Структурное подразделение «Детский сад №11 комбинированного вида»

МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

**Долгосрочный проект**

**«Покормите птиц зимой»**

**Тип проекта:** Информационно-исследовательский, творческий

**Продолжительность**: долгосрочный (ноябрь 2023- март 2024)

**Участники:** дети 5-6 лет, педагоги, родители воспитанников.

**Авторы:** Карасева Ирина Викторовна- воспитатель, высшая категорияТувышкина Альбина Владимировна – воспитатель, первая категория

**Краткая аннотация проекта**

**Тема проекта**: «Покормите птиц зимой».

**Тип проекта**: информационно-исследовательский, творческий

**Продолжительность**: долгосрочный (ноябрь 2023- март 2024)

**Объект исследования:**зимующие птицы нашей местности

**Актуальность.**

Птицы окружают нас каждый год, принося людям пользу и радость: они не только сохраняют зелёные насаждения, но и украшают наши леса, радуют своими звонкими чудесными песнями, часто напоминая о том, что они нуждаются в нашей отзывчивости и помощи, нам просто необходимо помочь нашим пернатым соседям не погибнуть от голода зимой. Зима холодное время года. В этом году она выдалась снежная. Тяжело в такую пору птицам, которые зимуют в наших краях. Вот для этих птиц, которые остаются в нашей местности – зима самое страшное и трудное время года. Как только промерзает почва и выпадает первый снег, им становится трудно отыскивать себе корм, в этот период им очень нужна подкормка. Подкормить птиц зимой – значит спасти от верной гибели тысячи пернатых друзей, а также дать им возможность дожить до долгожданной весенней капели.

В совместной работе с родителями мы должны создать условия для общения ребенка с миром природы и для посильной помощи нашим пернатым друзьям.

**Цель проекта:**

Расширение знаний о жизни птиц, развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, привлечь внимания детей и их родителей к проблеме подкормки птиц, желание помогать им в трудных зимних условиях.

**Задачи проекта:**

Сформировать представления о зимующих птицах, их повадках, приспособленности к среде обитания;

Дать элементарные знания о внешнем виде птиц, о питании, о видах подкормки;

Развивать умения умение общаться с взрослыми, отвечать на вопросы, вести диалог в ходе наблюдений, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.

Развивать творческие способности детей через продуктивную деятельность. Отражать в своих работах интерес и заботу о птицах.

Ценностное заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.

**Актуальность проекта:**

Работу по формированию экологической культуры детей необходимо начинать уже в раннем дошкольном возрасте. Зима – тяжелое время для зимующих птиц, остающихся без корма. Побудить у детей стремление помогать пернатым в холодный период – одна из важных задач в системе экологического воспитания дошкольников. Задача взрослых - воспитывать интерес у детей к птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что делясь крохами, можно спасти птиц зимой от гибели, ведь из десяти птиц до весны доживает одна – две птицы. Если в течение зимних холодов подкармливать птиц, то до весны выживут многие и станут больше приносить пользы и радовать нас своей красотой и пением.

Зимняя подкормка птиц – довольно старая традиция. Первыми инициаторами ее были сами птицы. Они быстро усвоили, что возле человеческих жилищ можно кое-чем разжиться. Зимой даже лесные птицы начинают тянуться к человеческому жилищу. Голод заставляет на время забыть о естественной осторожности. Подкормка зимующих птиц приносит пользу не только пернатым, но и в обучении и воспитании детей. Дети через беседы, познавательные занятия и наблюдения узнают о различных видах птиц своей местности, узнают характерные особенности внешнего вида, поведения, учатся заботиться о птицах, испытывают радость от осознания того, что, делясь крохами, подкармливая птиц, можно спасти их от гибели.

**Цели и задачи проекта**

**Цель проекта:**

Расширение знаний о жизни птиц, развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, привлечь внимания детей и их родителей к проблеме подкормки птиц, желание помогать им в трудных зимних условиях.

**Задачи проекта:**

Сформировать представления о зимующих птицах, их повадках, приспособленности к среде обитания;

Дать элементарные знания о внешнем виде птиц, о питании, о видах подкормки;

Развивать умения умение общаться с взрослыми, отвечать на вопросы, вести диалог в ходе наблюдений, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.

Развивать творческие способности детей через продуктивную деятельность. Отражать в своих работах интерес и заботу о птицах.

Ценностное заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.

Подобрать корм зимующим птицам, приготовить лакомство для птиц.

Изготовить кормушки и развесить их.

**Стратегия достижения поставленных целей и задач**

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный

На протяжении всего проекта ведется подбор детской и педагогической литературы, картин и иллюстраций, видеоматериалов, дидактических игр, материалов для творческой деятельности детей.

Обсуждение цели и задач с воспитателями, детьми, родителями (консультации, буклеты, беседы)

Создание необходимых условий для реализации проекта, анкетирование, тестирование, мониторинг знаний детей, памятки “Как подкармливать птиц”.

