МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САРАНСК "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 46"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САРАНСК "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 46"
Дата: 2023.01.17 10:27:58 +03'00'

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск
«Центр развития ребенка - детский сад № 46»

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета № 6 от
«31» августа 2022 г.
Протокол № 6 от 31.08.2022 г

Утверждаю»
Заведующая МАДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад № 46»
_____ Н.Н. Комарова
Приказ № 333 1 от 31.08.2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА) «Игралочка»

Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Комлева Н.Н.

Саранск 2022-2023 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	12
4.	Содержание изучаемого курса	14
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	29
6.	Список литературы	32
7	Приложения	34

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Игралочка» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель высшей квалификационной категории Комлева Наталья Николаевна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 46»
Адрес организации исполнителя	г. Саранск, ул. пр.70 лет Октября, д. 82
Цель программы	Развитие логико- математического мышления через интеграцию образовательных областей.
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	1год
Вид программы **Уровень реализации программы**	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<u>5-6 лет</u> ➢ Знать: некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур; ➢ Уметь: Соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), объединять и распределять предметы по группам; устанавливать отношение части-целое, равенство- неравенство; ➢ Владеть: Счётным навыком в пределах 10;Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивать предметы по форме, размеру, цвету.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **Направленность программы.**

Детская деятельность, насыщенная проблемными ситуациями, творческими задачами, играми и игровыми упражнениями, ситуациями поиска с элементами экспериментирования и практического исследования, схематизацией при условии использования математического содержания, является по своей сути логико-математической.

Образовательная программа дополнительного образования старших дошкольников «Игралочка» разработана на основе методических рекомендаций, пособий, развивающих и интеллектуальных игр следующих авторов: Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, А.В. Белошистая, З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина, Т.Г. Харько.

При составлении программы учитывались интересы детей данного возраста. Основные положения программы ФГОС ДОО, социальный запрос, пожелания родителей воспитанников.

Вся система организации занятий восприниматься ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности.

Насыщенность учебного материала игровыми заданиями и определила название кружка - «Игралочка».

Форма реализации программы - кружок

Программа носит вариативный характер.

Процесс обучения ориентирует на мотивацию к познанию и творчеству, к развитию воображения, внимания, памяти, расширяет кругозор и способствует самореализации воспитанника в системе дополнительного образования, затрагивая не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу воспитанников.

2. Новизна программы.

В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе. Исходя из этого, программа «Игралочка» построена не по областям знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи: произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе. Обучающие игры - вид

деятельности где, занимаясь, играя, дети получают новые знания, которые расширяют, углубляют и закрепляют. Таким образом, воспитанники включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

3. Актуальность программы

Актуальность программы состоит в том, что дошкольное образование воспитанников является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет воспитанникам удовольствие получать результат тех или иных математических действий, возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

4. Отличительные особенности программы.

- ✓ **Отличительные особенности программы:** данной образовательной программы является вариативность внедрения в систему образования:

  как комплексная (входит в общий комплекс обучения, как неотъемлемая часть образовательной системы)

  как интегрированная программа (взаимосвязана с другими образовательными областями (художественно - эстетическая, физическая, речевая, социально-коммуникативная)

  в каждом занятии используются: схема, либо план-схема, что усложняет занятие и обучает началам моделирования

- ✓ Работа ведется с детьми желающими и имеющими индивидуальные возможности усвоить больше, чем программные задачи. Возможности детей выявлены в ходе индивидуальной повседневной математической деятельности и диагностики. Занятия проводятся с детьми дошкольного возраста, 5-6 лет

- ✓ В данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы. Особое внимание уделено взаимодействию ДОО с семьёй.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения ребят к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки ребят развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким- либо видам мыслительной деятельности.

У воспитанников развиваются личностные качества: терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения, многократность отработки навыков и умений (в разных формах) и повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы. Воспитанники радуются и с большим желанием начинают заниматься, когда видят, как возрастают их силы и возможности. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения.

Задача педагога - в доступной форме дать начальные знания основ математической науки, раскрыть интеллектуальные возможности воспитанника.

Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию математических представлений понятно, что основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявлении существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Виды деятельности, предлагаемые в программе, подобраны с учетом психологических особенностей дошкольника, уровня их умений и навыков, а содержание отображает познавательный интерес старшего дошкольника.

Программа построена на основе следующих принципов дошкольного образования, определенных ФГОС дошкольного образования:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка
- содействие в сотрудничестве детей и взрослого, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- поддержка инициативы детей
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка
- сотрудничество с семьей.

6. Цель программы.

Развитие логико-математического мышления через интеграцию образовательных областей.

7. Задачи программы.

Обучающие задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
3. Формировать математические представления о числах.
4. Формировать пространственно-временные отношения.
5. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
7. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
8. Увеличение объема внимания и памяти.
9. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие задачи:

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные задачи:

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.
5. Воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и

временными ориентировками. Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

8. Возраст детей.

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5-6 лет.

Воспитанники старшей группы 5-6 лет. Группа детей профильная, имеет постоянный состав. Набор детей производится в свободном порядке. Занятия проводятся по подгруппам. Наполняемость –10-15 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

9. Срок реализации программы.

Данная образовательная программа рассчитана на один учебный год.

К концу обучения по дополнительной программе «Игралочка» у детей должны быть развиты:

• арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;

• произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;

• основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;

• творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;

• навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;

• желание заниматься математической деятельностью.

<u>К концу старшей группы дети должны уметь</u>:

– составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;

– определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);

– составлять различные формы из палочек по образцу;

– сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее

– короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме
(круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по
цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
– выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.
– осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
– выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;
– «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;
– создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.
Данная образовательная программа рассчитана на один учебный год, одноступенчатый образовательный процесс (с октября по апрель);

10. Форма детского образовательного объединения: кружок

Режим организации занятий:

Программа рассчитана на 1 год на детей 5 – 6 лет. Группа работает 1 раз в неделю по 25 минут. Большую часть программы составляют практические занятия.
1занятие в неделю/2 половина дня (по подгруппам)
-4 занятия в месяц
-32 занятия в год
длительность одного занятия: 25 минут (1 академический час)

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

занятия по математике помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

В результате освоения программы воспитанники будут:

Знать: некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур;

Уметь: Соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), объединять и распределять предметы по группам; устанавливать отношение части-целое, равенство- неравенство;

Владеть: Счётным навыком в пределах 10;Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивать предметы по форме, размеру, цвету.

12. Форма подведения итогов.

Основным результатом должно стать формирование у воспитанников первоначального *интереса к познанию, развитие внимания, памяти, речи,*

мыслительных операций. При этом у воспитанников формируются основные умения:

- ☑ - Считать до 10 и далее (прямой и обратный счет).
- ☑ - Уметь различать геометрические фигуры и использовать их в играх (плоскостные и объемные фигуры).
- ☑ - Обнаруживать логические связи и отражать их в речи.
- ☑ - Уметь классифицировать, объединять предметы по определенным (двум и более) признакам.
- ☑ - Проявлять интерес в заданиях на развитие логического мышления

Оценка результативности работы в группе включает педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения ими программным материалом (тестирование), оценку удовлетворенности родителей работой педагога (анкетирование). Для проведения мониторинга образовательного процесса используются разные формы: тестирование по индивидуальным карточкам; самостоятельные работы; выставки графических работ; участие в конкурсах.

Знания, умения и навыки контролируются на текущих занятиях, занятиях-повторениях, занятиях обобщениях. Более полное контролирование знаний детей проводится дважды: Первый раз – в сентябре, когда, чтобы выявить уровень знаний и умений ребенка. Второй раз - в мае, итоговая диагностика знаний и умений ребенка, в результате которой педагог получает представление о знаниях ребенка. Педагог дает конкретные рекомендации родителям на лето.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5-6 ЛЕТ

