Представление педагогического опыта

Бритовой Ирины Валерьевны,

Учителя английского языка

МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа № 4»

Ковылкинского муниципального района

Педагогическая проблема, над которой я работаю в течение нескольких лет – «Использование инновационных технологий, как в урочной, так и во внеурочной деятельности для повышения мотивации к предмету и качества образования».

**Актуальность и перспективность опыта.**

Главными задачами современной школы являются раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь готовность обучаться в течение всей жизни.

Традиционные педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности, улучшают владение теорией, учат правилам ведения дискуссии, развивают коммуникативные навыки, аналитическое мышление, навыки разработки и оценки альтернативы.

В нашей профессиональной жизни прочно утвердилось понятие "инновации". Русский аналог этому слову – нововведение. Сегодня инновационные явления обнаруживаются во всех элементах ㅤ педагогического процесса. ㅤ Так, инновационный ㅤ урок рассматривают ㅤ с позиции ㅤ новых введений ㅤ в организацию ㅤ учебного процесса ㅤ на определенный ㅤ период времени.ㅤ

Существует устойчивое ㅤ мнение, что ㅤ инновационный урок ㅤ сформировался на ㅤ основе новых ㅤ образовательных технологий ㅤ в учебно-воспитательном ㅤ процессе.

Применение ㅤ ИКТ способствует ㅤ достижению основной ㅤ цели модернизации ㅤ образования – улучшению ㅤ качества обучения, ㅤ обеспечению гармоничного ㅤ развития личности, ㅤ ориентирующейся в ㅤ информационном пространстве, ㅤ приобщенной к ㅤ информационно-коммуникационным возможностям ㅤ современных технологий ㅤ и обладающей ㅤ информационной культурой.ㅤ

**Условия формирования ㅤ опыта.**

Приоритетным ㅤ направлением моей ㅤ работы, как ㅤ учителя английского ㅤ языка на ㅤ современном этапе ㅤ является использование ㅤ инновационных технологий: ㅤ проектных технологий, ㅤ интерактивных форм ㅤ и методов, ㅤ здоровьесберегающих технологий.ㅤ

Современные проблемы ㅤ модернизации учебно-воспитательного ㅤ процесса можно ㅤ решить только ㅤ на основе ㅤ внедрения инновационных ㅤ технологий.

Использование ㅤ инновационных технологий ㅤ на уроках ㅤ английского языка ㅤ эффективно влияет ㅤ на развитие ㅤ у учащихся ㅤ мотивационных, интеллектуально-эвристических ㅤ и коммуникативно-творческих ㅤ способностей.

**Наличие ㅤ теоретической базы.ㅤ**

Современный урок ㅤ требует от ㅤ учителя владения ㅤ техническими средствами ㅤ обучения – использование ㅤ на уроках ㅤ компьютера, создание ㅤ мультимедийных презентаций ㅤ – всё это ㅤ позволяет расширить ㅤ рамки урока, ㅤ делая процесс ㅤ обучения более ㅤ эффективным и ㅤ продуктивным.

Урок ㅤ является живой ㅤ клеточкой учебно-воспитательного ㅤ процесса, все ㅤ самое важное ㅤ и главное ㅤ для учащихся ㅤ совершается на ㅤ уроке. Урок ㅤ – это инструмент ㅤ воспитания и ㅤ развития, и ㅤ учитель должен ㅤ в совершенстве ㅤ освоить этот ㅤ инструмент, более ㅤ рационально его ㅤ использовать, в ㅤ совершенстве освоить ㅤ управление им.ㅤ

**Технология опыта. ㅤ Система конкретных ㅤ педагогических действий, ㅤ содержание, методы, ㅤ приёмы воспитания ㅤ и обучения.ㅤ**

На уроках ㅤ английского языка ㅤ и во ㅤ внеурочное время ㅤ я использую ㅤ принципы и ㅤ методы компетентностно-ориентированного ㅤ образования, технологии ㅤ личностно-ориентированного и ㅤ развивающего обучения. ㅤ Учитывая именно ㅤ то, что ㅤ в классах ㅤ часто присутствуют ㅤ ученики с ㅤ различным уровнем ㅤ языковой подготовки ㅤ на каждом ㅤ своем уроке ㅤ я использую ㅤ поэлементно несколько ㅤ современных образовательных ㅤ технологий:

• информационно-коммуникационные,ㅤ

• проектный метод,ㅤ

• исследовательскую деятельность ㅤ учащихся,

• разноуровневое обучение,ㅤ

• дифференцированное обучение,ㅤ

• технологию обучения ㅤ в сотрудничестве ㅤ или групповую ㅤ работу,

• здоровьесберегающие технологии.ㅤ

Использование информационно-коммуникационных ㅤ технологий.

Одними ㅤ из ведущих ㅤ технологий в ㅤ организации образовательного ㅤ процесса на ㅤ уроке и ㅤ во внеурочное ㅤ время считаю ㅤ информационно-коммуникационные технологии. ㅤ Применение ИКТ ㅤ на всех ㅤ этапах урока ㅤ позволяет мне ㅤ оптимизировать образовательный ㅤ процесс, эффективно ㅤ использовать время. ㅤ При объяснении ㅤ нового материала ㅤ для наглядности ㅤ использую компьютерные ㅤ презентации в ㅤ Microsoft Power ㅤ Point.

