МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 127 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 127 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"
Дата: 2023.10.12 16:41:20 +03'00'

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет№6
«26» 08 20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая
МДОУ «Детский сад №127»
Приказ № 259от«05» 09 20 18 г.
_____ Тремасова И.В.

Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы для воспитанников с ОВЗ.

1. Общие положения

1.1. Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы (далее - Положение) в МДОУ «Детский сад №127 комбинированного вида» (далее-ДОО) города Саранска разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г №1599;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности

образовательных программ (далее - АОП), реализуемых в ДОО.

1.1. АОП - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей-инвалидов на основе рекомендаций ПМПК и ППк ДОО с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию этих детей.

1.2. Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации или абилитации (далее - ИПРА) ребенка-инвалида и включает следующиенаправления деятельности:

> анализ и подбор содержания;

> изменение структуры и временных рамок;

> использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.3. Адаптированию и модификации подлежат программы занятий; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.).

1.4. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.

1.5. В реализации АОП принимают участие педагогические работники и специалисты ДОО.

1.6. Родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ имеют возможность включения в реализацию АОП.

1.7. Решение о переводе воспитанника с ОВЗ АОП принимается на основании рекомендаций ПМПК и при согласии (письменном заявлении) родителей (законных представителей).

1. Порядок разработки и утверждения АОП.

2.1. *Условия и порядокразработки АОП*

2.1.1. ДОО самостоятельно разрабатывает и утверждает АОП с учетом рекомендаций ПМПК, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования для воспитанников с ОВЗ и на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ и детей-инвалидов.

2.1.2. При проектировании АОП определяются временные границы освоения АОП, четко формулируются цели АОП и определяется круг задач, конкретизирующих цель АОП, определяется учебный график, определяются формы получения образования, режим посещения занятий как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, определение промежуточных и итоговых результатов и т. д.

2.1.3. Порядок разработки АОП включает:

> разработка индивидуальных учебных планов, плана внеурочнойдеятельности АОП;

> разработка проектов рабочих программ по учебным предметам,курсам, дисциплинам (модулям) и иным компонентам;

> разработка программ коррекционно-развивающей области;

> подготовка проекта АОП в соответствии с

требованиями нормативных документов к структуре АОП;

> обсуждение на Педагогическом совете ДОО;

> утверждение АОП заведующей ДОО;

> ознакомление с АОП родителей (законных представителей) обучающегося.

2.1.4. Порядок разработки рабочих программ регламентируется локальными актами ДОО.

2.2. *Состав участников разработки АОП, их полномочия и ответственность.*

2.2.1 В целях разработки АОП издается приказ о создании рабочей группы и распределении ответственности между участниками рабочей группы, в которую входят

2.2.2 Полномочия и ответственность участников разработки АОП распределяются следующим образом: старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели, педагог- психолог.

2.3. Определение содержания АОП.

2.3.1. АОП определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальныеобразовательные условия.

2.3.2. Проектирование содержания АОП включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

2.3.3. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ и дети-инвалиды будут осваивать содержание образования.

2.4. ***Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения***

АОП составляется на один год, корректировка ее содержания и внесение изменений осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики.

2.4.2. Текущий контроль успеваемости осваивающих программу АОП, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости воспитанников ДОО.

законодательством.

2.4.3. В конце учебного года по итогам реализации АОП в ДОО проводится итоговая диагностика различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. Проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком.

3. Порядок принятия и срок действия Положения

Срок действия Положения неограничен и вступает в силу с момента его утверждения.

Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормами

ативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием.

Изменения и дополнения к Положению рассматриваются на педагогическом совете ДОО и утверждаются приказом заведующей ДОО.