# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранск «Детский сад №18»

«Принято» Педагогическим советом Учреждения МАДОУ «Детский сад № 18» Протокол № 6 от «31» августа 2023 г.

«Утверждаю» Заведующая МАДОУ «Детский сад № 18» \_\_\_\_\_ О.А. Кичкирёва Приказ № 282 от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2023г.

Дополнительная общеобразовательная программа (Дополнительная общеразвивающая программа) по формированию компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе «Удивительные клеточки»

Возраст детей: 5 – 6 лет

Срок реализации: 1 год

Руководитель:

Савенкова Р.Р., воспитатель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка	5
3. Содержание изучаемого курса.	9
4. Учебно-тематический план.	10
5. Календарный план работы	14
6. Календарно – тематический план	16
7. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.	42
8. Список литературы	43
9. Приложение	44

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование						
программы	«Удивительные клеточки»					
Руководитель	Control Design					
программы	Савенкова Регина Ринатовна, воспитатель					
Организация-	МА ПОУ «Поточнуй сол № 19»					
исполнитель	МАДОУ «Детский сад № 18»					
Адрес организации-	г. Саранск, ул. Веселовского, 55					
исполнителя	1. Саранск, ул. Беселовского, 33					
Цель программы	Формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе через:  – развитие мелкой моторики руки ребенка.  – развитие слухового внимания.  – развитие графического воспроизведения.					
Основа программы	Т.С. Голубина «Чему научит клеточка».					
Направленность программы	Практический материал поможет более полно обеспечить развитие ребенка в дошкольном возрасте и правильно подготовить его к школе.					
Срок реализации программы	1 год					
Вид программы	Дополнительная общеобразовательная программа					
Уровень реализации программы	<ul> <li>Систематическое проведение занятий.</li> <li>Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.</li> <li>Создание условий для самостоятельной деятельности детей.</li> <li>Сотрудничество педагога с семьей.</li> </ul>					
Система реализации	Координацию деятельности по реализации программы					
контроля за	осуществляет администрация образовательного					
исполнением	учреждения, практическую работу осуществляет					
программы	педагогический коллектив.					
Ожидаемые конечные	Знать:					
результаты программы	<ul> <li>гигиенические правила письма;</li> </ul>					
	<ul> <li>правильное расположение тетради и карандаша при письме;</li> <li>правила штриховки;</li> <li>правила работы с тетрадью.</li> <li>Уметь:</li> <li>сохранять правильную посадку и положение рук при письме;</li> </ul>					
	– уметь правильно держать ручку, карандаш;					

<ul> <li>ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради;</li> </ul>						
<ul><li>выполнять штриховку, соблюдая правила;</li></ul>						
- самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры;						
– ориентироваться в тетради, на строке, на странице.						

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### 1. Направленность программы.

Практический материал поможет более полно обеспечить развитие ребенка в дошкольном возрасте и правильно подготовить его к школе.

#### 2. Новизна программы.

Новизна программы заключаются в том, что дополнительная образовательная программа разработана с учетом интересов и запросов родителей в учреждении, и предусматривает работу кружка по развитию мелкой моторики руки и подготовки ее к письму. Подготовка к обучению письму требует особого педагогического воздействия, выстроенного в систему специальных игр, упражнений и заданий. Это должна быть не механическая тренировка, а осознанная творческая деятельность ребенка под руководством и при помощи взрослого.

#### 3. Актуальность программы.

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена тем, что подготовка детей к обучению в школе в настоящее время является одной из актуальных проблем современной педагогики. Это объясняется тем, что в последние годы в практике массовой школы наблюдается совершенно определенная тенденция - неуклонное усложнение программы первого класса, внедрение в практику общеобразовательной школы альтернативных форм обучения и новых педагогических технологий, заставляющих предъявлять будущему первокласснику более высокие требования.

#### 4. Технологии опыта.

Рисование по клеточкам требует внимания, усидчивости и сосредоточенности. Во время занятия обязательно проводятся пальчиковые игры и упражнения для расслабления глаз и кисти рук.

#### 5. Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что дополнительная образовательная программа разработана с учетом интересов и запросов родителей в дошкольном образовательном учреждении, и предусматривает работу кружка по развитию мелкой моторики руки и подготовки ее к письму. Подготовка к обучению письму требует особого педагогического воздействия, выстроенного в систему специальных игр, упражнений и заданий. Это должна быть не механическая тренировка, а осознанная творческая деятельность ребенка под руководством и при помощи взрослого.

#### 5. Педагогическая целесообразность программы.

Содержание педагогической работы построено на основе понимания, как готовить ребенка к письму, на чем нужно заострить внимание, в необходимости представления, что такое процесс подготовки руки ребенка к письму, как

формируется навык письма и какими умениями должен для этого владеть ребенок. Поэтому я решила взять задания из пособия Т.С. Голубиной «Чему научит клеточка».

Выполняя задания, дошкольники приобретут нужные графические умения, научатся ориентироваться на ограниченной плоскости (строка в школьной тетради в клетку). У детей будет хорошо развито зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания и памяти. Воспитанники станут более усидчивыми, прилежными, самостоятельными. Все эти качества необходимы для того, чтоб без особых проблем перейти к школьному обучению. Программа направлена на познавательное развитие дошкольников.

#### 6. Цель программы.

Формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе через:

- Развитие мелкой моторики руки ребенка.
- Развитие слухового внимания.
- Развитие графического воспроизведения.
- Знакомство с основными правилами красивого письма.

#### 7. Задачи программы.

- Развитие общей и мелкой моторики, тактильной чувствительности, упражнение в координации движений с речью.
- Формирование нажима руки, совершенствование графических умений и навыков в заданиях на штриховку и рисовании предметов по клеткам.
- Развитие пространственной координации, конструктивных навыков, умения выполнять задания по словесной инструкции.
- Развитие зрительно-пространственного восприятия, слуховой памяти, внимания, фонематического слуха.
  - Расширение знаний и представлений об окружающем мире.
  - Воспитание организованности, усидчивости и аккуратности в работе.

#### 8. Принципы построения программы:

- Строгая последовательность заданий с учетом их постепенно возрастающей сложности. Нарушать эту последовательность нельзя.
- Временная регламентированность (в дошкольной организации 2 раза в неделю 50 минут).
- Учет индивидуального уровня и темпа развития (количество заданий, их вариантов варьируется для разных детей в зависимости от вышеуказанных факторов).
- Ориентировка на успешность ребенка, выполняющего задания: они предлагаются таким образом, чтобы ребенок обязательно выполнил их, справился

с предложенной задачей, добился успеха. Это чрезвычайно важно, чтобы не травмировать ребенка, повышать его самооценку, настраивать на победу.

#### 9. Возраст детей.

Программа предложена для реализации с детьми старшего дошкольного возраста - с 5 до 6 лет. Число воспитанников кружка 20 человек.

#### 10. Сроки реализации.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Весь учебно-практический материал разделен на 5 образовательных модулей: «Точка», «Палочка», «Геометрические фигуры», «Сопровождение», «Графический диктант повышенной сложности на слуховое и зрительное восприятие».

#### 10. Режим занятий.

Совместная деятельность проводится во второй половине дня, два раза в неделю (66 занятий в год), длительность занятий для детей 5-6 лет – 25 минут, (для детей старшей группе всего за год 25 часов).

#### 11. Формы обучения:

- специально организованные занятия;
- совместная работа воспитателя с детьми вне занятий;
- совместная деятельность родителей с детьми в условиях семьи.

#### 12. Формы работы:

- игровые, показ способа действия, объяснение, совет, указание, контроль;
  - совместная работа воспитателя с детьми вне кружка;
- совместная деятельность родителей с детьми в условиях семьи на основе рекомендаций педагога;
  - итоговая диагностика.

#### 11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

- Дети научатся ориентироваться на листе бумаги;
- Повысится уровень развития зрительного восприятия и графических умений и навыков;
  - Повысится уровень развития мелкой моторики и речи;
  - Дети научатся писать графические диктанты.

#### Критерии оценки приобретенных знаний

Для оценки полученных знаний и корректировки содержания курса кружка проводится мониторинг один раз в учебном году (апрель).

#### I и II образовательные модули «Точка» и «Палочка»

Дети должны научиться видеть клеточку, определять ее центр, угол и сторону, проводить вертикальные и горизонтальные палочки, делить клеточки пополам по вертикали и горизонтали. Словесная инструкция подкрепляется показом выполнения задания на доске.