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1.	Диагностика	2	50 мин	20 мин	30 мин
2.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Обозначение равенства и неравенства.	2	50 мин	20 мин	30мин
3.	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	3	75 мин	30 мин	45мин
4.	Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа, между, посередине	4	100 мин	40 мин	60мин
5.	Цифры и числа	10	250 мин	100 мин	150мин
6.	Представление о точке и линии, многоугольнике	2	50 мин	20 мин	30мин
7.	Представление о числовом отрезке	1	25 мин	10 мин	15мин
8.	Временные отношения: раньше, позже	1	25 мин	10 мин	15мин
9.	Представление о единицах измерения.	3	75 мин	30 мин	45мин
10	Знакомство с пространственными фигурами- шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр. Их распознание.	1	25 мин	10 мин	15мин

11	Работа с таблицами.	1	25 мин	10 мин	15мин
12	Итоговое занятие	1	25 мин	10 мин	15мин
	Итого:	**32**	**800 мин**	**310 мин**	**490мин**

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	**Диагностика**	Выявление знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Д/игра,практические задания	Наблюдение Игровая обучающая ситуация: - ситуации – упражнения - ситуации – оценки	Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников»
Тема №2	**Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству Сравнение групп предметов. Обзначение равенства и неравенства**	Формировать умения выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Закреплять представления детей о свойствах предметов (Цвет, форма, материала, назначение и т.д.). Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров. Закрепить понятие равенство – неравенство	Игровое упражнение «Назови и покажи знакомые геометрические фигуры». Игровое упражнение «Сосчитай фигуры». Физкультминутка. Д/И «Дорисуй	Наблюдение Решение проблемной ситуации	Презентация «Программа дополнительного образования «Умный малыш»»

		и умение правильно использовать знаки равенства и неравенства. Закрепить знание свойств предметов. повторить знакомые геометрические формы	недостающую фигуру». Д/И «Разложи правильно картинки».		
	Сложение. Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «плюс». Закрепить знания о свойствах предметов.	Д/И «Найди предмет такой же формы». Игровое упражнение с веером цифр «Считаем по порядку». Физкультминутка. Работа в тетрадях. Д/И «Выложи по образцу». Д/И «Узнай цифру по описанию». Работа в тетради «Обведи фигуру по точкам».	Решение проблемной ситуации Игровая обучающая ситуация: - ситуации – иллюстрации - ситуации – упражнения - ситуации – проблемы - ситуации – оценки	для родителей «Обучение детей работе в тетрадях». Закреплять умение правильно держать карандаш.
Тема №3	**Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа, между, посередине**	Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов. Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева , между, посередине..	Игровое упражнение «Выложи из палочек фигуру». Физкультминутка.	Частично поисково-исследовательская деятельность Совершенство	Совершенствовать умения детей ориентироваться на листе бумаги.

		Закрепить понимание смысла действия сложения. Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.	Д/И «Узнай цифру на ощупь». Игровое упражнение «Когда это было?»	вать умения детей ориентировать ся на листе бумаги.	
Тема №4	**Удаление части из целого (вычитание)**	Формировать представление об вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.	Игровое упражнение «Составим число». Моделировани е квадрата из палочек. Работа в тетрадях «Продолжи ряд». Д/И «Исправь ошибку»	Частично поисково-исследователь ская деятельность Игра (сюжетная, с правилами) Решение проблемной ситуации	
Тема №5	**Взаимосвязь между целым и частью. Представление : один - много**	Сформировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.	Игровая ситуация «Собираем урожай». Игровая ситуация «Составим число». Модел-ние прямоугольни ка из палочек.	Игровая обучающая ситуация: - ситуации – иллюстрации Решение проблемной	Во время семейных праздников привлекать детей к делению торта на части.