II этап – основной (практический)

**Ноябрь**

Д/и «Собери птицу»;

Чтение и разучивание стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой!»;

Наблюдение за птицами «Птицы зимой»;

Чтение художественной литературы - Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»;

Беседа с детьми «Зимующие птицы»;

Подвижная игра «Совушка»;

Акция «Каждой пичужке, своя кормушка».

**Декабрь**

Д/ игра «Накорми птиц»;

Аппликация «Снегирь»;

Рисование «Прилетели снегири»;

Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях, сюжетных картинах, фотографиях;

Беседа «Как подкармливать птиц», «Правила поведения возле кормушек»;

Чтение художественной литературы - Т. Скребицкий «Ворона и галка»;

Подвижная игра «Перелет птиц»;

Акция по сбору корма «Птичья столовая».

**Январь**

 Игра – инсценировка «Узнай птицу!»;

Изготовление кормушек (с родителями);

Наблюдение за снегирями и синицами;

Беседа «Чем питаются птицы?»;

Создание коллективной работы «Покормите птиц!»;

Чтение художественной литературы - З.Александрова «Новая столовая»;

Акция «Кормушки нашего двора».

**Февраль**

Лепка "Птички-невелички";

Наблюдение за птицами у кормушки;

Подвижная игра «Собачки и воробьи»;

Чтение художественной литературы - Д.Хармс «Чижи», Барков А. «Голоса леса»;

Выставка рисунков «Зимующие птицы».

**Март**

Д/и «Какая птица?», «Кто как разговаривает?»;

Составление рассказа о зимующей птице (на выбор детей);

Прослушивание голосов птиц;

Подвижная игра «Совушка»;

Чтение художественной литературы - В. Гаршин «Лягушка- путешественница», Т. Шорыгина «Птицы. Какие они?»; Е. Чарушин «Журавль»;

Познавательное мероприятие  «Жаворонки, прилетите! Весну – красну принесите!»

**Работа с родителями:**

- Заготовка корма для птиц

- Изготовление буклетов «Покормите птиц зимой»

- Акция по сбору корма «Птичья столовая»

**-** Памятки для родителей «Чем кормить птиц зимой»

- Акция «Кормушки нашего двора»

- Подкормка и наблюдение за птицами

- Изготовление скворечников

-Разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме

III этап - заключительный

• Обработка результатов по реализации проекта

**Ожидаемые результаты**

Ожидаемые результаты реализации проекта*:*

• Создание необходимых условий в группе по формированию у дошкольников целостного представления о жизни зимующих птиц.

• Заинтересованность детей совместно с родителями в заботе о птицах, желание помогать им в зимний период (изготовление кормушек, подкормка птиц зимой).

• Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

• Активное участие родителей в реализации проекта.

• Формирование у детей и взрослых определенной системы природоведческих знаний, позволяющей осознать единство всей природы и место человека в ней.

**Литература:**

1. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.

2. Веракса Н.Е.. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

3. Волкова М. С. Деятельностно – ценностные задачи в проектной деятельности старших дошкольников/ М. С. Волкова//Педагогические технологии. -2011.-№2. – С. 58-63.

4. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. и др. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.:Баласс, 2011

5. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. – М.: Айриспресс, 2011.

6. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.:ТЦ «Сфера», 2014.

7.Интернет ресурсы

**Приложения:**

**Беседа на тему: «Зимующие птицы»**

**Цели:**

* Дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.), их разнообразии; учить делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания.
* Активизировать словарь: зимующие, перелётные, насекомоядные, зерноядные. Учить детей узнавать голоса птиц.
* Воспитывать у дошкольников чувство ответственности за судьбу птиц, вызывать желание заботиться о них.

**Материал:**иллюстрации и фотографии с изображением птиц, кормушки, корма; записи «Голоса птиц»; шапочки птиц; картинки для фланелеграфа с изображением птиц и корма для них, кормушка.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Беседа с детьми**

– Кто живет в воздухе?   
– Чем отличаются птицы от животных?   
– Как птиц можно назвать по-другому? *(Пернатые)*  
– Как называют птиц, которые улетают на зиму? *(Перелетные)* Назовите их.   
– Как называют птиц, которые остаются у нас зимовать? *(Зимующие)* Назовите их.   
– Почему птицы улетают?   
– Чем питаются птицы?

**Воспитатель:**Ребята, среда обитания птиц – это воздух. Но они живут и на земле.   
Гнезда птицы вьют всегда или на земле, или на деревьях. Птицы, в отличие от животных, покрыты перьями. И поэтому их называют пернатые. Одни птицы с наступлением холодов улетают в теплые края, их называют перелетными. Те птицы, которые остаются с нами зимовать называются зимующими. Они могут найти корм зимой самостоятельно, но мы должны им помогать. Сейчас к нам в гости прилетят птицы и расскажут о себе. (Звучит музыка, входят дети в шапочках птиц.)   
Первая птица, которая к нам прилетела: перья красные, желтые, черные и белые. Клюв у птицы прямой, граненый и очень красивый.