- 1. Видит и фиксирует центр клетки.
- 2. Определяет угол и сторону клетки.
- 3. Проводит горизонтальные и вертикальные палочки.
- 4. Делит клеточки пополам по вертикали и горизонтали.

#### III образовательный модуль «Геометрические фигуры»

Все задания данного модуля выполняются по образцу. Слыша словесную инструкцию, и видя образец, ребенок учится распределять внимание, а выполняя задание – управлять своими действиями.

- 1. Рисовать уголки по точкам.
- 2. Рисовать квадраты по точкам.
- 3. Рисовать квадраты, примыкающих друг другу углами.

Штриховка - одно из важнейших упражнений. Овладевая механизмом письма, дети вырабатывают такую уверенность штриха, что, когда они приступят к письму в тетрадях, у них это будет получаться как у человека, много писавшего. Правила штриховки:

- 1. Штриховать только в заданном направлении.
- 2. Не выходить за контуры фигуры.
- 3. Соблюдать параллельность линий.
- **4.** Не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5 см.

Оценивается параллельность линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения.

#### IV образовательный модуль «Сопровождение».

Задания этого модуля направлены на закрепление и совершенствование умений, в той или иной степени формируемых при выполнении заданий предыдущих модулей, т.е. умений слушать инструкцию (словесную) взрослого и выполнять задание в соответствии с ней.

- 1. Рисование графического узора.
- 2. Рисование по клеточкам простейшего узора.

#### V образовательный модуль «Графический диктант».

Выполняя задания, ребенок расширит кругозор, увеличит словарный запас, научится ориентироваться в тетради, познакомится с разными способами изображения предметов.

- **1.** Выполнения рисунка по словесной инструкции, с опорой на зрительный образ.
- **2.** Выполнения рисунка по словесной инструкции, без опоры на зрительный образ *(слуховой диктант)*
- **3.** Выполнения рисунка с опорой на зрительный образ, без словесной инструкции (*срисовывание*)

#### VI Диагностика

#### Уровни освоения программы

<u>Низкий</u> - количество баллов от 1 до 2,9. Небрежное отношение к изучаемому материалу; воспроизведение, содержащее несколько ошибок; воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с узором или отсутствие сходства; отсутствие желания включаться в совместную деятельность с педагогом и другими детьми; необходимость прямой помощи взрослого.

<u>Средний</u> - количество баллов от 3 до 3,9. Появление заинтересованности к вопросам изучаемого материала; воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии; необходима помощь взрослого в некоторых вопросах.

**Высокий** - количество баллов от 4 до 5. Отличное знание изученного материала, точное воспроизведение узора (неровность линии, «грязь» не учитываются).

#### 12. Форма проведения итогов.

Выставка детских работ на тему «Чему научились».

#### СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Содержание программы «Удивительные клеточки» включает развитие мелкой моторики ведущей руки детей с применением игровой технологии. Она включает самые разные задания на штриховку, раскрашивание, рисование узоров и воспроизведение графических узоров по клеточкам, обведение контуров и др. Все эти упражнения направлены на отработку начальных графических навыков и правильную постановку руки. Стимулируя моторику, развивается умственная работоспособность, речевое общение, интеллектуальные способности. Занятия графическими упражнениями помогут не только научиться писать, но и подготовиться в целом к обучению в школе.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

- 1. «Познавательное развитие».
- 2. «Физическое развитие».
- 3. «Художественно-эстетическое развитие».
- 4. «Речевое развитие».
- 5. «Социально-коммуникативное развитие».

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

		Количество часов					
No	Наименование	всег					
п/п	образовательного модуля	кол-во занятий	мин.	теория	практика		
	I	8	200	80	120		
	«Точка»		мин	мин	мин		
1.	1. «Клеточка. Точка в середине клетки.»	1	25	10	15		
2.	2. «Точка через клетку. Три точки через клетку.»	1	25	10	15		
3.	3. «Две точки через клетку. Вертикальные точки.»	1	25	10	15		
4.	4. «Три точки по вертикали. Три точки по горизонтали.»	1	25	10	15		
5.	5. «Фиксирование уголка клетки точками.»	1	25	10	15		
6.	6. «Деление точкой сторону клетки пополам.»	1	25	10	15		
7.	7. «Ромб маленький из точек.»	1	25	10	15		
8.	8. «Треугольники из точек.»	1	25	10	15		
	II	8	200	80	120		
	«Палочка»	_	мин	мин	мин		
9.	1. «Палочка. Палочка с точками.»	1	25	10	15		
10.	2. «Вертикальные палочки. Три вертикальные палочки в клетке.»	1	25	10	15		
11.	3. «Горизонтальные палочки. Три горизонтальные палочки в клетке.»	1	25	10	15		
12.	4. «Две горизонтальные палочки с точкой. Змейка из точек.»	1	25	10	15		
13.	5. «Точка с палочкой. Две палочки вертикальные и две горизонтальные.»	1	25	10	15		
14.	6. «Палочка с точкой. Квадратик из палочек.»	1	25	10	15		
15.	7. «Палочка наклонная вправо – наискосок. Палочка наклонная влево – наискосок.»	1	25	10	15		

1/	Ο μΠ	1	25	10	1 5
16.	8. «Две наклонные вправо	1	25	10	15
	палочки – наискосок, точка в				
	центре клеточки.				
	Две наклонные влево палочки				
	– наискосок, точка в центре				
	клеточки.»				
		10	250	100	150
	III	10	250	100	150
	Геометрические фигуры		МИН	МИН	мин
<b>17.</b>	1. «Рисование квадратов,	1	25	10	15
	примыкающих друг другу				
	углами непрерывно»				
18.	2. «Палочки длиной в две	1	25	10	15
10.		1	25	10	13
10	клетки. Рисование квадратов.»	1	25	10	1.7
19.	3. «Рисование ломанных	1	25	10	15
	линий непрерывно.»				
20.	4. «Штриховка квадрата	1	25	10	15
	вертикальными прямыми				
	линиями.»				
21.	5. «Штриховка квадрата	1	25	10	15
	горизонтальными прямыми	•		10	
	_				
22	линиями.»	1	27	10	1.7
22.	6. «Штриховка квадрата	1	25	10	15
	наклонными палочками -				
	наискосок.»				
23.	7. «Рисование уголков.»	1	25	10	15
24.	8. «Рисование флажка.»	1	25	10	15
	1				
25.	9. «Рисование елочки.»	1	25	10	15
				-	
26.	10. «Рисование узора.»	1	25	10	15
	Joe de la comme Joopa	-		10	
	IV	6	150	60	90
	Сопровождение	U			
27	1	1	<b>МИН</b>	<b>МИН</b>	<b>МИН</b>
27.	1.«Рисование бордюра.»	1	25	10	15
28.	2. «Рисование графического	1	25	10	15
40.		1	23	10	13
20	y3opa.»	4	25	10	1.5
29.	3. «Рисование графического	1	25	10	15
	узора.»				
<b>30.</b>	4. «Рисование по клеточкам	1	25	10	15
	простейшего узора.»				
31.	5. «Рисование по клеточкам	1	25	10	15
31.		1	23	10	
	простейшего узора.»	4	2.5	4.0	4.5
32.	6. «Рисование по клеточкам	1	25	10	15
	сложного узора.»				
	V Графический диктант	32	800	320	480
	повышенной сложности на		мин	мин	мин
	nobbinion crownocin na		171 111	172222	148888

