Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №82 комбинированного вида» г.о. Саранск

«СОГЛАСОВАНО»:
на заседании педагогического Совета №__
Протокол №__ от «__»_____2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»:
Заведующая МАДОУ «Детский сад №82 комбинироанного вида»
_____ Фадейкина Е.И.
Приказ №___ от « __» _____ 2022 г.

МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №82"

Подписано цифровой подписью: МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №82"
Дата: 2022.11.18 11:25:15 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)

«Тиринь кель»

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Фомина М.Я.

Саранск 2022-2023 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	9
4.	Календарно-тематический план	11
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	17
6.	Список литературы	18

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Обучение детей мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Мордовия»
Руководитель программы	Воспитатель высшей квалификационной категории Фомина Мария Яковлевна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Сущинского,2
Цель программы	Активизация у детей интереса к изучению национальной культуры, истории, родного языка мордовского народа.
Направленность программы	Туристически-краеведческая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы **Уровень реализации программы**	модифицированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	Знать: -словарь и весь лексический материал; Уметь: -воспринимать и понимать мордовскую речь на слух и говорить в рамках предусмотренного программой языкового материала; Владеть: -всем программным материалом для общения и выражения собственных мыслей на мордовском (эрзя) языке.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Направленность программы

Направленность дополнительной образовательной программы туристически-краеведческая, работа ведется по изучению лексической тематики, практическому усвоению слов и речевых образцов, активизации речевой деятельности с привлечением произведений устно-поэтического творчества мордовского народа, развитию связной речи, самостоятельного мышления, памяти, воображения.

Программа «Обучение детей мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Мордовия» учитывает возрастные особенности усвоения программного материала у детей подготовительной к школе группы, дополняет и расширяет задачи по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

2.Новизна программы

Новизна программы «Обучение детей мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Мордовия» заключается в том:

- воспитательно-образовательные задачи по ознакомлению детей со сказками, праздниками, традициями и обычаями мордовского народа решаются через интеграцию образовательных областей;
- дети осознают собственную национальную принадлежность, воспитываются в духе уважения к другим народам, в духе взаимопонимания и миролюбия;
- изучение мордовского, сопоставление его с родным языком (русским, татарским и др.) вносит определенный вклад в развитие самостоятельного мышления, памяти, воображения ребенка;
- обучение мордовскому языку общению организуется в играх, игровых ситуациях, в которых дети получают информацию об игрушках, себе, товарищах по группе, сказочных персонажах, действиях в различных играх.

3.Актуальность программы

Федеральные государственные образовательные стандарты к дошкольному образованию на первый план выдвигают развивающую функцию образования.

Приобщение детей к истокам региональной культуры, развитие интереса к национальным традициям является очень актуальным вопросом современности.

Необходимость воспитания и обучения в условиях дошкольных образовательных организаций с учетом культурных, национальных и природных особенностей региона проживания обусловлена социально-педагогическими потребностями современного общества.

Практика показывает, что общаясь в социуме, у детей рано проявляется интерес к людям разных национальностей, их внешности, языку, манере одеваться, питаться, обустраивать быт. Мордовия является поликультурным регионом, на территории которого проживают русские, татары, мордва, а также представители других национальностей. Однако общность условий проживания (природного и социального окружения) делает необходимым ознакомление детей не только с природой Мордовии, ее географическими, экологическими и историческими особенностями, государственной символикой, с населенными пунктами, заслугами знаменитых людей, а также языками, музыкой, литературой, изобразительным искусством народов, проживающих издавна на данной территории.

Передавая детям представления о культуре мордовского народа, необходимо учитывать, что они должны иметь воспитательную ценность, способствовать формированию нравственных чувств.

Формирование чувства собственного достоинства у ребенка, как представителя своего народа, невозможно без обращения к историческим корням и национальным истокам мордовского народа. Возрождение культурного наследия начинается с воспитания чувства гордости и любви к своей Родине, своей национальности у подрастающего поколения. В настоящее время не менее важно воспитывать толерантное отношение детей различных национальностей к представителям других народов.

Развивая ребенка в многонациональной среде основное внимание необходимо уделять приобщению его к красоте и добру, формированию желания видеть неповторимость окружающей природы, культуры, обеспечивающая становление личности ребенка.

Обращение к культурному наследию воспитывает уважение, гордость за республику, в которой живешь. Поэтому детям необходимо иметь представления о культуре своих предков. Именно акцент на представления об истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

И сегодня очень важно не упустить крупицы народной мудрости, народных традиций и обычаев; сохранить, преумножить и передать их будущим поколениям.