*Мальчик встает и проходит перед ребятами и загадывает загадку:*

Хоть я не молоток –   
По дереву стучу;   
В нем каждый уголок   
Обследовать хочу.   
Хожу я в шапке красной   
И акробат прекрасный.

**Воспитатель:**Кто же это, ребята? Вы догадались?

**Дети.** Это дятел.

**Дятел.** Правильно, ребята! Я – дятел.

**Воспитатель:** Судя по окраске, вы большой пестрый дятел. Какое разнообразие красок в вашем костюме! Вряд ли у кого найдешь такое сочетание. Это о вас говорят: "Дятел – лучший друг леса", вас ласково зовут Тук Тукич, о вас складывают загадки.

**Дятел.**Да, это обо мне. Вся жизнь моя проходит на деревьях. Здесь я добываю себе корм из-под коры деревьев, так как пищей мне служат личинки жуков и насекомых, живущих в коре и древесине. Достаю я их своим тонким языком, который может высовываться изо рта на 10-12 см. Язык у меня липкий и имеет на конце маленькие шипики. Мелкие насекомые прилипают к языку, а большие прямо нанизываются на его конец. Питаюсь я также семенами хвойных деревьев. Ноги у меня приспособлены к лазанию по стволам деревьев. Пальцы на ногах имеют когти и расположены не так, как у других птиц: два пальца направлены вперед, а два – назад. Это помогает мне прочно держаться за кору деревьев.

**Воспитатель:** Как внимательный врач, дятел осматривает, выстукивает, выслушивает каждое дерево. И если дерево заражено, дятел принимается долбить его. По следам работы дятлов легко узнать, заражен лес или здоров. Но этого мало: дятел в лесу не только врач, он еще и плотник. За свою жизнь он выдалбливает десятки дупел, и они служат домиками, в которых с удовольствием поселяются на летний сезон скворцы, мухоловки, горихвостки, синицы и многие другие птицы.   
А что вы еще знаете о дятлах?

**Дети.** У дятлов есть кузницы. Они расположены на пнях. Дятел закладывает шишку в щель и разбивает ее клювом.

**Дятел.** А как можно найти эти "кузницы" в лесу?

**Дети.**Вокруг пня, где расположена кузница, очень много пустых шишек.

**Дятел.** Молодцы, ребята! Я вас награждаю своими памятными медалями.

*Дятел вручает детям, которые отвечали на вопросы, медали со своим изображением.*  
**Воспитатель:**А кто это так бойко перескакивает с одного сучка березки на другой?

*Звучит запись голоса синицы*.

**Воспитатель:** Кто это выводит протяжно и звонко в солнечный полдень свою песенку: "Синь-синь-синь"?

*Девочка встает и проходит перед ребятами.*

**Воспитатель:** Ребята, вы ее узнали?

**Дети.**Это – синица.

**Синица.** Да, я синица. Меня можно увидеть не только в лесу, но и в парках. Я маленькая, как воробышек. У меня черная шапочка, желтая грудка, зеленая спинка и острый черный клюв. Я охотно поселяюсь в старых хвойных лесах. Место для гнезда я выбираю в гнилом пне или занимаю пустые дупла, сделанные лесным плотником – дятлом. Зимой охотно поедаю семена ели, сосны и других растений.

**Воспитатель:**Эта птица встречается чаще других зимующих птиц. Летом она питается насекомыми, уничтожая большое количество вредителей леса и сада. Зимой синицы перекочевывают ближе к селениям и городам. Синицы часто прилетают на балконы и расклевывают завернутые в бумагу продукты. Любят они несоленое сало. Зимой трудно найти синицам пищу, и поэтому надо устраивать для них "столовые". К кормушке, куда насыпают сухой корм, можно привязывать и кусочки сала.

**Синица.** Ребята! Посмотрите, что за маленькая птичка сидит рядом со мной.

*Звучит запись голоса снегиря.*

**Воспитатель:**

На ветвях, украшенных снежной бахромой,   
Яблоки румяные выросли зимой.  
Яблоки по яблоне весело снуют,  
Гусениц мороженых яблоки клюют.

Кто это?

*Ребенок проходит перед детьми.*

**Снегирь.** Я – снегирь. Я уверен, что вы меня сразу узнали по моей красивой грудке. Я частый гость в ваших лесах зимой. Не случайно мое имя связано с первым снегом. Прилетаю я из более холодных мест. Там зима наступила раньше, и большая часть корма уже съедена птицами. Посмотрите, какой у меня толстый черный клюв. Им я вылущиваю семена ягод черемухи, можжевельника и рябины. Охотно поедаю я семена ольхи и березы. Голос у меня скрипучий: "жи-жи", вместе с тем я издаю и мягкие звуки: "фю-фю" ("фьи-фьи").