	слуховое и зрительное восприятие				
33.	1. «Рисование по клеточкам	1	25	10	15
	«Летящая птица.»	1	23	10	15
34.	2. «Рисование по клеточкам	1	25	10	15
	«Ёлка.»				
35.	3. «Рисование по клеточкам	1	25	10	15
	«Ключик.»				
36.	4. «Рисование по клеточкам	1	25	10	15
	«Строительный кран.»				
<b>37.</b>	5. «Рисование по клеточкам	1	25	10	15
	«Черепаха»				
38.	6. «Рисование по клеточкам	1	25	10	15
20	«Змея.»	1	25	1.0	1.7
39.	7. «Рисование по клеточкам	1	25	10	15
40.	«Крокодил.»  8. «Рисование по клеточкам	1	25	10	15
40.	«Кораблик.»	1	23	10	13
41.	9. «Рисование по клеточкам	1	25	10	15
71.	«Рыбка.»	1	23	10	13
42.	10. «Рисование по клеточкам	1	25	10	15
	«Собака.»	-	20	10	10
43.	11. «Рисование по клеточкам	1	25	10	15
	«Домик.»				
44.	12. «Рисование по клеточкам	1	25	10	15
	«Солнце.»				
45.	13. «Рисование по клеточкам	1	25	10	15
	«Бабочка.»				
46.	14. «Рисование по клеточкам	1	25	10	15
1-	«Цветок.»	4	2.7	4.0	
47.	15. «Рисование по клеточкам	1	25	10	15
40	«Гусь.»	1	25	10	1 5
48.	16. «Рисование по клеточкам	1	25	10	15
49.	«Волк.» 17. «Рисование по клеточкам	1	25	10	15
<b>47.</b>	17. «Рисование по клеточкам «Конь.»	1	23	10	13
50.	18. «Рисование по клеточкам	1	25	10	15
	«Белочка.»	1		10	13
51.	19. «Рисование по клеточкам	1	25	10	15
	«Ракета.»	_		- 0	
52.	20. «Рисование по клеточкам	1	25	10	15
	«Заяц.»				
53.	21. Рисование по клеточкам	1	25	10	15
	«Самовар.»				
54.	22. «Рисование по клеточкам	1	25	10	15
	«Сердечко.»				

55.	23. «Рисование по клеточкам «Гриб.»	1	25	10	15
56.	24. «Рисование по клеточкам «Робот.»	1	25	10	15
57.	25. «Рисование по клеточкам «Слон.»	1	25	10	15
58.	26. «Рисование по клеточкам «Машина.»	1	25	10	15
59.	27. «Рисование по клеточкам «Олень.»	1	25	10	15
60.	28. «Рисование по клеточкам «Лебедь.»	1	25	10	15
61.	29. «Рисование по клеточкам «Жираф.»	1	25	10	15
62.	30. «Рисование по клеточкам «Зонт.»	1	25	10	15
63.	31. «Рисование по клеточкам «Осиновый листок.»	1	25	10	15
64.	32. «Рисование по клеточкам «Верблюд.»	1	25	10	15
	VI	1	50	20	30
	Диагностика		мин	мин	мин
65.	Выявить знания детей по пройденному материалу	1	25	10	15
66.	Выявить знания детей по пройденному материалу	1	25	10	15
	Итого:	66	1650 мин	660 мин	990 мин

#### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

#### ОКТЯБРЬ

#### Модуль I «Точка»

- 1. «Клеточка. Точка в середине клетки.»
- 2. «Точка через клетку. Три точки через клетку.»
- 3. «Две точки через клетку. Вертикальные точки.»
- 4. «Три точки по вертикали. Три точки по горизонтали.»
- 5. «Фиксирование уголка клетки точками.»
- 6. «Деление точкой сторону клетки пополам.»
- 7. «Ромб маленький из точек.»
- 8. «Треугольники из точек.»

#### НОЯБРЬ

#### Модуль II «Палочка»

- 1. «Палочка. Палочка с точками.»
- 2. «Вертикальные палочки. Три вертикальные палочки в клетке.»
- 3. «Горизонтальные палочки. Три горизонтальные палочки в клетке.»
- 4. «Две горизонтальные палочки с точкой. Змейка из точек.»
- 5. «Точка с палочкой. Две палочки вертикальные и две горизонтальные.»
- 6. «Палочка с точкой. Квадратик из палочек.»
- 7. «Палочка наклонная вправо наискосок. Палочка наклонная влево наискосок.»
- 8. «Две наклонные вправо палочки наискосок, точка в центре клеточки. Две наклонные влево палочки наискосок, точка в центре клеточки.»

#### **ДЕКАБРЬ**

#### Модуль III «Геометрическая фигура»

- 1. «Рисование квадратов, примыкающих друг другу углами непрерывно»
- 2. «Палочки длиной в две клетки. Рисование квадратов.»
- 3. «Рисование ломанных линий непрерывно.»
- 4. «Штриховка квадрата вертикальными прямыми линиями.»
- 5. «Штриховка квадрата горизонтальными прямыми линиями.»
- 6. «Штриховка квадрата наклонными палочками наискосок.»
- 7. «Рисование уголков.»
- 8. «Рисование флажка.»
- 9. «Рисование елочки.»
- 10. «Рисование узора.»

#### ЯНВАРЬ

#### Модуль IV «Сопровождение»

- 1. «Рисование бордюра.»
- 2. «Рисование графического узора.»
- 3. «Рисование графического узора.»
- 4. «Рисование по клеточкам простейшего узора.»
- 5. «Рисование по клеточкам простейшего узора.»
- 6. «Рисование по клеточкам сложного узора.»

#### ФЕВРАЛЬ

# Модуль V «Графический диктант повышенной сложности на слуховое и зрительное восприятие»

- 1. «Рисование по клеточкам «Летящая птица.»
- 2. «Рисование по клеточкам «Ёлка.»
- 3. «Рисование по клеточкам «Ключик.»
- 4. «Рисование по клеточкам «Строительный кран.»
- 5. «Рисование по клеточкам «Черепаха»
- 6. «Рисование по клеточкам «Змея.»
- 7. «Рисование по клеточкам «Крокодил.»
- 8. «Рисование по клеточкам «Кораблик.»

#### **MAPT**

- 1. «Рисование по клеточкам «Рыбка.»
- 2. «Рисование по клеточкам «Собака.»
- 3. «Рисование по клеточкам «Домик.»
- 4. «Рисование по клеточкам «Солнце.»
- 5. «Рисование по клеточкам «Бабочка.»
- 6. «Рисование по клеточкам «Цветок.»
- 7. «Рисование по клеточкам «Гусь.»
- 8. «Рисование по клеточкам «Волк.»
- 9. «Рисование по клеточкам «Конь.»
- 10. «Рисование по клеточкам «Белочка.»

#### АПРЕЛЬ

- 1. «Рисование по клеточкам «Ракета.»
- 2. «Рисование по клеточкам «Заяц.»
- 3. Рисование по клеточкам «Самовар.»
- 4. «Рисование по клеточкам «Сердечко.»
- 5. «Рисование по клеточкам «Гриб.»
- 6. «Рисование по клеточкам «Робот.»
- 7. «Рисование по клеточкам «Слон.»
- 8. «Рисование по клеточкам «Машина.»

#### МАЙ

- 1. «Рисование по клеточкам «Олень.»
- 2. «Рисование по клеточкам «Лебедь.»
- 3. «Рисование по клеточкам «Жираф.»
- 4. «Рисование по клеточкам «Зонт.»
- 5. «Рисование по клеточкам «Осиновый листок.»
- 6. «Рисование по клеточкам «Верблюд.»

#### Диагностика

- 1. Мониторинг
- 2. Мониторинг

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Совместная деятельность с детьми					
Номер		Организационно		Методы	Форма	Работа с
занятия	Модуль	образовательная	Содержание	обучения	работы	родителями
		деятельность				
_			ОКТЯБРЬ	•		
1.	I	1. «Клеточка.	Познакомить	Знакомство с	Знакомство с	Консультация
Занятие	«Точка»	Точка в середине	детей с тетрадью	клеткой, чтение	тетрадью в крупную	для родителей
		клетки.»	в крупную клетку,	стихотворения,	клетку.	«Как научить
			учить	фантазирование,	Работа по	ребёнка рисовать
			ориентироваться в	показ приема	13	по клеточкам»
			тетради.	рисования точек,	на начало и делай так	
			Познакомить с	упражнение для	же до ее конца»	
			точкой;	пальцев рук;	(Задания 1-3).	
			формировать	самостоятельная	Игра «Иду по следу».	
			умение держать	работа, итог.		
			карандаш.	Итог.		
			Развивать мелкую			
			моторику пальцев			
			рук.			
2.		2. «Точка через	Учить рисовать	Беседа, прием	Работа по	Индивидуальные
Занятие		клетку. Три	точки по словесной	-	инструкции «Раз,	рекомендации.
		точки через	инструкции;	точек через клетку	два, три. Окошко»	
		клетку.»	формировать	и три точки	(Задания 4-5).	
			умение держать	подряд через		
			карандаш.	клетку,		
			Развивать мелкую	упражнения для		
			моторику пальцев	пальцев рук;		
			рук.	самостоятельная		
				работа по		
				инструкции, итог.		

