

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №20 комбинированного вида»

«Принято»
на Педагогическом совете №1
Протокол №_1_ от «31_» 08 2023 г.
Приказ № 259 от 31. 08. 2023 г.

«Утверждено»

Заведующей МДОУ

«Детский сад №20»

Н. С. Герасимова

Приказ №258 от 31.08.2023г.



**Дополнительная образовательная программа для детей старшего
дошкольного возраста (6-7лет)
«В гостях у гнома эконома»
(срок реализации 1 учебный год)**

Автор дополнительной образовательной
программы: Абрамова Елена Ивановна
воспитатель

г. о Саранск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка:

- направленность дополнительной образовательной программы
- новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
- цели и задачи дополнительной образовательной программы
- отличительные особенности
- возрастные особенности детей 6 - 7 лет
- сроки реализации (продолжительность, образовательного процесса, этапы)
- форма и режим занятий
- ожидаемые результаты и способы их проверки
- формы подведения итогов

2. Перспективный, учебно – тематический, календарный планы

3. Методическое обеспечение программы

4. Список литературы.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Финансово-экономическое воспитание для детей подготовительной к школе группы в кружке «В гостях у гнома Эконома»
Руководитель программы	Педагог дошкольного образования Абрамова Елена Ивановна
Организация-исполнитель Адрес организации исполнителя	МДОУ «Детский сад № 20 комбинированного вида» г. Саранск, ул. Миронова, 7, тел.
Цели программы	Раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.
Направленность программы	Социально-педагогическая и познавательная
Срок реализации программы -	1 год обучения
Вид программы Уровень реализации программы	Адаптированная Дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы (ЗУН)	Дошкольник должен: - знать основные финансово-экономические понятия и категории; - иметь знания о новых профессиях и уметь рассказывать о них; - обогатить словарный запас, связанный с областью экономики и финансов, трудовой деятельностью людей современных профессий; - воспитывать в себе такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша; - развивать в себе общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца; - иметь здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд – деньги»; - уметь соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- уметь вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;- понимать и ценить окружающий мир, как результат труда людей;- уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;- осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятия « труд – продукт – деньги» в то, что стоимость продукта зависит от его качества. |
|--|---|

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми подготовительной к школе группы (6 – 7 лет) МДОУ «Детский сад № 86 комбинированного вида» и является формой кружковой работы, рассчитанной на 1 год обучения.

Она разработана на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, утвержденными Приказом МО и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013г.;
- ✓ Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 20 комбинированного вида», составленная с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство»;
- ✓ Устав МДОУ «Детский сад №20 комбинированного вида».

Направленность: Дополнительная образовательная общеразвивающая программа по финансовой грамотности для дошкольников « В гостях у Гнома Эконома» имеет социально-педагогическую и познавательную направленность

Новизна: Состоит в использовании блочной системы способствующей формированию финансовой грамотности у дошкольников. Работа предполагает комплексный подход к развитию личности дошкольника, предусматривая тесную связь этического, трудового и экономического

воспитания. Сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию предпосылок формирования реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

У детей формируется произвольность поведения, способность к осознанности и волевой регуляции — это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной деятельности, как экономика. Способность контролировать свои действия, сиюминутные желания, формирование внутреннего плана и умения планировать свои действия.

Новизна данной программы заключается в том, что подобных программ образовательного курса «Финансовая грамотность для дошкольников» в практике дополнительного образования не было.

Актуальность. Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну. Актуальность программы обусловлена необходимостью подготовки ребенка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентацией его в экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой.

Отличительные особенности: Отличительными особенностями данной программы является концентрический поход к изучению материала:

- Использование богатого наглядного и дидактического материала (иллюстрации, схемы, картинки, пазлы, ребусы, презентации и мультфильмы к отдельным темам программы).
- Освоение материала в основном происходит в форме интерактивных занятий.
- Систематичность занятий.