Основной задачей работы по этнокультурному компоненту является формирование духовно-нравственного отношения к своей семье, городу, республике, стране, к природе родного края, к культурному наследию своего народа.

4.Отличительные особенности программы

Важным компонентом содержания обучения мордовским языкам является совокупность тех речевых умений и навыков, которые дают ребенку возможность активно пользоваться всем программным материалом для общения, для выражения собственных мыслей на мордовском языке.

Овладение этими языковыми навыками и умениями в большинстве своем происходит на занятиях, экскурсиях, осмотрах помещений детского сада; при рассмотрении предметов и натуральных объектов, наблюдении за трудом взрослых и объяснении действий труда; во время игр, при общении с детьми на прогулках, в режимные моменты.

Данная Программа обеспечивает единство воспитания и обучения, учитывает запросы детей, потребности семьи, соответствует требованиям, представленным к образовательным программам дополнительного образования.

5.Педагогическая целесообразность программы

Комплексный характер программы **строится на основе следующих принципов:**

Принцип системности. Воспитание успешно, если оно системно. Только через системный подход к организации жизнедеятельности образовательного учреждения можно обеспечить целостность становления личности воспитанника.

Принцип гуманистической направленности и целеустремленности воспитательного процесса. Означает приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Принцип уважения индивидуальности личности. Если подавлять индивидуальность, то личность не раскроется, ее склонности и способности не разовьются.

Принцип возрастного подхода. Каждый возрастной период позитивно отзывается на определенные формы и методы воспитательного воздействия.

Принцип связи с реальной жизнью. Дела, организуемые и проводимые в детском саду, должны соприкасаться с реальными делами города, района, области, страны. Дети должны чувствовать себя гражданами своей страны, действовать на ее благо.

6.Цель программы

- Активизация у детей интереса к изучению национальной культуры, истории, родного языка мордовского народа.

7.Задачи программы

Обучающие:

- ознакомление детей с мордовской культурой (языками, детской литературой, фольклором (сказки, песенки, пестушки, потешки, загадки), праздниками, традициями и обычаями мордовского народа, изобразительным и декоративно-прикладным искусством, подвижными играми);
- практическое овладение нормами речи;
- пополнение и активизация словаря детей;

Развивающие:

- развитие интереса к мордовским языкам;
- развитие связной речи;
- развитие у детей самостоятельного мышления, памяти, воображения.

Воспитательные:

- воспитание детей в духе уважения к другим народам, взаимопонимания и миролюбия;
- воспитание привычки к соучастию, активности.

8.Возраст детей: 6-7 лет

Состав группы: постоянный;

- особенности набора обучающихся - свободный;
- базовые знания (усвоенный словарь, предназначенный для детей средней и старшей группы).

9.Срок реализации программы: 1 год

- продолжительность образовательного процесса- 30 мин.

10. Форма детского образовательного объединения:

- дополнительная общеобразовательная программа.

Режим организации занятий:

- общее кол-во часов в год – 31;
- кол-во часов в неделю – 60 минут,
- кол-во занятий в неделю - 2 занятия;
- периодичность занятий (октябрь-май).

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате освоения программы воспитанники будут:

знать:

-словарь, предназначенный для детей подготовительной к школе группы;

уметь:

-давать описание предмета, явления, ситуации; давать им краткую оценку;

-описывать собственные действия и действия других лиц, указывая место и время действия;
-рассказывать о себе, о своей семье, о жизни в детском саду, режиме дня, об экскурсиях;
-составлять по вопросам воспитателя небольшой рассказ по сюжетной картинке, наблюдаемой или воображаемой ситуации из 3-5 предложений.
-описывать собственные действия и действия других лиц, указывая место и время действия;
-рассказывать о себе, о своей семье, о жизни в детском саду, режиме дня, об экскурсиях;
-составлять по вопросам воспитателя небольшой рассказ по сюжетной картинке, наблюдаемой или воображаемой ситуации из 3-5 предложений.

владеть: - несложными образцами связной речи,
- языковыми навыками и умениями.

Проверка языкового и речевого материала осуществляется:
- в конце каждой темы: на занятиях и в процессе общения с детьми вне занятий (режимные моменты);
- в конце года: проведение итогового занятия, демонстрация успехов детей перед родителями.

12. Форма подведения итогов

- итоговое интегрированное занятие.

Контроль:
- диагностика личностного роста.

