**Публичное представление собственного педагогического опыта учителя мокшанского языка МОУ «Центр образования «Тавла»-**

**Средняя общеобразовательная школа № 17»**

**г.о. Саранск**

**Сандиной Елены Николаевны**

Дети с желанием и эффективно делают то,

что им интересно делать, а не то, что им приказывают.

Ф. Дистервег

Проблема, над которой я работаю: **«Современные образовательные технологии на уроках мордовского (мокшанского) языка как средство повышения эффективности обучения»**

**Введение**

Конституция Республики Мордовия в качестве государственных определила русский и мордовский (мокшанский, эрзянский) язык. Эффективность их успешного изучения в школах с полиэтническим контингентом обучающихся предполагает формирование уже в начальной школе основ владения русским языком и ознакомление с лексико-семантической системой одного из мордовских языков. Мордовский (мокшанский, эрзянский) язык наряду с русским должны быть активно включены в структуру сознания и деятельности учащихся, активно использоваться в учебной и внеучебной деятельности.

Этнокультурный компонент содержания образования дает возможность формировать чувство сопричастности к культурному наследию, уважение к представителям разных национальностей, понимание своих национальных особенностей, воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа и уважительного отношения к представителям других национальностей.

Благоприятными возможностями в этом плане обладает общеобразовательная организация – основной центр образования, воспитания и социализации детей.

Воспитание бережного отношения к национальному языку, традициям и обычаям народа, формирование духовного и физически здорового человека, любящего свой родной язык, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, – вот задачи, которые стоят перед учителем мордовского (мокшанского, эрзянского) языка. Как учитель мокшанского языка большое внимание уделяю повышению познавательного интереса школьников к изучению национального языка и культуры мокшанского и эрзянского народов.

Проанализировав свои уроки и уроки других учителей мордовских языков, я пришла к выводу, что пробудить интерес к языку можно, если систематически накапливать и отбирать увлекательный материал, способный привлечь внимание каждого ученика.

Ведущая педагогическая идея опыта – современные образовательные технологии на уроках мордовского (мокшанского) языка как средство повышения эффективности обучения.

**Актуальность и перспективность опыта**

В период активного преобразования российского общества одной из важнейших задач является обновление системы образования, создание школы, основанной на принципах гуманной педагогики, отвечающей запросам формирования разносторонне развитой, грамотной, творческой, инициативной личности, способной решать нестандартные интеллектуальные и нравственные задачи, активно участвовать в социальной жизни общества.

Современному обществу нужны новые способы деятельности, что требует развития у человека целого комплекса умений и навыков – поиска необходимой информации, ее обработки, предоставления другим людям, моделирования новых объектов и процессов, самостоятельного планирования и выстраивания своих действий. Наряду с обучением навыкам чтения,

письма и счета важно учить детей использованию цифровой техники в качестве рабочего инструмента в учебе и повседневной жизни, начиная с первого класса. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) второго поколения одной из важнейших задач выдвигают развитие умения учиться, которое определяется как универсальные учебные действия. Постепенно уходит в прошлое приоритет готовых знаний, которые вкладывались в ученика путем заучивания, зубрежки. Сейчас на первое место выходит умение добывать знания, самостоятельно приходить к пониманию и умению. Важны знания не сами по себе, а то, что ученик осознает, для чего они нужны, умеет применить их и использовать в своей деятельности.

Неоспоримым является тот факт, что использование ИКТ позволит обеспечить тесную взаимосвязь между педагогом и обучающимся, устанавливается обратная связь, позволяющая объективно диагностировать динамику усвоения учебного материала, уровень владения обучающимися системой знаний, умений и навыков и при необходимости вносить соответствующие коррективы в организацию учебного процесса.

**Своеобразие и новизна** данного опыта заключается в применении современных технологий, ориентированных на формирование основных механизмов мыслительной деятельности, способных дать нам ученика способного мыслить, развитым продуктивным мышлением, проявляющего умственную самостоятельность.

**Технология опыта**

Использование ИКТ является неотъемлемой частью современного учебного процесса. Сегодня нужно подать новый материал так, чтобы у ребят появился интерес, желание, мотивация к изучению.

Чтобы ученикам было интересно учиться, а нам, учителям, интересно учить, необходимо повышать свою информационную культуру, идти в ногу со временем. Именно поэтому я стараюсь активно использовать в своей педагогической деятельности ИКТ не как дань моде, а как возможность проводить уроки на новом современном уровне.

Занятия по мокшанскому языку проводятся два раза в неделю.

