**Календарно-тематическое планирование – 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Содержание урока: лексика, грамматика, вид деятельности** | **Планируемые результаты** | | | **ДО** | **Дата** | | **ОВЗ** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **По плану** | **По факту** |
| 1. | Вводный урок. §1 «Мой дом» | предлоги места:  hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber;  дательный падеж с определенным артиклем | научить учащихся понимать на слух новый лексический материал по теме «Мой дом» в кратких монологических  и диалогических высказываниях и употреблять его в речи | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | <https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-po-tiemie-mein-zuhause-po-niemietskomu-iazyku-v-6-klassie.html> |  |  | Вопросно- ответная  работа; |
| 2 | Моя комната | модальный глагол mussen,  повелительное наклонение,  рамочная конструкция | научить учащихся описывать местоположение предметов в комнате с употреблением активной лексики, использовать речевые образцы в качестве опоры для высказывания | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельностиформировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | <https://deutsch-sprechen.ru/mein-zimmer-3/> |  |  | чтение текста  и ответы на вопросы; |
| 3 | «Комната моей мечты» | описание комнаты, используя грамматические рамочные конструкции | научить учащихся применять лексические и грамматические знания в монологической и диалогической речи в игровой ситуации | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2014/09/29/otkrytyy-urok-v-6-klasse-k-umk-gorizony> |  |  | составление предложений с  новыми словами; |
| 4 | Мои домашние обязанности | глагол mussen,  повелительное наклонение,  рамочная конструкция | научить учащихся активизировать новый лексико-грамматический материал в речевой ситуации «Выражение побуждения/просьбы» и адресовать их друг другу | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности | <https://multiurok.ru/files/urok-nemetskogo-iazyka-po-teme-meine-hauspflichten.html> |  |  | Составление диалогов; |
| 5 | Жилье в Германии и России | Систематизация и использование ЛЕ по теме Понимание простой информации в тексте | научить взаимодействовать друг с другом на немецком языке в ситуации, приближенной к реальности  научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над изученным материалом | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности | <https://youtu.be/CIx9IA2og2I> |  |  | Устное выполнение упражнения на карточках на закрепление материала |
| 6. | §2 «Это вкусно». Прием пищи | Устная речь: говорить, что любят или не любят есть  (что больше всего любят есть), говорить, что они едят  утром, днём и вечером | введение лексики по теме и активизация ЛЕ на письме и в устной речи | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | <https://youtu.be/wRL0YbD9aX4> |  |  | чтение текста  и ответы на вопросы; |
| 7. | Меню школьной столовой | нулевой артикль  Magst du Kartoffeln?  Ich esse gern Käse.  неопределённо-личное  местоимение man | обучение детализированному чтению оригинального текста | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-menyu-shkolnoy-stolovoy-2184884.html> |  |  | Раскрытие  скобок на закрепление  грамматического материала  (времена) |
| 8. | Национальные блюда Германии и России | беседа об особенностях кухни | научить учащихся понимать текст об особенностях национальной и региональной кухни Германии, Австрии, Швейцарии, описывать традиционные блюда своей семьи | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-natsionalnye-bliuda-germanii.html> |  |  | Прослушивание текста,  заполнение таблицы;  изучающее чтение, устные ответы на  вопросы |
| 9. | «В школьном кафе» Кулинарные рецепты | Построение диалога: «Заказ в кафе» Письменная работа с использованием ЛЕ по теме «Продукты» | научить учащихся вести диалог в игровой ситуации «В школьном кафе» научить учащихся понимать прочитанный текст с визуальной опорой | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного | Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция) | <https://www.de-online.ru/index/0-763> |  |  | Чтение с пониманием основного содержания,  представление устных ответов на вопросы |
| 10. | Урок повторения изученного по теме «Это вкусно»  Тест по теме «Это вкусно» | тестовые задания по грамматике, лексике  составление диалога по заданной ситуации | проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по  пройденной теме | **Познавательные:** осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме **Регулятивные:** прогнозирование, коррекция, саморегуляция  **Коммуникативные:** Умение полно и точно выражать свою мысль | Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) | <https://multiurok.ru/files/urok-nemetskogo-iazyka-na-temu-eto-vkusno-6-klass.html> |  |  | работа с карточками |
| 11. | § 3 «Мое свободное время». Времена года. Месяцы | интервью  о том, как проводить свободное время | научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной  и письменной речи по образцу | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности | <https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspekt_uroka_na_temu_vremena_goda> |  |  | разыгрывание  диалога в парах |
| 12. | Е-mail из Потсдама | электронное  письмо школьного класса  о проведении  свободного  времени | научить учащихся писать электронное письмо, выражать на немецком языке договорённость о чём-либо | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности | <https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yaziku-v-m-klasse-napisanie-elektonnogo-pisma-384252.html> |  |  | Чтение текстов, ответы на вопросы, выражение согласия/ несогласия с мнениями одноклассников; |
