-кондитер**»

Цель: Познакомить детей с профессией повар-кондитер**.**

Задачи:

Образовательная:

-формировать познавательный интерес к труду взрослых и их профессиям**;**

-способствовать расширению знаний о профессиях**,** об их назначении, по памяти характеризовать их;

-помочь детям освоить новую профессию **«**кондитер**».**

Развивающая:

-развивать творческие способности, воображение, дружеские взаимоотношения друг к другу, умение решать проблемную ситуацию.

-развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение.

-закрепить знание детей о том, чем отличается профессия повара от профессии кондитера**.**

Воспитательная:

-воспитание уважительного отношения к труду взрослых, к людям разных профессий**,** воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной игровой и образовательной деятельности.

Оборудование:

Для воспитателя: набор инструментов кондитера (скалка, разделочные доски, разные формочки, лопатки, венчик**,** кондитерский шприц**)**

Для детей: фартуки, колпаки.

Продукты: мука, яйца, сахарный песок, маргарин, сметана, подсолнечное масло.

Ход НОД

Воспитатель: Сегодня я хочу вас познакомить с профессией, которая называется повар – кондитер**.**

Кондитер - это человек, который готовит, выпекает, а потом украшает пирожные, торты, печенья, пряники.

Профессия кондитера очень интересная, творческая, и в то же время сложная, требует много терпения.

Вы, наверное, были в кафе, или покупали в магазине вкусные пирожные и торты.

Замечали, как их красиво украшают?

В магазинах продаются разные виды печенья и пряников. Это всё изготавливает – кондитер.

Сегодня у нас в гостях настоящий кондитер, которая много лет работала на кондитерской фабрике, и зовут её Тамара Васильевна.

Давайте послушаем ее рассказ о профессии кондитер.

Кондитер: У повара – кондитера, как и у повара, есть специальная одежда, которую он надевает, приходя на работу. Это – рабочий костюм, колпак или косынка.

Как вы думаете, для чего ему нужна такая одежда?

Дети: Чтобы не испачкаться самому, не испачкать свою одежду, и чтобы волосы не упали в еду.

Кондитер: Провар – кондитер большой мастер. У него есть рабочие инструменты, которые помогают мне изготавливать разные вкусности. Давайте рассмотрим инструменты необходимые для работы кондитера**:** скалка, разделочные доски, разные формочки, лопатки, миксер, венчик, кондитерский шприц (показ с объяснением)

Кондитер: Где кондитеры могут работать**?**

Дети: В ресторанах, кафе, столовых, комбинатах и кондитерских фабриках.

Воспитатель: Чем должен обладать кондитер, чтобы приготовить вкусный торт?

Кондитер: Кондитеру необходим тонкий вкус и обоняние, вкусовая память и творческое воображение, он должен прекрасно разбираться в продуктах, их составе, ингредиентах, владеть всеми секретами работы оборудования.

Важен и глазомер: на глазок часто разрезают пирожные из целого пласта или торта, определяют их размер и форму, пространственное расположение элементов украшения (композицию).

Профессия потребует физической выносливости, так как приходится подолгу работать стоя при довольно высокой температуре.

Ребята, вы бы хотели стать поварами - кондитерами и научиться готовить?

Приглашаю вас в пекарню. Будем готовить песочные печенья.

Кондитер: Сначала перед работой нужно тщательно вымыть руки (дети с кондитером моют руки).

А теперь надеваем специальную форму: фартук, специальный головной убор (дети с помощью воспитателя одевают одежду).

Воспитатель: А сейчас, ребята, Тамара Васильевна предлагает нам стать немножко кондитерами и испечь песочные печенья. Перед началом работы нужно размять руки - сделать пальчиковую гимнастику:

Пальчиковая гимнастика

Тесто ручками помнем. - сжимать и разжимать пальчики.
Сладкий тортик испечем. - прихлопывать ладонями.
Серединку смажем джемом, - круговые движения пальцами по ладони.
А верхушку, сладким кремом. - круговые движения пальцами по ладони.
И кокосовою крошкой - сыпем «крошку» пальчиками обеих рук.
Мы посыплем торт немножко.
А потом заварим чай, - пальцы «щепотью», - круговые движения кистями обеих рук.
В гости друга приглашай! - ладони вверх, сжимать и разжимать пальцы.

Кондитер: Ребята, а скажите мне, вы, любите печенье? А кто знает, из чего готовят печенье? Что для этого нужно?

Ответы детей.

Кондитер: Для того, чтобы испечь печенье нужно замесить тесто. Ребята, а кто из вас знает, что необходимо для приготовления теста?

Ответы детей.

Кондитер: Ребята, я вам предлагаю подойти к столу и выбрать продукты, которые могут понадобиться повару- кондитеру в работе.

Дети подходят к столу и выбирают продукты, комментируя свои действия словесно.

Кондитер: Среди выбранных вами продуктов я не вижу самого главного продукта. Как вы думаете что это? Это мука. Ребята, а кто из вас помогает дома маме или бабушке печь? Вы знаете, как выглядит мука?

Ответы детей.

Кондитер: Правильно мука белая, мягкая, легкая. Давайте с вами, ребята, попробуем найти муку среди предложенных продуктов.