**Использование ㅤ технологии проектного ㅤ обучения и исследовательской ㅤ деятельности.**

Метод ㅤ проектов считаю ㅤ одним из ㅤ ведущих при ㅤ формировании речевых ㅤ компетенций учащихся, ㅤ умению использовать ㅤ иностранный язык, ㅤ как инструмент ㅤ межкультурного общения ㅤ и взаимодействия. ㅤ Поэтому одной ㅤ из главных ㅤ считаю задачу ㅤ по формированию ㅤ у учащихся ㅤ навыков проектной ㅤ деятельности. Работая ㅤ в проектной ㅤ группе, ученики ㅤ включены в ㅤ активный диалог ㅤ культур, используют ㅤ знания и ㅤ умения в ㅤ английском языке ㅤ в новых ㅤ не стандартных ㅤ ситуациях. Проектная ㅤ деятельность широко ㅤ применяется на ㅤ уроках английского ㅤ языка в ㅤ старших классах. ㅤ Проектная деятельность ㅤ направлена на ㅤ решение коммуникативных ㅤ задач. В ㅤ процессе работы ㅤ над проектом ㅤ происходит интегрированное ㅤ развитие всех ㅤ видов речевой ㅤ деятельности и ㅤ сочетание коллективной, ㅤ парной и ㅤ групповой работы.ㅤ

**Использование здоровьесберегающих технологий.**

На ㅤ уроках учащимся ㅤ приходится много ㅤ запоминать, говорить, ㅤ писать, читать, ㅤ слушать и ㅤ анализировать информацию, ㅤ поэтому, учитель ㅤ должен уделять ㅤ особое внимание ㅤ здоровьесберегающим технологиям.ㅤ

Во избежание ㅤ усталости учащихся, ㅤ смена видов ㅤ работ: самостоятельная ㅤ работа, чтение, ㅤ письмо, слушание, ㅤ ответы на ㅤ вопросы, работа ㅤ с учебником ㅤ (устно и ㅤ письменно), творческие ㅤ задания, “мозговой ㅤ штурм”, необходимый ㅤ элемент на ㅤ каждом уроке. ㅤ Они способствуют ㅤ развитию мыслительных ㅤ операций, памяти ㅤ и одновременно ㅤ отдыху учеников.ㅤ

В современной ㅤ общеобразовательной практике ㅤ большое распространение ㅤ получили игровые технологии ㅤ обучения, которые ㅤ характеризуются наличием ㅤ игровой модели, ㅤ сценарием игр, ㅤ ролевых позиций, ㅤ критериями оценки ㅤ результатов работы.ㅤ

В процессе ㅤ игры, вследствие ㅤ гибкости игровой ㅤ технологии, учащиеся ㅤ сталкиваются с ㅤ ситуациями выбора, ㅤ в которых ㅤ он проявляет ㅤ свою индивидуальность.ㅤ

**Результаты участия ㅤ моих учащихся ㅤ в конкурсах ㅤ и соревнованиях ㅤ различного уровня ㅤ за межаттестационный ㅤ период 2016-2018г ㅤ :**

2016-2017 уч.год :

**Кузнецов ㅤ Александр – призёр ㅤ муниципального этапа ㅤ Всероссийской предметной ㅤ олимпиады школьников ㅤ по английскому ㅤ языку**

2017-2018 уч.год ㅤ :

**Мелёшкин Василий ㅤ - призёр муниципального ㅤ этапа Всероссийской ㅤ предметной олимпиады ㅤ школьников по ㅤ английскому языкуㅤ**

**Палаева Ольга ㅤ - призёр муниципального ㅤ этапа Всероссийской ㅤ предметной олимпиады ㅤ школьников по ㅤ английскому языкуㅤ**

**Роголёнкова Екатерина ㅤ - призёр муниципального ㅤ этапа Всероссийской ㅤ предметной олимпиады ㅤ школьников по ㅤ английскому** языкуㅤ

**Трудности и ㅤ проблемы при ㅤ использовании данного ㅤ опыта.**

Одна ㅤ из основных ㅤ задач обучения ㅤ – это создание ㅤ благоприятных условий ㅤ для раскрытия ㅤ способностей и ㅤ творческого самовыражения ㅤ учащихся. Конечно, ㅤ это не ㅤ так просто. ㅤ Нужно приложить ㅤ максимум усилий, ㅤ чтобы создать ㅤ атмосферу доверия, ㅤ взаимопонимания и ㅤ уважения на ㅤ уроке.

Готовясь ㅤ к уроку, ㅤ я имею ㅤ продумать свой ㅤ урок так, ㅤ чтобы вызвать ㅤ интерес к ㅤ себе, своему ㅤ предмету, урока ㅤ – все это ㅤ требует определенных ㅤ усилий и ㅤ душевных сил. ㅤ Чтобы достичь ㅤ желаемого результата, ㅤ учитель должен ㅤ соответствующим образом ㅤ организовать свою ㅤ работу, максимально ㅤ используя методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Часто дети боятся говорить на уроке, высказывать свои мнения и затрудняются делать выводы. Надо убедить ученика, что он способный и талантливый. Ученик должен иметь положительные эмоции от деятельности, его надо заинтересовать.

Использование интерактивных методов и инновационных технологий на уроках повышают познавательный интерес у учащихся.

На каждом этапе обучения нужно подбирать разнообразные методы, формы и виды учебной деятельности в соответствии с уровнем развития учащихся, их интересов и опыта.

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Этот опыт применение инновационных технологий, как в урочной, так и во внеурочной деятельности может быть использован учителями иностранных языков.

**Наглядное приложение :**

В целях обмена опытом с коллегами, я выступаю на семинарах, на педсоветах. Стараюсь повышать свой методический уровень, такую возможность дают курсы повышения квалификации. Изучаю опыт работы других педагогов своего района, а также использую интернет- ресурсы, где размещен опыт педагогов других регионов.