- Разделы программы носят интегративный характер, позволяющий знакомить детей с основами экономики в тесной взаимосвязи с занятиями по математике, развитию речи, с театрализованной и изобразительно-деятельностью, что способствует разностороннему развитию детей, позволяет с большей эффективностью подготовить их к разумному расходованию средств и правильному экономическому поведению

Педагогическая целесообразность Педагогическая целесообразность заключается в том, что формирование экономической культуры приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, формирует представления о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается активный словарь, развиваются навыки сотрудничества ребенка со сверстником, ребенка с взрослым, приобретаются такие качества, как умения продуктивно работать в малых подгруппах, командах, доводить начатое дело до конца, развивается чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, возникает здоровый интерес к деньгам и понимание их целевого назначения.

В дошкольной педагогике проблема экономического воспитания и обучения рассматривалась как составная часть трудового воспитания. Об этом свидетельствуют работы таких исследователей как Р.С. Буре, Л.С. Дзинтерс, И.В. Житко, Л.М. Казарян, Л.В. Крайновой, Л.Я. Мусатовой, В.Г. Нечаевой и др.

В основе методологического построения программы лежат принципы, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- Амплификации детского развития;
- Учет индивидуальных особенностей детей;
- Системности и комплексности (системность и комплексность, конкретность и доступность дидактического материала реализуются в программе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания, умения и навыки, что в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие);
- Принцип развивающего обучения (принимается во внимание «зоны актуального и ближайшего развития» ребенка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие);
- Принцип комфортности (предусмотрена необходимость благополучия каждого ребенка), все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуально-дифференцированный подход, создание для каждого ситуации успеха;
- Сотрудничество организации с семьей.

Все принципы методологического построения программы отражают современные научные взгляды, они не только обеспечивают решение задач

обучения детей основам финансовой грамотности, но и осуществляют тесную взаимосвязь этического, трудового и экономического воспитания, способствуют формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Программа является открытой, возможно внесение изменений в содержательную часть на последующие годы реализации, в зависимости от возможностей и потребностей детей и пожеланий родителей (законных представителей).

Цель программы: Раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные (обучающие):

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

Развивающие:

- развивать ответственность,
- предприимчивость,
- расчетливость,
- самостоятельность.

Воспитательные:

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

Возраст детей: от 6 до 7 лет.

Сроки реализации: 1 год.

Формы и режим занятий:

Возраст	Длительность занятия	Количество в неделю	Количество в год
6 – 7 лет	30 минут	2	59

Формой организации занятий является групповая.

Данная дополнительная –развивающая программа состоит из шести тематических блоков.

- Блок: «Труд» («Всякому делу надо учиться»)
- Блок: «Денежные знаки»
- Блок: «Бюджет-источник дохода и расхода»
- Блок: «Деньги» («Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»)
- Блок: «Товар» («Товар – как результат труда человека»)
- Блок: «Реклама»

Методы организации учебно-воспитательного процесса

- создание детских объединений внутри коллектива - групп консультирования;
- привлечение к работе родителей, спонсоров;
- связь с общественными организациями.

Знания по формированию основ финансовой грамотности даются в различных формах:

1. Практическая игра
2. Решение ситуационных задач
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения
4. Теоретические занятия
5. Познавательная-исследовательская деятельность (наблюдения и экспериментирование)
6. Различные виды продуктивной деятельности
7. Самостоятельная игровая деятельность

Методы организации образовательной деятельности включают в себя:

- Ознакомление детей с денежными единицами разных стран.
- Решение проблемных ситуаций.

- Проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные ситуации: «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион».
- Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому, что нужно для работы», игры по продвижению продукта).
- Решение арифметических задач, кроссвордов.
- Чтение художественной литературы.
- Использование сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях.
- Игровые упражнения для активизации воображения, внимания, восприятия:
 - анализ, классификация предметов;
 - обобщение по заданному признаку;
 - сравнение и выделение главного;
 - простые умозаключения;
 - действия по предложенной схеме-алгоритму
- игровые упражнения для развития математических способностей:
 - овладение счетными операциями;
 - формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
 - сравнение количества предметов;
 - освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
 - решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

Ожидаемые результаты:

Дошкольник должен знать:

- знать основные финансово-экономические понятия и категории;
- иметь знания о новых профессиях и уметь рассказывать о них;
- обогатить словарный запас, связанный с областью экономики и финансов, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- воспитывать в себе такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- развивать в себе общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- иметь здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд – деньги»;

- уметь соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;
- уметь вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- понимать и ценить окружающий мир, как результат труда людей;
- уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятия « труд – продукт – деньги» в то, что стоимость продукта зависит от его качества.