3.	3. «Две точки	Учить рисовать две	Беседа, прием	Работа по	Индивидуальные
Занятие	через клетку.	точки через клетку	показа рисования	инструкции (Задания	рекомендации.
	Вертикальные	и вертикальные	две точки через	6-7).	
	точки.»	точки по словесной	клетку и		
		инструкции;	вертикальные		
		развивать мелкую	точки;		
		моторику пальцев	упражнения для		
		рук.	пальцев рук;		
			самостоятельная		
			работа по		
			инструкции, итог.		
4.	4. «Три точки по	Учить рисовать по	Беседа, прием	Работа по	Индивидуальные
Занятие	вертикали.	три точки по	показа рисования	инструкции (Задания	рекомендации.
	Три точки по	вертикали и	по три точки по	8-10).	
	горизонтали.»	горизонтали;	вертикали и		
		развивать мелкую	горизонтали;		
		моторику пальцев	упражнения для		
		рук.	пальцев рук;		
			самостоятельная		
			работа по		
			инструкции, итог.		
5.	5. «Фиксировани	• •	Беседа, прием	Работа по	Консультация на
Занятие	уголка клетки	уголки клетки	показа	инструкции «Найди	тему: «Развитие
	точками.»	точками по	фиксирования	уголок клетки и	мелкой моторики
		словесной	уголка клетки	поставь там точку»	у детей старшего
		инструкции;	точками;	(Задания 11-15).	дошкольного
		формировать	упражнения для		возраста»
		умение держать	пальцев рук;		
		карандаш.	самостоятельная		
		Развивать мелкую	работа по		
		моторику пальцев	инструкции, итог.		
		рук.			

6.	6. «Деление	Учить делить	Беседа, прием	Работа по	Индивидуальные
Занятие	точкой сторону	точкой сторону	показа деление	инструкции (Задания	рекомендации.
	клетки пополам.		точкой	16-18).	
		словесной	сторону клетки		
		инструкции;	пополам;		
		развивать мелкую	упражнения для		
		моторику пальцев	пальцев рук;		
		рук.	самостоятельная		
			работа по		
			инструкции, итог.		
7.	7. «Ромб	Учить рисовать	Беседа, игра	Работа по	Индивидуальные
Занятие	маленький	маленький ромб из	«Узнай	инструкции (Задание	рекомендации.
	из точек.»	точек по словесной		19).	
		инструкции;	фигуру»; прием		
		развивать мелкую	показа рисования		
		моторику пальцев	маленького ромба		
		рук.	точками в клетке;		
			упражнения		
			для пальцев рук;		
			самостоятельная		
			работа по		
			инструкции, итог.		
8.	8. «Треугольник	<ul><li>Учить рисовать</li></ul>	Загадки; прием	Работа по	Индивидуальные
о. Занятие	из точек.»	маленькие и	показа рисования	инструкции (Задания	рекомендации.
Занятис	из точек.»	большие	различных видов	21, 22, 25).	рскомсндации.
		треугольники из	треугольников в	21, 22, 23).	
		точек по словесной	1 2		
		инструкции;	упражнения для		
		формировать	пальцев рук;		
		1 1 1			
		умение держать	самостоятельная		

			карандаш.	работа по		
			Развивать мелкую	инструкции, итог.		
			моторику пальцев			
			рук.			
			НОЯБРЬ			
9.	«Палочка»	1. «Палочка.	Познакомить детей	Беседа;	Работа по	
Занятие		Палочка с	с палочкой; учить	объяснение; показ	инструкции	
		точками.»	ориентироваться в	приема рисования	«Палочка, точка	
			тетради;	палочек и точек;	вверху, точка внизу,	
			формировать	упражнения для	палочка» (задания	
			умение держать	пальцев рук;	26-28).	
			карандаш;	самостоятельная		
			развивать мелкую	работа по		
			моторику пальцев	инструкции; итог.		
			рук.			
10.		2. «Вертикальные	Учить проводить	Объяснение; показ	Упражнение	Закрепить
Занятие		палочки. Три	вертикальные	приема рисования		вертикальные
		вертикальные	линии от одной	задания на доске	Работа в тетради по	линии от одной
		палочки в	точки до другой,	воспитателем;	образцу (задание	до другой,
		клетке.»	сверху вниз;	упражнения для	29).	сверху вниз.
			научить детей	пальцев рук;		
			видеть	самостоятельная		
			пространство	работа по образцу;		
			клеточки и делить	итог.		
			его пополам при			
			рисовании трех			
			вертикальных			
			палочек.			
11.		3. «Горизонтальные	Учить детей	Беседа;	Упражнение	Закрепить
Занятие		палочки. Три	проводить	объяснение; показ		горизонтальные
		горизонтальные	горизонтальные	приема рисования	Работа в тетради	линии: от одной
		палочки в	линии от одной	линий;	по образцу	точки, слева

	клетк	ce.»	точки слева	упражнение для	(задания 30, 31).	направо в одной
			направо в одной	пальцев рук;		клетке,
			клетке, пропуская	самостоятельная		пропуская две
			две клетки; научить	работа; итог.		клетки; от одной
			детей видеть			точки до другой.
			пространство			
			клеточки и делить			
			его пополам при			
			рисовании трех			
			горизонтальных			
			палочек.			
12.	4. «Дв	ве	Учить проводить	Загадка;	Работа в тетради	
Занятие	_	онтальные	горизонтальные	объяснение; показ	(задания 32, 33).	
		нки с точкой.	палочки с точкой;	приема рисования		
	Змейн	ка из точек.»	рисовать змейку по	на доске		
			точкам по образцу;	воспитателем;		
			формировать	упражнения для		
			умение держать	пальцев рук;		
			карандаш;	самостоятельная		
			развивать мелкую	работа по образцу;		
			моторику пальцев	итог.		
			рук.			
13.		очка с	Продолжать учить	Беседа;	Работа в тетради	
Занятие		нкой. Две	детей рисовать	объяснение; показ	(задания 34, 35).	
	палоч	нки	точку с палочкой;	приема рисования		
	верти	ікальные и	проводить	на доске		
	две		вертикальные и	воспитателем;		
	гориз	онтальные.»	горизонтальные	упражнения для		
			палочки; развивать	пальцев рук;		
			мелкую моторику	самостоятельная		
			пальцев рук.	работа по образцу;		
				ИТОГ.		

14.	<b>6.</b> «	Палочка с	Продолжать учить	Загадки;	Работа в тетради по	Закрепить
Занятие	ТОЧ	кой.	детей рисовать	объяснение; показ	инструкции «Две	рисовать
	Ква	дратик из	вертикальную	приема рисования	палочки	квадратик из
	пал	очек.»	палочку с точкой;	на доске	вертикальные, две	палочек.
			рисовать квадратик	воспитателем;	палочки	
			из палочек;	упражнения для	горизонтальные,	
			формировать	пальцев рук;	точка» (задание	
			умение держать	самостоятельная	36).	
			карандаш;	работа по образцу;		
			развивать мелкую	итог.		
			моторику пальцев			
			рук.			
15.	<b>7.</b> «	Палочка	Учить проводить	Объяснение; показ	Работа в тетради	Индивидуальные
Занятие	нак	лонная вправо	наклонные палочки	приема рисования	(задание 37).	рекомендации.
	— на	аискосок.	влево и вправо –	на доске палочки с		
	Пал	<b>10</b> ЧКа	наискосок по	наклоном;		
	нак	слонная влево	образцу;	упражнения для		
	— на	аискосок.»	формировать	пальцев рук;		
			умение держать	самостоятельная		
			карандаш;	работа по образцу;		
			развивать мелкую	ИТОГ.		
			моторику пальцев			
			рук.			
16.	<b>8.</b> «,	Две	Продолжать учить	объяснение; показ	Работа в тетради по	Индивидуальные
Занятие	нак	глонные	проводить	приема рисования	инструкции «Две	рекомендации.
	впр	аво палочки –	наклонные палочки	на доске	наклонные вправо	
	наи	скосок, точка	<ul><li>наискосок влево</li></ul>	воспитателем;	палочки – наискосок,	
	в це	-	*	упражнения для	точка в центре	
			-	пальцев рук;	клеточки»	
	Две		по образцу;	самостоятельная		
	вле	во палочки –	развивать мелкую	работа по образцу;		