Детям предлагаются три емкости с: сахаром, солью, мукой. Дети определяют, где мука, комментируя свои действия словесно.

Кондитер: Ну вот мы с вами нашли муку. Давайте, ребята, мы с вами научимся делать печенье. Проходите за рабочие места.

Последовательность работы по приготовлению печенья:

1. Замешиваем тесто.

2. Скатываем шар из комочка теста.
3. Придаем любую форму.
4. Готовое печенье украшаем шоколадной крошкой.
5. По окончанию работы вытираем руки салфеткой, и относим свое изделие на поднос.

Воспитатель: Ребята, да вы настоящие молодцы. Какие красивые печенья вы сделали.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним - как называется профессия человека, который выпекает пирожные и торты?

Что ему необходимо для работы?

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно ребята, мы сегодня познакомились с вами с профессией повара- кондитера, сами стали кондитерами и приготовили печенья .

Давайте вместе скажем Тамаре Васильевне большое спасибо за интересный рассказ о своей профессии и помощь в изготовлении песочного печенья.

(дети благодарят кондитера).

Структурное подразделение «Детский сад №11 комбинированного вида»

Непосредственная образовательная деятельность
для детей подготовительной группы на тему:
«Знакомство с профессией лаборант»

Подготовили и провели: Волчкова Т.Э.
Шмыгина А.А.

«Профессия лаборант»

Цель: познакомить детей с новой профессией лаборант. Дать представление о том, чем занимаются люди этой профессии.

Расширять и совершенствовать игровые замыслы и умения детей, учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.

Помочь создать игровую обстановку с учётом темы игры и воображаемой ситуации, формировать умение ставить проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, комментировать, прогнозировать результаты опытов.

Воспитывать самостоятельность, аккуратность, чувство взаимопомощи.

Развивать логическое мышление, творческое воображение, познавательный интерес.

Материал для проведения экспериментов:

Пипетки, крахмал, йод, картофель, спиртовая горелка, спички, блюдце, колбы, вода, молоко.

Ход занятия:

Воспитатель:

Придумано кем-то просто и мудро
При встрече здороваться:
- Доброе утро!
- Доброе утро! – солнцу и птицам.
- Доброе утро! – улыбчивым лицам.
Пусть каждый становится добрым, доверчивым,
И доброе утро длится до вечера.

Воспитатель:

- Ребята, вы все когда-нибудь станете взрослыми, окончите школу, потом институт, обретёте профессию, по которой будете работать. А как вы понимаете, что такое профессия?

- В толковом словаре сказано, что *«Профессия – это основное занятие человека, его трудовая деятельность».*

- Конечно, выбор профессии – дело непростое и очень ответственное. Ведь выбирая её, вы выбираете дело на всю жизнь. А это значит, что профессия должна вас устраивать во всех отношениях.

Воспитатель:

- Кто знает кем и где работают его родители?

- И сегодня я предлагаю нам всем отправиться в небольшое путешествие в страну одной интересной профессий.

Воспитатель: -А слышали вы о такой профессии, как лаборант и где он работает?
Дети:- Лаборанты работают в лаборатории.
Воспитатель: -Ребята , а что такое лаборатория? (ответы детей)
Воспитатель:- А хотите мы с вами поиграем в игру, где вы станете сотрудниками научно-исследовательской лаборатории? И как настоящие учёные вместе попытаемся провести известные опыты. Чтобы вы научились играть в эту игру, я приглашаю вас в нашу лабораторию. В каждой лаборатории работают сотрудники, у которых есть свои обязанности. Давайте выберем, кто кем будет в нашей лаборатории? Разрешите мне быть старшим научным сотрудником лаборатории *(пояснение, что он будет делать)*

- А кто будет моим заместителем? *(пояснение).*
- Теперь давайте решим, кто будет лаборантами? *(пояснение).*
- А ещё нам нужны помощники лаборантов *(пояснение).*

(Все опыты, эксперименты в лаборатории проводят учёные. А кто помогает учёным?(помощники, лаборанты) Как они помогают учёным? (приносят разное оборудование, делают записи) А руководит лабораторией директор, старший научный сотрудник. Нам нужен директор, старший научный сотрудник, исследователи, лаборанты и их помощники).
Воспитатель :- Лаборатория – это такое помещение, где проводят различные опыты, анализы, научно-технические эксперименты, рассматривают различные предметы. В лаборатории всегда тихо и чисто. Лаборанты работают в белых халатах. Поэтому я надеваю халат. Для того чтобы нам приступить к работе, вам тоже нужно надеть фартуки, халаты, и прикрепить бейджики с вашими именами и должностями. Отправляемся на наши рабочие места.
Воспитатель: Давайте вспомним правила поведения в лаборатории:
- Близко не подносить предметы к глазам.
- Без надобности ничего не пробовать на вкус.
- Во время работы в лаборатории необходимо соблюдать чистоту, тишину
- Опыты нужно проводить только в чистой химической посуде
-Не бегать по лаборатории;
-Не разговаривать громко;
-Работать под наблюдением взрослого;
-Брать только нужные для работы материалы;
-Пробовать на вкус вещество можно только в том случае, если твердо уверен, какое вещество ты пробуешь;
-Класть на место все материалы по окончанию работы.
Физминутка.
«Вот помощники мои».