Форма подведения итогов:

- презентация о работе с детьми за учебный год;
- итоговое мероприятие.

Перспективный план
«В гостях у Гнома Эконома»

Месяц, неделя	Тема	Работа с родителями
Октябрь 1	Диагностика	Консультация «Дошкольники и экономика».
2	Труд- продукт	Анкетирование «Дошкольник и экономика».
3	Труд - деньги	
4	Денежные знаки	Памятка по финансовому воспитанию.
Ноябрь 1	Аверс, реверс	
2	Валюта	Консультация «Зачем ребенку экономика».
3	Денежные знаки других стран.	
4	Семейный бюджет.	Консультация «Должен ли ребенок иметь карманные деньги».
5	Бюджет – источник дохода и расхода.	Родительское собрание «Семейный бюджет и ребенок».
Декабрь 1	Сбережения. (Накопления)	
2	Денежная прибыль и долг	Консультация «Формирование элементарных экономических знаний через сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием»
3	Банк	
4.	Деньги - банк	Рекомендации по финансово – экономическому воспитанию детей в семье
Январь 2	Цена - ценник	
3	Деньги – средства	Консультация «Зачем ребенку экономика»

	обмена товарами	
4	Группировка Товаров по разным признакам	
Февраль 1	Разные товары	Папка передвижка «Советы гнома Эконома».
2	Взаимообмен товарами	
3	Магазин. Рынок.	Папка передвижка «Экономические слова».
4	Реклама	
5	Реклама – двигатель торговли	Творческое задание по изготовлению атрибутов.
Март 2	Профессии людей в рекламном агентстве.	Творческое задание по изготовлению атрибутов.
3	Мастер – художник в рекламном агентстве	
4	Аукцион	Круглый стол для родителей «Экономическое воспитание дошкольников».
5	Ярмарка	
Апрель 1	Лотерея	Совместное посещение родителей и детей библиотеки семейного чтения.
2	«Экономическа я рыбалка»	
3	Экономика в сказках.	Консультация «Сказка - как средство экономического воспитания дошкольников».
3	Экономика в сказках.	Сочинение экономической сказки при помощи моделирования, выставка сказок.
4	Юные экономисты	Анкетирование «Дети и деньги».
4	Срез знаний детей	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«В гостях у Гнома Эконома»

№ п/п	Наименование тематического блока	Количество часов			
		всего		теория	практик а
		кол-во занятий	мин.		
1	Диагностика по выявлению экономического мышления	2	60 мин	20 мин	40 мин
2	Труд	10	300 мин	100 мин	200 мин
3	Денежные знаки	10	300 мин	100 мин	200 мин
4	Бюджет- источник дохода и расхода	10	300 мин	100 мин	200 мин
5	Деньги	10	300 мин	100 мин	200 мин
6	Товар	6	180 мин	60 мин	120 мин
7	Реклама	6	180 мин	60 мин	120 мин
8	Юные экономисты	4	120 мин	40 мин	80 мин
9	Итоговое занятие	1	30 мин	20 мин	10 мин
Итого:		59	1770 мин	590 мин	1180 мин

**Календарно-тематический план занятий кружка
«В гостях у Гнома Эконома»**

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение	Работа с родителями
Октябрь 1 3.10 5.10	Диагностика	Диагностика по выявлению уровня экономического мышления детей.	Материал для проведения диагностики.	Консультация «Дошкольники и экономика».
2 10.10 12.10	Труд- продукт	Отметить, что результатом труда людей является продукт – полезная нужная вещь, продукты труда – это богатство.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры; фотоальбом, карта-схема города.	Анкетирование «Дошкольники и экономика».
3 17.10 19.10	Труд - деньги	Закрепить у детей знания о профессиях людей, отметить, что за свой труд люди получают деньги.	Атрибуты для дидактической игры «Назови профессии». Цветная бумага для выгибания; клей, ножницы; видеокассета.	
4 24.10 26.10	Денежные знаки	Дать сведения о производстве денежных знаков. Закрепить представление о том, как выглядят современные деньги, что они бывают разного достоинства.	Купюры и монеты разного достоинства; пластилин, карандаши, фломастеры, листы бумаги, ножницы.	Памятка по финансовому воспитанию.
Ноябрь 1 31.10 02.11	Аверс, реверс	Отметить, что у каждой денежной единицы есть лицевая сторона- аверс и обратная – реверс. Уточнить значение пословицы «Копейка рубль бережет».	Альбом денег, монеты для игр.	
2 07.11	Валюта	Познакомить детей с валютой – деньгами	Альбом «Деньги – валюта».	Консультация «Зачем

