Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №82 комбинированного вида» г. о. Саранск

«Утверждено»
Заведующая МАДОУ «Детский сад № 82
комбинированного вида»
Фадейкина Е.И.
Приказ №125 от «30» августа 2022 г.

«Согласовано»:
на педагогическом совете №
Протокол № 6 от 30.08.2022.

МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №82"

Подписано цифровой подписью: МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №82"
Дата: 2022.11.14 12:15:59 +03'00'

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа №5)

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Авторы программы:
Пиксайкина О.В., воспитатель высш.кв.категории;
Панкратова О.Н., воспитатель высш. кв.категории

Саранск 2022- 2023 уч.год

СОДЕРЖАНИЕ

I.Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка.

1.2.Цели и задачи по реализации рабочей программы.

1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Особенности организации образовательного процесса.

1.4.Возрастные особенности детей 6 – 7 лет.

1.5.Планируемые результаты освоения рабочей программы.

II.Содержательный раздел программы

2.1.Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Физическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие».

2.2.Содержание психолого-педагогической работы в рамках регионального компонента

2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел программы

3.1.Осуществление образовательной деятельности.

3.2.Организация жизнедеятельности воспитанников.

3.3.Предметно-развивающая среда.

3.4.Перечень методических пособий.

IV. Приложение

I.Целевой раздел программы

1.1.Пояснительнаязаписка

Рабочая программа по развитию детей группы №5 разработана в соответствии с ООП «Детского сада № 82», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию. Настоящая рабочая программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, образовательной программы ДОУ–в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа реализуется в течение 2018/19 учебного года.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15мая2013г.№ 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрирован Минюсте России 29мая 2013г. №28564)

-Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г.№662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013№30038);

-Устав МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида»
(утвержден).

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы.

1.2.Цели и задачи по реализации рабочей программы

Цели:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- внедрение парциальной программы социально-эмоционального развития воспитанников;
- сохранение единства образовательного пространства РФ, относительно уровня дошкольного образования.

Основной целью своей работы коллектив группы полагает **позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.**

Цель реализуется через решение следующих **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, раз-

вития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Особенности организации образовательного процесса.

Рабочая программа, а также организация на её основе образовательного процесса, базируются на следующих принципах:

1. **Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. Применение принципа развивающего образования ориентирует на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка;
2. **Принцип научной обоснованности и практической применимости**, согласно которому: содержание рабочей программы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; отбор образовательного материала для детей учитывает зону ближайшего развития и применение полученной информации в практической деятельности детей;
3. **Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграци-

ей содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Принцип интеграции реализуется: через интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей; интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста.

4. **Комплексно - тематический принцип** построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы, при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.
5. **Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.**
6. **Принцип культуросообразности.** Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщение ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Рабочая программа реализует также:

1. **системность** в отборе и представлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.
2. **деятельностный подход** к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
3. **сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий;**

   открытость рабочей программы для повторения и уточнения образовательного материала в течении года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми.

Особенности организации образовательного процесса:

1. образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;

2. процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
3. содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
4. образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

1.4.Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Общая моторика:

Ребенок хорошо прыгает, бегает, прыгает через веревочку, прыгает попеременно на одной и другой ноге, бегает на носках. Катается на двухколесном велосипеде, на коньках.

Зрительно-двигательная координация:

Ребенок аккуратно вырезает картинки. Пишет буквы и числа. Дополняет недостающие детали к картинке. Бьет молотком по гвоздю. Воспроизводит геометрические фигуры по образцу. Обводит рисунки по контуру, заштриховывает фигуры.

Речевое развитие:

Ребенок использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). К 6 годам знает и умеет писать печатные буквы алфавита. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов звук, слог, слово. Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы.

Математическое представление:

Ребенок пишет цифры от 0 до 10, соотносит цифру с количеством предметов. Умеет из неравенства делать равенство. Умеет писать и пользоваться математическими знаками. Умеет раскладывать предметы (10 предметов) от самого большого к самому маленькому и наоборот. Умеет рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры. Выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры. Ориентируется на листе бумаги. Называет дни недели, последовательность частей суток, времен года. Дает им описание.

Психическое развитие:

Особенности памяти: Покажите ребенку по очереди 10 картинок. Время демонстрации каждой картинки 1-2 сек. В норме ребенок запоминает 5-6

предметов из 10. Прочитайте ребенку 10 слов: стол, тетрадь, часы, конь, яблоко, собака, окно, диван, карандаш, ложка. Попросите его повторить слова. Ребенок должен вспомнить не менее 4-5 слов.

Называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

- общение со взрослым ситуативно-личностное;
- проявление произвольности всех психических процессов;
- в общении со сверстниками происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой;
- проявление творческой активности во всех видах деятельности;
- развитие фантазии;
- половая идентификация.

Списочный состав группы 31 человек:15 девочек и 16 мальчиков.

1.5.Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включает целевые ориентиры, которые ребенок может приобрести в результате освоения Программы к шести – семи годам.

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства,которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой.

Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку.

Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание). Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и

о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.
Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
Проявляет интеллектуальную активность, проявляется принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.
Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животными растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.
Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.
Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры

поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей.

Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

— деятельности умений ребенка;
— интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
— личностных особенностей ребенка;
— поведенческих проявлений ребенка;
— особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
— особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Для проведения диагностики, детей старшего дошкольного возраста, были разработаны листы-оценивания. На них представлены показатели по всем ОО, по которым мы оцениваем качество образования по возрастной группе и соответствуют требованиям ФГОС к условиям реализации программы ДОУ.

II.Содержательный раздел программы

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи	**Направления реализации образовательной области**			
-развитие игровой деятельности; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); -формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.); -формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, гендерных отношениях и взаимосвязях); -формирование первичных представлениях о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, делении семейных обязанностей, традициях и др.); -формирование представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём);	Трудовое воспитание	Игровая деятельность	Основы безопасного поведения в быту, социуме, природе	Патриотическое воспитание

-формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, малой и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему; - формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.); -развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям); воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека.				

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	**Эмоционально-** **побудительный** (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	**Деятельностный** (отражение отношения к миру в деятельности)
- Культура народа, его традиции, народное творчество - Природа родного края и страны, деятельность человека в	- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому - Интерес к жизни родного	-труд -игра - продуктивная деятельность - музыкальная деятельность

природе - История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках - Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)	города и страны - Гордость за достижения своей страны - Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому - Восхищение народным творчеством - Любовь к родной природе, к родному языку - Уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде	- познавательная деятельность

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; формирование предпосылок безопасности окружающего мира.

Основные цели обучения дошкольников ОБЖ
1.Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – неопасно»; 2.Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки: «Если я дотронусь до горячего утюга, то я обожгу руку, мне будет больно»» 3.Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.
Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми
Основные направления работы по ОБЖ
1.Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения; 2.Формирование у воспитанников качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки; 3.Развитие у воспитанников способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения
1.Важно не механическое заучивание воспитанниками правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке; 2.Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С воспитанниками надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке; Занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок, чтобы помочь воспитаннику полностью усвоить правила обращать внимание на ту или иную сторону правил; 3.Развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Основные формы работы

Образовательная область	Формы работы
Безопасность	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет): игры с природным материалом, беседы, подвижные игры, чтение художественной литературы наблюдения, рассматривание иллюстрации сюжетно-ролевые игры, экскурсии, создание макетов, занятия, развлечения.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста

Виды труда
1.Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию). **Ознакомление с трудом взрослых.** **2.Хозяйственно-бытовой труд (**содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность). **3.Труд в природе.** **4.Ручной труд** (мотивация – сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку)
Формы организации трудовой деятельности
Поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные. **Коллективный труд** (не более 35-40 мин.) **Дежурство(не более 20 мин.)**

Основные формы работы

Образовательная область	Формы работы
Труд	**Подготовительный к школе возраст** (6-лет): игры, дежурства, самообслуживание помощь взрослым, наблюдения за трудом взрослых, коллективные и индивидуальны задания, наблюдение за природой и сезонны ми изменениями, беседы о разных професси ях, чтение художественной литературы, рас сматривание иллюстраций и произведени искусств, изготовление украшений для груп пового помещений к праздникам, сувениров предметов для игр.

Образовательная область
«Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей ,которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально- познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи	Направления		
1.Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. 2.Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. 3.Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Ро-	**Ознакомление окружающим миром**	**Ознакомление миром природы**	**Формирование математических представлений**

дине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. 4.Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. 5.Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.			

Формирование элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Направления	1. Количество и счет 2.Величина 3.Форма 4.Число и цифра 5.Ориентировка во времени 6.Ориентировка в пространстве
Формы работы	1. Демонстрационные опыты 2.Повседневные бытовые ситуации

	3.Занятия 4.Свободные беседы

Содержание психолого-педагогической работы

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой[1].

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга
— круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; са-

мостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Основные направления ознакомления ребёнка с миром природы

Общий дом природы						
Содержание образования						
Живая природа				**Неживая природа**		
Растения	**Грибы**	**Животные**	**Человек**	**Воздух**	**Почва**	**Вода**
Законы общего дома природы: -Все живые организмы имеют равное право на жизнь. - В природе все взаимосвязано. - В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояние в другое.						