			Работа в тетрадях.	ситуации	
Тема №6	**Число 1 и цифра 1**	Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действия сложения и вычитания	Игровое упражнение «Составим число». Игровое упражнение «Сгруппируй предметы». Игровое упражнение «Расставь кукольную мебель по плану». Работа в тетради.	Игровая обучающая ситуация: - ситуации – иллюстрации - ситуации – упражнения - ситуации – оценки	Индивидуаль-ные беседы о проблемах со счётом у детей.
Тема №7	**Пространственные отношения: внутри, снаружи**	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	Путешествие к лесовичку. Игровое упражнение «Волшебные дорожки». Игр. упр. «Помоги лисичке». Д/И «Сравни количество шишек». Д/И «Из каких	Частично поисково-исследовательская деятельность	Приобрести для детей развивающие игры типа «Мозаика»

			геометрических фигур составлены звери?».		
Тема №8	**Число 2 и цифра 2. Пара**	Познакомить с составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действия сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.	Д/И «Сосчитай флажки» Беседа о математических знаках сравнения. Игровое упражнение «Каких собачек больше (меньше)?» Работа с числовыми карточками. Работа в тетради. Д/И «Расположи знак сравнения» Беседа о математическом знаке сравнения «равно» П/И «От самого высокого до	Решение проблемной ситуации Игровая обучающая ситуация: - ситуации – иллюстрации - ситуации – упражнения - ситуации – оценки	

			самого низкого» Игра «Танграм» Работа в тетради.		
Тема №9	**Представление о точке и линии. Отрезке и луче и многоугольнике**	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях и многоугольнике. Закрепить умения соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева. Сформировать представления об отрезке, луче.	Игра «Танграм» Игровое упражнение «Помоги зайцу добраться до домика» Д/И «Разложи дощечки в ряд»Д/И «Назови, какой заяц по счету» Д/И «Найди свое место» - детям раздаются карточки с цифрами от 1 до 10; Беседа о составе числа с испол-нием наглядности. Д/И «Посади елочки в ряд» Работа в тетради.	Частично поисково-исследовательская деятельность Решение проблемной ситуации	Консультация «Цифры в жизни малыша»

Тема №10	**Число 3. Цифра 3**	Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам. Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей	Д/И «Сосчитай снежинки» Д/И «Назови «соседей» числа» Д/И «Рассади кукол на полки» Игровое упражнение «Составим число» Д/И «Что где?»	Решение проблемной ситуации Игровая обучающая ситуация: - ситуации – иллюстрации - ситуации – упражнения - ситуации – проблемы - ситуации – оценки	В повседневной жизни закреплять умение ориентироваться в пространстве.
Тема №11	**Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.**	Познакомить с понятием ломаная линия. Продолжить формирование предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3,представлений о свойствах	Д/И «Исправь ошибку» П/И с мячом «На что похожа геометрическая фигура». Игровое упражнение «Найди отличия»	Частично поисково-исследовательская деятельность	Посоветовать обращать внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни.

Тема №12	**Число 4. Цифра 4**	Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4.Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 с четырьмя точками.	Д/И «Разложи яблоки по вазам» Игровое упражнение «Составим число» Д/И «Исправь ошибку» Игровое упражнение «Магазин игрушек» - закрепление состава числа 4, сравнение чисел. Д/И «Назови геометрическую фигуру» Беседа о четырехугольниках. Игра «Танграм» Д/И «Составь сутки»	Решение проблемной ситуации Игровая обучающая ситуация: - ситуации – иллюстрации	Ежедневно напоминать детям кокой сегодня день недели.
Тема №13	**Представление о числовом отрезке**	Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	Игровое упражнение «Помоги кукле Маше» - Д/И «Покажи фигуру» Работа в тетради.	Частично поисково-исследовательская деятельность	Индивидуальные беседы о трудностях на занятиях, которые испытывают их дети на математике.

			П/И «Дни недели, стройтесь» Д/И «Разложи цветные карандаши». Д/И «Сравни числа» Работа в тетради.		
Тема №14	**Число 5. Цифра 5**	Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знания цифры 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка	Д/И «Разложи яблоки в вазы» П/И «Найди свой обруч»Д/И «Засели числовые домики»	Решение проблемной ситуации Игровая обучающая ситуация: - ситуации – упражнения	Побеседовать с родителями о том, с какими трудностями сталкиваются дети на занятиях и как реагировать на успехи неудачи.
Тема №15	**Пространственные отношения: впереди, сзади**	Уточнить пространственное отношения: впереди – сзади. Взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание едениц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.	Д/И «Расположи правильно» П/И «Автомобили и гаражи» Игровое упражнение «Пересчитай автомобили» Д/И «Засели числовой	Частично поисково-исследовательская деятельность	Посещение на дому часто болеющих де-тей. Дать рекомендации по занятиям математикой.