**Воспитатель:** Ребята, эта птица тоже прилетает к нам зимой.

*Звучит запись с голосом свиристели.*

**Свиристель:** Я тоже ваш зимний гость. И по красоте оперения не уступаю снегирю: розовато-серые перья, на конце чёрного хвоста жёлтая полоса, на шее – чёрный шарф, на голове – большой хохол. Красавица, да и только! Смотрите (показывает иллюстрацию): птицы облепили куст рябины, весь обсыпанный красными ягодами, а вот те же птицы торопливо клюют калину, боярышник. В отличие от снегирей свиристели глотают плоды целиком.

**Воспитатель:** А что это за стайка маленьких сереньких птичек сидит на дереве и так жалобно чирикает, словно жалуется на голод: "чуть-жив, чуть-жив?"

*Звучит запись с голосом воробьев.*

**Воробей.** Голодом страшна зима птицам, а не холодом. Сыта птаха – и тепло ей под пухом и перьями. Вы думаете, воробьи – ненужные птицы? Нет, мы главные защитники – сторожа парков и садов. Свое многочисленное потомство мы выкармливаем насекомыми и их личинками, принося большую пользу человеку.   
*Воспитатель:* Хотите, верьте, хотите нет, но существует на свете птичка, которая выводит птенцов зимой, в лютые морозы. Эта птичка – клест.

*Мальчик в шапочке****клеста****встает.*  
**Клест.** Конечно, выводим мы птенцов и весной. Вообще зимнее гнездование у нас бывает там, где на хвойных деревьях большой урожай шишек. У нас необычный клюв – с загнутыми перекрещенными концами. Клюв этот – отличное оружие для обработки шишек. Раздвигая чешуйки, а часто и обрывая их, мы извлекаем семена. Но у молодых клестов клюв обычный, прямой. Только недели через три после вылета птенцов из гнезда он у них искривляется.

**Воспитатель:**Спасибо вам, птички! Много интересного вы рассказали нам о своей жизни зимой.

**Физкультминутка**

Скачет шустрая синица, *(Прыжки на месте на двух ногах.)*  
Ей на месте не сидится, *(Прыжки на месте на левой ноге.)*  
Прыг-скок, прыг-скок, *(Прыжки на месте на правой ноге.)*  
Завертелась, как волчок. *(Кружимся на месте.)*  
Вот присела на минутку, *(Присели.)*  
Почесала клювом грудку, *(Встали, наклоны головы влево-вправо.)*  
И с дорожки – на плетень, *(Прыжки на месте на левой ноге.)*  
Тири-тири, *(Прыжки на месте на правой ноге.)*  
Тень-тень-тень! *(Прыжки на месте на двух ногах.)*

*Проводится игра* *«Птички на кормушках».*

**Воспитатель***(загадывает загадку)*: «В зимний день среди ветвей стол накрыли для гостей». Что это? Правильно, кормушка. Ведь зимой птичкам холодно и голодно, поэтому их надо подкармливать. Сегодня мы поиграем в игру «Птички на кормушках» и вспомним, какие птицы прилетали на наши кормушки и чем мы их кормили.

*На фланелеграфе находятся изображения кормушки, птиц и корма.*

1. В понедельник мы положили в кормушки крошки хлеба, сало, семечки подсолнуха и веточку рябины. Прилетели небольшие серенькие птички, крошки и семечки склевали, а рябину не тронули. Кто это?

*Вызванный ребенок выбирает картинку, изображающую воробья, и выставляет ее на кормушке. Остальные дети проверяют правильность ответа.*

2. Во вторник прилетели птички с желтыми грудками, тоже рябину не трогали, но сало и семечки склевали. Кто это?

*Вызванный ребенок выбирает картинку птички-синички и выставляет на кормушке.*

3. В среду прилетели небольшие пушистые птички с красными грудками и белой полоской на темно-синих крыльях. Они сидели нахохлившись и клевали ягоды рябины. Кто это?

*Вызванный ребенок выбирает картинку с изображением снегиря и выставляет на кормушке.*

4. В четверг на кормушке обедали большие птицы. Они встречаются у нас очень часто. Бывают белые, серые, черные, с синим отливом. Птицы съели крошки и семечки. Кто обедал на кормушке в четверг?

*Вызванный ребенок выбирает картинку с изображением голубя и выставляет на кормушке.*

5. В пятницу прилетело много птиц. Отгадайте: кто это?