Методы ознакомления дошкольника с природой

Наглядные	**Практические**	**Словесные**
Наблюдения: - кратковременные - длительные - определение состояния по отдельным признакам - восстановление картины по отдельным признакам **Рассматривание картин, демонстрация фильмов.**	**Игра** -дидактические игры (предметные, настольно печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия. - подвижные игры. - творческие игры **Труд в природе** - индивидуальные поручения - коллективный труд	- рассказ - беседа - чтение

	Элементарные опыты	

Система формирования отношения ребёнка к природе родного края

Педагог
Ребенок
Ближайшее природное окружение
Природа малой Родины
Природа России
Природа Земли

Основные направления ознакомления ребёнка с окружающим миром

Я - человек	Формирование у ребёнка представления о своей принадлежности к человеческому роду; воспитание уверенности в себе, умения анализировать свои поступки, чувства, мысли.
Моя семья, друзья и малая Родина	Формирование бережного отношения к своей семье, своему роду, друзьям, другим людям, животным.
Моя страна	Формирование представления о своей стране как о родине многих людей разных национальностей. Воспитание чувств гражданственности патриотизма, толерантного отношения к жителям России.
Земля - Родина человечества	Формирование представления о Земле и жизни людей на Земле. Воспитание толерантного отношения к жителям Земли.
Деятельность людей	Знакомство детей с разнообразной деятельностью взрослых людей. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к их деятельности и труду.

Формы и методы организации ознакомления с окружающим миром

Формы		**Методы**
-Чтение художественной литературы;	-Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные) -Наблюдения	***Повышающие познавательную активность:*** - элементарный анализ - сравнение,

-Изобразительная и конструктивная деятельность; -Экспериментирование и опыты; -Музыка.	- Трудовая деятельность -Праздники и развлечения. -Индивидуальная беседа.	группировка и классификация - моделирование и конструирование - ответы на вопросы детей приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы . -Вызывающие эмоциональную активность: - воображаемая ситуация - придумывания сказок - игры-драматизации - сюрпризные моменты - юмор и шутка. - Коррекция и уточнения детских представлений: - повторение - наблюдение - экспериментирование .

Образовательная область
«Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

- овладение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Основные направления работы по развитию речи детей					
1.Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, в которой про-исходит общение.	2.Воспитание звуковой культуры речи - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.	3.Формирование грамматического строя речи: 3.1. Морфология (изменение слов по родам, числам падежам). 3.2. Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний	4.Развитие связной речи: 4.1.Диалогичекая речь (разговорная) 4.2.Монологическая речь (рассказывание	5.Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове.	6.Воспитание любви и интереса к художественному слову

		и предложений). 3.3.Словообразование			
Средства развития речи					
Общение взрослых и детей.	Культурная языковая среда.	Обучение родной речи на занятиях.	Художественная литература.	Изобразительное искусство, музыка, театр.	Занятия по другим разделам программы.
Методы развития речи					
Наглядные: -непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); -опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)		**Словесные:** - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; -обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал.		**Практические:** - дидактические игры; -игры-драматизации; -инсценировки; - дидактические упражнения; -пластические этюды; - хороводные игры.	
Приемы развития речи					
Словесные: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.		**Наглядные:** показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.		**Игровые:** игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры	

Воспитание любви и интереса к художественному слову. Знакомство детей с художественной литературой.

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи	1.Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний. 2. Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус. 3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словес-

	ное творчество через прототипы, данные в художественном тексте. 4. Развивать литературную речь.
Формы	1. Чтение литературного произведения. 2. Рассказывание литературного произведения. 3. Беседа о прочитанном произведении. 4. Обсуждение литературного произведения. 5. Инсценирование литературного произведения. 6. Театрализованная игра. 7. Игра на основе сюжета литературного произведения. 8. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. 9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.
Основные принципы работы	Ежедневное чтение воспитанникам вслух является обязательным и рассматривается как традиция в отборе художественных текстов учитываются предпочтения воспитанников Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Развитие словаря воспитанников

Задачи лексического развития воспитанников	- обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющихся в их лексиконе; - закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами; - активизация словаря; - устранение из речи детей нелитературных

		слов (диалектных, просторечных, жаргонных)	
Содержание словарной работы		- бытового словаря: названия частей тела, лица; игрушек, посуды и т.д. - природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных; - обществоведческого словаря: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, праздники, армия и др.) -эмоционально-оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства, качественную оценку предметов; слова, эмоциональная значимость которых создаётся при помощи словообразовательных средств, образования синонимов, фразеологических сочетаний; слова, в собственно лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений; - лексики, обозначающей время, пространство, количество. В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков, свойств и качеств; слова, выражающие видовые, родовые и отвлечённые обобщённые понятия.	
Направления словарной работы	Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений	Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира	Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам
Принципы словарной работы	- единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления; - решение всех задач словарной работы по взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонематической сторон речи, с развитием связной речи; - опора на активное и действенное познание окружающего мира; -использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности; -связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей.		
Методы словарной работы	**Накопления содержания детской речи:** - рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, прогулки и экскурсии; - рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художе-	**Направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны:** - рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием; - словарные упражнения; - загадывание и отгадывание	

	ственных произведений, показ видеофильмов, просмотр телепередач; - рассматривание предметов, наблюдения за животными, деятельностью взрослых.	загадок; - рассматривание игрушек; - чтение художественных произведений; - дидактические игры.
Приёмы работы над словом	-объяснение педагогом значений слов; - лексический анализ языка художественных произведений; - подбор слов для характеристики героев литературных произведений; - акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку.	

Развитие связной речи

Связная речь - это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединённые, законченные отрезки. Главная функция связной речи – коммуникативная.

Формы связной речи		
Формы обучения	***Диалогическая*** - диалог; - беседа.	***Монологическая*** - рассказ об игрушке ; - рассказ по картине; - рассказ по серии картин; - рассказ из личного опыта; - пересказ – рассуждения.
Методы и приёмы	-Совместное рассказывание (образец рассказа, частичный образец, анализ образца рассказа); - план рассказа (коллективное составление рассказа, составление рассказа подгруппами «командами», составление рассказа по частям, моделирование)	

Основные формы работы

Образовательная область	**Формы работы**
Речевое развитие	**Подготовительный к школе возраст (6-7 лет):** поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры, настольно-печатные игры, интеллектуальные игры, наблюдения, мультфильмов, ситуативные беседы, игры-драматизации, рассматривание детских иллюстрированных энциклопедий, специальные рассказы воспитателя и детей, посещение выставок, детских спектаклей, самостоятельная работа в уголке книг, уголке театра.

Образовательная область

«Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Задачи физического развития		
Оздоровительные: - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; - всестороннее физическое совершенствование функций организма; - повышение работоспособности и закаливание	**Образовательные:** - формирование двигательных умений и навыков; - развитие физических качеств; - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.	**Воспитательные:** - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; - разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).
Направления физического развития		
Приобретение опыта в двигательной деятельности: - связанной с выполнением упражнений; - направленной на развитие таких физических качества, как координация движений и гибкость; - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	**Становление целенаправленности и саморегуляции** в двигательной сфере	**Становление ценностей здорового образа жизни** овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.
Средства физического развития		
Физические упражнения	Эколого - природные факторы	Психогигиенические факторы
Формы физического развития		
-физкультурные занятия; - подвижные игры; - физкультурные упражнения на прогулке; - утренняя гимнастика; - самостоятельная двигательно-игровая деятельность воспитанников; - бодрящая гимнастика после сна; - физкультминутки; - спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; - закаливающие процедуры; - День здоровья.		
Методы физического развития		

Наглядные: - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).	**Словесные:** - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция.	**Практические:** - повторение упражнений без изменения и с изменениями; -проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме.

Основные формы работы

Образовательная область	Формы работы
Физическое развитие	**Подготовительный к школе возраст (6-7 лет):** подвижные игры, игры с элементами соревнования, играми-эстафетами, игровые беседы о спортивных событиях с элементами движений, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры, спортивные игры (городки, элементы баскетбола, футбола, настольный теннис, бадминтон), физкультурные праздники, дни здоровья.

Комплексная система физкультурно - оздоровительной работы.

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности + система психологической поддержки	Система закаливания	Организация рационального питания
- гибкий режим; - занятия; -создание условий (спортивных уголков в группе, спортинвентарь); -пробуждение после дневного сна.	- утренняя гимнастика; - музыкальные занятия; - двигательная активность на прогулке; -подвижные игры; -гимнастика после дневного сна; -физкультурные досуги, забавы; -игры, хороводы, игровые упражнения.	- ходьба босиком в спальне до и после сна; - воздушные ванны; - обтирание.	- соблюдение питьевого режима; - гигиена приема пищи; - индивидуальный подход к детям во время приема пищи; -правильность расстановки мебели.

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка.

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия

Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости.	Наличие в групповых помещениях, на участке детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям.
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры.	Знание правил игры.
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Знание комплексов гимнастики после сна, наличие места для проведения гимнастики.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи художественно – эстетического развития в старшем дошкольном возрасте.

Эстетическое восприятие мира природы	**Эстетическое восприятие социального мира**	**Художественное восприятие произведений искусства**	**Художественно-изобразительная деятельность**
- развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой; - воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры; -подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение .	-дать детям представление о труде взрослых, о профессиях; -воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей; -воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира; -формировать знания о Родине; -знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться	-развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес; -развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства - учить выделять средства выразительности в произведениях искусства; - воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях	-развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности; -развивать эстетические чувства; -учить создавать художественный образ; -учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать; -учить изображать себя в общении с

	красотой окружающих предметов; -учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение; -знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире; - развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки .	искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном; -развивать представления детей об архитектуре; -формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма; -знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи; -содействовать эмоциональному общению.	близкими, животными, растениями, отражать общественные события; -развивать художественное творчество детей; - учить передавать животных, человека в движении; - учить использовать в изодеятельности разнообразные изобразительные материалы

Основные формы работы

Образовательная область	**Формы работы**
Художественное развитие	**Подготовительный к школе возраст (6-7 лет):** самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптуру малых форм и архитектуры, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях артистов, художников, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкально-фольклорных произведений, чтение художествен-ной литературы, изготовление украшений для групповой комнаты или праздника, оформление выставок в группе.

