**Публичное представление**

**собственного инновационного педагогического опыта учителя русского языка и литературы МОУ «Гимназия №23» г.о. Саранск Лёвкиной Ольги Валерьевны.**

Лёвкина Ольга Валерьевна, учитель русского языка и литературы, закончила МГУ им. Н.П.Огарёва в 1989 году, имею высшую квалификационную категорию. Мой педагогический стаж составляет 32 года. Моя педагогическая проблема, над которой я работаю, – «Реализация компетентностного подхода через активизацию эмоциональной сферы учащихся на уроках русского языка и литературы».

Перед каждым учителем-филологом встают вопросы, которые порой кажутся нерешаемыми: как включить в осмысленную, продуктивную, мотивированную деятельность всех учащихся? Как помочь ребятам не поверхностно, наспех, а продуманно, глубоко осмыслить идеи великих писателей? Как заинтересовать детей чтением? Как превратить освоение русского языка в увлекательный, творческий процесс? И другие.

Общество хочет видеть в выпускнике личность компетентную, со сформированными коммуникативными навыками, умеющую работать в команде, брать на себя ответственность за решение проблем, готовую к постоянному самообразованию. От современного человека требуют развитого креативного мышления, устойчивого навыка самоанализа, рефлексии, критической самооценки. Неслучайно государственный образовательный стандарт ориентирует учителя на формирование личности, способной к самореализации и самоопределению на основе полученных знаний и навыков, готовой брать на себя ответственность за свои решения и поступки во всех сферах повседневной деятельности, потому что воспитание компетентного человека - главная конечная цель образовательного процесса в средней школе.

А как сформировать такую личность? Что необходимо для достижения высокой продуктивности в учебной и педагогической деятельности? Я считаю, что активизация эмоциональной сферы учащихся поможет воспитать креативную личность и компетентного человека. Актуальность данного вопроса во многом связана с использованием учителем в ходе учебного процесса адекватных приёмов и способов, побуждающих учащихся к самостоятельной творческой работе, к активному усвоению учебного материала. Важно создавать такие дидактические и психологические условия, которые будут способствовать возникновению и сохранению активности личности в познавательной деятельности. Большое значение в этом процессе придаётся содержанию учебного материала, который может нести в себе необходимый для возникновения и проявления активности в учебно-познавательной деятельности эмоциональный заряд.

Эмоциональность – одна из составляющих успешной работы словесника. В этом ему помогает использование художественной литературы, которая обладает огромными возможностями эмоционального воздействия на школьников. Именно на этих уроках так важно не только давать знания, но и развивать чувства детей, раскрепощать их творческий потенциал, будить мысль, содействуя проявлению самостоятельности суждений.

Творческое самовыражение учащихся на фоне эмоционального отклика – именно эта идея положена в основу разработки цикла уроков по литературе. Такие уроки, как урок–путешествие, исследование, праздник, спектакль, заочная экскурсия, лабораторная работа и др. способствуют как развитию познавательной сферы, так и актуализации и развитию эмоций и чувств, овладению эмоционально–образной речью.

Урок литературы должен быть интересным, разнообразным, ёмким, содержательным и, конечно же, эмоционально насыщенным, опирающимся и развивающим творческий, интеллектуальный нравственный, эстетический и эмоциональный потенциал личности.

Сравнительный анализ результатов внутреннего мониторинга за межаттестационный период говорит о динамике положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ.

В октябре 2017-2018 уч. года в 11 Б классе, где я преподавала русский язык и литературу, был проведен внешний мониторинг по русскому языку: качество знаний – 72,2 %, уровень обученности- 94,4 %.

Состояние постоянного поиска и эксперимента естественно для современной школы. Вне этого состояния школа не может полностью выполнять функции образовательного учреждения. Опытно-экспериментальная работа стала действенным фактором созидания новой школы, нового учителя и нового ученика.

В 2018 году Мордовский государственный педагогический институт им.М.Е.Евсевьева и МОУ «Гимназия № 23» заключили договор о научно-педагогическом сотрудничестве и опытно-экспериментальной работе. Цель данного договора – это реализация совместных образовательных и научно-исследовательских программ по теме «Исследование условий самореализации учащихся и развития их ключевых компетенций в учебно-воспитательном процессе». В рамках реализации технологий и программ, направленных на развитие ключевых компетенций и содействующих самореализации учащихся (на основании договора о сотрудничестве от 12 ноября 2018 года ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е.Евсевьева» и МОУ «Гимназия № 23» (в качестве республиканской экспериментальной площадки) я в 2019 году выступала на педагогическом совете с докладом «Формирование ключевых компетенций учащихся через применение современных педагогических технологий на уроках русского языка и литературы».

В 2019 году в рамках семинара учителей русского языка и литературы «Организация образовательного процесса на уроках русского языка и литературы для достижения успеха в образовании, развитии и социальной адаптации обучающихся с разными стартовыми возможностями» провела открытый урок «Этот удивительный мир фразеологизмов».