		наискосок, точка	моторику пальцев	итог.			
		в центре	рук.				
		клеточки.»					
	ДЕКАБРЬ						
17.	II	1. «Рисование	Научить детей	Чтение загадки;	Загадка	Индивидуальные	
Занятие	«Геометрическая	квадратов,	рисовать квадраты	показ приема	«Квадрат»	рекомендации	
	фигура»	примыкающих	примыкающих	рисования	Упражнение «Шаги»		
		друг другу углами	друг другу углами	квадратов,	Работа в тетради		
		непрерывно»	соблюдая	примыкающих	(задания 40, 41).		
			последовательность;	друг другу углами;			
			формировать	упражнение для			
			умение держать	пальцев рук;			
			карандаш;	самостоятельная			
			развивать мелкую	работа; итог.			
			моторику пальцев				
			рук.				
18.		2. «Палочки	Познакомить детей	Чтение	Работа в рабочей	Закрепить	
Занятие		длиной в две	с рисованием	стихотворения;	тетради по	рисования	
		клетки.	палочек в две	загадки;	инструкции	квадратов в две	
		Рисование	клетки и рисование	объяснение	«Палочка длиной две	клетки.	
		квадратов.»	квадратов	приема рисования	клетки через клетку		
			пропуская две	по образцу;	точка», «Палочка		
			клетки;	упражнение для	две клетки, через		
			формировать	пальцев рук	клетку палочка в		
			умение держать	«Вертушка»;	одну клетку»		
			карандаш;	самостоятельная	(задания 43, 44, 45,		
			развивать мелкую	работа; итог.	46).		
			моторику пальцев				
		_	рук.				
19.		3. «Рисование	Научить детей	Объяснение	Работа в рабочей	Индивидуальные	
Занятие		ломанных линий	1 -	показа приема	тетради по указанию	рекомендации	
		непрерывно.»	линий (палочками)	рисования	стрелочек на образце		

		не отрывая	ломанных линий	(задания 47-49).	
		карандаш от листа;	непрерывно по	(эмдиний 17 ту).	
		формировать	стрелочкам;		
		умение держать	упражнение для		
		карандаш;	пальцев рук;		
		развивать мелкую	самостоятельная		
		моторику пальцев	работа; итог.		
		1 1	раобта, итог.		
20.	4. «Штриховка	рук. Познакомит детей с	U <sub>тение</sub>	Стихотворение	Закрепить
Занятие	квадрата	новым понятием	стихотворения;	«Столбики»	вертикальную
Запитис	вертикальными	«штриховка»;	объяснение	Пальчиковая игра	штриховку.
	прямыми	научить детей	показа приема	«Братцы». Работа в	штриховку.
	прямыми линиями.»	штриховать	штриховки	рабочей тетради по	
	JIHHMMM."	геометрические	_	определенной	
		фигуры	квадрата вертикальными	последовательности	
		вертикальными	прямыми	(задания 51).	
		палочками;	палочками в	(задания 31).	
		развивать мелкую			
		-	последовательности;		
		моторику пальцев	упражнение для		
		рук.	пальцев рук; самостоятельная		
			работа; итог.		
21.	5. «Штриховка	Продолжать	Чтение	Стихотворение	Закрепить
Занятие	квадрата	знакомить детей с	стихотворения;	«Дорожка»	горизонтальную
Janathe	горизонтальными	понятием	объяснение и	Пальчиковая игра	штриховку.
	прямыми	штриховка;	показ приема	«Лодочка». Работа в	штриховку.
	линиями.»	научить	штриховки	рабочей тетради по	
	5144144441414447/	штриховать	квадрата	определенной	
		геометрические	горизонтальными	последовательности.	
		фигуры	прямыми	последовательности.	
		горизонтальными	палочками;		
		палочками;	·		
		manogrami,	упражнение для		

		развивать мелкую	пальцев рук;		
		моторику пальцев	самостоятельная		
		рук.	работа; итог.		
22.	6. «Штриховка	Научить детей	Объяснение;	Работа в рабочей	Закрепить
Занятие	квадрата	штриховать	показ приема	тетради по	штриховку
	наклонными	геометрические	штриховки	определенной	наискосок.
	палочками -	фигуры	квадрата	последовательности	
	наискосок.»	наклонными	вертикальными	(задания 42, 50).	
		палочками –	прямыми		
		наискосок;	палочками;		
		развивать мелкую	упражнение для		
		моторику пальцев	пальцев рук;		
		рук.	самостоятельная		
			работа; итог.		
23.	7. «Рисование	Научить детей	Чтение	Упражнение «Шаги»	-
Занятие	уголков.»	рисовать уголки,	стихотворения;	сначала ставим точку	рисование
		пропуская между	показ приема	в середине клетки	уголков,
		уголками одну	рисования		пропуская между
		клетку по	уголков;	потом рисуем уголок	•
		словесной	упражнение для	2 /	клетку.
		инструкции;	пальцев рук;	Работа в тетради	
		самостоятельная	самостоятельная	(задания 52, 54, 55).	
		работа по образцу.	работа; итог.		
24.	8. «Рисование	Научить детей	Чтение	Упражнение	Индивидуальные
Занятие	флажка.»	рисовать флажки,	стихотворения;	«Обнималки»	рекомендации.
		штрихуя их	показ приема	Работа в рабочей	
		горизонтальными,	рисования	тетради по образцу.	
		вертикальными и	флажка;		
		наклонными	упражнение для		
		линиями.	пальцев рук;		
			самостоятельная		
			работа; итог.		

25.		9. «Рисование	Научить детей	Рассматривание	Работа в рабочей	
Занятие		елочки.»	рисовать елочку по	рисунка на доске	тетради по образцу	
			образцу; показ	показ рисования	(задания, 90).	
			рисования по	елочки;		
			словесной	предложить детям		
			инструкции;	самостоятельно		
			развивать мелкую	изобразить елочку		
			моторику пальцев	по образцу; итог.		
			рук.			
26.		10. «Рисование	Научить детей	Рассматривание	Работа в рабочей	
Занятие		узора.»	ориентироваться на	узора на доске по	тетради по	
			плоскости;	инструкции:	определенной	
			понимать	«клеточка вправо,	последовательности	
			словесную	клеточка вверх,	(задания 76).	
			инструкцию;	клеточка вправо,		
			работать с опорой	клеточка вниз;		
			на зрительный	клеточка		
			образец;	вправо»;		
			организовывать	предложить детям		
			СВОЮ	самостоятельно		
			образовательную	изобразить узор по		
			деятельность.	образцу; итог.		
		Τ. –	ЯНВАРЬ	T		l
27.	III	<b>1.</b> «Рисование	Научить детей	Чтение	Стихотворение	Закрепить
Занятие	«Сопровождение»	бордюра.»	рисовать бордюр,	стихотворения;	«Забор повалился»	рисования
			состоящий из	показ приема	Упражнение	бордюра в
			вертикальных и	рисования	«Собери палочки в	тетради.
			горизонтальных	бордюра;	корзинку»	
			линий, не отрывая	упражнение для	Работа в тетради.	
			карандаш от листа,	пальцев рук;		
			слушая словесную	самостоятельная		

			инструкцию.	работа; итог.		
28. – 29.	<b>2.</b> – 3	3. «Рисование	Продолжать учить	Чтение	Работа в рабочей	Индивидуальные
Занятия	граф	рического	детей находить	чистоговорки;	тетради (диктант 4).	рекомендации
	узора	a.»	точку, от которой	объяснение;		
			начнут рисовать.	загадка;		
			Учить детей	пальчиковая		
			рисовать узор под	гимнастика;		
			диктовку,	диктант; итог.		
			проводить линии			
			длиной в 2 клетки,			
			продолжать			
			рисование узора до			
			конца строки			
			самостоятельно.			
30. – 31.	45		Продолжать учить	Чтение	Пальчиковая	Индивидуальные
Занятия			детей находить	чистоговорки;	гимнастика	рекомендации
	прос		точку, от которой	объяснение;	«Вышли пальчики	
	узора		начнут рисовать.	загадка;	гулять»	
			Учить детей	пальчиковая	Отгадывания	
			рисовать узор под	гимнастика;	загадки.	
			диктовку,	диктант; итог.	Работа в тетради	
			проводить линии		(диктант 10, 11).	
			длиной в 2 клетки,			
			продолжать			
			рисование узора до			
			конца строки			
			самостоятельно.			
			Развивать мелкую			
			моторику рук.			
32.	6 uP	Рисование по	Продолжать учить	Рассматривание	Работа в рабочей	
Занятие			детей, не отрывая		тетради (задание 15,	
Janaine	NJICI	UINAM	детен, не отрывая	узора, объясисние,	тетради (задание 13,	