			домик» Игра «Танграм» Д/И «Назови день недели». П/И «Живая неделя»		
Тема №16	**Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше- меньше**	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах, цифрах 1-5 Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками больше и меньше.	Игровое упражнение «Путешествие по детскому саду» Д/И «Разложи апельсины на две тарелки» Д/И «Сосчитай звуки» Игровое упражнение «Угостим гостью»	Частично поисково-исследовательская деятельность	Индивидуаль-ные беседы о проблемах со счётом у детей.
Тема №17	**Временные отношения: раньше, позже**	Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше, позже.Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.	Д/И «Назови числа в обратном порядке» Д/И «Расставь цветы для мамы в две вазы» П/И «Встань по росту» Д/И «Найди свою пару»	Частично поисково-исследовательская деятельность	Предложить рассматривать цифры на телефоне и учить их читать.

Тема №18	**Число 6. Цифра 6**	Формировать представление об образовании последующего числа путём прибавления единицы, умением сравнивать рядом стоящие числа. Познакомить с числом и цифрой 6.	Д/И «Назови числа по порядку до 10» Игровое упражнение «Составим число 6» Д/И «Найди такие же дощечки» Д/И с мячом «Я знаю 5 имен…»	Решение проблемной ситуации Игровая обучающая ситуация	Посоветовать понаблюдать с детьми за долготой дня, отметить, что длиннее, а что короче.
Тема №19	**Пространственные отношения: длиннее, короче**		Игровое упражнение «Составим число 6» Д/И «Разложи грибы по двум корзинам» Д/И «Измерь длину стола» Игра «Пифагор» Д/И «Исправь ошибку»	Моделирование Частично поисково-исследовательская деятельность	Беседы с детьми о временах года и месяцах.
Тема №20	**Число 7 и цифра 7**	Познакомить с числом и цифрой 7. Закреплять представления об образовании последующего числа путём прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа	Игровое упражнение «Сколько бельчат качаются на качелях?» Беседа о	Решение проблемной ситуации Игровая обучающая	Поиграть с детьми в игру «Кто знает пусть дальше считает».

			способах измерения предметов в давние времена.	ситуация: - ситуации – иллюстрации	
Тема №21	**Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы .**	Познакомить с приемами измерения масс тел. Подвести к пониманию зависимости результата измерения от избранной меры. Дать детям представление о том, что сравнивать можно только те результаты, которые получены при измерении одной и той же меркой	Д/И «Расставь цифры по порядку» Д/И «Найди нужную гирю» Игра «Танграм» Д/И «Найди фигуры одного цвета, у которых есть углы» Д/И «Засели числовой домик»	Беседа Экспериментирование Опыты Частично поисково-исследовательская деятельность	Привлекать детей к измерению сыпучих продуктов.
Тема №22	**Число 8 и цифра 8**	Познакомить с числом и цифрой 8. Закреплять представления об образовании последующего числа путём прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Закреплять представления о геометрических фигурах, свойства предметов, числовом ряде.	Игровая ситуация «Полет в космос» Д/И «Считай дальше» Д/И «Назови соседей» Игра «Найди свой сувенир» Игровое	Решение проблемной ситуации Игровая обучающая ситуация: - ситуации – иллюстрации	Побеседовать с детьми о том, в каком месяце дни рождения у членов семьи.