Конструктивно-модельная деятельность

Виды конструирования		
- из строительного материала; - из бумаги.	-практическое; - из природного материала.	- из деталей конструкторов; - из крупногабаритных модулей.
Формы организации обучения конструированию		
- по модели; - по условиям; - по образцу	- по замыслу; -по теме;	- по чертежам и схемам
Взаимосвязь конструирования и игры		

Старший возраст. Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создаётся несколько конструкций, объединённых общим сюжетом.

Музыкальное развитие

Цель: развитие музыкальности воспитанников и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи работы	**Направления работы**	**Методы музыкального развития**
- развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству; - развитие воображения и творческой активности	-слушание; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах; - развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального	***Наглядные:*** - показ движений ***Словесный:*** - беседы о различных музыкальных жанрах ***Слуховой:*** - слушание музыки ***Игровой:*** -музыкальные игры ***Практический:*** - разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

Система музыкального восприятия в группе.

Фронтальные музыкальные занятия	**Праздники и развлечения**	**Музыка на других занятиях**	**Игровая музыкальная деятельность**	**Совместная деятельность взрослых и детей**
-комплексные; -тематические; -традиционные			-театрализованные музыкальные игры; -музыкально-дидактические игры; -игры с пением; -ритмические игры	-театральная деятельность

Основные формы работы

Образовательная область	**Формы работы**
Музыкальное развитие	**Подготовительный к школе возраст (6-7 лет):** слушание детской, классической и народной музыки и песен, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместное пение, беседа по содержанию песни, рассматривание картинок, игра на детских музыкальных инструментах, дидактические иг-

	ры, связанные с восприятием музыки, хороводные игры.

2.2.Содержание психолого-педагогической работы в рамках регионального компонента.

Примерное комплексно-тематическое планирование

Тема	Содержание	Период	Варианты меро-
Моя республика	Расширять представления о природе, климатических условиях, растениях и животных, имеющихся на территории Мордовии. Знакомить с природным ландшафтом, экологической ситуацией в Мордовии, с охраной природы и добросовестным отношением к земле и природным ресурсам, с облагораживанием ключей и родников, сохранением мест произрастания растений, с заповедными местами и заказниками. Формировать интерес к культуре, национальным обычаям, традициям народов, проживающих на территории Мордовии. Расширять и обогащать знания об особенностях природы своего края, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	Сентябрь	Праздник урожая
Саранск — столица Мордовии	Расширять представления о городе Саранске — столице Мордовии, о его достопримечательностях (музеях, памятниках, стадионах, театрах, учебных заведениях, производстве), об истории возникновения, о важных исторических событиях. Продолжать знакомить с достопримечательностями республики Мордовия и родного города (села, поселка), с гербом, флагом и гимном Мордовии; со столицей — городом Саранском — и его гербом. Воспиты-	февраль	Конкурс проектов «Мой родной край»

	вать гордость за достижения земляков в области культуры, спорта, за подвиги во время Великой Отечественной, Афганской и Чеченской войн. Знакомить с творчеством композиторов Мордовии и их произведениями.		
Мордовская народная культура и традиции	Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях мордовского народа. Продолжать знакомить с народным музыкальным и художественным искусством. Углублять представления о народных промыслах мордовского народа, о декоративно-прикладном искусстве. Продолжать знакомить с историей мордовского края, с условиями быта, обрядами и традициями мордвы. Формировать интерес к культуре, национальным обычаям, традициям народов, проживающих на территории Мордовии.	Апрель	Фольклорный праздник или концерт «Цвети, мой край, Мордовия моя»

Культурно-досуговая деятельность

Праздники. Праздник урожая, Масленица, Фольклорный праздник, День города. Годовой цикл озксов (сельских молянов). День Земли, День Воды, День птиц. Праздник «Озим озкс» («Моление о посеве озимых») в честь богинь земли — Модавы, поля — Паксявы, плодородия — Норовавы; праздник велень озкс (мирское моление), посвященный богине полей — Паксяве, богине села — Веляве и другим покровителям. Природоохранная акция «Охрана природы».

Театрализованные представления. Инсценирование мордовских народных сказок «Как собака друга искала», «Пахарь, кузнец и плотник», колядки «Каляда! Бабам пансь прякинет».

Мордовское народное творчество. Фестиваль «Моя Мордовия», загадки, потешка «Утушки», прибаутка «Тон, нумолнэ, косолить», колядки «Уси, тавуси», «Каляда! Бабам пансь прякинеть», легенды «Богиня плодородия», «Счастье да горе», цикл преданий о царе Тюште, мордовские народные сказки «Сабан-богатырь», «Юртай», «Ветка орешника».

КВН и викторины. Викторина «Что ты знаешь о Мордовии?», «Наши пернатые друзья», «Животные Мордовии», «Растительный мир Мордовии», «Голубой мир Мордовии», «Охрана природы», «Традиции мордовского народа»,

«Недра Мордовии», турнир-викторина «Охраняемые животные Республики Мордовия».

Спортивные развлечения. «Народные гуляния».

Образовательная область «Здоровье»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

- Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя мордовские подвижные игры: «В ключи» («Панжемаса»), «В платки» («Руцяняса»), «В голубей» («Гулянякс»), «Палочка-стучалочка», «В коровку» («Тракскакс»), «учить выполнять ритмические танцевальные движения по мотивам мордовских танцев.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Продолжать знакомить с именами олимпийских чемпионов — уроженцев Мордовии, их спортивными достижениями (олимпийские чемпионы П. Болотников, О. Каниськина, А. Мишин, Д. Нижегородов, С. Кирдяпкин, В. Борчин).
- Посредством чтения мордовских народных сказок «Сырьжа», «Сабан-богатырь» показать идеал здорового человека, формировать убеждения, что здоровый образ жизни является залогом успеха при достижении целей.

Образовательная область «Физическая культура»

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- Закрепить знания детей о мордовских народных подвижных играх; закреплять умения придумывать варианты игр, самостоятельно организовывать мордовские подвижные игры. Развивать интерес к спортивным играм. Проводить один физкультурный досуг в год по тематике мордовских народных традиций; включать элементы мордовской культуры (танцы, песни, мордовские игры, стилизованные обряды - заклички, считалки) в физкультурные праздники.

Игры с ходьбой и бегом: «В ключи» («Панжемаса»), «В платки» («Руцяняса»), «В голубей» («Гулянякс»), «Палочка-стучалочка» («Палканят-чакаманят»), «Салки» («Варяняс повома»), «Кулюкушки», «В курочек» («Сараскакс»), «В горшочки» («Сяканяса»), «В бабушку» («Бабакс»).

Игры с прыжками: «В ножки» («Пильгонякс»).

Игры с танцем и ловлей: «В коровку» («Траке-какс»), «Мяч об узкую стенку» («Топонясь тяйне стенас»), «Круговой» («Топонянь кунцема»), «Котел» («Котёлса»).

Игры на развитие силовых качеств. «Раю-раю», «В редьку» («Курганяса»), «Ткание полотна» («Котфонь кодама»), «Наша горка» («Минь пандоняньке» — мокш.).

Игры на ориентировку в пространстве. «Игра в бусы» («Курганяса»), «Изгнание свиней» («Тувонь панема»), «В лапти» («Карьса»), «В базар» («Базарса»).

Спортивные игры. «В чиж», «Клёк», «Шлыган», «Кока», «В бабки».

Образовательная область «Социализация»

Развитие игровой деятельности

- Способствовать творческому использованию в играх представлений о родном городе, Мордовии, столице Республики Мордовия — городе Саранске, о достопримечательностях мордовского края.
- Повторять и закреплять с детьми ранее изученный лексический материал мокшанского (эрзянского) языка и вводить новые фразовые конструкции по темам: «В детском саду. Игрушки. Наша группа», «Семья. Профессии», «Одежда (ателье). Изготовление одежды», «Части тела. Личная гигиена», «Звери и птицы», «Овощи и фрукты. Сервировка стола», «Счет 1—10», «Город и транспорт». Продолжать обогащать речь именами существительными, обозначающими предметы бытового окружения.
- В процессе сюжетно-ролевой игры «Магазин» учить детей порядковому и количественному счету (числа 1—10), вводить новые грамматические конструкции.
- Поощрять использование в игре куклы в национальной одежде (мокшанка, эрзянка).
- Поощрять инициативу детей при организации мордовских подвижных игр, приучать детей самостоятельно организовывать знакомые игры: «В ключи» («Панжемаса»), «В платки» («Руцяняса»), «В голубей» («Гулянякс»), «Палочка-стучалочка» («Палканят-чакаманят»), «В коровку» («Тракскакс»), «Мяч об узкую стенку» («Топонясь тяйне стенас»), «Раю-раю», «В редьку» («Шапарякскакс»), «Ткание полотна» («Котфонь кодама»), «Наша горка» («Минь пандоняньке»).

Образовательная область «Безопасность»

Формирование предпосылок экологического сознания

- Уточнять представления об экологической ситуации в Мордовии (утилизация мусора), о правилах поведения при различных природных явлениях (гроза, гололед, метель) на улице, на дороге, в лесу и т. д.