		сложного узора.»	руки, изображать рисунок от поставленной	пальчиковая гимнастика; диктант; итог.	18).	
			точки с опорой на			
			зрительный образец.			
			ооразец. ФЕВРАЛЬ			
33.	IV	1. «Рисование по	Продолжать учить	Чтение	Скороговорка «ЦЫ-	Консультация
занятие	«Графический	клеточкам	детей находить	скороговорки;	ЦЫ-ЦЫ – учатся	для родителей
	диктант	«Летящая птица.»	1	пальчиковая	летать птенцы».	«Графический
	повышенной		начнут рисовать.	гимнастика;	Пальчиковая	диктант».
	сложности на		Учить проводить	отгадывания	гимнастика	
	слуховое и		линии длиной в 1	загадки; диктант;	«Крылышки –	
	зрительное		клетку слева	итог.	ладошки».	
	восприятие»		направо, сверху		Загадки по теме.	
			вниз, внизу вверх,		Работа в рабочей	
			делать интервалы		тетради.	
			длиной в 1 клетку.			
			Учить детей			
			рисовать простой			
			узор под диктовку,			
			продолжать узор до			
			конца строки			
			самостоятельно.			
			Развивать			
			моторику рук,			
			концентрацию			
			внимания.			
34.		2. «Рисование по	Развивать	Чтение	Скороговорка «У	Индивидуальные
Занятие		клеточкам <u></u>		скороговорки;	ёлки иголки колки».	рекомендации
		«Ёлка.»	навыки - развивать	пальчиковая	Пальчиковая <u></u>	
			внимание,	гимнастика;	гимнастика «Ёлка».	

	ı	ľ		I		
			закрепить умение	чтение	Чистоговорка «РЫ-	
			ориентироваться на	чистоговорки;	РЫ-РЫ – на елочке	
			листе бумаги.	загадка; диктант;	шары».	
				итог.	Отгадывание загадки	
					по теме.	
					Работа в тетради.	
35.	3.	. «Рисование по	Закреплять умение	Чтение	Скороговорка	Индивидуальные
Занятие	K.	леточкам	детей рисовать по	скороговорки;	«Ключница ключ»	рекомендации
	«l	Ключик.»	клеткам. Учить	пальчиковая	Гимнастика	
			изображать под	гимнастика;	«Буратино	
			диктовку	чтение	потянулся».	
			воспитателя,	чистоговорки;	Отгадывание загадки	
			воспроизводить	загадка; диктант;	по теме.	
			картинку	итог.	Чистоговорка «ЮЧ-	
			самостоятельно по		ЮЧ-ЮЧ - потеряла	
			образцу.		Оля ключ».	
			Совершенствовать		Работа в рабочей	
			графические		тетради.	
			навыки.			
36.	4.	. «Рисование по	Продолжать работу	Чтение	Скороговорка	Консультация
Занятие	K.	глеточкам	по развитию	скороговорки;	«Словно цапли	«Как работать
	<b>«</b> (	Строительный	ориентации на	пальчиковая	великаны, есть	над графическими
	K	гран.»	листе бумаги в	гимнастика;	всегда стройке	диктантами»
			клетку;	чтение	краны».	
			активизировать	чистоговорки;	Чистоговорка «АН-	
			пространственные	загадка; диктант;	АН-АН-вот	
			представления:	итог.	подъемный кран»	
			вверх, вниз, вправо,		Отгадывание загадок	
			влево.		по теме.	
					Работа в рабочей	
					тетради.	
37.	5.	. «Рисование по	Научить детей	Чтение	Скороговорка	Индивидуальные

Занятие	клет	гочкам	рисовать по	скороговорки;	«Черепаха, не	рекомендации
			клеточкам,	пальчиковая	скучая, час сидит за	
		•	развивать	гимнастика;	чашкой чая».	
			графические	чтение	Чистоговорка «АТЬ-	
			навыки.	чистоговорки;	АТЬ-Ать-черепашка	
				загадка; диктант;	любит спать».	
				итог.	Отгадывание загадки	
					по теме.	
					Работа в рабочей	
					тетради.	
38.	6. «P	исование по	Продолжить	Чтение	Скороговорка	Индивидуальные
Занятие	клет	гочкам	формировать	скороговорки;	«Змея шипит».	рекомендации
	«Зме	е <b>я.</b> »	умение вести	пальчиковая	Чистоговорка «ТА-	
			прямые линии по	гимнастика;	ТА-ТА, увидали мы	
			клеточкам в разных	чтение	ужа».	
			направлениях.	чистоговорки;	Отгадывание загадки	
			Развивать	загадка; диктант;	по теме.	
			внимание, память,	итог.	Работа в рабочей	
			мелкую моторику		тетради.	
			пальцев рук.			
39.	7. «P		Закреплять умение	Чтение	Скороговорка	Индивидуальные
занятие			детей рисовать по	скороговорки;	«Разъяренный	рекомендации
	«Кро		клеткам. Учить	пальчиковая	крокодил».	
			изображать под	гимнастика;	Пальчиковая	
			диктовку	чтение	гимнастика	
			воспитателя,	чистоговорки;	«Крокодил плывет	
			воспроизводить	загадка; диктант;	по речке».	
			картинку	итог.	Отгадывание загадки	
			самостоятельно по		про крокодила.	
			образцу.		Работа в рабочей	
			Совершенствовать		тетради.	
			графические			

			навыки.			
40.	8. «P	исование по	Продолжить	Чтение	Скороговорка	Повторить
Занятие	клето	<b>УЧКАМ</b>	формировать	скороговорки;	«Кораблик».	штриховку по
	«Кора	аблик.»	умение вести	пальчиковая	Пальчиковая	горизонтали и по
			прямые линии по	гимнастика;	гимнастика	вертикали.
			клеточкам в разных	чтение	«Пароход плывет по	
			направлениях.	чистоговорки;	речке».	
			Развивать	загадка; диктант;	Отгадывание загадки	
			внимание, память,	итог.	по теме.	
			мелкую моторику		Работа в рабочей	
			пальцев рук.		тетради.	
			Воспитывать			
			усидчивость.			
		T	MAPT			-
41.	1. «Pı	исование по	Продолжить	Чтение	Скороговорка «Рыбу	Индивидуальные
Занятие			формировать	скороговорки;	ловит рыболов».	рекомендации
	«Рыб	ка.»	умение вести	стихотворение;	Пальчиковая	
			прямые линии по	пальчиковая	гимнастика «Щука».	
			клеточкам в разных		Отгадывание загадки	
			направлениях.	чтение	по теме.	
			Развивать	чистоговорки;	Работа в рабочей	
			внимание, память,	считалки;	тетради.	
			мелкую моторику	загадка; диктант;		
			пальцев рук.	ИТОГ.		
			Воспитывать			
			усидчивость.			
42.	2. «Pr		Совершенствовать		Скороговорка	Индивидуальные
Занятие		1.	умение изображать		«Щенок».	рекомендации
	«Соба		рисунок по клеточкам		Чистоговорка	
			«Собака».		«АЧКА-АЧКА-	
			Развивать		АЧКА - бегает	
			произвольное		собачка.».	

		внимание,	Пальчиковая	
		сосредоточенность,	гимнастика	
		усидчивость.	«Собачка»	
		Воспитывать	Отгадывание загадки	
		желание добиваться	по теме.	
		положительного	Работа в рабочей	
		результата.	тетради.	
43.	3. «Рисование по	Совершенствовать	Скороговорка	Нарисовать
Занятие	клеточкам	умение изображать	«Домик у дуба».	домик и
	«Домик.»	рисунок по	Пальчиковая	заштриховать его
		клеточкам. Развивать	гимнастика «Стоит	различной
		произвольное	дом с трубой и	штриховкой.
		внимание,	крышей»	
		сосредоточенность,	Отгадывание загадки	
		усидчивость.	по теме.	
		Воспитывать	Работа в рабочей	
		желание добиваться	тетради.	
		положительного		
		результата.		
44.	4. «Рисование по	Совершенствовать	Стихотворение	Индивидуальные
Занятие	клеточкам	умение изображать	«Солнышко».	рекомендации
	«Солнце.»	рисунок по	Скороговорка	
		клеточкам	«Солнце светит	
		«Солнце».	очень ярко. Бегемоту	
		Развивать	стало жарко».	
		внимание,	Чистоговорка «ЧО-	
		сосредоточенность.	ЧО-ЧО - у солнца	
		Воспитывать	горячо».Отгадывание	
		желание	загадок про	
		добиваться	солнышко.	
		положительного	Работа в рабочей	
		результата.	тетради.	