Чтобы обогатить урок, сделать его более интересным, доступным и содержательным, при планировании предусматриваю, как, где и когда лучше включить в работу ИКТ: для объяснения нового материала, закрепления темы, контроля за усвоением изученного, обобщения и систематизации пройденных тем. К каждой из изучаемых тем выбираю различные виды работ и действий: тесты; контрольные вопросы и задания, распечатанные в Word; презентации и проекты. Нельзя ограничивать свои возможности и сужать возможности наших учеников одной только демонстрацией презентации. Знакомлюсь с лучшими авторскими разработками уроков для с использованием ИКТ, внеклассными занятиями, дидактическими играми, тестами и другими цифровыми методическими ресурсами. В процессе их проведения применяются ИКТ и наглядность. На занятиях используется не только практический языковой материал, но и решаются образовательные задачи: дети знакомятся с праздниками, традициями и обычаями мордовского народа, осознают собственную национальную принадлежность; воспитываются в духе уважения к другим народам.

На своих уроках я применяю компьютер в различных режимах:

- использование готовых программных продуктов;

- работа с программами MS Office (Word, PowerPoint);

- работа с Интернет-ресурсами;

-компьютерная демонстрация мультимедийного урока или отдельной его части;

- презентации учебного материала, разработанного мною для уроков;

- презентации учебного материала, разработанного учениками для уроков;

- электронные энциклопедии.

**Результативность**

Проводимая работа, с использованием современных образовательных технологий в учебном процессе позволяет учащимся успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве и раскрыть свои творческие способности. Также, появляется заинтересованность учащихся в изучении предмета, положительная мотивация к изучению мокшанского языка, развитие интеллектуальных умений и навыков учащихся, признание национальности, так как республика многонациональная.

Мои ученики ежегодно принимают участие в предметной олимпиаде и творческих конкурсах, которые расширяют кругозор, развивают творческое мышление, повышают самооценку.

Ежегодное участие в муниципальном этапе Межрегиональной олимпиады школьников по мокшанскому языку дают свои результаты:

– 2018-2019 уч. год: призёры: Алексаткина Софья – 5А кл., Чуклинов Иван – 5 В кл.

– 2019- 2020 уч. год: победитель: Алексаткина Софья – 6А кл; призёры: Чуклинов Иван – 6 В кл., Сокорова Алиса – 5Ж кл., Мякушин Максим – 3Д кл.

– 2020- 2021 уч. год: Алексаткина Софья – 7А кл., Сойникова Анастасия – 3В кл.

Победы и призовые места в муниципальных и республиканских, Всероссийских, Международных конкурсах, научно-практических конференциях:

**Муниципальный уровень:**

– призёры: Мякушин Максим, Храмова Вера, Дегаева София – «Пою Мордовию мою» - 2020 уч. год.

**Республиканский уровень:**

– победители и призёры: Борисенков Даниил, Зотова Полина, Вельмякина Маргарита, Горбунова Даша, Морозкина Ксения, Арташкин Александр, Храмова Вера – Республиканский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «М.Е. Евсевьев – ученый-просветитель, педагог, краевед, этнограф, фотограф» (к 155-летию со дня рождения) – 2019 уч.год;

– призеры: Чуклинов Иван, Бекейкин Матвей - Республиканский конкурс творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций республики Мордовия «Родной язык моей семьи» - 2019 уч. год;

– призёры: Сюбаева Виолетта, Горбунова Дарья – Конкурс творческих работ «Яркие старицы моей Малой Родины» - 2020 уч. год;

– победители и призёры: Сойникова Анастасия, Горбунова Дарья, Кашайкина Ирина, Чадин Денис, Дегаева София, Пониматкина Дарья – Республиканский дистанционный конкурс творческих работ обучающихся на родном (мокшанском, эрзянском) языке, посвященного 115-летию мордовского поэта, прозаика, драматурга Никула Эркая – 2021 год;

– победитель: Шумарова Лиза – Республиканский конкурс исследовательских работ «Верны памяти предков» – 2021 уч. год.

**Российский уровень:**

– призёры: Алексаткина Софья, Храмова Вера, Сокорова Алиса – Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций Республики Мордовия и субъектов Российской федерации с компактным проживаем мордвы «Мордовский (мокшанский, эрзянский) язык и литература в контексте культуры ХХI века» - 2020 год.

**Международный уровень:**

Шумарова Лиза – в номинации «Моя презентация» – диплом 1 степени; в номинации «Моё исследование» – диплом 1 степени – Ⅳ Всероссийский с Международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ «Панжема. Открытие 2021».

Таким образом, при систематической работе по формированию и развитию исследовательской и познавательной компетентности школьников возможен положительный результат.

**Теоретическая база педагогического опыта**

Теоретическая база опыта основывается на работах ученых-лингвистов: А. П. Феоктистова, М. В. Мосина, М. Т. Бибина, Д. В. Цыганкина, Е. И. Азыркиной, и др.; методистов М. И. Ломшина, А. М. Каторовой и др.

В своей образовательной практике провожу анализ методических материалов, опубликованных на страницах журналов: «Народное образование», «Народное образование Республики Мордовия», «Начальная школа» и др. На своих уроках часто использую материалы из журналов «Мокша», «Якстерь тяштеня».