09.11		других стран (франк, евро, доллар).	Карта мира, флаги стран. Ширма с героями к сказкам: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Красная Шапочка»; настоящие деньги.	ребенку экономика».
3 14.11 16.11	Денежные знаки других стран.	Дать представление о разнообразии денежных знаков в разных странах.	Карта мира; волшебная палочка, модель рубль.	
4 21.11 23.11	Семейный бюджет.	Познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсия, зарплата, стипендия. Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.	Фотоальбом. Листы бумаги, карандаши, фломастеры, ножницы.	Консультация «Должен ли ребенок иметь карманные деньги».
5 28.11 30.11	Бюджет – источник дохода и расхода.	Дать понятие детям, что такое доходы и расходы (основные, неосновные). Воспитывать разумные потребности.	Атрибуты для сюжетно – ролевых игр; схема семьи. Листы бумаги, карандаши, фломастеры. Модель «Семейный бюджет», предметные картинки, имеющие связь с доходом и расходом.	Родительское собрание «Семейный бюджет и ребенок».
Декабрь 1 05.12 07.12	Сбережения. (Накопления)	Расширить представления детей о доходах и расходах; подвести к пониманию понятия «сбережения» («накопления»)	Домик – копилка, сказка, видеокассета	
2 12.12 14.12	Денежная прибыль и долг	Раскрыть детям понятия; «прибыль», «долг»; рассказать о	Пластилин, атрибуты для сюжетно-ролевых	Консультация «

		зависимости между «качеством» товара и получаемой «прибылью» при его продаже.	игр.	Формирование элементарных экономических знаний через сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием»
3 19.12 21.12	Банк	Дать понятие, что такое банк. Уточнить представления детей о некоторых операциях, производимых в банке.	Книга Э.Н.Успенского; карандаши, фломастеры, листы бумаги.	
4. 26.12 28.12	Деньги - банк	Раскрыть детям смысл вложения денег в сберегательный банк. Формировать правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости.	Заготовка для куба; ножницы, клей, фломастеры; видеокассета.	Рекомендации по финансово – экономическому воспитанию детей в семье
Январь 2 09.01 11.01	Цена - ценник	Познакомить с ценником. Научить детей сопоставлять цену товара (стоимость) с имеющимися у них наличными деньгам.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры, ценники; карандаши, фломастеры, листы бумаги, ножницы.	
3 16.01 18.01	Деньги – средства обмена товарами	Расширить знания детей о бартере как операции взаимобмена товарами, о деньгах	Куклы: дед и баба, Марья и Иван; карточки с изображением деревянной посуды,	Консультация «Зачем ребенку экономика»

		как средстве обмена товарами между людьми. Уточнить значение понятий: «цена», «ценник», «товар».	садовых деревьев; бумага, карандаши, фломастеры; атрибуты для сюжетно – ролевой игры.	
4 23.01 25.01	Группировка Товаров по разным признакам	Дать представление о многообразии товаров, научить группировать их по разным признакам. Сформировать у детей понимание необходимости информации о товаре через этикетку (ярлык).	Картинки разных товаров; пособия к игре.	
Февраль 1 30.01 01.02	Разные товары	Углубить представления детей о разнообразии товаров.	Атрибуты для дидактические игры «Специализированные и универсальные магазины». Картинки с изображением разных предметов, вещей, изделий.	Папка передвижка «Советы гнома Эконома».
2 06.02 08.02	Взаимообмен товарами	Дать детям представления о взаимодействии товаров между странами.	Разнообразные игрушки отечественного и зарубежного производства.	
3 13.02 15.02	Магазин. Рынок.	Уточнить понятия: «магазин», «рынок». Раскрыть специфику купли-продажи товаров на рынке (свободные цены, торг, количество продавцов и покупателей).	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры.	Папка передвижка «Экономические слова».
4 20.02 22.02	Реклама	Дать детям понятие о назначении рекламы, ее видах: печатная,	Реклама к товарам. Картинки с изображением	