Образовательная область «Труд»

Развитие трудовых навыков

- В процессе художественного творчества и ручного труда приучать к поэтапному выполнению работы.
- Чтение произведений мордовских писателей и поэтов о труде: А. Ежов «Домик», «Водная процедура», И. Девин «Как Михаил огурцы поливал», Я. Пинясов «Дедушкин полюс», А. Тяпаев «Как стать мужчиной», М. Имяреков «Спор».

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

- Познакомить с промышленностью Мордовии (сельское хозяйство, крупнейшие промышленные предприятия) как сферой профессиональной деятельности родителей. Уточнить представления о крупных промышленных предприятиях Мордовии (агрофирма «Октябрьская», фабрика «Ламзурь»,

птицефабрика «Атемарская», Саранский завод автосамосвалов, Саранский вагоноремонтный завод, Приборостроительный завод, «Биохимик», завод «Электровыпрямитель») и о продукции, которую они производят. Познакомить с народными промыслами мордвы (вышивание, резьба по дереву).

- Познакомить с традиционными занятиями мордовских крестьян — землепашество, животноводство, бортничество. Закрепить умение понимать смысл мордовских пословиц и поговорок о труде, применять их в различных ситуациях.

Образовательная область «Познание»

Сенсорное развитие

- Закреплять знание цветов, характерных для мордовской вышивки (красный, белый, черный, желтый, зеленый, малиновый). Закреплять представления о геометрических плоскостных и объемных формах мордовского народного декоративно-прикладного искусства (шарообразная, конусообразная, усеченный конус, круг, квадрат, ромб, треугольник, овал).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

- Формировать интерес к орнаментике женского национального костюма. Поощрять желание конструировать элементы мордовского узора, женский национальный костюм, объемную фигуру женщины-мордовки. Развивать умение соединять элементы мордовского узора в сетчатый орнамент. Продолжать развивать умения различать и называть объемные геометрические элементы мордовского орнамента («крест», «галочка», «елочка», «ромб», «восьмиконечная звезда», «ступеньки», с-образный элемент).Формировать умение конструировать поэтапно объемную фигуру женщины-мордовки.
- Поддерживать инициативу детей и родителей при разработке проектов на краеведческую тематику.
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
- Предметное и социальное окружение. Продолжать знакомить с музеями (краеведческий музей, музей изобразительных искусств, музей боевой и трудовой славы), с достопримечательностями города Саранска — Мемориальный музей военного и трудового подвига, Мордовский республиканский музей изобразительных искусств имени С.Д. Эрьзи, Республиканский объединенный краеведческий музей, Мордовский музей национальной культуры; Кафедральный собор святого праведного воина Феодора Ушакова, Дом Республики, Национальный и Русский драматический театры.
- Расширять представления о Мордовии, объяснить, почему она так названа. Связать название республики с мордовским народом, который издавна проживает на этой территории. Продолжать формировать представления об истории Мордовии и мордовского народа посредством чтения былин, сказок, мифов; знакомить с обычаями и бытовыми условиями мордвы, с

историей возникновения различных населенных пунктов и их названиями (легенда «Богиня плодородия», предания «Мордовские цари», «Гора Ошка», «Пугачевский вал», цикл преданий о царе Тюште). Расширять представления об образе жизни мордовского народа (особенности ведения домашнего быта, одежды, кухни, знакомство с отношениями в семье, с основными занятиями мордвы — охота, рыболовство, земледелие, с обрядами и праздниками).

- Продолжать знакомить со знаменитыми людьми — уроженцами Мордовии (поэт А.И. Полежаев, композитор Л.П. Кирюков, художник Ф.В. Сычков, скульптор С.Д. Эрьзя); с героями Великой Отечественной войны (М.П. Девятаев, И.В. Болдин, М. А. Пуркаев, Г.Т. Якушкин). Дать представление о том, что уроженцы Мордовии принимали и принимают активное участие во всех событиях, которые происходят в России.
- Познакомить с расположением Мордовии на карте России и с картой Мордовии. Конкретизировать представления о географическом положении, городах (Саранск, Инсар, Темников, Ковылкино, Ардатов, Рузаевка, Краснослободск). Объяснить происхождение названия столицы республики — город Саранск, познакомить с гербом города. Уточнить представления о реках (Алатырь, Вад, Выша, Инсар, Исса, Сивинь, Мокша, Сура, Парца), озерах (Инерка, Имерка, Инорка), заповедниках (Мордовский государственный национальный парк «Смольный», Мордовский государственный заповедник им. П.Г. Смидовича).
- Расширять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса мордовского края.
- Знакомить с лекарственными растениями Мордовии (подорожник, крапива, зверобой, душица, шалфей, сирень, тысячелистник и др.).
- Познакомить с представителями животного мира, проживающими на территории Мордовии (лось, зубр, косуля, хорь лесной, крот, бобр, кабан), птицами (чёрный аист, серая цапля, беркут, тетерев, серая куропатка, глухарь), пресмыкающимися (ящерица, уж, медянка),
- земноводных (лягушка остромордая и травяная, чесночница, жаба зелёная и серая), насекомыми (бабочка, шмель, пчела и т. д.).
- Расширять и систематизировать знания о зимующих и перелетных птицах.
- Познакомить с промыслами мордвы: промысловые звери (волк, лось, барсук, бобр, кабан, ондатра, лисица, зайцы беляк и русак); промысловые рыбы (карп, карась, лещ, щука).
- Познакомить с природными достопримечательностями Мордовии (Мордовский государственный национальный парк «Смольный», Мордовский государственный заповедник им. П.Г. Смидовича, озеро Имерка — памятник природы).
- Познакомить с пословицами и поговорками мордовского народа: весна богата солнцем, осень — хлебом; летом дела не знаешь, а зимой себя проклинаешь; весной ленишься, осенью маешься, зимой каешься и т. п.

- Познакомить с промыслами мордвы, с использованием даров природы человеком и отражать в произведениях устного народного творчества повседневную жизнь народа.
- Продолжить знакомство с художественными произведениями о природе: В. Корчеганов «Рыба как лапоть», А. Ежов «По грибы», «Тучка помогла», «Приходи почаще», Я. Пинясов «Березкина песня», И. Девин «Как Михаил огурцы поливал», Ф. Бобылев «Маленький грибник».
- Активизировать в речи детей лексический и грамматический материал по темам «Звери и птицы», «Овощи и фрукты», «Дни недели» (понедельник, шавши, вержи, шуваланя, пяденця, ёткши, недляши, исяк, тячи, ванды, «Времена года», «В лесу» (тарад, келу, тума, пиче, куз, пою), «На речке» (мелав(ня), эрьхке, венч, уемс, кочкамс, ласькондемс).

Образовательная область «Коммуникация»

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами языка

- Конкретизировать представления о языках, на которых говорят жители республики Мордовия (мордовские языки — эрзя и мокша, татарский язык, русский язык); при проявлении интереса познакомить с названиями предметов домашнего обихода на мордовских языках — посуды, одежды, пищи.
- Продолжать в игровых, учебных ситуациях повторять и закреплять ранее изученный лексический материал мокшанского (эрзянского) языка. Пополнять и активизировать словарь детей на основе тем: «В детском саду. Игрушки. Наша группа» (идень сад, кальдяв, рисовандамс); «Семья. Профессии» (ломань, монь, тонь, сонь); «Одежда (ателье). Изготовление одежды» (панар, ор, руця, фартук, эргеть); «Части тела. Личная гигиена» (пей, пейхть, шяярьхть, ронга, кяль, ула, сапонь, нардама, ванома, штамс, нардамс, сеендемс); «Звери и птицы», «Овощи и фрукты. Сервировка стола» (путомс, сявомс, ащемс, перень сёрот); «Счет 1—10» (вага, нява), «Город и транспорт» (кели, мазы, кувака, сери, алняня); «Дни недели» (понедельник, шавши, вержи, шу-валаня, пяденця, ёткши, недляши, исяк, тячи, ванды); «Времена года» (повторение названий времен года; мельге, пинге, пара, туй — тусь, сай — сась, прай — прасьгот); «В лесу» (тарад, келу, тума, пиче, куз, пою); «На речке» (мелав(ня), эрьхке, венч, уемс, кочкамс, ласькондемс). Научить детей порядковому и количественному счету (числа 1—10).
- Продолжать закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков мокшанского (эрзянского) языка, формировать у детей отчетливое произнесение сходных по артикуляции и звучанию звуков: в — ф, с — ш, ш — ж, ж — з, л — р; эрз. ч — ц, ц — ць, мокш. рх — рьх, лх — льх, йх — их(ых), развивать фонематический слух, совершенствовать интонационную выразительность речи.
- Упражнять в использовании конструкции «личное местоимение + глагол» (мон молян, тон молят, сон моли). Развивать умение отвечать на вопросы

(кинь? (чей? чья? чье?), коса? кодама? ков?) и строить с ними фразовые конструкции.