Результаты моей педагогической деятельности показали оптимальность использования приёмов и способов, активизирующих эмоциональную сферу учащихся на уроках литературы и русского языка. Свидетельство тому победы учеников в различных конкурсах республиканского и муниципального уровней.

В 2017-2018 уч.г. Епишкина Ирина , Мокроусова Екатерина, 11 Б кл., Кудаева Мария, 11 А кл., стали призёрами муниципального этапа ВОШ по литературе.

Карабанова Александра, 11 А кл., - **победителем**  Евсевьевской олимпиады школьников по русскому языку, **призёром**  Евсевьевской олимпиады школьников по литературе, заняла **1 место** на Республиканской олимпиаде по литературе, посвящённой 125-летию со дня рождения М.И.Цветаевой. И в этом же году стала **победителем**  Республиканского конкурса «Юный журналист», проводимого в рамках республиканского образовательного кластера «Медиасфера».

Мокроусова Еактерина, 11 Б, 2017-2018 уч.г. - **призёр** регионального этапа ВОШ по литературе.

Каючкина Анна, 10А, в 2018-2019 уч.г. стала **призёром** муниципального этапа ВОШ по русскому языку; Суюшова Анна, 10 Б, 2018-2019 уч.г. - **призёр** муниципального этапа ВОШ по литературе; Учаева Александра, 10 Б, 2018-2019 уч.г. - **призёр** муниципального этапа ВОШ по литературе.

В 2018-2019 учебном году учащиеся 10 Б класса: Волков Игорь, Лушкина Василина, Дурнова Анастасия, Куликова Анастасия, Носкова Марина – стали **призёрами** Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ, посвящённого Ф. Ушакову.

В 2018-2019 учебном году **1 место** на Республиканской олимпиаде по литературе, посвящённой 130-летию со дня рождения А.А.Ахматовой, заняла ученица 10 Б класса Лушкина Василина. Воеводина Мария, 10 Б, **2 место** на Республиканской олимпиаде по литературе, посвящённой 130-летию со дня рождения А.А.Ахматовой. Куликова Анастасия, 10 Б, **3 место** на Республиканской олимпиаде по литературе, посвящённой 130-летию со дня рождения А.А.Ахматовой.

Ларичкина Полина, 11 Б, в 2019-2020 уч.г. - **призёр** муниципального этапа ВОШ по литературе.

Куликова Анастасия, 11 Б, в 2019-2020 учебном году стала **призёром**  Евсевьевской олимпиады школьников по литературе.

Кособокова Светлана, 7 Б, в 2020-2021 уч.г. - **призёр** муниципального этапа ВОШ по русскому языку и **победитель** муниципального этапа ВОШ по литературе; Морозова Анастасия, 7 А, 2020-2021 уч.г. - **победитель** муниципального этапа ВОШ по литературе.

Результатом обобщения педагогической и исследовательской работы является статья «Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка» в сборнике научных трудов «Новые информационные технологии и системы в решении задач инновационного развития» (в рамках Международной научно – практической конференции, которая состоялась 14 апреля 2020 года). А также статья «Информационно - коммуникативные технологии в структуре современного школьного филологического образования» в международном научном журнале «Инновационная наука» 39-1/2021.

В 2020 году я выступила с докладом «Дороги, которые мы выбираем. Дорога Петра Гринёва» на Всероссийском семинаре – совещании «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС: ключевые задачи и эффективны решения», который проходил в ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ» Педагог 13.РУ»

В течение ряда лет являюсь экспертом республиканской комиссии по проверке итогового сочинения (2017-2018 уч.г., 2019-2020 уч.г., 2020-2021 уч.г. 2021-2022 уч.г.), экспертом ПК по русскому языку по проверке развёрнутых ответов экзаменационных работ участников ГИА в РМ (2018- 2019 уч.г., 2019-2020 уч.г., 2020-2021 уч.г.), членом жюри муниципального этапа ВОШ по русскому языку в 2020-2021 уч.г.,2021-2022 уч.г., экспертом комиссии по проведению республиканских диагностических работ в 10-11 классах по русскому языку (05.03.2021 г.), экспертом по проверке развёрнутых ответов по русскому языку тренировочного экзамена по технологии печати полного комплекта экзаменационных материалов по предмету «Русский язык» (06.04.2021 г.). В июне 2021 года была приглашена на филологический факультет МГПУ им. Евсевьева в качестве члена ГЭК по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Русский язык. Литература, профиль Русский язык. История.

Педагогическое мастерство требует огромного труда души, постоянного поиска, напряжения духовных и физических сил, активной работы над собой. Учитель-творец, и от того, насколько он развит творчески, насколько у него есть что-то свое, что он может донести до ребенка, зависит его личностный успех не только как педагога, но и как человека.