1) Зимой на ветках яблоки,   
Скорей их собери!  
И вдруг вспорхнули яблоки, Ведь это... *(Снегири).*

2) Чернокрылый, красногрудый И зимой найдет приют.  
Не боится он простуды,  
С первым снегом тут как тут. *(Снегирь.)*

*Свои ответы дети сопровождают показом картинки.*

3) Непоседа, невеличка,   
Желтая почти вся птичка.  
Любит сало и пшеничку.  
Кто узнал ее? *(Синичка.)*

4) Уличный мальчишка   
В сером армячишке   
По двору шныряет,  
Крошки собирает,  
По полям кочует,  
Коноплю ворует. *(Воробей.)*

5) Гладенький, аккуратненький.   
Урчит, воркует,  
Дружка целует. *(Голубь.)*

**Воспитатель:**Ребята, а какие стихотворения о птицах вы знаете?

*Дети читают стихи*.

Прилетели свиристели,   
На свистульках засвистели,   
Красну ягоду поели   
И за речку улетели.

Я особа всем известная,   
Я – крикунья наша местная.   
Лишь увижу тучку темную,   
Я взлечу на ель зеленую.   
И смотрю я словно с трона   
Чернокрылая ворона.

Не люблю сидеть на месте,   
На хвосте несу я вести.   
Может в них и мало прока,   
Но горда собой сорока.

Я без молотка, без рук   
По стволу стучу: тук-тук,   
Вылечу деревья-ели,   
Чтоб росли и не болели!   
Вытащу за спинку   
Всякую личинку.

**Воспитатель:**А теперь, ребята, мы поиграем с вами в игру. Она называется "Перелетные и зимующие птицы”. Если я назову перелетную птицу, вы должны поднять руки вверх. Если я назову зимующую птицу, вы должны присесть. Ворона, снегирь, воробей, сорока, свиристель, голубь, клест, галка, синица. Молодцы!   
А теперь расскажите правила кормления птиц.

**Дети:** Во время подкормки птиц нельзя сорить в лесу, парке, саду: не оставлять там газеты, бумажные и полиэтиленовые пакеты, жестяные банки и коробочки.   
Кормушки для птиц должны быть очень укромными, лучше нераскрашенными.   
Корма в кормушках должно быть немного и только нужного птицам: семена дикорастущих трав, крошки хлеба, семечки подсолнечника, кусочки несоленого сала.   
Кормить птиц нужно регулярно. Птиц нельзя подкармливать время от времени: именно зимой им очень нужна наша поддержка, именно в морозы и метели гибнет большая часть птиц.

**Воспитатель:** ответьте на мои вопросы.   Кто зимой гнездо вьет?

**Дети.** Клест. Он и зимой отыскивает для своих птенцов корм – еловые, сосновые семена.

**Воспитатель:** У какой птицы снежное имя?

**Дети.** У снегиря. Снегири прилетают к нам с первым снегом, а весной, когда снег стает, улетают на родину, в северные леса.

**Воспитатель:** Пользу или вред приносят человеку синицы зимой, когда все насекомые спят?

**Дети.** Пользу: зимой синицы разыскивают в щелочках и трещинках коры спрятавшихся насекомых, их яички и личинки и многие их них поедают.

**Воспитатель:** Чем страшна птицам зима?

**Дети.** Голодом.

**Воспитатель:** В заключении нашего занятия мне бы хотелось прочитать стихотворение Александра Яшина

ПОКОРМИТЕ ПТИЦ

Покормите птиц зимой.   
Пусть со всех концов.   
К вам слетятся, как домой,   
Стайки на крыльцо.   
Не богаты их корма.   
Горсть зерна нужна,   
Горсть одна –  
И не страшна,   
Будет им зима.   
Сколько гибнет их – не счесть,   
Видеть тяжело.   
А ведь в нашем сердце есть,   
И для птиц тепло.   
Разве можно забывать:   
Улететь могли,   
А остались зимовать   
Заодно с людьми.   
Приучите птиц в мороз   
К своему окну,   
Чтоб без песен не пришлось   
Нам встречать весну.

**Конспект занятия по  аппликации** «**Снегири**»

Цель: учить детей передавать в [аппликации образ снегиря](https://www.maam.ru/obrazovanie/applikaciya-konspekty), особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги, соблюдая относительную величину. Передавать окраску **снегиря**. Учить красиво располагать изображения на листе. Закреплять умение принимать участие в коллективной работе, находить место своему изображению в общей композиции. Развивать эстетическое восприятие.

Задачи:

Развивающие:

Развивать у детей творческие способности, чувство прекрасного, умение понимать и ценить красоту и богатство окружающего мира.

Образовательные:

Продолжать учить детей аккуратно наклеивать детали, пользоваться клеем и кисточкой; закреплять названия геометрических фигур;

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к птицам, любовь к живой природе и желание заботиться о птицах; аккуратность и внимательность.

Демонстрационный материал: иллюстрации с изображением зимних пейзажей, **снегирей**. Образец, выполненный воспитателем.

Материалы к занятию: большой лист бумаги светлого тона с нарисованным деревом с широко расходящимися **ветками**, цветная бумага, ножницы, клей.