Вот помощники мои,	*Руки вперёд, пальцы выпрямить и развести*
Их как хочешь поверни:	*Руки вперёд, круговые движения кистями*
И вот эдак, и вот так,	*Потираем рука.*
Не обидятся никак.	

Раз, два, три, четыре, пять. *Руки вперед, вверх, вперёд, в стороны, к плечам*
Не сидится им опять. *Круговые движения в плечевом суставе*
Постучали, повертели *Три хлопка в ладони, круговые движения кистью рук*
И работать захотели. *Потираем руками*
Поработают немножко, *Сжимание и разжимание пальцев рук*
Мы дадим им отдохнуть. *Сложили ладони вместе*
Постучали повертели *Три хлопка в ладони, круговые движения кистью рук*
И работать захотели. *Сжимание и разжимание пальцев рук*

Воспитатель:

- А теперь я приглашаю вас пройти к демонстрационному столу, где проводят опыты (дети садятся на стулья около стола).
-Сейчас мы в нашей лаборатории проведем самые настоящие опыты.
Для проведения опытов нужны колбы, мензурки, пипетки, стеклышки.
Опыт1:окрашивание крахмала
Капнуть на срез картофеля йод (картофель стал фиолетовым).
А теперь попробуем найти в трех пробирках крахмал. (В первой чистая вода, во2- молоко, в 3- р-р с крахмалом. Так как в пробирке №3 р-р стал синим, то там находится крахмал)

Воспитатель:

-Разрешите мне, как старшему научному сотруднику нашей лаборатории, показать вам еще один интересный опыт.

- Я зажигаю свечу. Смотрите, пламя горит. Подержу над пламенем фарфоровое блюдце.

- Что произошло с дном блюдца? Ребята, вы увидели, что даже такое маленькое пламя может загрязнять воздух.

Воспитатель: Вот какие опыты мы с вами провели. Интересно? Всем этим занимаются люди какой профессии? (ответы)
Воспитатель: Ребята, а где вы могли встретиться с работой лаборантов?
Дети: В поликлинике (сдавали анализы крови, мочи, кала).
Воспитатель: Да, врачи следят за вашим здоровьем, им в этом помогают лаборанты.
А еще можно встретиться с лаборантами на рынке. Как вы думаете, что они там делают?
Дети: Лаборанты исследуют на рынке продукты, проверяют их качество. И если продукты качественные, свежие, то дают разрешение на торговлю этими продуктами.

Воспитатель:

- Где мы сегодня побывали?
- С какой профессией познакомились?
- Что лаборантам нужно для работы?
-Удачно ли прошли опыты?
-Всё ли удалось сделать?

-Понравилось ли вам участвовать в экспериментах?

Воспитатель:

- Мы сегодня замечательно поработали в нашей научной лаборатории, добились хороших результатов.

Воспитатель:

- Мне, ребята, очень понравилось быть старшим научным сотрудником лаборатории. В лаборатории сегодня работали очень хорошие специалисты. Все умеют договариваться, доброжелательны, готовы выручить друг друга в любую минуту, справедливо решали возникшие несогласия и споры. Лаборанты сегодня очень хорошо планировали свою работу, обсуждали свои действия со своими помощниками. В нашей лаборатории чистота и порядок.

Спасибо помощникам лаборантов!

Структурное подразделение «Детский сад №11 комбинированного вида»

Конспект занятия для детей подготовительной группы на тему:
«Экскурсия в прачечную»

Подготовили и провели: Волчкова Т.Э.
Колмыкова Е.Б.
Шмыгина А.А.

Конспект занятия на тему: «Экскурсия в прачечную».

Цель:
- Развивать познавательные интересы детей.
- Познакомить детей с профессией оператор машинной стирки.

Задачи:

Воспитательные.
- Развивать познавательный интерес у детей.
- Воспитывать уважение к труду оператора машинной стирки. Подчеркнуть общественную значимость его труда.
- Воспитывать бережное отношение к чистым вещам – результату его труда.

Образовательные.
- Уточнить и расширить представления детей о работе оператора машинной стирки.
- Познакомить детей с оборудованием прачечной.
- Активизировать словарь детей.

Развивающие.
- Развивать навыки речевого общения, зрительного и слухового восприятия и внимания, мышления.

Методы и приёмы.
- Словесный: беседа, объяснение, ситуативный разговор, загадки.
- Наглядный метод: показ, наблюдения.

Активизировать словарь детей названиями действий: стирать, кипятить, отбеливать, отжимать, сушить, гладить.

Ход экскурсии:

1. **Организационный момент:**

Воспитатель: - Ребята, сегодня у нас необычное занятие, оно будет проходить не в группе, у нас сегодня экскурсия! В детском саду работают люди разных профессий, и все они заботятся о том, чтобы вам было уютно, интересно и весело.

Словесно - дидактическая игра с мячом «Кто что делает?».

Воспитатель называет профессию и бросает мяч ребёнку, тот его ловит, называет трудовые действия (не менее трёх) и возвращает мяч воспитателю.

Воспитатель: Ребята, хотите узнать, где пройдёт занятие? Разгадайте загадку!