- Активизировать умение детей обращаться друг к другу с различными просьбами, командами. Формировать умение отвечать на вопросы (кинди? коза? коста?). Ввести новые грамматические конструкции: «числительное + существительное» (фкя шуфта) и «я люблю ...» (мон кельгса...). Научить образовывать форму имен существительных, обозначающих детенышей животных (вазня, пурхцкя, вероскя, вашеня), использовать в речи послелоги: лангса, пряса, ваксса. Упражнять в составлении с ранее изученными конструкциями повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.
- Совершенствовать умение детей вести небольшой диалог с педагогом и со сверстниками, отвечать на вопросы на мокшанском (эрзянском) языке, употреблять повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в связных высказываниях, в соответствии с тематикой бесед и учебной (игровой) ситуацией. Научить описывать предмет, явление, ситуацию, собственные действия и действия других лиц, указывая место и время действия; рассказывать о себе, о своей семье, о жизни в детском саду, режиме дня, об экскурсиях; составлять по вопросам воспитателя небольшой рассказ по сюжетной картинке, наблюдаемой или воображаемой ситуации из 3 — 5 предложений. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихотворения мордовских писателей: мокш. В. Родькин «Ваток унок», «Бабазе», В. Корчеганов «Валя», Я. Пинясов «Тяла», А. Кудашкин «Сёрмань канни», А. Ежов «Сасьтун-дась», Р. Федькин «Идень сад»; эрз. А. Юргай «Килейне», Г. Гребенцов «Тонавт-неме», «Ёмаське»,Ю. Исланкин «Минек велестелесь...», И. Шумилкин «Ёлка», И. Кривошеев «Тонавт-нема», «Вирьсэ», С. Люлякина «Ципака» и других авторов. Побуждать дошкольников участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

- Продолжать знакомить с мордовским фольклором (мифами, легендами, сказками, былинами, загадками), с авторскими художественными произведениями. Познакомить с легендами и преданиями мордовского народа о возникновении мира природы; о мифических существах, населяющих крестьянскую вселенную (Вирява — богиня леса, Ведява — богиня воды, Модава — богиня земли, Вармава — богиня ветра, Толава — богиня огня).
- Совершенствовать у детей диалогическую и монологическую мокшанскую (эрзянскую) речь, развивать интонационную выразительность. Знакомить с небольшими стихотворениями и песенками о животных, птицах, временах года, людях, профессиях и т. д., различными потешками, прибаутками, считалками, загадками, дразнилками и другими детскими произведениями из устно-поэтического творчества мордовского народа.

Примерный список литературы для чтения детям

- Мордовский фольклор: считалки «Червень, бервень», «Эни-бени», скороговорки «Атямъёнкс — мазы понкс», «Овто кишти пандсо», прибаутки «Тон, нумолнэ, косолить», «А катоня, катоня», потешка «Утушки», колядка «Каляда! Бабам пансь прякинет», легенды «Богиня плодородия», «Счастье да горе» «Солнце, месяц да ветер», предания «Мордовские цари», «Гора Ошка», «Пугачевский вал», цикл предания о царе Тюштяне, сказки «Сабан-Богатырь», «Два брата», «Красивый Дамай», «Ветка орешника», «Черная корова», «Юртай», «Пахарь, кузнец и плотник», «Девушка-березка».
- Произведения поэтов и писателей Мордовии: Т. Тимохина «Куда торопится речка Синарка», «Почему у Васи не было друзей»; Я. Пинясов «Дедушкин полюс», «Березкина песня», «Злой гость»; С. Люлякина «Бедный зайчик заболел»; Ф. Бобылев «Странный кот», «В чем секрет»; М. Сайгин «Дятел и цыпленок»; В. Корчеганов «Рыба как лапоть»; Ф. Атя-нин «Ласточка»; Н. Подгурская «Сватовство медведя», «Храбрая голубка»; А. Ежов «Домик», «Поколоченный медведь», «Приходи почаще», «Водная процедура», «Тучка помогла»; А. Тяпаев «Как стать мужчиной»; С. Самошкин «Самоедорогое»; М. Имяреков «Спор»; И. Девин «Как Михаил огурцы поливал»; Ф. Бобылев «Маленький грибник»; Е. Носов «Не спит моя Саранка»; Н. Мок-шин «Люди и боги», «Дары богам»; Г. Гребенцов «В первый класс», «Приход осени», «Край любимый».
- Для заучивания наизусть: прибаутка «Нумолня ялгакай», колядка «Уси, тавуси», А. Ежов «Ветер», «По грибы», В. Корчеганов «Я о Мордовии пою», И. Осьмухин «Лето», Г. Гребенцов «Родная сторонка».

Образовательная область «Художественное творчество»

Развитие продуктивной деятельности

- Закреплять умение рисовать узоры по мотивам мордовской вышивки, передавая их колорит. Учить составлять узоры на силуэтах, изображающих предметы быта (посуда для кукол), одежду (мордовские рубахи, головные уборы).
- Учить оформлять силуэты кукол в мордовских костюмах. Развивать чувство цвета и композиции.
- Воспитывать интерес к лепке скульптур по мотивам народной игрушки Мордовии, учить лепить из целого комка глины игрушки более сложной формы. Показать технику изготовления птички-свистульки. Учить лепить скульптурные группы из двух - трех фигур, сохраняя пропорциональные соотношения по величине и характеру образа.
- Учить выполнять декоративные пластины способом «налепа» по мотивам мордовского изобразительного искусства.
- Закрепить умения лепить посуду из глины разными способами (пластическим, конструктивным, комбинированным), расписывать изделия гуашью.

- Учить вырезать элементы узора более сложных форм по готовой разметке («квадрат с продленными сторонами и углами», с-образный элемент). Развитие детского творчества
- Продолжать учить выделять выразительные средства создаваемых образов, элементы узоров; самостоятельно передавать характерные особенности мордовской вышивки в рисунках (ритм, цветовые сочетания), пропорции и динамику формы предметов в лепке. Приучать к поэтапному выполнению работы.

Приобщение к изобразительному искусству

- Продолжать развивать устойчивый интерес к произведениям мордовского декоративно-прикладного искусства. Познакомить с произведениями живописи современных мордовских художников (В.А. Попков, В.А. Беднов, В.Д. Илюхин и др.). Познакомить с произведениями мордовского скульптора С.Д. Эрьзи (Нефедова), учить детей эмоционально откликаться на созданные скульптором художественные образы.
- Продолжать знакомить с деревянной скульптурой мастеров села Подлесная Тавла, выделяя их характерные особенности.
- Расширять представления о выразительных средствах в иллюстрациях детских книг, выполненных художниками Мордовии.
- Использовать в образовательном процессе предметы быта мордовского народа, мордовские игрушки, кукол в мордовской одежде, тематические альбомы о Мордовии, о городе Саранске, альбомы с репродукциями картин Ф. В. Сычкова и современных мордовских художников, фотографиями скульптур С. Д. Эрьзи, национальным мордовским костюмом.

Образовательная область «Музыка»

- Познакомить с музыкальным фольклором народов, населяющих Мордовию, с музыкой композиторов Мордовии, с музыкальным фольклором народов республики (слушание, пение, выполнение музыкально-ритмических движений).
- Обогащать речь детей новым лексическим и грамматическим материалом мокшанского (эрзянского) языка. Развивать фонематический слух детей, совершенствовать интонационную выразительность, диалогическую и монологическую мокшанскую (эрзянскую) речь.
- Продолжать знакомить детей с разнообразными русскими, мордовскими народными песнями; с произведениями композиторов Мордовии, более подробно останавливаясь на рассмотрении творчества JT.П. Кирюкова, Л.И. Воинова, Г.И. Сураева-Ко-ролева, Г.Г. Вдовина, Н.И. Бояркина, Н.В. Кошелевой, Г.Г. Сура-ева-Королева.
- Учить разбирать эмоционально-образную сферу инструментальных и вокальных произведений, выделять средства музыкальной выразительности.
- Учить различать русские, мордовские, татарские наигрыши, произведения мордовских и русских композиторов на слух.

– Продолжать знакомить с русскими, татарскими, украинскими народными песнями, формировать навык их исполнения. Продолжать знакомить с песнями композиторов Мордовии.
– Работать над выразительностью, напевностью интонирования, четкостью произношения текста. Учить петь на опоре. Учить чисто петь в пределах квинты-септимы. Формировать навык импровизации образных движений персонажей, навык инсценирования песен по своему усмотрению.
– Формировать навык исполнения русских («в три ноги», подскоки, различные «дробушки» и т. п.) и мордовских (различные движения рук в сочетании с притопом и движением вперед, в сторону; «качалочка», «елочка», «боковой шаг») танцевальных движений.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и образование детей.

Задачи	**Виды взаимоотношений**	**Основные принципы работы**
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада; - изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; - возрождение традиций семейного воспитания; - повышение педагогической культуры родителей	***Сотрудничество*** - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. ***Взаимодействие*** - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения	- открытость детского сада для семьи; - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; - создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду
Структурно - функциональная модель взаимодействия с семьей		
Информационно-аналитический блок: -сбор и анализ сведений о родителях и детях; -изучение семей, их трудностей и запросов; - выявление готовности семьи сотрудничать с ДОУ	**Практический блок:** 1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, памятки) 2.Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами	**Контрольно-оценочный блок:** - групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах

Формы взаимодействия с родителями

Родительские собрания	Наглядная информация для родителей	Проведение совместных мероприятий	Проведение индивидуаль-ных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка	Первичное знакомство, беседы, анке-тирование	Групповые консультации

III. Организационный раздел программы

	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Диагностика	*							*	
Экскурсии	Знакомство с территорией детского сада Поход в биб-лиотеку	На кухню	В кабинет доктора						
Праздники		Праздник осени		Новогодний утренник			Мамин день		Выпускной бал
Тематические дни			День матери		Калядки	День Защит-ников отечества	День театра	День смеха	
Выставки	Рисунки «Как я Провел лето»	Поделки «Лесные Жители»		Новогодняя елка		Подарки папам	Подарки мамам		
Интегрированные занятия		Сказки и развитие речи			Зимние забавы				
Дни рождения		Юля Е., Ксения	Хамза	Даниил, Оля, Илья	Ангелина С., Настя	Алим Яна, София, Тимо-	Саша Дима		Азалия

Перспективный план работы с родителями
в МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида»
на 2022-2023 учебный год