			упражнение «Соберем ракеты» Игровое упражнение «Найди свой космодром»	- ситуации – упражнения	
Тема №23	**Представление об объеме. Сравнение объема.**	Познакомить с приемами измерения жидких тел. Подвести к пониманию зависимости результата измерения от избранной меры. Упражнять в сравнении чисел. Упражнять в измерении высоты предметов и объема жидких тел. Дать детям представление о том, что сравнивать можно только те результаты, которые получены при измерении одной и той же меркой. Упражнять в счете групп предметов, учить изменять количество групп и количество предметов в каждой из них. Закрепить знание цифр 0-10.	Игровое упражнение «Засели домик числами» Д/И «Отсчитай-ка» Д/И «Найди соседей» Игровое упражнение «Определи правильно»опыт «Где воды больше»	Беседа Экспериментирование Опыты Частично поисково-исследовательская деятельность	Закрепить умение измерять объём воды с помощью разных предметов.
Тема №24	**Число 9 и цифра 9**	Познакомить с числом и цифрой 9. Закреплять представления об образовании последующего числа путём прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Закреплять представления о геометрических фигурах, свойства предметов, числовом ряде.	Д/И «Составь число правильно» Игровое упражнение «Найдем секрет по плану» Д/И «Назови дни недели» Игровое упражнение «Найди выход	Решение проблемной ситуации Игровая обучающая ситуация: - ситуации – упражнения	По дороге до-мой поиграть в игру «Кто больше найдёт цифр в окружении, вы или ребёнок?»

			из лабиринта»		
Тема №25	**Преставление о площади. Сравнение площади**	Упражнять в измерении длины по клеточкам. Закрепить умение определять положение геометрических фигур по отношению к плоскости. Учить составлять из имеющихся геометрических фигур новые.	Д/И «Засели домик числами» Игровое упражнение «Кораблики уходят в море» П/И «Маршрут корабликов»	Беседа Опыты Частично поисково-исследовательская деятельность	
Тема №26	**Число 0 и цифра 0**	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10.	Д/И «Расставь цветы в две вазы» Игровое упражнение «Посади деревья правильно» Д/И «Найди предмет такой же формы»	Решение проблемной ситуации Беседа	Отмечать вместе с детьми на календаре дни недели.
Тема №27	**Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.**	Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10. Познакомить с цифровым обозначением числа 10. Закрепить знание последовательности чисел и цифр.	Игровое упражнение «Назови и покажи знакомые геометрически е фигуры».	Беседа Частично поисково-исследовательская деятельность	

			Игровое упражнение «Сосчитай фигуры». Д/И «Дорисуй недостающую фигуру». Д/И «Разложи правильно картинки».		
Тема №28	**Знакомство с пространственными фигурами-шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр. Их распознание.**	Формировать представления о пространственных геометрических фигурах. Закреплять умение пользоваться планом, пространственные отношения предметов. Закреплять счёт в пределах 10,	Д/И «Найди предмет такой же формы», «Считаем по порядку». Работа в тетрадях. Д/И «Выложи по образцу». Д/И «Узнай цифру по описанию». Д/И «Найди острые и прямые углы». Игровое упражнение со счетными палочками	Моделирование Частично поисково-исследовательская деятельность	По дороге до-мой поиграть в игру «Кто больше найдёт пространственныхфигур в окружении, вы или ребёнок?»
Тема №29	**Работа с таблицами.**	Формировать представление о таблице, столбце, и строке. Правила заполнения таблицы. Закреплять представления о геометрических фигурах, свойства	Игровое упражнение «Посади деревья правильно»	Частично поисково-исследовательская деятельность	Предложить рассматривать цифры на телефоне и учить их читать.

		предметов, числовом ряде.	Д/И «Найди предмет такой же формы»		
	Итоговое	Закреплять представления о геометрических фигурах, свойства предметов, числовом ряде. Закреплять умение пользоваться планом, пространственные отношения предметов. Закреплять счёт в пределах 10.			

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Занятия проходят во второй половине дня, 1 раз в неделю.

В каждое занятие включены физкультминутки, загадки, стихотворения тематически связанные с учебными заданиями.

Формы организации занятий в соответствии с возрастными особенностями.

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом.
- Постановка и разрешение проблемных ситуаций.
- Экспериментирование.

2. Приемы и методы организации.

Эмоциональные методы:
− поощрение;
− порицание;
− учебно-познавательная игра;
− создание ярких наглядных образных представлений;
− создание ситуации успеха;
− свободный выбор заданий.

Познавательные методы:
− опора на жизненный опыт;
− создание проблемной ситуации;
− выполнение творческих заданий.