| 13. | Мое свободное время | Занятия в свободное время, оценки  In der Woche habe ich  wenig Freizeit.  Am Wochenende gehe ich oft ...  Was machst du am Samstag?  Kommst du mit ...?  In Deutschland ist eine Sechs eine schlechte Note. Bei uns ... | научить учащихся интервьюировать друг друга и давать комментарии по результатам опроса на немецком языке  в рамках темы | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного | Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция) | <https://videouroki.net/razrabotki/konspiekt-uroka-po-niemietskomu-iazyku-v-6-klassie-po-tiemie-svobodnoie-vriemia.html> |  |  | игра для закрепления новой лексики ; |
| 14. | Планы на выходные Школьные каникулы | планировать свободное время,  сравнивать оценки, аттестацию и время каникул | развивать логику и научить цельности высказывания,  развивать внимание и языковую догадку при чтении, научить учащихся сравнивать традиции школьной жизни в Германии, Австрии и Швейцарии | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности | <https://videouroki.net/razrabotki/nemeckiy/uroki-1/6-class/> |  |  | Работа с карточками;  вопросно- ответная  работа;  диалоги в парах |
| 15. | Урок повторения, изученного по теме «Мое свободное время»  Тест по теме «Мое свободное время» | Понимание простой информации в тексте, тестовые задания по грамматике, лексике | научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме, проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по  пройденной теме | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой  **Коммуникативные:**Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) | <https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/05ec/000151f3-96644154/img2.jpg> |  |  | Письменное выполнение  заданий на карточках и  из учебника |
| 16. | Творческая работа «Рождество» | Рождество: страноведческий  аудиотекст и текст для чтения с картинками; аудирование: подарки на Рождество;  рождественская песенка: Oh Tannenbaum | повторение и углубление лексического и  грамматического материала | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур на основе взаимного интереса и уважения; уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazika-v-klasse-po-teme-rozhdestvo-2582522.html> |  |  | Чтение диалогов,  составление своих в  парах |
| 17. | §4 «Смотрится отлично». Части тела | называть части тела | научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной  и письменной речи по образцу | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция) | <https://youtu.be/izBbWbYc4YA> |  |  | изучающее чтение, устные ответы на  вопросы |
| 18. | Занятия в цирковом кружке | называть части тела; текст для чтения об одном  цирковом проекте | научить учащихся описывать картинки с помощью речевых образцов | **Познавательные :** Анализ и выделение существенных признаков.  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | <https://www.de-online.ru/index/0-763> |  |  | поиск ответов на вопросы в тексте;  работа с карточками в парах. |
| 19. | Одежда. В магазине одежды. | говорить о моде и предпочтениях в одежде, и покупках | научить учащихся называть предметы своего гардероба, давать оценочную характеристику молодёжной одежде, научить вычленять детали из прослушанного и прочитанного текстового материала | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | <https://youtu.be/Z6h_IlsSLpM> |  |  | чтение и перевод текстов; |
| 20. | Описание внешности. Одеваемся по моде. | описывать себя и других  говорить о моде и предпочтениях в одежде | научить учащихся описывать внешность и одежду другого человека, научить вычленять детали при чтении опубликованных писем и находить в них нужную информацию, научить учащихся проводить интервью по теме «Одежда и мода», описывать какого-либо человека на основе собранного материала | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности, искать свою позицию в многообразии образовательных и культурных | <https://yandex.ru/efir?stream_id=vhooLgrPWSaw&from_block=player_context_menu_yavideo> |  |  | Письменное выполнение  заданий на карточках и  из учебника  Устное выполнение упражнения на карточках на закрепление материала |
| 21. | Урок повторения изученного по теме «Смотрится отлично» Тест по теме «Смотрится отлично» | Понимание простой информации в тексте  Тестовые задания по грамматике, лексике | научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме, проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой  **Коммуникативные:**Умение полно и точно выражать свою мысль | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) | <https://youtu.be/xn5bhdpo1So> |  |  | Устное выполнение упражнения на карточках на закрепление материала |
| 22. | §5 «Вечеринки». Приглашение и поздравление | приглашать кого-л. на вечеринку, диалоги-приглашения | научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной  и письменной речи по образцу**;** научить учащихся понимать и говорить на тему «Приглашение к празднованию дня рождения» | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | <https://youtu.be/kveSpLpMtw4> |  |  | Устное выполнение упражнения на карточках на закрепление материала |