Дата	Направление	Проводимые мероприятия	Ответственный	Отметка о выполнении
Сентябрь	Здравствуй детский сад, мы теперь совсем большие!	1.Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми и детьми, вернувшимися из летних отпусков. 2.Оформление уголка для родителей в группах (сетка занятий, режим дня, и т.д.) 3.Родительское собрание на тему: «Знаете ли вы своего ребенка?» 4.Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 6-7 лет». Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень» 5.Беседа с родителями: «Ребенок и родитель» 5.Неделя открытых дверей	Ст.медсестра Воспитатели Заведующая Воспитатели Ст.воспитатель Ст.воспитатель Воспитатели	
Октябрь	Учим ребёнка общаться.	1.Оформление фотовыставки «Бабушка и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека) 2.Обновление информационного стенда для родителей 3.Консультация «Поощрять или наказывать?» 4.Анкетирование «Определение типа детско – родительских отношений» 5.«Здоровье без лекарств» беседа	Ст.воспитатель Воспитатели Ст.воспитатель Заведующая Воспитатели Врач-педиатр	
Ноябрь	Учимся, играя.	1.Информационный стенд для родителей «Права ребенка» 2.Фотовыставка «Счастливые моменты нашей жизни» 3.Консультация « О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД», «Часто ли лжет ребенок?» 4.«Папа, мама, я - спортивная семья»-семейный спортивный праздник 5.Декада качества социальных услуг	Воспитатели Ст.воспитатель Воспитатели Ст.воспитатель Инструктор по физ.воспитанию Пед.коллектив	

Декабрь	«Семейный досуг зимой»	1.Обновление информационного стенда для родителей 2.«Здравствуй, гостья зима!»- совместные работы детей и родителей (рисунки) 3.«Новогодняя фантазия»- совместные работы детей и родителей (игрушки) 4.«Как уберечься от простуды» -советы врача-педиатра 5. Консультация «Как провести выходные с пользой», «Зимние виды спорта»	Воспитатели Ст.воспитатель Воспитатели Ст.воспитатель Воспитатели Воспитатели Врач-педиатр		
Январь	«Здоровые дети в здоровой семье»	1.Обновление информационного стенда для родителей 2.Консультация «Закаливание детей в условиях детского сада» 3.«День здоровья» 4.День открытых дверей 5.Проведение родительских собраний «Как отвечать на детские вопросы?»	Воспитатели Ст.медсестра Инструктор по физ.воспитанию Пед.коллектив Заведующая Воспитатели		
Февраль	«Подарок для Защитника Отечества»	1.Оформление семейных газет «День Защитников Отечества» 2.Оформление выставки «Наши папы» 3.Музыкально-физкультурное развлечение «Буду сильным и смелым, как папа» 4.Консультация «Как развивать творческие способности у детей», «Какой хороший папа».	Воспитатели Воспитатели Инструктор по физ.воспитанию Муз.рук. Воспитатель Ларькина И.А.		
Март	«Мама – самый главный человек в жизни ребёнка»	1.Фотовыставка «Наши замечательные мамы» 2.«У мамы руки золотые» -совместные работы детей и родителей (поделки) 3.Оформление стен-газет посвященных 8 марта 4.Праздничные утренники с участием родителей. 5.Беседа: «Если ребенок невнимателен». 6.Консультация «Игры на внимание».	Ст.воспитатель Воспитатели Воспитатели Муз.рук. Ст.воспитатель		
Апрель	«Весна идёт – весне дорогу!»	1.«Проводы зимы»- муз.развлечение совместно с родителями 2.«Весенний авитаминоз»-советы врача-педиатра 3.День открытых дверей 4.Консультация «Профилактика детского травматизма», «Знакомьте детей с героическим прошлым России» 5.Беседа«Умственное развитие ребенка	Муз.рук. Ст.воспитатель Воспитатели Врач-педиатр Пед.коллектив Воспитатели		

Май	Наши достижения и успехи	1.Итоговое родительское собрание (общее) 2. Консультация «Организация летнего отдыха», «Безопасное поведение дошкольника» 3. Итоговые родительские собрания (групповые) «Чем и как занять ребенка дома?» 4. «До свиданья, детский сад!»- выпускные утренники 5. Озеленение и благоустройство участков и территории детского сада совместно с родителями	Заведующая Ст.воспитатель Воспитатели Муз.рук. Ст.воспитатель Воспитатели Заведующая Воспитатели		

Перспективный план игровой деятельности

Месяц	Сюжетно-ролевая игра	Режиссерская (Виды театра)	Драматизация	Развивающие, дидактические	Спортивные	Народные хороводные
Сентябрь	Детский сад. Гости.	Кукольный театр «Репка»	Пантомима (эпизоды из жизни)	Найди что назову Сложи кубики Почемучка С какого дерева лист	Игры с элементами футбола	Змея Пузырь
Октябрь	Магазин Библиотека.	Пальчиковый театр «Теремок»	Драматизация сказки «Колосок»	Соберем урожай Лото, домино «Овощи, фрукты, грибы, ягоды» Четвертый лишний	Игры с элементами волейбола	Вью, вью я капустоньку. Утки летят
Ноябрь	Поликлиника. Улица ГИБДД	Кукольный театр «Буратино»	Драматизация сказки «Лягушка-путешественница»	Времена года. Супермаркет. Подбери по цвету. Лото. Одежда, посуда» Сложи квадрат. Соседи числа.	Игра в городки	Где мы были? Зеркало.
Декабрь	Школа.Скорая помощь.	Настольный театр«Красная шапочка»	Драматизация сказки «Сказка о рыбаке и рыбке»	Лото «Дикие животные». Разрезные картинки.Кто, где живет?Времена года.Соседи числа.	Игры с элементами хоккея.	Как на тоненькийледок.Горелки.

Январь	Салон красоты.Зоопарк.	Настольный театр«Мороз Иванович»	Драматизацияскказки «Краснаяшапочка»	Найди ошибки.Возьми столькоже. Лото «Зимующиептицы»	Игра серсо	Дударь, дударь,Дудорище.Краски.
Февраль	Моряки.Строители.	Театр «Заюшкинаизбушка»	Драматизацияскказки «МорозИванович»	Чудесный мешочек.Лото «Транспорт». Пазлы «Транспорт». Блоки «Дьенеша»	Игра снайперы	Мыши водят хоровод. Круг, кружочек.
Март	Кафе. Экскурсоводы.	Театр «Гуси-лебеди»	Драматизация Сказки «Снегурочка и лиса»	Рамки Монтессори. Времена года. Лото «Профессии» Палочки Кюизенера.	Игры с элементами Бадминтона	Гуси-гуси. Царь Горох.
Апрель	Космонавты. Магазин.	Пальчиковый театр «Лиса и журавль»	Драматизация сказки «Гуси-лебеди»	Лото «Птицы, рыбы, первоцветы». Разрезные картинки. Парочки. Продолжи ряд.	Игры с элементами легкой атлетики.	Мыши. Летает, не летает.
Май	Служба спасения. Почта.	Пальчиковый театр «Курочка Ряба»	Драматизация сказки «Лиса и журавль»	Моя улица. Найди пару. Когда это бывает. Сосчитайка.	Игры с элементами баскетбола.	На зелененьком лугу. Золотые ворота

Предметно-развивающая среда

Вид помещения **Функциональное использование**	**Оснащение**
Групповые комнаты: - сюжетно-ролевые игры; - самообслуживание; - трудовая деятельность;	- книжный уголок; - уголок изобразительной деятельности; - игровая мебель. - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Зоо-

-самостоятельная творческая деятельность; - ознакомление с природой, труд в природе; - дневной сон; -игровая деятельность.	парк», «Библиотека», «Школа»; - природный уголок; -конструкторы различных видов; - головоломки, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото; - развивающие игры по математике, логике; - различные виды театров.

Предметно-развивающая среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, конструированием, танцем.

Свойства предметно-развивающей среды

Содержательно-насыщенная	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; -эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей; Для детей раннего возраста образовательное пространство должно представлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами;
Трансформируемая	возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
Вариативная	наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивают свободный выбор детей; - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

Полуфункциональная	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. - наличие в группе полуфункциональным (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
Доступная	- доступно для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасная	соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Перспективный план по формированию основ безопасности

Месяц	Тема	Литература
Октябрь	«Ребёнок и другие люди», **Беседа**: «Внешность человека может быть обманчива». **Цель:** объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	К.Чуковский «Котауси и Мауси»; С.Маршак «Сказка о глупом мышонке». Игровые тренинги. - ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр. 41-42.
Ноябрь	«Ребёнок в природе», **Беседа:** «Ядовитые грибы, ягоды, растения». Ухудшение экологической ситуации, соблюдение КГН.	Игра: «Съедобное – несъедобное».
Декабрь	**Беседа:** «Пожар». **Цель:** познакомить детей с номером телефона – 01, по которому нужно звонить в случае пожара.	С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое». – ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр. 61.
Январь	«Здоровье ребёнка». О ценности здорового образа жизни, занятие спортом, прогулки,	

	правильное питание, пагубные привычки.	
Февраль	«Занятие - игры во дворе» **Цель:** обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	- ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр. 122
Март	**Беседа:** «Здоровье и болезнь». **Цель:** научить заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	- ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.9
Апрель	«Занятие – к кому можно обращаться за помощью, если потерялся на улице». **Цель:** обращаться можно не к любому человеку, а только к милиционеру, военному, продавцу.	- ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.129.э
Май	**Беседа:** «На воде, на солнце». **Цель:** «Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья, только в том случае, если соблюдать правила безопасности».	- ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр. 108.