Социальные методы:
− создание ситуации взаимопомощи;
− поиск контактов и сотрудничества;
− заинтересованность в результатах;
− взаимопроверка.

В математическом развитии применяются следующие группы методов:

1. Перцептивный аспект (методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий):

а) словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.);
б) наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.);
в) практический (предметно-практические и умственные действия, дидактические игры и упражнения и др.).

2. Гностический аспект (методы, характеризующие усвоение нового материала детьми, — путем активного запоминания, путем самостоятельных размышлений или проблемной ситуации):

а) иллюстративно-объяснительный;

б) проблемный;
в) эвристический;
г) исследовательский и др.
3. Логический аспект (методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала):
а) индуктивный (от частного к общему);
б) дедуктивный (от общего к частному).
4. Управленческий аспект (методы, характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей):
а) работа под руководством педагога,
б) самостоятельная работа детей.

Для формирования полноценных математических представлений и для развития познавательного интереса у дошкольников очень важно наряду с другими методами использовать занимательные проблемные ситуации. Жанр сказки позволяет соединить в себе и собственно сказку, и проблемную ситуацию. Слушая интересные сказки и переживая с героями, дошкольник в то же время включается в решение целого ряда сложных математических задач, учится рассуждать, логически мыслить, аргументировать ход своих рассуждений.

Таким образом, для успешного овладения детьми старшего дошкольного возраста математическими знаниями необходимо использовать все многообразие методов и приемов обучения математике как традиционных так и инновационных. Во главе своей работы мы представляем комплекс традиционных методов и приемов (дидактические и логические игры, решение математических задач) в сочетании с инновационными (моделирование, математические сказки, эксперименты.

3.Дидактический материал.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:
- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизинера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- кубики Никитина;

- блоки Дьенеша;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

4.Техническое оснащение занятий.

Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.
Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.
Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.
Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Бондаренко Т.М.Развивающие игры в ДОУ. – Воронеж: Метода, 2013 – 192 с
4. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
5. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
6. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
7. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
8. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
9. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2008.
10. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 2009-176 с.
11. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2007. – 123 с.
12. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2016. – 418с.
13. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
14. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
15. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
16. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
17. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

Список литературы для детей и родителей

1. «Буду говорить, читать, писать правильно» Автор Г.Глинка.
2. «Готов ли ребенок к школе» М.М.Безруких, М.,Вентана-Граф, 2001.

3. «Дети с небес. Искусство позитивного воспитания». Автор: Джон Грей»
4. «Знакомлюсь с математикой» Автор В.Серова
5. «Как помочь своему ребенку: справочник для неравнодушных родителей» Автор: Акимова Г.Е.
6. «Малыши и математика» Автор: Александр Звонкин
7. «Мальчики и девочки – два разных мира» М., Линка-Пресс, 1998. 8. «Общаться с ребенком. Как?» Автор: Ю. Б. Гиппенрейтер
9. «Одаренный ребенок: иллюзии и реальность» Автор: В.С. Юркевич
10. «Перехитрим малыша» Автор: Билл Адлер
11. «Поверь в свое дитя» Автор: Лупан Сесиль
12. «Право ребенка на уважение» Автор: Януш Корчак
13. «Развиваем восприятие» А.Левина, М., Олма-Пресс, 2004г.
14. «Развиваем мышление» С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, М., Росмен, 2003.
15. «Развиваю внимание» Авторы Н.Гатанова, Е.Тунина
16. «Развиваю воображение» Автор Ю.Гатанов
17. «Развиваю логику и сообразительность» Автор Ю.Гатанов
18. «Развиваю мышление и речь» Автор Г.Глинка
19. «Развиваю память» Авторы Н.Гатанова, Е.Тунина
20. «Разговор с родителями» Автор: Д.В.Винникот
21. «Счастливый ребенок» Автор: Гаррисон Стивен
22. «Шахматы для самых маленьких» Автор: Игорь Георгиевич Сухин
23. Книги серии «Мой первый учебник», С.-П., Питер, 2008.
24. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.