		радио и видео реклама.	разных товаров.	
5 27.02 29.02	Реклама – двигатель торговли	Уточнить знания детей о рекламе; показать рекламные листовки из магазинов, но обязательно понятные детям.	Реклама к товарам. Карандаши, фломастеры, листы бумаги.	Творческое задание по изготовлению атрибутов.
Март 2 05.03 07.03	Профессии людей в рекламном агентстве.	Расширить представления детей о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве. Воспитывать уважение к их труду.	Карточки – картинки с изображением людей разных профессий. Карандаши, фломастеры, листы бумаги.	Творческое задание по изготовлению атрибутов.
3 12.03 14.03	Мастер – художник в рекламном агентстве	Дать возможность практически осуществить процесс создания рекламы. Реализовать знания о работе художника-оформителя, воспитывать желание работать так же красиво, ловко. Быстро. Как мастер-художник.	Аксессуары для игры; бумага. краски, фломастеры.	
4 19.03 21.03	Аукцион	Раскрыть детям особенности продажи товаров на аукционе. Упражнять в увеличении указанной цены товара; развивать желание играть в игры с математическим и экономическим содержанием.	Игрушки. Молоточек для аукциона.	Круглый стол для родителей «Экономическое воспитание дошкольников».
5 26.03	Ярмарка	Познакомить детей со словом «ярмарка». Рассказать. Чем	Цветная бумага для поделок, клей, ножницы. Нитки.	

28.03		сегодняшняя ярмарка отличается от ярмарки, которая проходила в старину.	Фломастеры; игрушки.	
Апрель 1 02.04 04.04	Лотерея	Познакомить детей с особенностями разыгрывания лотереи.	Атрибуты для лотереи. Лотерейные билеты.	Совместное посещение родителей и детей библиотеки семейного чтения.
2 09.04 11.04	«Экономическая рыбалка»	Закрепить в речи слова: «дешево-дорого». «продавец - покупка». «мало - много», «трудолюбивый - ленивый». Развивать быстроту реакции, смекалку; учить радоваться успеху партнера.	Листы бумаги, фломастеры, карандаши, ножницы; атрибуты к игре.	
3 16.04	Экономика в сказках.	Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике; давать нравственную оценку поступкам героев.	Сказки: Г.-Х.Андерсена «Дюймовочка», Ш.Перро «Кот в сапогах».	Консультация «Сказка - как средство экономического воспитания дошкольников».
18.04	Экономика в сказках.	Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике; давать нравственную оценку поступкам героев.	Сказки: русские народные сказки «Лиса, заяц и петух», «Хаврошечка» и др. сказки.	Сочинение экономической сказки при помощи моделирования, выставка сказок.
4 23.04	Юные экономисты	Развивать смекалку, сообразительность, фантазию;	Ребусы, кроссворды, «Семейный бюджет»,	Анкетирование «Дети и деньги».

		стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и сообразительности.	проблемные ситуации, задачи; цифры (картинки); карандаши, фломастеры, бумага. Дипломы «Юные экономисты».	
25.04	Срез знаний детей	Задания и упражнения на проверку знаний.	Картинки, схемы, модель «Семейный бюджет», ребусы, кроссворды, дидактические игры.	

Диагностика определения уровня финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Диагностика разработана на основе программ экономического воспитания детей

А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Цель: определить уровень финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Каждое из трех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по

экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области

экономических знаний, третье - проблемная ситуация.

С каждым ребенком работа проводилась индивидуально и по мере успешности ответов на

задания, определялся уровень экономической воспитанности.

Задание 1. Цель: Определить уровень знаний о потребностях человека, животных, растений.

Задание 2. Цель: Определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах

(транспорт, инструменты, оборудование); о производителях товаров и услуг.

Задание 3. Цель: Определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене.

Подробное описание использованной диагностической методики по всем трем заданиям

представлены в приложении 3.

