**Обобщение педагогического опыта**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема педагогического опыта | «Роль ситуативности в процессе обучения иностранным языкам» |

Ванькова Татьяна Алексеевна

Учитель иностранных языков,

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»

Современная международная обстановка предъявляет свои требования к характеру владения иностранным языком и тем самым детерминирует некоторые принципы и параметры новых методов обучения иностранным языкам. Обучение говорению на иностранном языке связано с потребностями в использовании иностранного языка и характером межкультурных обменов. В настоящее время обучение устно-речевому общению трудно переоценить. Сегодня речь идет о подготовке обучаемых к диалогу культур, где навыки монологического и диалогического общения очень важны.

В современных федеральных образовательных стандартах прописаны основные требования и правила, согласно которым должно быть построено обучение иностранному языку. Важнейшей задачей современного образования, основываясь на ФГОС, является формирование у ребенка желания овладеть новыми знаниями и привитие любви к иностранной речи. Разработка ФГОС по иностранному языку осуществляется в зависимости от актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства. Основной целью занятий по иностранному языку, согласно стандартам ФГОС является формирование коммуникативной компетентности, т.е. способности осуществления межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.

Постановка в качестве практической цели – обучение иноязычному общению – обеспечивает самые широкие возможности для реализации образовательных, воспитательных, развивающих задач обучения. Цели обучения иностранным языкам формируются программой по иностранным языкам, которая определяет цель обучения иностранным языкам следующим образом: развитие личности обучаемых, их способностей и желаний участвовать в межкультурной коммуникации на иностранном языке и самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности на соответствующем языке. Согласно ФГОС, обучение должно строиться на вовлечении учащихся в устную (аудирование, говорение) и письменную (чтение, письмо) коммуникацию, то есть общение на изучаемом языке на протяжении всего курса.

Коммуникация предполагает ситуативность общения. Ситуативность как принцип в общих чертах означает, что все обучение говорению происходит на основе и при помощи ситуаций. Важно также отметить, что взаимодействие общающихся возникает при решении какой-либо задачи. С методической точки зрения это весьма существенно, поскольку заставляет организовывать ситуации как деятельность, состоящую из решения задач общения. При помощи учебно-речевых ситуаций становится возможным воссоздание коммуникативной реальности и тем самым, у обучаемых появляется интерес к подлинному общению.

**Актуальность** опыта обусловлена поиском путей активизации устно-речевого взаимодействия учащихся, как одной из наиболее актуальных проблем в современной методике преподавания иностранных языков.

**Цель опыта** – выявить эффективность реализации ситуативного подхода в обучении иноязычной устной речи.

**Объектом** опыта является образовательный процесс по иностранному языку.

**Предмет опыта** – реализация ситуативного подхода в обучении устной речи на иностранном языке.

Исходя из указанной цели, можно выделить частные задачи, поставленные в опыте:

1. определить понятия «ситуация» и «ситуативность», выделить их основные компоненты, рассмотреть ситуативность как принцип;

2. дать характеристику говорению как виду речевой деятельности, рассмотреть цели обучения говорению согласно ФГОС полного общего образования и высшего профессионального образования;

3. путем анализа передового методического опыта представить методику обучения говорению (пути и средства; систему упражнений), а также особенности организации и проведения контроля сформированности умений говорения;

4. провести опытно-экспериментальную работу по реализации ситуативного подхода в обучении устной речи на иностранном языке.

Практическая значимость опыта определяется разработкой дополнительного комплекса упражнений и заданий к УМК «Rainbow English» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой и «Horizonte» М.М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, которые способствуют повышению уровня способности осуществлять устное иноязычное общение, а так же увеличивают интерес и мотивируют детей к изучению иностранного языка.

Методологической основой исследования явились научные труды ученых (М.Л. Вайсбурд, Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез, И.А.Зимней, Е.И. Пассова, Г.В. Роговой, Е.Н. Солововой, Л.С. Банниковой, Т.Ф. Ефремовой, А.А. Леонтьева, М.В. Ляховицкого и других).

В соответствии с коммуникативным подходом обучение языку должно учитывать особенности реальной коммуникации, а в основе процесса обучения должна лежать модель реального общения (ситуация), поскольку владение системой языка (знание грамматики и лексики) является недостаточным для эффективного пользования языком в целях коммуникации. Коммуникативный подход предполагает овладение различными речевыми функциями, то есть формирование умений выражать ту или иную коммуникативную интенцию (просьбу, согласие, приглашение, отказ, совет, упрек и т. д.)

В нашу страну коммуникативный метод попал в 80-е годы ХХ века и стал альтернативой классическому грамматико-переводному методу, т.к. основная проблема студентов, воспитанных советской школой, заключалась в том, что они не могли говорить и взаимодействовать в реальных жизненных ситуациях.

Среди отечественных ученых, занимавшихся вопросом ситуативности, следует выделить Е.И. Пассова, создавшего технологию коммуникативного обучения иноязычной культуре.

Технология коммуникативного обучения – обучение на основе общения.

Основными концептуальными положениями данной технологии являются следующие тезисы: иностранный язык является одновременно и целью и средством обучения; язык - средство общения, идентификации, социализации и приобщения индивида к культурным ценностям; овладение иностранным языком отличается от овладения родным.

Главными участниками процесса обучения являются учитель и ученик. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправном речевом партнерстве.