Учебно - методическое пособие по ОБЖ для детей дошкольного возраста «Безопасность» Стеркина Р.Б.

Образовательная область
«Социально – коммуникативное развитие»
Перспективный план по ознакомлению с Конвенцией о правах ребёнка

Месяц	Тема	Задачи	Материал
Сентябрь	«Я на море».	Дать понятие о том, что дети имеют право на отдых.	Иллюстрации, раскраски, д/и, Конвенция, доп. литература, интернет.
Октябрь	«У меня есть хороший друг»	Дать понятие о том, что дети инвалиды имеют право на особую заботу и обучение.	Иллюстрации, раскраски, д/и, Конвенция, доп. литература, интернет.
Ноябрь	«Я говорю о том,	Дать понятие о том, что дети имеют право выражать свое	Иллюстрации, раскраски, д/и, Конвенция, доп.

	что думаю»	мнение.	литература, интернет.
Декабрь	«Скоро я пойду в школу»	Дать понятие о том, что дети имеют право на бесплатное образование.	Иллюстрации, раскраски, д/и, Конвенция, доп. литература, интернет.
Январь	«Я здоров»	Дать понятие о том, что все дети имеют право на медицинский уход.	Иллюстрации, раскраски, д/и, Конвенция, доп. литература, интернет.
Февраль	«Мой папа самый лучший»	Дать понятие о том, что все дети имеют право на безопасные условия жизни, право не подвергаться жестокому и небрежному обращению.	Иллюстрации, раскраски, д/и, Конвенция, доп. литература, интернет.
Март	«Я мамина помощница»	Дать понятие о том, что дети не должны использоваться в качестве дешёвой рабочей силы.	Иллюстрации, раскраски, д/и, Конвенция, доп. литература, интернет.
Апрель	«Я живу хорошо»	Дать понятие о том, что дети имеют право на приемлемый уровень жизни.	Иллюстрации, раскраски, д/и, Конвенция, доп. литература, интернет.
Май	«Я говорю по-русски»	Дать понятие о том, что все дети имеют право говорить на своём родном языке. Исповедовать свою религию, соблюдать обряды своей культуры.	Иллюстрации, раскраски, д/и, Конвенция, доп. литература, интернет.

Образовательная область
«Познавательное развитие»
Перспективный план по экологическому воспитанию

Месяц	Тема	Познавательно-исследовательская деятельность
Сентябрь	Игровое занятие «Посещение кафе «Дары осени», стр.166	«Вода и её свойства» (стр. 130-133 Бондаренко) «Воздух» (стр. 59 Тугушева) «Фильтрование воды» (стр. 143 Дыбина)
Октябрь	«Унылая пора! Очей очарованье!», стр.174	«Воздух и его св-ва» (стр.143 Дыбина, стр.11 Зубкова) «Почему дует ветер» (стр.64 Тугушева) «Водяная мельница»(стр.29 Тугушева)

Ноябрь	«Для чего растению нужны семена», стр.183	«Вода способна испаряться» Воронкевич, стр 46. «В воде есть воздух» Бондаренко, стр.142. «Плавучесть предметов» Воронкевич, стр. 49.
Декабрь	«Клуб знатоков леса», стр.193	«Замерзшая вода» стр.22 Тугушева «Делаем облако» стр.31 Зубкова «В почве есть вода» стр.62 Воронкевич
Январь	«Как живут наши пернатые друзья зимой», стр.200	«Почему не тонут корабли» стр.68 Тугушева «Почему плавает подводная лодка» стр.23 Зубкова «Воздух занимает место» стр.143 Бондаренко
Февраль	«Лес как экологическая система», стр.216	«Песок и его св-ва» стр.143 Бондаренко, стр.35 Зубкова «Вулкан» стр.173 Дыбина «Как появляются горы» стр.89 Тугушева
Март	«Пищевые цепочки в лесу», стр. 221	«Магнит и его св-ва» стр.56 Воронкевич «Магнетизм» стр.152 Дыбина «Что такое молния» стр.106 Тугушева
Апрель	«Почему земля кормит?», стр. 261	«О дрожалке и пищалке» стр.94 Тугушева «Знакомство со светом и тенью» стр.149 Дыбина «Почему тени перемещаются» стр.38 Зубкова
Май	«Весенние заботы птиц», стр. 266	«Дыхание листа» стр.152 Дыбина «Как кошка языком чистит себе шерстку» стр.148 Бондаренко «Радуга в небе» стр. 115 Тугушева

Образовательная область
«Познавательное развитие»
Перспективный план по этнокалендарю.

1 СЕНТЯБРЯ - ДЕНЬ ЗНАНИЙ.
21 сентября – Международный день мира.
27 сентября – День дошкольного работника.
1 октября – Всемирный день пожилых людей, Международный день музыки.
5 октября – День учителя.
11 октября – Международный день девочек.
16 ноября – Международный день толерантности.
30 ноября – День матери
31 декабря – Новый год.
7 января – Рождество Христово.
7-18 января – Русские святки.
19 января – Крещение.
27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
14 февраля – День святого Валентина.
23 февраля – День защитника Отечества.
8 марта – Международный женский день.
27 марта – Международный день театра.
1 апреля – День смеха, Международный день птиц.
2 апреля – Международный день детской книги.
12 апреля – Международный день полета человека в космос.
29 апреля – Международный день танца.
1 мая – Праздник весны и труда.
9 мая – День Победы.
15 мая – Международный день семьи.

18 мая – Всемирный день музеев.

Образовательная область
«Физическое развитие»
Перспективный план по валеологии.

Месяц	Тема	Литература
Октябрь	«Что такое витамины?», «Витамины и полезные продукты»	Стр. 104. 101. «Безопасность»
Ноябрь	**Занятие** «Из чего я сделан». **Цель:** Познакомить детей с клетками, их разнообразием и выполняемыми функциями.	Чтение художественной литературы о чистоте: К.Чуковский "Мойдодыр", Агния и Павел Барто "Девочка Чумазая".
Декабрь	**Занятие** «Скелет и мышцы». **Цель:** Дать детям представление о том, что у каждого человека внутри есть кости, которые составляют подвижную конструкцию — скелет нашего тела. «Наша кожа» Беседа с врачом о болезнях грязных рук и болезнях кожи, мерах профилактики.	Чтение художественной литературы: А. Барто "Я расту", С.Маршак "Великан". Изодеятельность на тему
Январь	**Занятие** «Об удивительных превращениях пищи внутри нас». **Цель:** Познакомить детей с пищеварительным трактом и его основными отделами; Установить связь между сердечно-сосудистой системой и пищеварением. «В гости к тёте Зубной щётке». Рассказ о зубах, правилах ухода за ними. **Цель:** Познакомить детей с техникой чистки зубов, с правилами ухода за зубами.	Чтение художественной литературы: Б.Заходер «МаПари-Кари», С.Маршак «Робин — Бобин».
Февраль	**Занятие** «В стране Лёгких» **Цель:** Дать детям представление о том, что дыхание — это одна из важнейших	Составить «Правила безопасного дыхания» вместе с детьми.

	функций организма.	
Март	Рисование на тему «Моё сердце!». **Цель:** Поддерживать интерес к познанию своего тела; выяснить, как представляют дети своё сердце.	Чтение художественной литературы. Г.Х.Андерсен «Снежная королева».
Апрель	**Занятие** «Про царя в голове» или «Суперсоветчик - суперответчик». **Цель:** Познакомить с важным органом — мозгом, с его помощниками — нервными волокнами и спинным мозгом, с природой сновидений.	Изодеятельность «Придумываю сны»
Май	Обсуждение прочитанных рассказов по темам: «Я и моё тело», «Как сохранить здоровье», «Правила безопасности жизни».	К. Чуковской «Айболит»

Программа «Безопасность».

Авторы: Авдеева Н.Н, Стеркина Р.Б., Князева О.Л.

Энциклопедия – Большая энциклопедия для школьника.

Расписание НООД
подготовительной группы №5
на 2022 – 2023 учебный год

Дни недели	Занятие	Время
Понедельник	1.Мир природы 2.Конструирование 3.Музыка	9.00-9.30 9.40-10.10 11.00-11.30
Вторник	1.ФЭМП 2.Обучение грамоте 3.Физ-ра	9.00-9.30 9.40-10.10 11.00-11.30
Среда	1.Развитие речи 2.Лепка/Аппликация 3.Физ-ра на прогулке	9.00-9.30 9.40-10.10 11.00-11.30
Четверг	1.ФЭМП 2.ЧХЛ 3.Музыка	9.00-9.30 9.40-10.10 11.00-11.30
Пятница	1.Развитие речи 2.Рисование 3.Физ-ра	9.00-9.30 9.40-10.10 11.00-11.30

«Согласовано»
на педагогическом совете №__
Протокол № ___от _____ г.

«Утверждено»
Заведующая МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида»
_____ Е.И. Фадейкина

Приказ № ___ от _____ г.