Учебно-тематический план (6-7 лет)

№	Наименование образовательных модулей, тем, разделов	Количество занятий	Общее количество часов	Количество часов теория	Количество часов практика
1	«В детском саду: -Мои игрушки, -Наша группа»	1 1 1 1 1	30мин. 30мин. 30мин. 30мин. 30мин.	5мин. 5мин. 5мин. 5мин. 5мин.	25мин. 25мин. 25мин. 25мин. 25мин.
2	«Овощи и фрукты. Сервировка стола»	1 1 1 1 1	30мин. 30мин. 30мин. 30мин. 30мин.	5мин. 5мин. 5мин. 5мин. 5мин.	25мин. 25мин. 25мин. 25мин. 25мин.
3	«Семья. Профессии»	1 1 1 1 1	30мин. 30мин. 30мин. 30мин. 30мин.	5мин. 5мин. 5мин. 5мин. 5мин.	25мин. 25мин. 25мин. 25мин. 25мин.
4	«Одежда (ателье). Изготовление одежды»	1 1 1 1 1	30мин. 30мин. 30мин. 30мин. 30мин.	5мин. 5мин. 5мин. 5мин. 5мин.	25мин. 25мин. 25мин. 25мин. 25мин.
5	«Части тела. Личная гигиена »	1 1 1 1 1	30мин. 30мин. 30мин. 30мин. 30мин.	5мин. 5мин. 5мин. 5мин. 5мин.	25мин. 25мин. 25мин. 25мин. 25мин.
6	«Город»	1 1 1	30мин. 30мин. 30мин.	5мин. 5мин. 5мин.	25мин. 25мин. 25мин.
7	«Звери и птицы»	1 1 1	30мин. 30мин. 30мин.	5мин. 5мин. 5мин.	25мин. 25мин. 25мин.

		1 1	30мин. 30мин.	5мин. 5мин.	25мин. 25мин.
8	«Дни недели»	1 1 1 1 1	30мин. 30мин. 30мин. 30мин. 30мин.	5мин. 5мин. 5мин. 5мин. 5мин.	25мин. 25мин. 25мин. 25мин. 25мин.
9	«Времена года»	1 1 1 1 1	30мин. 30мин. 30мин. 30мин. 30мин.	5мин. 5мин. 5мин. 5мин. 5мин.	25мин. 25мин. 25мин. 25мин. 25мин.
1 0	«Огород»	1 1 1 1 1	30мин. 30мин. 30мин. 30мин. 30мин.	5мин. 5мин. 5мин. 5мин. 5мин.	25мин. 25мин. 25мин. 25мин. 25мин.
1 1	«Весна»	1 1 1 1 1	30мин. 30мин. 30мин. 30мин. 30мин.	5мин. 5мин. 5мин. 5мин. 5мин.	25мин. 25мин. 25мин. 25мин. 25мин.
1 2	««Лето»	1 1 1 1 1	30мин. 30мин. 30мин. 30мин. 30мин.	5мин. 5мин. 5мин. 5мин. 5мин.	25мин. 25мин. 25мин. 25мин. 25мин.
	Повторение за год	1 1 1 1	30мин. 30мин. 30мин. 30мин.	5мин. 5мин. 5мин. 5мин	25мин. 25мин. 25мин. 25мин
Итого за год:		62	1860мин. 31час	310 мин. 5часов	1550 26часов

Календарно-тематический план

Сроки	Лексическая тема	Словарь для усвоения Речевые образцы	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Октябрь	«В детском саду: -Мои игрушки -Наша группа» (5занятий)	Повторить названия игрушек. Кроме того: ривезьке, верьгизке, налкшке (ть), мезе? Мезть? Кинь? Введение новых слов: эйдень, кудо, вадря, минь, тынь, сынь. -Кодамо эйдень кудось? -Эйдень кудось вадря. -Мон якан эйдень кудов. – А тон якат эйдень кудов? Мон молян, тон молят, сон моли. Минь мольтяно, тынь мольтядо, сынь молить	Словесный, наглядный, практический, эмоциональный, познавательный, социальный	Фонетическая зарядка, беседа,д/и «Цепочка», «Отгадай название игрушки», «Кого не стало», «Чудесный мешочек», «Сложи картинку». П/и»Атякш кесэ».	Консультация «Культура мордовского народа»
Октябрь -ноябрь	«Овощи и фрукты» (5занятий)	Повторение названий фруктов и овощей в ед. и мн.числе. Введение новых слов: путомс, саемс, аштемс. Мон вечкса куяронть, мон вечксынь куяртнень. Мезе тесэ ашти? Мезе тезэ путат? Те тарелкантъ саик тестэ, а тень путык.	.Словесный, наглядный, практический, эмоциональный, познавательный, социальный	Фонематическая зарядка,Потешка «Те тейтерне, те церыне», считалка «Хоть мон вишкине нумолнэ», загадки, игровые упражнения «Что это?», «Правильно покажи», «Гостинцы для зверюшек». Д/и «Чудесный мешочек», «Покажи, не	