Опираясь на теоретические исследования и представленный выше педагогический

опыт, нами были выделены следующие показатели сформированности финансовой

грамотности, динамику которых мы стремимся отследить в ходе реализации проекта.

Таблица 1. Критерии и показатели финансовой грамотности детей старшего

дошкольного возраста

Критерии Показатели

Когнитивный компонент

(наличие знаний и

представлений об

экономической жизни детей)

- знание ребенком потребностей семьи;

- представления о труде родителей;

- представления об экономических понятиях;

- проявление интереса к окружающим явлениям современного общества.

Поведенческо-деятельностный

компонент (экономические умения)

- отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания;

- общение со взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели.

Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности)

- проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости;

- оценка проявления этих качеств у сверстников.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным

критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

Высокий уровень: дети могут объяснить элементарный смысл экономических

понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют

представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания;

находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания

в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и

2

самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения,

способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и

умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до

конца.

Средний уровень: дети имеют представление об экономических понятиях, но не

всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей

семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют

достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся

знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность,
своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям,
но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования;
порученную работу
выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда
активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень: дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Уровень экономических знаний определялся с учетом успешности выполнения всех трех заданий. По успешности выполнения заданий судилось об уровне экономических знаний по трехбалльной шкале: 3 - высокий, 2 - средний, 1 - низкий.

Уровень финансовой грамотности определялся с учетом успешности выполнения

всех трех заданий. По успешности выполнения заданий судилось об уровне экономических знаний по трехбалльной шкале: 3 - высокий, 2 - средний, 1 - низкий.

Инструментарий к диагностике

Задание 1.

1) Люди ходят на базар:

Там дешевле весь...(Товар)

Мебель купили, одежду, посуду.

Брали для этого в банке мы...(Ссуду)

Чтобы дом купить я смог,

Взял кредит, внеся...(Залог)

2) У каждого из нас были разные желания, которые исполняла волшебная шкатулка. Но

вместе с желаниями у каждого ребёнка и взрослого есть свои потребности.

Что означает

это слово? (То, что необходимо человеку в жизни, без чего ему будет плохо)

- Подумай и назови свои потребности, то без чего ты не сможешь жить
(пища, солнце,
воздух, тепло, одежда, игрушки)

3) Проследи, какие изменения происходят с растением или животным без
света, воды,
тепла, воздуха. Какой можно сделать вывод? (Что потребности есть не только
у человека,
но и у растений и животных).

Задание 2.

1) Он финансовый факир,
В банк к себе вас ждёт ... (Банкир)
В море коварном товаров и цен
Бизнес-корабль ведёт ... (Бизнесмен)
Мебель, хлеб и огурцы
Продают нам ... (Продавцы)

3

2)- Как ты думаешь, откуда берутся продукты питания? (Из магазина)

- А откуда они появляются в магазине? (Из природы - лес, море, поле)

- Люди каких профессий, по-твоему, производят товары? (Садовод, швея,
столяр,
обувщик, пекарь)

- А какими инструментами пользуются люди, производящие товары? (Тяпка,
лопата,
молоток, станок, печь)

3) Представь, что ты работаешь на заводе по изготовлению кукол/машинки.

Какие

материалы и оборудование тебе необходимо и для чего.

Задание 3.

1) На товаре быть должна

Обязательно... (Цена)

Говорят про меня:

Деревянный я.

Но неправда, я - железный,

Я тяжёлый, полновесный. (Рубль)

И врачу, и акробату

Выдают за труд ... (Зарплату)

2)- На что ты покупаешь товары в магазине? (На деньги)

- Как ты думаешь, зачем нужны деньги? (Покупать еду; кушать; красиво
одеваться)

- А как ты определяешь, сколько денег нужно дать продавцу? (У товара есть
цена)

3) Как ты думаешь, чем ниже цена, тем товар становится хуже или лучше по
качеству?