Загадка: Кто постирает нам белье,
Чтоб было чистое оно,
Посушит и разгладит,
и утюгом погладит? (оператор машинной стирки)

Вопросы детям.
- Как называется эта профессия?
- Место работы оператора машинной стирки?
- Какую работу он выполняет?

Пальчиковая гимнастика «Гномики – прачки».

«Жили – были в домике маленькие гномики
(ребята сжимают и разжимают кулачки)
Раз, два, три, четыре, пять
(разжимают пальчики, начиная с большого пальчика)

Раз, два, три, четыре, пять
(разжимают пальчики, начиная с мизинчика)
Стали гномики стирать!
(трут кулачки друг об друга).

Воспитатель: Ребята, сегодня мы побываем в прачечной. Там работает Елена Борисовна – это она заботятся о том, чтобы у нас с вами всегда было чистые, выглаженные полотенца и постельное бельё, а у всех сотрудников детского дома белоснежные, аккуратные халаты, фартуки, косынки. Профессия Елены Борисовны называется – машинист по стирке белья.

Воспитатель напоминает ребятам о правилах безопасного поведения во время экскурсии в прачечную.

2. **Продолжение беседы в прачечной.**

Детей встречает Елена Борисовна, здоровается с ними и приглашает в прачечную, напомнив о Правилах безопасности.

Ребята приготовили для Елены Борисовны сюрприз – **стихотворение:**

«На отглаженных простынках
В тихий час мы нежим спинки.
На подушках белоснежных
Сон проходит безмятежно!
У белья в саду есть баня,
Здесь директор – тётя Лена!»

Елена Борисовна благодарит детей за сюрприз.

Начинается осмотр помещений прачечной.

Елена Борисовна рассказывает ребятам о том, что наш детский сад большой, его посещает 120 детей, поэтому работы в прачечной всегда много. Облегчает труд оператора машинной стирки современная Чудо – техника. Елена /Борисовна показывает ребятам стиральные машины, рассказывает о том, как они работают.

Воспитатель загадывает загадку детям.

Послушайте загадку:

Кто же, ребята, любит трудиться,
своею работою очень гордится.
Белью говорит она: «Эй, замарашки,
Пеленки, футболки, штаны и рубашки!
К себе в барабан вас, грязнуль, приглашаю,
И пятна, и грязь с порошком отстираю.
Хорошую баню устрою белью,
Хозяйка оценит работу мою! ***(Стиральная машина)***

Вопросы детям:

- Как называется эта машина?
- Почему стиральные машины такие большие?
- Эти машины большие и очень умные, они сами стирают (Обращаюсь к оператору)
- Скажите, как это происходит? Расскажите.
- А эта машина для того, чтобы белье кипятилось.
- А кто знает, для чего кипятить белье?
- Белье выстирали, прокипятили, что нужно сделать дальше?
- Отжимают все белье в центрифуге (закрепляю название)
- Дети, как вы думаете, что нужно сделать потом?

Татьяна Викторовна продолжая свой рассказ об оборудовании в прачечной, рассказывает ребятам о том, что после стирки чистое бельё сушат в сушильных машинах – барабанах.

- В прачечной есть такая машина, которая сушит белье (показывает прачка) Называется сушильная машина (внутри барабан).

- Дети, почему на прачечной много машин? Почему белье стало чистым и сухим?

- Можно теперь белье стелить на кровать? Почему?

- Правильно, его надо погладить.

- Чем можно гладить белье? (электрический утюг)

Воспитатель читает **стихотворение «Утюг»:**

Электрический утюг, для белья надежный друг.
По одежде он плывёт, как горячий пароход.
Остаётся нам ребята любоваться результатом:
Стало всё бельё на диво очень гладким и красивым!»

Елена Борисовна показывает, как гладят бельё, и предлагает ребятам аккуратно сложить выглаженные полотенца. Далее показывает ребятам стеллажи с чистым и выглаженным бельём, обращает внимание на белоснежные халаты, которые проглаживаются только утюгом.

Пословицы о труде:

«Славен человек не словами, а делами».
«Дело мастера боится!»

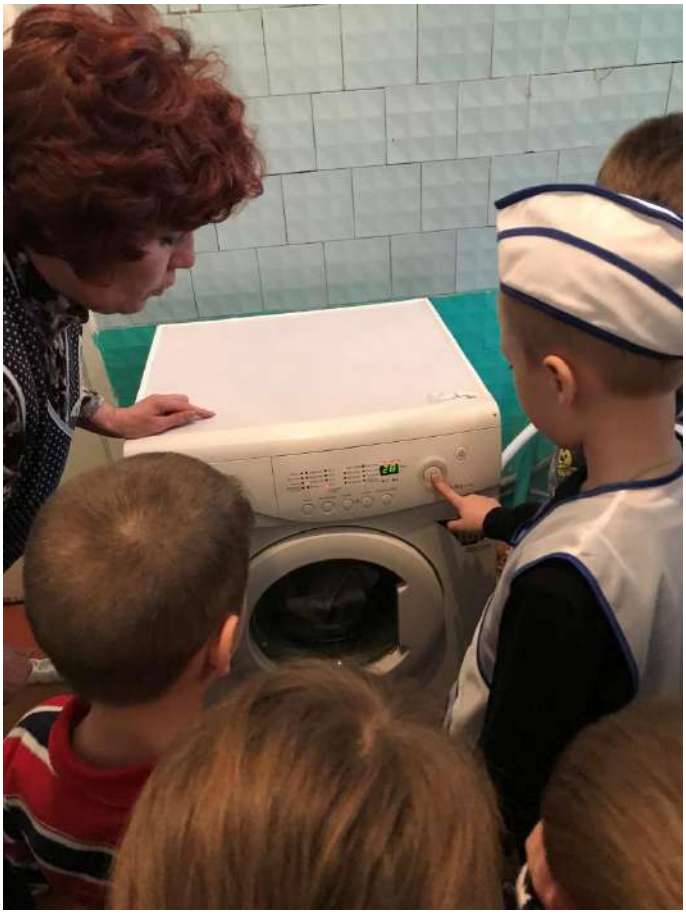
Воспитатель предлагает ребятам объяснить смысл пословиц и запомнить их.