				ошибись», «Что в корзину мы кладем». Рисование фруктов и овощей.	
Ноябрь	«Семья. Профессии» (5занятий)	Повторение: ломань, ломанть, тев. -Те монь авам. -Те тонь патят? –Аволь , те монь васолбабам. Монь ули сазором. Сон вишкине, а братом (ялаксом) покш. Сон тонавтниця. Монь тетям роботы (важоди) заводсо. Сон робочей. Сонзэ лемезэ..	Словесный, наглядный, практический, эмоциональный, познавательный, социальный	Беседа, рассматривание картины «Семья» Д/и «Назови по-эрзянски», «Знакомство», пальчиковая игра «Семия». Рисование «Моя семья»	
Ноябрь-декабрь	«Одежда. (ателье).Изготовление одежды» (5 занятий)	Введение и активизация новых слов:панар, кемть, руця, фартук. Эргеть, шуба, кинень. Те панар. Панарось ашо. Неть кемть. Сынь раужот. Те фартук. Сон якстере. Монь ули панаром.	Словесный, наглядный, практический, эмоциональный, познавательный, социальный	Беседа, рассматривание альбома «Мордовский костюм», Д/и «Одень куклу», «Одежда», «Обувь», «Разложи узор», «Волшебный сундук», загадки, пословицы, рисование «Укрась платье».	
Декабрь	«Части тела.	Введение и активизация	Словесн	Беседа,	Конс

	Личная гигиена» (5занятий)	новых слов: рунго, пейть, пиле, пря, черть, шлямс, нардамс, судрямс. Неть кедть. Монь кавто кедем. Монь кедень ванькст. Мон шлян тарелкат. Шлить някант кедензэ, нардыть.	ый, наглядный, практический, эмоциональный, познавательный, социальный	рассматривание иллюстраций «Строение человека», показ действий, игровая ситуация с дид. куклой, пальчиковая игра «Сурнэсэ», д/и «Скажи как я», «Угадай чего не хватает», «Собери фигуру», потешка «Удок, удок Кузине»	ультация «Роль мордовского фольклора в жизни ребенка»
Январь	«Город» (3занятия)	Введение и активизация новых слов: кудо, ульця, ош, аламо, моли, ламо, арды, келей, мазый, кувака. Те ош.- Ошсо мезть? – Ошсо ульцят, кудот, машинат. Ошось покш. Машинась арды. Те ульця.- Ульцясь кодамо? – Ульцясь келей.	Словесный, наглядный, практический, эмоциональный, познавательный, социальный	Беседа, рассматривание картины «Город», д/и «Что это?», рисование «Мой город», потешка «Цяпине».	
Январь-февраль	«Звери и птицы» (5 занятий)	Повторение слов ранее изученных. Вазнэ, тулевкс, вирезке.марто, вакссо. Лангсо, ало, удало. Реве. Те реве.Те лишме. Те вашине.Вашинесь лишменть марто.	Словесный, наглядный, практический, эмоциональный,	Беседа, загадки. Рассматривание картинок, иллюстраций, д/и «Угадай кто	Выставка рисунков «Моя Мордови

		Пурцузось тувонть вакссо. Нармунесь чувто прясо.	познавательный, социальный	это?», «Засели жильцов», рисование «Царство зверей», лепка животных, птиц. Потешка «Вирь чиресэ кудыне», п\и «Верьгизне сэ»	я»
Февраль	«Дни недели» (5 занятий)	. Введение и активизация новых слов: поньдельник, овторник, середа, цетьверг,пеця, субута. Недлячи. Иссяк, течи. Течи середа, ванды цетьверг, иссяк ульнесь недлячи. Ванды молян лавкав. Авам иссяк якась больницяв.	Словесный, наглядный, практический, эмоциональный, познавательный, социальный	Стихи, д/и «Скажи как я», «Когда это бывает?», пальчиковая игра «Дни недели», и/упражнение «Построй дни недели» (кубики)	
Март	«Времена года» (5занятий)	Введение и активизация новых слов: кизэ, теле, сексь, тундо, мекс, мельга, пинге, паро, берянь. Эйкакштне экшэлясть. – Косо экшэлясть эйкакштне?. Телентьмельга сы тундось. Кизэнть мельга сы сексесь.Кизэнь шка. Кизна мон якинь велев.	Словесный, наглядный, практический, эмоциональный, познавательный, социальный	Беседа, загадки, пословицы, стихи, заклички о временах года, рассматривание иллюстраций, картин, д/и «Когда это бывает», «Времена года», «Вспомним	

