**Конспект ООД в подготовительной группе.Чтение художественной литературы.**

**Заучивание стихотворения Екатерины Серовой «Ландыш»**

**Программное содержание:**
- Сформировать умение выразительно читать наизусть стихотворения, интонационно передавать нежность, любование прекрасным цветком, воспитывать любовь к природе.

**Ход ООД:**

**1 часть**
Воспитатель предлагает детям представить, что они сейчас в лесу и послушать как звенят ландыши. *Слушание аудиозаписи «Звон ландыша»*.

**2 часть**

Маленькое стихотворение «Ландыш» написано русской детской писательницей Екатериной Серовой. Произведение учит детишек ценить красоту природы, замечая великолепие и хрупкость цветка. Главный герой стихотворения – майский ландыш, охраняемый лесом. И, кажется, у цветка есть особое пение.

Воспитатель читает **стихотворение «Ландыш»** Е. В. Серовой наизусть выразительно.
**Е. Серова «Ландыш»**Родился ландыш в майский день,
И лес его хранит.
Мне кажется: его задень –
Он тихо зазвенит.
И этот звон услышит луг,
И птицы, и цветы…
Давай послушаем, а вдруг
Услышим – я и ты?

***Затем задает детям вопросы:***- Понравилось вам стихотворение? Что понравилось?
- О чем это стихотворение?
- Какими словами автор рассказывает о ландыше, о красоте природы?
- Как вы понимаете выражения «Родился ландыш», «И лес его хранит», «Звон услышит луг»?
- С чего начинается стихотворение?
- Что потом говорится в стихотворении о ландыше? (Что с ним произойдет, если его задеть?)
- Кто услышит звон ландыша?
- Как заканчивается стихотворение?

**Физкульминутка**
Наши чудные цветки *(Дети сидят на корточках)*
Распускают лепестки *(Начинают медленно вставать)*
Ветерок чуть дышит *(раскрывают руки над головой)*
Лепестки колышет *(раскачиваются)*
Наши чудные цветки
Закрывают лепестки
Головой качают *(раскачиваются)*
Тихо засыпают *(и медленно принимают исходное положение)*

**3 часть**
Воспитатель вносит мнемотаблицу(**Мнемотаблица** – это схема, в которую заложена определенная информация. Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично) и повторно читает стихотворение детям с установкой на запоминание, показывая при этом соотношение строчек с картинками.


**4 часть**
Воспитатель предлагает детям попробовать прочитать стихотворение наизусть. Если ребенок подзабыл, воспитатель подсказывает.

**5 часть**
*Воспитатель подводит итог:*
- Чему мы сегодня научились?
- Что вам понравилось, запомнилось?
- Что получилось, что не получилось?
- За что вы себя можете похвалить?