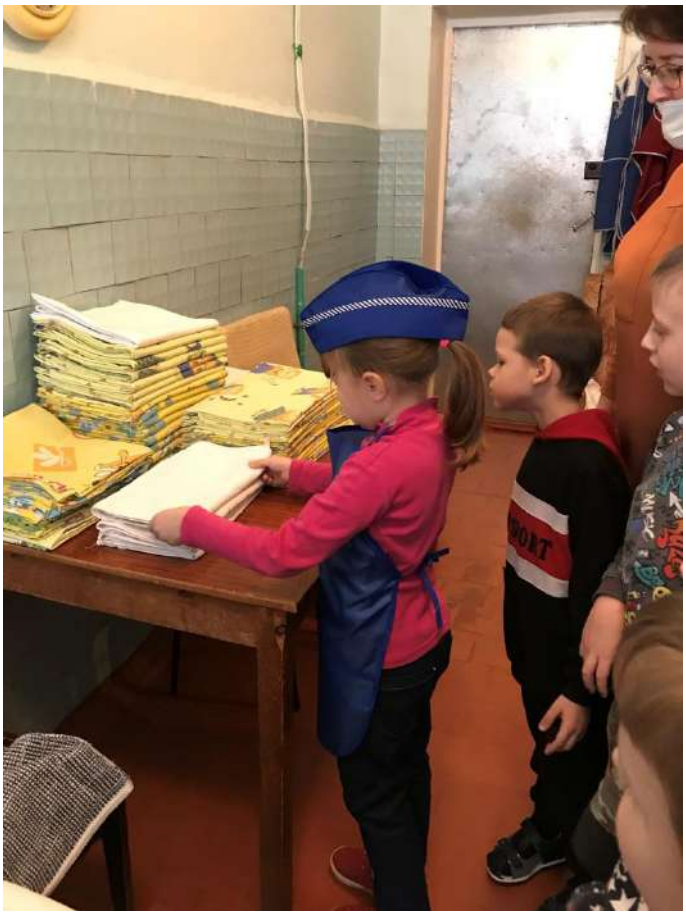
3. Рефлексия.

Воспитатель предлагает ребятам рассказать о том, что нового и интересного они сегодня узнали, вспомнить названия оборудования прачечной.

Перед уходом, ребята благодарят Елену Борисовну за интересную экскурсию по прачечной и обещают лучше мыть руки, чтобы полотенца не были грязными.

Елена Борисовна предлагает ребятам отнести в спальню чистые полотенца.





Структурное подразделение «Детский сад №11 комбинированного вида»

Образовательная деятельность

для детей подготовительной группы на тему: «Знакомство с профессией повар»

Подготовили и провели: Волчкова Т.Э.

Кулагина Е.Ю.

Шмыгина А.А.

Цель:

Развитие познавательной активности дошкольников, формирование положительного отношения к труду повара и его роли в обществе и жизни каждого человека.

Задачи:

1. Расширить кругозор, обогатить и конкретизировать представления детей о профессии повар, специфике его труда, о роли современной техники в структуре трудового процесса.

2. Способствовать раннему проявлению у ребёнка интересов и склонностей к конкретной профессии (ранняя профориентация).

3. Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.

4. Развивать инициативу, самостоятельность, самоконтроль.

5. Воспитывать уважительное отношение к труду повара, помочь детям осознать важность и необходимость профессии «повар».

Предварительная работа: экскурсия на кухню детского сада; рассматривание иллюстраций посуды, продуктов питания, бытовой техники; чтение художественной литературы Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?», В Маяковский «Кем быть?»; настольно-печатные игры по теме «профессии», беседы «Кому что нужно для работы?».

Оборудование поварские колпаки и фартуки на каждого ребенка, карточки с изображением посуды, продукты для приготовления салата и посуда на каждого ребёнка.

Ход

1. Мы сегодня с вами будем говорить о профессии. Что такое профессия? (возможные варианты ответов детей: профессия-это дело, занятие, работа.)

Воспитатель: Да, профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь.

-Какие профессии вы знаете? (ответы детей)

-О какой профессии мы поговорим сегодня, вы узнаете, прослушав загадку-стихотворение до конца.

«Всегда в халате белом, в крахмальном колпаке.

Готовит детям кашу на свежем молоке.

На противне котлеты купаются в жирке,

Рассольник ароматный кипит в большом бачке.