				разные слова». Рисование «Времена года» П/и « Чи и пиземе». Стих «Тундо».	
Март-апрель	«Огород» (5 занятий)	Введение и активизация новых слов:койме, грабля, пандя, пире, ведра (ведрыне), чувомс, кандомс. Те коймине? –Аволь те ведрыне. Те ведра? – Аволь те коймине. Мон чуван мода. Мон валнан куярт. Те пандя. Пандясо касыть..	Словесный, наглядный, практический, эмоциональный, познавательный, социальный	Беседа о весне, рассматривание картины « Труд людей весной», загадки, стихи о весне, д/и «Что это», «Покажи правильно».	Инсценировка сказки «Репс» (Репка)
Апрель	«Весна» (5занятий)	Введение и активизация новых слов:тундо, лембе. Чи, нармунь, чувто, лопат, пиже лопат, луга, чудикерькс, соламс. Ловось солы? –Да ловось солы.Нармунтне састь лембе масторсто.	Словесный, наглядный, практический, эмоциональный, познавательный, социальный	Беседа, рассматривание картин, загадки, стихи, пословицы о весне. Д/и «Когда это бывает», «Времена года», рисование «Весна»	
Апрель-май	«Лето» (5занятий)	Введение и активизация новых слов:кизэ, пси, лей, цеця, пакся, кстый, инзей, панго, косо. Те вирь. Вирьсэ чувт, цецят. Вирьсэ кстыйть. Мон молян паксяв. Тосо касыть цецят. Косо касыть цецятне?	Словесный, наглядный, практический, эмоциональный, познавательный	Беседа, рассматривание картин, иллюстраций, загадки. Стихи, поговорки о лете. Д\и «Когда это бывает»,	

			, социальный	«Угадай о чем скажу». Рисование «Лето» Стих «Кизэ».	
Май	Повторение за год (4 занятия)				Итоговое занятие

Методическое обеспечение программы

13.Дидактический материал:

Картотека устного народного творчества:
«Мордовские загадки», «Мордовские пословицы и поговорки», «Мордовские песенки, потешки, прибаутки», «Мордовские народные игры»;

- Альбомы: «Мифы мордовского народа», «Мордовский женский народный костюм», «Мордовские узоры», «Творчество С.Д.Эрьзи»; «Мой любимый город»;
- Иллюстрации, фотографии с достопримечательностями мордовского края: «Город Саранск»; «Природа Мордовии»;
- Символика Мордовии;
- Мордовский национальный костюм;
- Мордовские костюмы в иллюстрациях;
- Карта Мордовии;
- Портреты: писатели и поэты Мордовии;
- Куклы в национальных одеждах;
- Предметные и ситуативные картинки из серии «Картины для детских садов;
- Предметы народно – прикладного искусства, домашней утвари: прялка, туесок, самовар, горшок, деревянная посуда и др.
- Дидактические игры: «Что в корзину мы кладем?», «Поможем накрыть на стол», «Кто это?», «Кто лишний»?», «Назови одним словом», «Времена года», «Угадай, что изменилось?»;
- Иллюстрации к мордовским сказкам;
- Муляжи фруктов и овощей;
- Маски для театрализованных игр.

14. Техническое оснащение занятий

- групповая комната для занятий;
-уголок «Национальная культура»;
-музыкальный центр;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Исайкина А.И. Обучение детей мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Мордовия. Программа и методические рекомендации, Саранск, 2007.

2. Все о Мордовии. Энциклопедический справочник, Саранск, Мордовское книжное издательство, 2005.

3. Николаев С.Д. Этнос и культура, «Линия», 2005.

4. Мокшин Н.Ф. Боги и сказания мордвы, Саранск, ИСИ МГУ им.Н.П.Огарева, 2007.

5. Прокина Г.П. Мордовский народный костюм, Саранск, «Золотая коллекция», 2007.

6. Хрестоматия к программе «Валдоня», Саранск, Мордовское книжное издательство, 2004.

7. Брыжинский В.С. Мордовские народные игры. Саранск, Мордовское книжное издательство, 2009.

8. Сомородова К.Т. Мордовские загадки, Саранск, Мордовское книжное издательство, 1987.

9. Вишнякова М.К., Костина Т.К. Азбука, Саранск, Мордовское книжное издательство, 2007.

10. Видманова Е.К., Буянова Н.А., Клчанова И.И. Ловнома ды сермадома, Саранск, Мордовское книжное издательство, 2007.

11. Методические разработки по обучению детей среднего дошкольного возраста эрзянскому языку. Сборник, Саранск, 2008