Методические приемы: загадывание загадок, беседа-диалог, рассматривание иллюстраций и беседа по ним, физкультминутка *«****Снегири****»*, продуктивная деятельность, подведение итогов.

Ход занятия

1. Беседа

- Скажите, ребята, какое сейчас время года?

- А каких птиц зимой на улице мы можем увидеть?

- Как одним словом можно назвать птиц, которые остались зимовать с нами?

- Молодцы! А теперь, угадайте загадки. Разгадав их, вы узнаете, кого мы сегодня будем мастерить.

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зернышки клевать.

С первым **снегом на рябине**

Он появится опять.

Зимой на **ветках яблоки**!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это *(****Снегири****)*

-Молодцы! Знакомьтесь - это **снегирь**. Показ иллюстраций. **Снегирь** получил свое название за то, что прилетает он к нам вместе со **снегом**, и живет всю зиму. **Снегирь - красивая**, спокойная птица. Посмотрите внимательно, и запомните, как он выглядит. Верхняя часть головы, крылья и хвост у него черные. А грудка, брюшко и щеки красные. Клюв у **снегиря короткий**, толстый.

2. Физкультминутка *«****Снегири****»*

Вот на **ветках посмотри**, *(Руками хлопают себя по бокам)*

В красных майках **снегири**. *(Показывают грудки)*

Распустили перышки *(Руки слегка в стороны,)*

Греются на солнышке. *(Шевелят пальчиками)*

Головой вертят, вертят, *(Повороты головой вправо, влево)*

Улететь они хотят. *(Бегут по кругу, взмахивая руками)*

Кыш! Кыш! Улетели!

3. Рассматривание образца. Уточнение последовательности и приемов выполнения работы.

4. Продуктивная деятельность детей. Составление коллективной работы.

5. Итог.

- Как называется эта птица? *(****Снегирь****)*

- Назови, что есть у птицы? *(Туловище, крылья, голова)*

- Какого цвета перышки у **снегиря**? *(Красные и черные)*

# Конспект занятия по рисованию «Снегирь на ветке»

**Цель:** совершенствование умения детей передавать в рисунке образ птиц – снегирей.

**Задачи:**

**Образовательные:** углублять знания об окружающем мире; учить передавать характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

**Развивающие:** совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

**Воспитательные:** поощрять творческую инициативу детей; воспитывать наблюдательность, заботливое отношение к птицам, доброжелательность, милосердие.

**Оборудование и материалы**: иллюстрации с изображением [зимующих птиц](https://www.maam.ru/obrazovanie/zimuyushhie-pticy-risovanie), снегиря, акварельные краски, баночка с водой, кисти, салфетки, альбомный лист.

**Предварительная работа:** наблюдение за птицами на прогулке, рассматривание иллюстраций, выяснение строения птиц, чтение рассказов В. Сухомлинского «Красногрудые снегири».

**Ход НОД:**

**Вывешивается плакат «Зимующие птицы». Воспитатель задает вопросы:**

- Ребята, какое сейчас время года? (зима)

- Кто зимой прилетает к нашей кормушке? (птицы)

- Как называются одним словом эти птицы? (зимующие)

- Почему их так называют? (потому, что они не улетают в теплые края, а остаются рядом с нами)

- Каких зимующих птиц вы знаете? Рассмотрите картинки и назовите птиц, которые здесь изображены (ворона, воробей, сорока, голубь).

**Воспитатель:**ребята, а есть такие птицы, которые прилетают к нам только зимовать. А чтобы узнать эту птицу отгадайте загадку:

На снегу сидит, блистая,

Красногрудых птичек стая.

Бросим крошек поскорей

Для красавцев – …

(Снегирей)

**Воспитатель:**правильно, ребята. Наше сегодняшнее занятие посвящено зимним птицам – снегирям. Посмотрите пожалуйста на доску, чем отличается снегирь от воробья? (снегирь больше воробья; у снегиря ярко-красная грудка, а у воробья серая; у снегиря толстый клюв, а у воробья тонкий)

**Воспитатель:** молодцы, ребята. Все отличия вы увидели. А как вы думаете, чем питается снегирь холодной зимой? (ягодами рябины, калины, семенами)

**Воспитатель:** правильно, ребята. Держатся снегири в стайках на рябинах, кленах, кустах калины, обрывают ягоды и расклевывают семена. Птицы постоянно перекликаются мелодичным свистом.

Сегодня мы изобразим этих птиц на ветке рябины. А для начала давайте поиграем в игру, превратимся в снегирей.

**Физкультминутка:**

Снегири в лесу кружатся, (кружатся на месте)

На поляну все садятся, (приседают)

Предстоит им долгий путь, (шагают на месте)

Надо птичкам отдохнуть. (приседают)

И опять пора в дорогу,

Пролететь нам надо много. (встают и машут, имитируя «крылья».)