Подумай почему. (Хуже, потому что, чтобы производить хороший товар,
нужны хорошие

материалы и оборудование, которые дорого стоят)

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Основные понятия и термины по экономике:

- **Деньги** - это средство оплаты товаров и услуг, средство измерения стоимости, а также средство сохранения стоимости.
- **Банк** - финансово-кредитная организация, производящая разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающая финансовые услуги правительству, юридическим и физическим лицам.
- **Банкир** - управляющий или владелец банка.
- **Доход** - деньги, которые получает отдельный человек, предприятие или государство в результате какой-либо деятельности.
- **Расход** - деньги, которые нужны для того, чтобы оплатить услуги или купить товары.
- **Потребность** - то, что нам необходимо и что хотелось бы иметь.
- **Предложение** - количество и качество предлагаемых товаров и услуг.
- **Реклама** - информация (обобщение) о товарах, которая помогает продавцу найти покупателя, а покупателю - сделать нужную покупку
- **Семейный бюджет** - распределение доходов и расходов в семье.
- **Зарплата (заработная плата)** - деньги, получаемые за работу.
- **Цена** - денежное выражение стоимости товара или услуги.
- **Бартер** - прямой обмен одних товаров и услуг на другие без использования денег.
- **Заработная плата** - это цена работы по производству товаров и услуг.
- **Цена** - некоторое количество денег, которое люди платят за ту или иную единицу товара или услуг. Цена устанавливается в результате сбалансированности между спросом и предложением.
- **Рынок** - обмен товарами и услугами между продавцами и покупателям
- **Пенсия** – денежное обеспечение за выслугу лет.

- **Стипендия**- денежное пособие, выдаваемое учащимся в учебном заведении.
- **Вкладчик** – владелец денежного вклада.
- **Реклама**- объявление с оповещением.
- **Бартер** – меновая торговля.
- **Накопление** – это превращение части прибыли в капитал.
- **Товар** – продукт труда, имеющий стоимость.
- **Аукцион** – продажа имущества с публичного торга.
- **Ярмарка** – торжище широкого значения.
- **Лотерея** – розыгрыш вещей или денежных сумм.
- **Кошелек** –карманная сумочка для денег.
- **Монета** – металлический денежный знак.
- **Купюра** – ценная бумага.
- **Валюта** – денежная единица какой - то страны.
- **Этикетка** – ярлык на чем-либо фабричным, торговым клеймом, надписью.

5.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы «В гости к Гному Эконому» требует наличия следующего оборудования:

- Игровые зоны - мебель, оборудование и атрибуты к ролевым играм,
- Наглядно-иллюстративный материал.
- ИГРОТЕКА: « Дороже -дешевле», « Супермаркет», «Булочная», «Кем быть», «Узнай какая профессия?», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки», «Банк», «Кафе», «Путешествие», «Аукцион», «Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы», «Ателье для маленьких красавиц», «Рекламное агентство», «Пункт обмена валюты», «Строительство дома», «Обмен», «Семейный бюджет», «Кондитерская фабрика», «Ателье для маленьких красавиц», «Рекламное агентство».
- Произведения художественной литературы: К.Чуковский «Федорино горе», «Муха-цокотуха», Галлиев Ш. «Три копейки на покупку», «Волшебное кольцо», сказки в стихах, русские народные сказки «Три медведя», «Лиса, заяц и петух», «Хаврошечка», произведения С.Я. Маршака и С. Михалкова,

Г.-Х. Андерсона «Дюймовочка», Ш.Перро «Красная шапочка», «Кот в сапогах»; английская сказка «Три поросенка»; Романов А. «Чудеса в кошельке», фольклор о труде, профессиях.

- Компьютерное оборудование
- Денежные знаки современные, других стран, недавнего прошлого и пр.
- Мультфильмы С.Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама», «Простоквашино», «Буратино», «Уроки Совы».
- Подбор материала информации, консультаций и рекомендаций для родителей

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Поварницина Г.П. , Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. 2. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 128

Интернет-ресурсы: www.cbr.ru

— официальный сайт Банка России fincult.info

— сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура» минобрнауки.рф

— официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Ваши финансы.рф](http://Вашифинансы.рф)

— сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

Электронные ресурсы для педагогов:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.festival.1september.ru, свободный. - Загл. с экрана.

2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. - Загл. с экрана.

3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.klubkontakt.net/, свободный. - Загл. с экрана.

5. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vscolu.ru/>, свободный - Загл. с экрана