45.	5. «Рисование по	Совершенствовать	Чистоговорка «ТКЕ- Выставка работ
Занятие	клеточкам	умение изображать	ТКЕ-ТКЕ - бабочка детей на стенде.
	«Бабочка.»	рисунок по	на цветке»
		клеточкам	Отгадывания загадок
		«Бабочка».	по теме.
		Развивать	Пальчиковая
		произвольное	гимнастика
		внимание,	«Бабочка порхала»
		сосредоточенность,	Работа в тетради.
		усидчивость.	
		Воспитывать	
		желание	
		добиваться	
		положительного	
		результата.	
46.	6. «Рисование по	Совершенствовать	Скороговорка Индивидуальные
Занятие	клеточкам	умение изображать	«Георгины». рекомендации.
	«Цветок.»	рисунок по	Пальчиковая
		клеточкам	гимнастика «Цветы
		«Цветок».	растут в саду».
		Развивать	Отгадывание
		произвольное	загадки.
		внимание,	Работа в тетради.
		сосредоточенность,	
		усидчивость.	
		Воспитывать	
		желание	
		добиваться	
		положительного	
		результата.	
47.	7. «Рисование по	Совершенствовать	Скороговорка «Шел Выставка на
Занятие	клеточкам	умение изображать	гуськом гусак с тему «Чему

	«Гусь.»	рисунок по	гусаком».	научились»
		клеточкам.	Подвижная игра	
		Развивать	«Гуси, гуси»	
		произвольное	Отгадывание загадок	
		внимание,	по теме.	
		сосредоточенность,	Работа в тетради.	
		усидчивость.		
		Воспитывать		
		желание		
		добиваться		
		положительного		
		результата.		
48.	8. «Рисование по	Развивать	Скороговорка «Трое	Индивидуальные
Занятие	клеточкам	графические	маленьких волчат,	рекомендации.
	«Волк.»	навыки - развивать	маму ищут, есть	
		внимание,	XOTRTOX	
		закрепить умение	Чистоговорка	
		ориентироваться на	«ОЛКИ-ОЛКИ-	
		листе бумаги.	ОЛКИ – воют злые	
		Воспитывать	волки».	
		желание	Пальчиковая	
		добиваться	гимнастика «Волк»	
		положительного	Работа в тетради.	
		результата.		
49.	9. «Рисование по	Развивать	Скороговорка	Консультация
Занятие	клеточкам	графические	«Коваль ковал коня»	1, , 1
	«Конь.»	навыки - развивать	Пальчиковая	«Скороговорки и
		внимание,	гимнастика «Волк»	чистоговорки».
		закрепить умение	Отгадывание	
		ориентироваться на	загадки.	
		листе бумаги.	Работа в тетради.	
		Воспитывать		

		желание добиваться			
		положительного			
		результата.			
50.	10. «Рисование по	Развивать		Скороговорка	Рекомендовать
Занятие	клеточкам	графические		«Натаскала белка	родителям
	«Белочка.»	навыки - развивать		орехов в дупло -	чтение рассказов
	(Coro Intern	внимание,		будет ей всю зиму	про белку.
		закрепить умение		тепло».	inpo o winy.
		ориентироваться на		Чистоговорки «СУ –	
		листе бумаги.		СУ – СУ - белочка	
		Воспитывать		живет в лесу. ЛО –	
		желание		ЛО – ЛО - у белки	
		добиваться		теплое дупло».	
		положительного		Пальчиковая	
		результата при		гимнастика	
		рисовании		«Белочка».	
		белочки		Отгадывание	
				загадки.	
				Стихотворение А.С.	
				Пушкина.	
				Работа в тетради.	
		АПРЕЛЬ			
51.	1. «Рисование по	Совершенствовать	Чтение	Скороговорка	
Занятие	клеточкам	умение изображать	скороговорки;	«Ракетчик Румянов	
	«Ракета.»	рисунок ракеты по	пальчиковая	Решил разузнать,	
		клеточкам.	гимнастика;	умеет ли прямо	
		Развивать	чтение	Ракета летать».	
		произвольное	чистоговорки;	Чистоговорка «КЕТА	
		внимание,	загадка; диктант;	– KETA – KETA –	
		сосредоточенность,	итог.	вверх летит ракета».	
		усидчивость.		Пальчиковая	
		Воспитывать		гимнастика	

		желание	«Космонавт».	
		добиваться	Загадки по теме.	
		положительного	Работа в тетради.	
		результата.	- wo - w	
52.	2. «Рисование по	Совершенствовать	Чистоговорка «Ал-	
Занятие	клеточкам	умение изображать	АЛ-АЛ – заяц по	
	«Заяц.»	рисунок зайца по	полю скакал,	
	· ·	клеточкам.	ОЛ-ОЛ-ОЛ – там	
		Развивать	морковку он нашел».	
		правильную	Скороговорка	
		постановку руки,	«Белый снег, белый	
		координацию	мел, белый заяц тоже	
		движений; мелкую	бел». Пальчиковая	
		моторику, речь.	гимнастика	
		Воспитывать	«Зайчик».	
		желание	Отгадывание	
		добиваться	загадки.	
		положительного	Работа в тетради.	
		результата.		
53.	3. Рисование по	Продолжать работу		Индивидуальные
Занятие	клеточкам	по развитию	АР-АР – кипит наш	рекомендации.
	«Самовар.»	ориентации на	самовар».	
		листе бумаги в	Скороговорка «Я в	
		клетку;	кокошник	
		активизировать	нарядилась, к	
		пространственные	самовару	
		представления:	прислонилась».	
		вверх, вниз, вправо,	Пальчиковая	
		влево.	гимнастика	
			«Помощники».	
			Работа в тетради.	

54.	4. «Рисование по	Продолжать учить,		Чистоговорка «СА-	
Занятие	клеточкам	не отрывая руки,	1	СА-СА – сердце	
	«Сердечко.»	изображать		забилось у малыша».	
		рисунок по	,	Загадки про сердце.	
		словесной		Работа в тетради.	
		инструкции,			
		начиная от			
		поставленной			
		точки. Развивать			
		правильную			
		постановку руки,			
		мелкую моторику.			
55.	5. «Рисование по	Продолжать учить,		Чтение пословиц,	
Занятие	клеточкам	не отрывая руки,		загадок по теме.	
	«Гриб.»	изображать		Чистоговорки	
		рисунок по		АТКП-АТКП-АТКП	
		словесной		– на пеньке опята	
		инструкции,		ВИК-ВИК-ВИК –	
		начиная от		вырос боровик.	
		поставленной		Работа в тетради.	
		точки. Развивать			
		правильную			
		постановку руки,			
		координацию			
		движений; мелкую			
		моторику, речь.	_		
56.	6. «Рисование по	формирование		Чтение загадок и	
Занятие	клеточкам	интереса к		стихотворения «Этот	
	«Робот.»	выполнению		РОбот не простой,	
		графических		Этот РОбот	
		упражнений.		заводной.	
		Развивать умение		РОбот вертит	

		ориентироваться на	головой,	
		листе бумаги в	РОбот топает ногой	
		клеточку;	Он тогда такой	
		•	смешной». Работа в	
		развивать		
		правильную	тетради.	
		постановку руки,		
		координацию		
		движений; мелкую		
		моторику, речь.		
57.	7. «Рисование по	формирование	Скороговорка	
Занятие	клеточкам	интереса к	«Серый Слоник Сел	
	«Слон.»	выполнению	на Столик	
		графических	Да Сломал веСь	
		упражнений.	Столик Слоник».	
		Развивать умение	Загадки по теме.	
		ориентироваться на	Работа в тетради.	
		листе бумаги;		
		развивать		
		правильную		
		постановку руки,		
		координацию		
		движений; мелкую		
		моторику, речь.		
58.	8. «Рисование по	Формирование	Чтение чистоговорки	Индивидуальные
Занятие	клеточкам	интереса к	«ОГЕ- ОГЕ - ОГЕ –	рекомендации.
	«Машина.»	выполнению	машины едут по	
		графических	дороге».	
		упражнений.	Скороговорка	
		Развивать умение	«Мчатся бешено	
		ориентироваться на	машины - по шоссе	
		листе бумаги в	шуршат их шины.	
		клеточку;	Машины шинами	