Вот и лес. Ура! Ура! (хлопают в ладоши, шагают на месте)

Нам на веточки пора,

А теперь мы сядем дружно,

Нам ещё работать нужно! (присаживаются на свои места)

**Воспитатель:**молодцы, ребята. Вот так ловко вы превратились в снегирей.

**Воспитатель**: а теперь рассмотрим, из чего состоит тело птицы. С помощью какой геометрической фигуры можно изобразить туловище птицы? (Овал.) А голову? (Круг.) Начнем свою работу, для начала мы нарисуем снегирю веточку рябины, на которой он будет сидеть. Затем ягодки рябины. (воспитатель показывает и комментирует на мальберте). Чтобы наши ягодки были яркими, мы побольше берем красной краски.

**Воспитатель:**теперь мы начнем рисовать саму птицу. Рисовать мы будем кистями, а именно кончиком кисти. Итак, сначала рисуем туловище – овал, затем пририсовываем голову – круг.

**Сценарий весеннего праздника**

**«Жаворонки, прилетите! Весну – красну принесите!»**

   В данном сценарии представлен древний славянский праздник Жаворонки - день встречи весны, который приходится на весеннее равноденствие, 22 марта.

Именно 22 марта весна окончательно сменяла зиму, а день мерялся с ночью. И это событие означало, что можно начинать полевые и другие хозяйственные работы. Сами люди связывали прилет жаворонков с началом пахотных работ, говоря: «Жаворонок небо пашет». Праздник Жаворонки сопровождался и различными погодными приметами. Если после праздника еще 40 дней по утрам будет морозно – можно ждать жаркого лета. Если гнезда вились на солнечной стороне – можно было ожидать холодное лето и др.

    Главным атрибутом праздника Жаворонки считалась выпечка булочек из пресного теста в виде жаворонков. Птичек раздавали детям, и те с криком и звонким смехом бежали закликать жаворонков, а с ними и весну.

**Цель**: Познакомить детей с календарным русским народным праздником «Жаворонки»

**Задачи:**

- пробудить в детях интерес к русскому фольклору.

 - продолжать приобщать детей к культурному наследию русского народа через заклички, приметы, поговорки и русские народные песни и игры.

- актуализировать знания детей о птицах.

- воспитывать любовь  и бережное отношение к природе, птицам.

- создать условия для развития творческих способностей обучающих

**Участники:**Ведущая - Авдотья,  старшая группа.

**Ход праздника**

Дети  входят в музыкальный зал под русскую народную музыку  и рассаживаются.   Раздаётся пение жаворонка и входит ведущая  Авдотья

**Авдотья:** Здравствуйте, ребята!   В гости к вам пришла сегодня. А зовут меня – Авдотья! А в народе меня называют Авдотьей – Плющихой.   Спросите: а  почему Плющихой?   Да потому, что зимой Земля – матушка спит, морозом заморожена и нельзя её тревожить.   Но прихожу я, Авдотья, сплющу снег, он осядет, ручьями бежит.   Пробуждаю  Я, землю – матушку, от зимнего сна.   Решаю: весну пускать или    не пускать.   А ведь её ждут, кличут, зазывают, добрыми словами её называют.   Вот и отправляю я Весну – красну к людям!   За это меня ещё  и Авдотьей – Весновкой называют.   И мы сегодня собрались, чтоб праздновать «День встречи весны». Давайте открывать весне «Золотые ворота».   Это поможет весне силу удвоить и зиму побороть. Пусть холод пугает, но весна всё равно победит, а мы ей в этом поможем.

**Хороводная игра «Золотые ворота»**

(Дети встают в хоровод и берутся за руки, образуя цепочку.  2 взрослых  встают лицом друг к другу на пути у хоровода, берутся за 2 руки и поднимают их вверх, образуя проход для хоровода, т. е. «Золотые ворота».  Дети  идут по кругу и поют песню: золотые ворота пропускают не всегда  первый раз – прощается, второй – запрещается, а на третий раз – не пропустим вас!

С последними словами взрослые опускают руки.   Кто под ними оказался – выбывают из игры.)

**Авдотья**: ребята, вы заметили, что солнышко светит ярче?

                                           ( ответы детей)

**Авдотья:** а по каким приметам вы почувствовали приближение весны?

                                            (ответы детей)

                  (Авдотья выносит на коромысле 2 ведёрка)

**Авдотья:** а ещё в марте есть один особенный денёк – 21 марта.   Коромысло

                  не простое.   Видите на нём 2 волшебных ведёрка.   В одном

                  тёмном – тёмная ночь живёт, в другом светлом – ясный день.

                   А какое из них легче, а какое тяжелее?

                                              ( ответы детей)

**Авдотья:** сейчас оба ведёрка по весу сравнялись, ведь сегодня день

                  весеннего равноденствия.   День равен ночи.   До сегодняшнего

                  дня тёмное перевешивало, потому, что ночь длилась дольше, а

                  сегодня они уравнялись.   Дальше светлое будет перевешивать,

                  потому, что день будет длиться дольше.