| 23. | День рождения | текст для чтения: празднование дня рождения  песенка  поздравления и пожелания | научить учащихся вести беседу на немецком языке в мини-диалогах о праздновании дня рождения, употребляя новый  грамматический материал | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности | <https://youtu.be/KvrprFtBOOM> |  |  | Вопросно- ответная  работа; |
| 24. | Творческая работа: «Планируем вечеринку» Праздник удался! | планировать вечеринку  говорить о вечеринке сложносочинённые  предложения с deshalb | научить учащихся использовать свои умения и навыки при работе над проектом и в новой речевой ситуации | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного | формировать этические чувства -доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | <https://fsd.videouroki.net/html/2013/11/09/98668126/img1.jpg> |  |  | чтение текста  и ответы на вопросы;  составление предложений с  новыми словами |
| 25. | Что было вчера | говорить о прошлом  Präteritum глаголов haben и sein указания прошедшего времени letztes Jahr,  letzten Monat ... | научить учащихся вести беседу о уже произошедшем событии, используя простое прошедшее время (Präteritum)  глаголов haben и sein | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | уважать иное мнение и выбор других людей | <https://youtu.be/zCWo_bVR2CU> |  |  | изучающее чтение, устные ответы на  вопросы |
| 26. | Урок повторения изученного по теме «Вечеринки» Тест по теме «Вечеринки» | Понимание простой информации в тексте Тестовые задания по грамматике, лексике | научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме, проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой  **Коммуникативные:**Умение полно и точно выражать свою мысль беседы | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) | <https://youtu.be/KvrprFtBOOM> |  |  | Чтение текстов, ответы на вопросы, выражение согласия/ несогласия с мнениями одноклассников; |
| 27. | §6 «Мой город». Франкфурт-на-Майне | говорить о городе  предлоги с дательным  падежом: aus, bei, mit,  nach, seit, von, zu | научить учащихся понимать новые слова из диалога с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | <https://youtu.be/yUw03ngDL_k> |  |  | игра для закрепления новой лексики; |
| 28. | Мой город. На пути в школу. | говорить о городе  предлоги с дательным падежом: aus, bei, mit, nach, seit, von, zu описывать дорогу в школу | научить учащихся говорить о своём родном городе, используя план и визуальные опоры | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности | <https://youtu.be/gzlBBPybQ-U> |  |  | Устное выполнение упражнения на карточках на закрепление материала |
| 29. | В чужом городе. На вокзале. | описывать маршруты в городе  Ich brauche ... Minuten zur Schule. Ich gehe erst zu Fuß und dann fahre ich mit der U-Bahn.  Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof?  Gehen Sie hier gera deaus,dann die erste Straße links. | научить учащихся вести диалог-расспрос в ситуации «Ориентирование в городе» | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран | <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2015/07/19/razrabotka-uroka-po-teme-na-vokzale-6> |  |  | Вопросно- ответная  работа; |
| 30. | Выходные во Франкфурт-на-Майне | предлоги с дательным  падежом: aus, bei, mit,  nach, seit, von, zu  знакомство с формами  Perfekt | научить учащихся вести диалог в ситуации «Ориентирование в городе» и употреблять в речи предлоги с дательным падежом. Научить учащихся понимать прочитанный текст письма и беседовать по его содержанию, используя прошедшее время Perfekt | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного | формировать этические чувства -доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | <https://youtu.be/yUw03ngDL_k> |  |  | игра для закрепления новой лексики ; |
| 31. | Урок повторения изученного по теме «Мой город» Тест по теме «Мой город» | Грамматические и лексические упражнения, составление диалога | научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию  **Регулятивные:** Выделять и формулировать, осуществлять пошаговый контроль по результату | формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека | <https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/12b2/00007459-2ccb2ebf/img5.jpg> |  |  | представление устных ответов на вопросы |
| 32. | §7 «Каникулы». | говорить о планах  на каникулы | научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом,  аудио- и иллюстративном материале | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | объяснять, что связывает тебя с твоими друзьями, одноклассниками, формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | <https://fs00.infourok.ru/images/doc/318/317444/img6.jpg> |  |  | Письменное выполнение  заданий на карточках и  из учебника |
| 33. | Мои каникулы | говорить о планах  на каникулы | научить учащихся вести диалог в ситуации «Ориентирование в городе» и употреблять в речи предлоги с дательным падежом. Научить учащихся понимать прочитанный текст письма и беседовать по его содержанию, используя прошедшее время Perfekt | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного | стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран | <https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/12b2/00007459-2ccb2ebf/img5.jpg> |  |  | Устное выполнение упражнения на карточках на закрепление материала |
| 34. | Планируем путешествие | любимые места  путешествий  для немцев,  австрийцев и  швейцарцев | научить учащихся краткой монологической речи при обобщении собранных сведений | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | <https://fs00.infourok.ru/images/doc/259/264475/img2.jpg> |  |  | изучающее чтение, устные ответы на  вопросы |