			развивать правильную постановку руки, координацию		шуршат, а вслед прохожие спешат». Работа в тетради.
			движений; мелкую		
			моторику, речь.		
	<del>,</del>		МАЙ	<del>,</del>	
<b>59.</b>		1. «Рисование по	Продолжать	Чтение	Чтение
Занятие		клеточкам	упражнять детей в	скороговорки;	чистоговорок: «ЕНИ-
		«Олень.»	рисовании по	пальчиковая	ЕНИ-ЕНИ – гордые
			клеточкам,	гимнастика;	олени»,
			закреплять умение	чтение	$  \langle \Gamma A - \Gamma A - \Gamma A - y  $
			отсчитывать	чистоговорки;	оленя ветвитсые
			•	загадка; диктант;	рога». Загадки, стихи
			клеток, вести	итог.	про оленя. Работа в
			линию в нужном		тетради.
			направлении,		
			чтобы получился		
			рисунок оленя.		
			Развивать		
			ориентировку в		
			тетради в клетку.		
			Воспитывать		
			интерес к данному		
			виду деятельности.		
			Отрабатывать		
			интонационную		
			выразительность		
			речи.		
(0)		A D	П		11
60.		2. «Рисование по	Продолжать		Чтение
Занятие		клеточкам	упражнять детей в		чистоговорок: «ЕЙ-

	«Лебедь.»	рисовании по	ЕЙ-ЕЙ – стая белых	
	«Пеоедв»	клеточкам,	лебедей»,	
		закреплять умение	«TRT-TRT-TRT»	
		отсчитывать	лебеди на юг летят».	
		нужное количество	Скороговорка	
		клеток, вести	«Летели лебеди с	
		линию в нужном	лебедятами».	
		направлении,	Загадки по теме.	
		чтобы получился	Работа в тетради.	
		рисунок лебедь.	Таоота в тетради.	
		Развивать		
		ориентировку в		
		тетради в клетку.		
		Отрабатывать		
		1		
		интонационную		
		выразительность		
		речи.		
61.	3. «Рисование по	Продолжать	Чтение	Индивидуальные
Занятие	клеточкам	упражнять детей в	чистоговорок:	рекомендации.
	«Жираф.»	рисовании по	«АФЫ-АФЫ-АФЫ –	, , ,
		клеточкам,	вот идут жирафы»,	
		закреплять умение	$\langle \Gamma A - \Gamma A - \Gamma A - \gamma \rangle$	
		отсчитывать	жирафа есть рога».	
		нужное количество	Скороговорка	
		клеток, вести	«Жираф за жирафа	
		линию в нужном	так спрятался ловко	
		направлении,	– Торчат друг за	
		чтобы получился	другом жирафов	
		рисунок жираф.	головки». Загадки	
		Развивать	про жирафа. Работа в	
		ориентировку в	тетради.	

62.	4. «Рисование по	тетради в клетку. Воспитывать интерес к данному виду деятельности. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Развивать	Чистоговорка «ЩУ-
Занятие	клеточкам	правильную	ЩУ-ЩУ зонтик я
	«Зонт.»	постановку руки,	себе ищу».
		координацию	Скороговорка
		движений; мелкую	
		моторику, речь.	забор. С
		Развивать:	завитушками на
		внимание, память,	зонтике узор».
		мышление,	Загадки про зонт.
		воображение.	Работа в тетради.
		Воспитывать	
		аккуратность при	
		работе в тетрадях.	
63.	5. «Рисование по	Продолжать	Чистоговорка «РУ-
Занятие	клеточкам	упражнять детей в	РУ-РУ – я листочки
	«Осиновый	рисовании по	соберу. РЮ-РЮ-РЮ
	листок.»	клеточкам,	– листья маме
		закреплять умение	подарю».
		отсчитывать	Скороговорка
		нужное количество	
		клеток, вести	листвой
		линию в нужном	Шёпот шепчется с
		направлении,	травой».

				Doc	<u> </u>
			чтобы получился	Работа в тетради.	
			рисунок. Развивать		
			ориентировку в		
			тетради в клетку.		
			Воспитывать		
			интерес к данному		
			виду деятельности.		
			Отрабатывать		
			интонационную		
			выразительность		
			речи.		
64.		6. «Рисование по	Продолжать	Чистоговорка	
Занятие		клеточкам	упражнять детей в	«ЛЮДЫ-ЛЮДЫ-	
		«Верблюд.»	рисовании по	ЛЮДЫ – горбатые	
			клеточкам,	верблюды».	
			закреплять умение	Скороговорка «Из	
			отсчитывать	блюда ел верблюд –	
			нужное количество	им любовался люд».	
			клеток, вести	Загадки про	
			линию в нужном	верблюда. Работа в	
			направлении,	тетради.	
			чтобы получился		
			рисунок верблюда.		
			Развивать		
			ориентировку в		
			тетради в клетку.		
			Воспитывать		
			интерес к данному		
			виду деятельности.		
65. – 66.	Диагностика	Выявить знания дет	ей по пройденному материалу	···	Индивидуальные
Занятия					рекомендации.

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация программы невозможна без программнометодического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания развивающей среды

# 1. Формы занятий, планируемых по каждому образовательному модулю.

Групповая, фронтальная, индивидуальная.

#### 2. Приемы и методы организации.

Наглядные, практические, словесные методы: показ, наблюдение, объяснение, собеседование, описание, инструкции, команды и распоряжения при работе с графическими диктантами, помощь, игровые упражнения, тестирование, анализ результатов работы, учет реальных и перспективных индивидуальных возможностей каждого ребенка.

В каждом конкретном случае критерием эффективности применяемых методов обучения является их соответствие: задачам обучения и специфике учебного материала.

#### 3. Материально-техническое оснащение

- тетради в крупную и обыкновенную клетку;
- простые и цветные карандаши, ластики;
- трафареты;
- графические диктанты;
- карточки «Умные точки»;
- карточки «Проведи линии»;
- Образцы работ;
- стационарное место для продуктивной деятельности дошкольника по типу учебной зоны школьника детский стол и стул;
  - компьютер;
  - магнитофон;
  - DVD.

Для эмоционально-положительного настроя ребенка необходимо создать благоприятные условия:

- эмоционально-положительная среда, создающая для ребенка условия комфортности и благополучия;
- число детей в подгруппах 5-6 человек, что позволяет проводить индивидуальную направленность;
- участие семьи воспитанника в воспитательно-образовательном процессе;
- рациональное использование всех видов детской деятельности и разнообразных форм работы в совместной деятельности взрослых и детей.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- **1.** Безруких М.М. Тренируем пальчики. М.: ООО «Дрофа», 2000.
- **2.** Белая А.Е. Пальчиковые игры. М.: «Астрель», 2001.
- **3.** Брозаускае Л.Г. Развиваем пальчики (книга-игра для развития мелкой моторики), изд-во «Литера», 2008.
- **4.** Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: «Просвещение», 1991. 93 с.
  - **5.** Голубина Т.С. Чему научит клеточка. М.: Просвещение, 2004.
  - **6.** Дмимтриева В. Г. Прописи «Волшебные клеточки и точки», 2015.
- **7.** Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. Тула: «Родничок», 2001.
- **8.** Крупенская Н.Б. Линии. Фигуры. Точки. //прописи. «РОСМЭН ПРЕСС», 2004.
  - **9.** Лукашина М.М. Готовим руку к письму. М.: «Карапуз», 1999.
- **10.** Савина Л. П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи», Москва, Издательство «Родничок», 1999
- **11.** Ткаченко Т.А. «Развиваем мелкую моторику», М. Издательство ЭКСМО,2007
- **12.** Ткаченко Т.А. «Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков», М. Издательство ЭКСМО, 2010
  - **13.** Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. М.: «Астрель», 2006.
- **14.** Хилтунен Е.А. Практическая Монтессори-педагогика. М.: АСТ, 2010.

# Приложение