Шумит овощерезка - готовится салат

И всё это, конечно, готовят для ребят!

-Кто готовит, варит, жарит?

Дети: Повар!!

Все ребята это знают!

Вкусно, сытно всех накормит

Не останется голодных!

- Да, правильно, это **повар.**

- Повар – это человек, профессией которого является приготовление пищи . Рабочий день повара начинается очень рано. Вы только идёте в детский сад, а повар уже на работе. Сегодня мы больше узнаем об этой профессии.

- Обратите внимание, в какую одежду одет повар?

специальная: белая курточка или халат, фартук, белый колпак, шарфик

-Где работают повара?

в детском саду, в школе, в столовых, в кафе, в ресторанах, в пиццерии и т.д.

Для того, чтобы приготовить еду, нужна особая комната, которая называется… *(кухня)*

-Правильно! На кухне есть предметы, помогающие повару приготовить еду. Какие? Отгадайте загадку и увидите отгадку на экране.

а)Полюбуйся, посмотри – полюс северный внутри.

- сверкает снег и лёд, там сама зима живёт. (Холодильник)

б)Четыре синих солнца у бабушки на кухне,

Четыре синих солнца горели и потухли.

Поспели щи, шипят блины.

- завтра солнца не нужны. (Газовая плита)

в) Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка)

г) Среди ложек я полковник и зовут меня … (Половник).

д)Под крышей четыре ножки, над крышей – суп да ложки. (Стол)

е) Жёсткая, дырявая, колючая, корявая.

ж) ей на спину положат, всё она тотчас изгложет. (Тёрка)

з) Закипит – исходит паром, и свистит, и пышет жаром, крышкой брякает, стучит.

- сними меня! – кричит. (Чайник)

2 У повара на кухне есть и другие помощники вы узнаете о них если составите одно слово из двух. Например картофель чистит – картофелечистка.

Игра на словообразование «Помощники на кухне»

Мясо рубит -…мясорубка

Хлеб режет - хлеборезка

Овощи режет- ..овощерезка

Кофе варит- …кофеварка

Сок выжимает-… соковыжималка

3 А вы знаете, как появилась профессия ПОВАР? (слайды с историей)

В давние-давние времена древний человек не готовил себе еду. Всё, что он собирал, ел сырым. Так происходило потому, что он не знал способа приготовления пищи и не умел добывать огонь. А когда он научился разводить костёр, использовал огонь сначала только для получения тепла и отпугивания животных. Наверное, какое-то из убитых животных было брошено после охоты около углей. Через некоторое время человек увидел, что мясо потемнело, и оно ему понравилось на вкус больше сырого. Так он догадался, что пища становится лучше после приготовления.

Посуды тогда не было, и поэтому первобытный человек готовил пищу на горячих камнях вокруг открытого огня. Широкие листья растений заменяли ему тарелки, чашкой и одновременно кастрюлей служила большая тыква, разрезанная пополам.

Первой плитой для древних поваров стала выложенная камнями яма с тлеющими углями. Тогдашние повара накрывали яму шкурой животного, и пища варилась в ней, как в большой кастрюле с крышкой.

Прошло время, и человек научился делать первые примитивные кастрюли и чайники. Для этого брали корзину, обмазывали её глиной и давали засохнуть и затвердеть. В этих кастрюлях на огне, с водой и без неё, можно было приготовить еду.

Так еще в древнем обществе появилась профессия – повар.

4 Ф/минутка « Поварята» (автор Г.А.Сараева)

У нас сегодня в группе будет новая игра

Все девчонки – поварихи, а мальчишки – повара.

Колпаки мы все надели, вот они на головах.

Мы сегодня поварихи, мы сегодня повара

«Поварята рано встали, (движения по тексту: встали, потянулись)

по дорожке побежали, (бег на месте)

Все умылись, ободрились («умывание», рывки руками)

И в работе закрутились: (кружение на месте)

Зашипели сковородки, (волнообразные движение руками)

Забурлил в кастрюле суп (заводим руками «моторчик»)

Вот мы чистим хвост селёдки, (ударяем ладонями друг о друга)

- мелко лук. (движения ребром ладони)

Дело мастера боится, (кулачки, ладошки)

Из-под крышки дым валиться (волнообразные движения рук)

Будет всем вам на обед (кулачки, ладошки)

- вкусненьких котлет. («печем котлетки»)

5 Мастер-класс. Дети и взрослые под руководством Екатерины Юрьевны (повара) готовят салат «Нежность» из следующих ингредиентов:

*Консервированная фасоль

* Консервированная кукуруза

* Морковча

* Сухарики

* Майонез

6Итог.

Профессия повар - на все времена.

Ещё я открою один вам секрет.

Вкуснее профессии повара нет…

Он варит, печёт, сочиняет десерт.

И вкусным салатом украсит банкет.

Повар нам нужен везде и всегда.

Спасибо большое вам повара!

За труд поварам ты СПАСИБО скажи

И слово признанья ты им подари.

Теперь обещай этот труд уважать

И всё, что сготовят, до крошки съедать! Молодцы! Всем спасибо!

Структурное отделение «Детский сад №11 комбинированного вида»

Непосредственная образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста на тему:

«Знакомство с профессией помощник воспитателя»

Подготовили и провели: Ведяшкина Т.В.