**Аттракцион «Бег с коромыслами»**

**Авдотья**: давайте и мы с вами весне поможем.   Ну- ка,  красные девицы и

                 добрые молодцы в хоровод вставайте, весну – вёснушку зазывайте!

Дети произносят закличку с движениями:

                                 Весна, весна красная,

                                 Приди весна с радостью

                                 С радостью великою

                                 С милостью богатою.

                                 Со льном высоким

                                 С корнем глубоким

                                 С дождями  сильными

                                 С хлебами обильными.

**Песня – хоровод «Веснянка»**

**Авдотья:** тает снег, всюду побежали журчащие ручьи.   Вот мы с вами и

                  поиграем в старинную игру, которая изображает таяние снега.

                  Встаём парами: мальчик и девочка, берёмся за руки, поднимаем их

                  вверх и получился ручеёк.   Вот так и бежит ручеёк, приближает

                  весну.

**Общая игра «Ручеёк»**

**Авдотья:** ребята, а кто ещё нам возвещает о приходе весны?

Дети: птицы!

**Авдотья**: да, первые вестники весны – птицы!

                  С давних времён люди заметили, что именно с прилётом птиц

                  наступает весна.   Запомним вместе пословицу: как птицы прилетят,

                  так и теплота пойдёт!   Кто же эти вестники весны?   Ответить на

                  этот вопрос вам помогут загадки.

**Загадки**

1. Угадайте, что за птичка – тёмненькая невеличка

Беленькая с живота, хвост раздвинут в два хвоста?

1. Всех перелётных птиц черней, в пашне ищет он червей

Взад – вперёд по пашне вскачь, а зовётся птица……..

1. Мы построили вдвоём для гостей весенних дом

А верней сказать – дворец!   Прилетай сюда………..

1. Гнездо своё он в поле вьёт, где тянутся растения

Его и песня и полёт вошли в стихотворения.

                        (звучит фонограмма пения жаворонка)

**Авдотья**: жаворонки – это певчие птицы.   Прилетают первыми с юга.

                  Выше всех остальных птиц они поднимаются в небе и ближе

                  бывают к солнышку.   Своими звонкими трелями возвещают о

                  приходе весны нам!   А ну – ка, ребятки, вставайте в жаворонков  поиграйте!

**Игра с колокольчиками «Жаворонок»**

(Дети образуют круг.   1(2, 3, 4) ребёнка с колокольчиками в середине круга-

жаворонки. Они звенят колокольчиками.     Все дети вокруг них ведут хоровод и поют: в небе жаворонок пел, колокольчиком звенел.

           порезвился в тишине, спрятал песенку в траве.

           Тот, кто песенку найдёт, будет счастлив целый год!

По окончании песенки все дети приседают на корточки, а дети с

Колокольчиками тихо ставят  их за спиной некоторых детей.

По команде дети руками не глядя ищут колокольчики.   Кто находит -  забегает в круг и весело им звонит)

**Авдотья:** чтобы приблизить приход весны, хозяйки в этот день выпекали

                 из теста булочки в форме птичек жаворонков.  Испечёнными

                 птицами угощали родных и близких.   Помогали ребятишки.

                 Они изо всех сил кричали: жаворонушки, прилетите.

                                                               студёну зиму унесите

                                                               теплу весну принесите

                                                                зима нам надоела

                                                                весь хлеб у нас поела!

                                    (Все дети повторяют закличку)

**Авдотья:** вернувшись в родные края, птицы начинали приводить в порядок

                 своё жильё.   Жаворонок строил своё жильё на земле.  Грачи вили

                 гнёзда на высоких деревьях.   Скворцы живут в скворечниках,

                 которые  строят им люди.   Не всем птицам хватает домиков и у них

                 часто возникают споры.   Вот и мы с вами сейчас поиграем в игру

                 «Займи домик».

**Игра «Займи домик»**

(Дети одной группы встают парами и берутся за 2 руки – это домики.

Дети второй группы – птички.  Их больше, чем домиков.   С муз. птички летают.   По команде «Дождь» птички стараются залететь в домик.   Проигравшие – садятся.   Затем дети  меняются ролями)

**Авдотья:** зиму проводили.   Весну повстречали!

                  О ней мы всё узнали.

                  Хочу, чтоб о весне прекрасной

                  Вы дома рассказали!

**Акция «Каждой пичужке, своя кормушка»**

** **

** **

**Акция по сбору корма «Птичья столовая»**

** **

** **

**Аппликация «Снегирь» Лепка "Птички-невелички"**

 

**Акция «Кормушки нашего двора»**

 

****

**Выставка рисунков «Зимующие птицы»**

****

**Коллективная работа «Покормите птиц!»**

****