РЕЖИМ
ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ПО МАДОУ
"Детский сад №82 комбинированного вида»
(Теплый период года)

Режимные моменты	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Дома					
Подъем, утр.туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В детском саду					
Прием детей на улице, игры, утр.гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.10-8.55	8.20-8.55	8.30-8.55	8.35-9.00
Игры, подготовка к прогулке, занятию	8.30-8.55	8.55-9.15	8.55-9.20	9.00-9.15	8.55-9.05
Занятия (на участке)	8.50-9.00	9.15-9.30	9.20-9.40	9.15-9.40	9.05-9.35
Прогулка (наблюдения, подвижные и сюжетно-ролевые игры, игры с водой и песком, закаливающие процедуры; солнечные и воздушные ванны; соблюдение питьевого режима, свободная деятельность.	9.00-11.00	9.30-11.30	9.40-11.40	9.40-12.15	9.35-12.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.00-11.20	11.30-11.40	11.40-12.00	12.15-12.30	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	11.40-12.20	12.00-12.30	12.20-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.20-15.00	12.35-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, игры, водные и закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25

Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	15.20-15.45	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	15.45-17.00	15.45-17.00	15.50-17.05	15.50-17.05	15.50-17.05
Подготовка к ужину. Ужин.	17.00-17.30	17.05-17.35	17.10-17.40	17.15.-17.40	17.20-17.45
Игры. Уход детей домой.	17.30-19.00	17.35-19.00	17.40-19.00	17.40-19.00	17.45-19.00
Дома					
Прогулка	19.00-20.00	19.00-20.15	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-20.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.35	20.15-20.45	20.30-21.00	20.30-21.00	20.30-21.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20.35-6.30 (7.30)	20.45-6.30 (7.30)	21.00-6.30 (7.30)	21.00-6.30 (7.30)	21.00-6.30 (7.30)

Согласовано»
на педагогическом совете №__
Протокол №__ от _____г.

«Утверждено»
Заведующая МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида»
_____Е.И.Фадейкина
Приказ №_____ от « __ » _____г.

РЕЖИМ
ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ПО МАДОУ
"Детский сад №82 комбинированного вида»
(Холодный период года)

Режимные моменты	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Дома					
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В детском саду					
Прием детей, игры, утр.гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.20-8.45	8.30-8.50	8.35-8.50
Игры, подготовка к занятию	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00-10.50
Игры, подготовка к прогулке.	9.10-9.40	9.15-9.30	9.50-10.00	10.35-10.45	10.50-11.00
Прогулка (наблюдения, подвижные, дидактические, творческие, сюжетно-ролевые игры; индивидуальная работа с детьми, трутовая деятельность, свободная деятельность)	9.40-11.20	9.30-11.30	10.00-12.00	10.45-12.10	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, игры.	11.20-11.45	11.30-11.40	12.00-12.15	12.10-12.25	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15	11.40-12.20	12.15-12.45	12.25-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00	12.20-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, игры, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику,	15.15-15.45	15.15-15.45	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30

полдник					
Подготовка к занятию, занятие,доп.кружки, секции, вечера-развлечений.	15.45-16.15	15.45-16.15	15.30-15.50	15.30-15.55	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.15-16.45	16.15-16.55	15.50-17.00	15.55-17.10	16.00-17.10
Подготовка к ужину. Ужин.	16.45-17.15	16.55-17.25	.17.00-17.35	17.10.-17.45	17.10-17.45
Игры. Уход детей домой.	17.15-19.00	17.35-19.00	17.35-19.00	17.45-19.00	17.45-19.00
Дома					
Прогулка	19.00-20.00	19.00-20.15	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-20.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.35	20.15-20.45	20.30-21.00	20.30-21.00	20.30-21.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20.35-6.30 (7.30)	20.45-6.30 (7.30)	21.00-6.30 (7.30)	21.00-6.30 (7.30)	21.00-6.30 (7.30)

Перспективный план прогулки

Месяц	Тема	
Сентябрь	1.Знакомство с территорией детского сада 2.Знакомство с осенними цветами стр.4 3.Многообразие осенних листьев стр.6 4.Знакомство с деревьями стр.19	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет Уланова Л.А., Иордан С.О.
Октябрь	1.Что нам подарила осень стр.9 2.Наблюдение за солнцем стр.13 3.Наблюдение за небом и облаками стр.15 4.Наблюдение за ветром стр.17	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет Уланова Л.А., Иордан С.О.
Ноябрь	1.Наблюдение за дождливой погодой стр.22 2.Знакомство с работой дворника стр.24 3.Изучаем увядшие растения стр.26 4.Наблюдение за домашними животными стр.28	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет Уланова Л.А., Иордан С.О.
Декабрь	1.Морозный солнечный денег стр.41 2.Наблюдение за птицами стр.31 3.Наблюдение за ветром стр.43 4.Наблюдение за снегом стр.45	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет Уланова Л.А., Иордан С.О.
Январь	1.Знакомство со свойствами льда стр.50 2.Наблюдение за работой дворника стр.54 3.Наблюдение за деревьями стр.56 4.Наблюдение за птицами стр.62	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет Уланова Л.А., Иордан С.О.
Февраль	1.Изучаем транспорт стр.59 2.Где, чей след стр.71 3.Зимние забавы стр.67	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет Уланова Л.А., Иордан С.О.

	4.За окном мороз стр.51	
Март	1.Пришла весна стр.78 2.Наблюдение за небом и облаками стр.80 3.Наблюдение за снегом стр.82 4.Капель стр.84	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет Уланова Л.А., Иордан С.О.
Апрель	1.Кругом вода стр.88 2.Знакомство с перелетными птицами стр.93 3.Зеленый ковер стр.99 4.Первые листья на деревьях стр.96	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет Уланова Л.А., Иордан С.О.
Май	1.Цветут деревья и кустарники стр.101 2.Солнышки на траве стр.104 3.Наблюдение за работой дворника стр.106 4.Наблюдение за работой на клумбах стр.108	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет Уланова Л.А., Иордан С.О.

3.4.Перечень методических пособий

№	Направление развития	Программы	Технологии и методики
1.	Примерные основные общеобразовательные программы	Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования переработанная в соответствии с федеральными государственными требованиями /Т.И. Бибаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, и др..- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ	
2.	**Региональные программы**	«Мы в Мордовии живем» примерный региональный модуль программы дошкольного образования, О.В. Бурляева.-	

		Сароанск: Морд.кн.изд-во, 2011. Рекомендовано Республиканским экспертным советом при Министерстве образования РМ, 2011 г. (в соответствии с ФГТ)	
3.	**«Физическое развитие»**	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Физическая культура дошкольникам» Л.Д.Глазырина, Москва, «Владос», 1999г., Рекомендовано Министерством образования РФ .«Физкультурные занятия с детьми 5-6лет», Л.И.Пензулаева, Москва «Просвещение», Рекомендовано Управлением по дошкольному воспитанию Министерства просвещения РФ	Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001. С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999. .Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.
4.	**«Познавательное развитие»**	«Наш дом-природа», Н.А.Рыжова, Москва, ЛИН-	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая

		КА-ПРЕСС, 1988г. Утверждена Министерством образования РФ. «Безопасность», Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Москва, 1998г. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир» Программа и методические рекомендации. М. Мозаика-Синтез 2005	группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.. Г.Доман «Как обучить ребенка математике»М. «Аквариум»1996 Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников. М., «Просвещение», 1992г З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» М.Просвещение 1990 Метлина Л.С. Занятие по матиматике в детском саду. М., «Просвещение», 1985г Ф.А.Сохина «Умственное воспитание детей дошкольного возраста» М. «Прсвещение» 1984 Фидлер М. Математика уже в детском саду. М., «Просвещение», 1981г
5.	**«Художественно-эстетическое развитие»**	«Музыкальные шедевры» О.П.Радынова, Москва, «Гном -Пресс»,1999г. Авторская программа и методические рекомендации. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ «Изобразительная деятельность в детском саду» Г.С.Швайко, Москва, «Владос», 2000г. рекомендована Министерством образования РФ. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий по ИЗО»Воронеж «Учитель» 2004 Доронова Т.Н. «Природа, искусство изобразительная деятельность детей». М., «Просвещение», 2001г. Горичева В.С. «Сказку сделаем из теста, глины, снега, пластилина». Ярославль, «Академия развития», 1998г. А.С.Галанов «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству» М. «Сфера» 1999 Казакова Т.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. М., «Просвещение», 2007г Р.Г.Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста» . М. «Сфера»2005 .С.Комарова «Занятия по ИЗО в детском саду» . М., «Просвещение», Т.А.Копцева «Природа и художник» . М. «Сфера»2005

			И.В.Тюфанова «Мастерская юных художников» С-П «Детсво-пресс»2002 Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., «Влада», 2000г..
6.	**«Речевое развитие»**	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. –М.:ТЦ Сфера, 2015.-272с.- (Развиваем речь)	Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. М., «Просвещение», 1977г. Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста. Саранск, МРИО, 2008г. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Воронеж, «Учитель»,2006г. Гербова В. В. Учусь говорить, М., "Просвещение",2002г .В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» М. «Просвещение»,1984 Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М., "Школа-Пресс",1998г. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. М., "Просвещение",1987г. С.И. Карпова «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7лет» С-П. «Сфера»2008 Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М.,"Просвещение",1991г. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» М. «Просвещение» 1998
7.	**«Социально-коммуникативное развитие»**		Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. М., «Просвещение», 1983г. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.

			М., «Просвещение», 1991г М.Э.Вайнер «Игровые технологии коррекции поведения дошкольников» М. Педагогическое общество России 2004 Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» ., «Просвещение», 1988 Н.В.Микляева «Игровые педагогические ситуации» М. «Айрис-Пресс»2005 Михайленко Н.Я., Короткова Н.А., Новоселова С.Я. «Игра дошкольника». М., «Просвещение», 1989г. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду» М. «Гном» 2001 Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников». М., «Просвещение», 1985г. Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры» М.»Просвещение»2001 Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. М., «Просвещение»,1982г. А.А.Столяр «Давайте поиграем» М., «Просвещение»,1991г. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. Под.ред. Дьяченко, Агаевой Е.Л.

IV. Приложение

1. Педагогическая диагностика
2. Перспективный план работы с родителями
3. Годовое планирование
4. Перспективный план развлечений
5. Календарно-тематическое планирование