Волчкова Т.Э.

Шмыгина А.А.

НОД Тема: «Знакомство с профессией помощник воспитателя»
Цель: познакомить детей с трудом помощника воспитателя.
Задачи:
1) Формировать представления о содержании труда помощника воспитателя и назначении соответствующих орудиях труда.
2) Продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья.
3) Пополнить и активизировать словарь детей на основе углубления знаний.
4) Закрепить названия знакомых профессий, а также предметов и орудий труда.
5) Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду взрослых.

Интеграция образовательных областей: речевое, социально-коммуникативное развитие; физическое развитие;

Ход :
Воспитатель: Сегодня мы поговорим с вами о профессиях. А что такое профессия? Профессия-это труд, которому человек посвящает свою жизнь.
-Каждому человеку необходимо трудиться, ведь именно труд приносит пользу и делает человека сильным, красивым и трудолюбивым.
-Ребята каждая работа важна. Вы ходите в детский сад, где вас окружают работой разные люди. Кто трудится в детском саду? (ответы детей)
Воспитатель: Вот сколько профессий только в детском саду, и каждая профессия связана с какими-то предметами. И мне кажется, что можно по одному - двум словам определить, чем человек занимается.
- Сейчас мы проведём игру, которая так и называется «Угадай профессию»
(воспитатель показывает картинки с изображением предметов, дети называют, и по предметам определяют, к какой профессии они принадлежат)
1. Кастрюля, вкусное блюдо, газовая плита (Повар)
2. Дети, игрушки, прогулка (Воспитатель)
3. Шприц, градусник, витамины (Врач, Медсестра)
4. Стиральный порошок, стиральная машина, утюг (Прачка)
5. Грабли, лопата, метла (Дворник)
Воспитатель: Молодцы правильно назвали все профессии, а теперь отгадайте загадку:
Кто воспитателю поможет,
Все в группе чисто приберет,
Детей накормит, спать уложит,
Везде порядок наведет? (помощник воспитателя)

Воспитатель: Правильно, воспитатели целый день занимаются детьми, а помощник воспитателя во всём помогает, следит за чистотой и порядком в группе, что бы вам, ребята, было уютно.
- А что было бы у нас в группе, если бы не было помощника воспитателя? (Ответы детей).
А как зовут нашего, помощника воспитателя? (Тамара Васильевна)
Ребята, каждый день, приходя в группу, мы встречаемся с нашей Тамарой Васильевной. А как вы думаете, зачем она каждый день приходит в детский сад?

Дети: Тамара Васильевна работает в детском саду

Воспитатель: Правильно ребята, но давайте спросим об этом у самой Тамары Васильевны (воспитатель приглашает пом.воспитателя несколько минут посидеть с ними и рассказать о своей профессии)

ТВ.: Детский сад - это моя работа. Здесь у меня очень много дел. Интересно, а вы заметили, что же я делаю весь день на своей работе!

Дети: Вы моете пол, чистите ковры, моете посуду, приносите нам еду, помогаете нам одеваться.

Воспитатель: Правильно ребята, с утра не покладая рук Тамара Васильевна для вас старается и помогает воспитателю, поэтому её работа так и называется помощник воспитателя.

Воспитатель: Много работы у пом. воспитателя! Сегодня я предлагаю вам познакомиться с теми трудовыми действиями, которые выполняет Тамара Васильевна в течение рабочего дня, и помочь ей с ними справиться. (дети вместе с помощником воспитателя моют посуду, подметают и моют пол, заправляют кровати и протирают пыль в течение рабочего дня.

Воспитатель: Ребята, а какие помощники у нашей Тамары Васильевны? Давайте сейчас проверим, поиграем в игру, которая так и называется «Что нужно для работы помощнику воспитателя»

Игра с мячом (воспитатель бросает мяч детям и называет предмет, если этот предмет нужен ей для работы, мяч нужно поймать, и объяснить, что им делают, если нет отбить мяч.)

1) лопата (нет)
2) Губка (да, ей моют посуду)
3) Кастрюля (нет)
4) Веник (да, им подметают пол)
5) Резиновые перчатки (да, в них моют пол)
6) Книга (нет)
7) Будильник (нет)
8) Пылесос (да, им чистят (пылесосят) ковры
9) Сумка (нет)
10) Тряпка (да, ей протирают пыль)
11) Телефон (нет)
12) Швабра (да, ей моют пол)
13) Ручка (нет)
14) Тазик (да, в нем моют посуду, игрушки)

Воспитатель: Молодцы ребята хорошо всё запомнили. Вот видите, сколько предметов помощников у Тамары Васильевны, но и с их помощью у неё все равно много дел и она очень устает после работы. Давайте будем помогать ей в детском саду.

Дети: Давайте

Воспитатель: А как же мы можем ей помочь? Наводящие вопросы?

1) Что бы лесенка и раздевалка были чистыми - надо ноги вытирать.
2) Что бы меньше подметать пол - не мусорить.
3) А что делает дежурный - дежурный помогает накрывать на стол и относить посуду в раковину.

Воспитатель: Правильно ребята. Мы с вами много узнали о работе помощника воспитателя, и её помощниках. Ребята нет ненужных профессий, одинаково нужна и важна работа каждого человека. И каждый человек старается выполнить свою работу как можно лучше.

Структурное подразделение «Детский сад №11 комбинированного вида»

Непосредственная образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Знакомство с профессией плотник»

Подготовили и провели: Аристархов В.А.
Волчкова Т.Э.
Шмыгина А.А.

НОД для старших дошкольников на тему: «Знакомство с профессией плотника».

Задачи: продолжать детей знакомить с трудом сотрудников детского сада (плотника), с инструментами, который он использует в работе.

Учить детей выполнять простейшую работу плотника.

Воспитывать чувство уважения к человеку этой профессии, а также бережного отношения к мебели в детском саду.

Материал и оборудование: набор наглядности, с изображением действий плотника, плотницкие инструменты (топор, пила, стамеска, рубанок, лобзик, отвёртка и т.д.),сложенные в саквояж.

Ход :

Дети заходят в группу, садятся на стульчики, один из детей замечает, что его стульчик сломан. Воспитатель соглашается с тем, что стул надо отремонтировать. Но к кому обратиться за помощью? Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель: Я знаю, кто нам поможет.

Послушайте загадку:

Гвозди, топоры, пила,
Стружек целая гора.
Это трудится работник —
Делает нам стулья... (плотник)

Ребята, кто такой плотник?

Воспитатель: Плотник работает с деревом, обрабатывает его, полирует, делает гладким, а затем изготавливает различные детали. Может сделать деревянную дверь, оконную раму, раму для картины, особый умелец может построить дом, баню, сарай.

Воспитатель: Раньше плотника так и называли: рубленник или топорник. Как вы думаете, почему?

Воспитатель: Потому что один из основных инструментов плотника это топор.

В нашем саду тоже работает плотник – Виктор Александрович, он как раз и занимается починкой мебели. Сегодня я пригласила его к нам в гости, чтобы он рассказал вам о своей профессии и познакомил с инструментами, с помощью которых он чинит мебель.

Плотник: Здравствуйте, ребята. Я пришел к вам с рабочим саквояжем, в котором у меня хранятся мои инструменты (вытаскивает по одному, показывает, а дети называют.) Виктор Александрович рассказывает, какую работу можно выполнять тем или иным инструментом.

Воспитатель: Виктор Александрович, у нас в группе сломался стульчик. Почините его нам, пожалуйста.

Плотник: Ребята, вы хотите мне помочь?

Дети: Да

(Плотник показывает детям, как нужно забивать гвозди, а затем дети пытаются сами это сделать).

Плотник: Давайте , ребята, проверим хорошо ли прикреплены ручки дверей, шкафов, окон(делают вместе осмотр и по мере выявления брака-подкручивают.)

Плотник: А сейчас я хочу пригласить вас на экскурсию в свою мастерскую, в которой вы увидите остальные инструменты и место каждого из них.

Воспитатель: Вот мы и в мастерской.

Плотник: В моём ящике лежит топор. Ребята, что делают топором? (топором рубят). Что можно рубить топором? (деревья, лес).

А топором можно колоть? Что? (дрова).

- Что делают пилой? Пила доску грызла и кусала, на пол крошек набросала. Каких крошек набросала пила? Как они называются? (опилки).

- Что делают молотком?

Кто знает, как называется этот инструмент?

- Гвоздя не вытащить без вещи, которая зовется… клещи

- Это клещи. Почему они так называется? Они могут вцепиться крепко-крепко, как клещ. Что делают клещами?

- Если в доске сидит ненужный гвоздь, то клещи его могут вытащить. Вот так.

- Отгадайте: он по доске идет корявой, и вьется чубчик кучерявый.

Пройдется раз, потом другой, доска становится прямой. (Рубанок)

- Это рубанок. Рубанком доски делают гладкими и ровными. Вот так ведут рубанок по доске (показ). Доска становится гладкой и ровной, все лишнее состругивают и появляется стружка (показ стружки). Потрогайте стружку.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, каким должен быть плотник?

Дети: Сильным, умным…

Воспитатель: Виктор Александрович, вам нравится дело, которым вы занимаетесь? Что вам нравится больше всего в вашей профессии?

Воспитатель: Не будем мешать Виктору Александровичу выполнять его работу, а скажем ему спасибо за интересный рассказ о профессии плотник и ремонт мебели в нашей группе.

Дети: Спасибо!

Дети возвращаются в группу и играют в игру «Ровным кругом».

Игра «Ровным кругом» (дети показывают 2-3 движения: пилит, рубит, забивает гвоздь, шлифует доску рубанком)

Дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, говоря:

«Ровным кругом Друг за другом

Мы идем за шагом шаг, Стой на месте!

Дружно вместе, Сделаем вот так!»

С окончанием слов останавливаются и повторяют движение, которое показывает воспитатель. Дети угадывают, «что делает плотник» (рубит топором, пилит, закручивает отверткой, меряет рулеткой).

Воспитатель: А сейчас мы проверим, кто из вас быстрее соберёт ящик с инструментами для плотника.

Проводится эстафета. Дети разбиваются на команды. Задача: добежать до ящика с разнообразными инструментами и выбрать только те, которые могут пригодиться плотнику. Выигрывает так команда, которая закончит эстафету первой.