Говорение как вид речевой деятельности является лишь одним из средств общения. Это деятельность одного человека, хотя она включена в общение и немыслима вне его, ибо общение - это всегда взаимодействие с другими людьми. Поэтому, являясь относительно самостоятельным видом речевой деятельности, говорение требует обязательного обучения ему в рамках общения и с прицелом на него. Именно так оно рассматривается в системе коммуникативного метода.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующий вывод: обучать говорению, не обучая общению, не создавая на уроках условий речевого общения, нельзя.

Среди основных принципов коммуникативного подхода выделяют следующие: принцип речемыслительной активности, принцип индивидуализации, принцип функциональности, принцип ситуативности, принцип новизны .

Говоря о принципе речемыслительной активности, следует сказать, что коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, который является не только целью, но и средством. Речевая направленность учебного процесса окажется возможной лишь при наличии речемыслительной активности учащихся, которая главным образом характеризует их деятельность.

В принципе индивидуализации коммуникативность включает в себя индивидуализацию обучения речевой деятельности, под которой понимается учет всех свойств ученика как индивидуальности: его способностей, его умений осуществить речевую и учебную деятельность и главным образом его личностных свойств. Подобный подход гарантирует истинную мотивацию, а так же подлинную, внутреннюю, активность обучающихся.

Третий принцип - принцип функциональности. Это понятие означает, что любая речевая единица, любая языковая форма выполняет в процессе коммуникации какие-либо речевые функции.

Принцип ситуативности говорит о том, что ситуативная отнесенность есть одно из природных свойств речевого навыка, без которого он вряд ли способен к переносу. Ситуативность способна воссоздать коммуникативную реальность и тем самым возбуждать интерес подлинностью говорения, что немаловажно.

Принцип новизны обеспечивает необходимое развитие речевого развития, в частности его динамичности (методически неподготовленной речи), способности перефразировать, механизма комбинирования, инициативности высказывания, темпа речи и особенно стратегии и тактики речи. Продуктом принципа новизны является интерес к обучению.

Согласно зарубежной школе обучения иностранным языкам коммуникативно-ориентированное обучение имеет целью усвоение и формирование умений иноязычной коммуникации. Формальные аспекты языка: грамматика, лексика и фонетика представлены в коммуникативном контексте так, что учащимся сразу становится понятным их использование в речи. Кроме того, учащиеся вовлечены в учебно-речевые ситуации, благодаря которым систематически развиваются иноязычные речевые умения (аудирование, говорение, чтение, письмо). Использование ситуаций предполагает создание на уроке атмосферы доверия и сотрудничества, когда обучаемые оказываются вовлечены в процесс обучения.

Речь не бывает вне ситуации, иначе это не речь или речь только по форме,но не по сути. Любая ситуация определяется местом, временем, характером партнеров по общению, их ролям и той речевой задаче, которую они хотят решить в ходе общения.

На уроке бывают различные ситуации общения, но их можно условно подразделить на три основные группы: реальные, проблемные, условные.

Реальные ситуации на уроке ограничены ролями учителя и учеников, то есть их не так много. В основном они касаются организационного момента, выполнения или не выполнения домашнего задания и так далее.

Проблемные ситуации возникают когда существует несколько точек зрения. Участвуя в решении проблемной задачи, ученики формируют свои способности воспринимать и получать знания в виде готовой информации, соотносить знания из различных дисциплин друг с другом. Такие ситуации обычно создаются учителем. Достаточно лишь задать вопрос, который заведомо предполагает возможность различных ответов, столкновения мнений.

Условные ситуации могут лучше всего моделировать реальные ситуации общения, охватывать различные типы речевого поведения. Но эти ситуации сложнее всего создать на уроке.

Чтобы создать условную ситуацию и спровоцировать определенное высказывание, надо:

• Представить себе подобную ситуацию в реальном общении,

• Определить место и время данной ситуации,

• Определить партнеров по общению и их характеры,

• Определить цель общения,

• Довести эту информацию до учащихся.

Условную ситуацию можно создать с помощью речевой установки, где обязательно определяются все вышеобозначенные параметры. Если участников общения несколько, то каждый из них может получить различные установки. В этом случае их лучше написать, так чтобы при диалоге каждый ученик знал только свою роль. Тогда сохраняется элемент неожиданности, который дает возможность участникам решать речевые задачи в соответствии с ролью.

В большинстве случаев для организации диалога целесообразно конкретизировать предмет и коммуникативное задание для обоих собеседников в отдельности, но с таким расчётом, чтобы не нарушалась логика будущего диалога.

Например, для собеседника А: Вы опоздали в кино. Кассир отказывается продать вам билет. Убедите его продать вам билет.

Для собеседника В: Вы кассир в кинотеатре. Докажите опоздавшему посетителю. Что уже не можете продать ему билет. Предложите ему посетить следующий сеанс.

Первая фраза в обоих инструкциях представляет предмет разговора. А последующие формулируют коммуникативное задание. Среди условий коммуникации следует выделить два, имеющие существенное значение для организации учебной РС- организация речевого контакта и речевая поддержка. Партнёрами в учебной коммуникации могут быть учащиеся и учитель. Круг их практически полезных речевых контактов включат следующие варианты.

А) учитель-класс В) учитель- учащийся

Б) учащийся-класс Г) учащийся-учащийся.

В зависимости от формы устной речевой деятельности доминирующим окажется тот или иной вариант. В обучении диалогической речи используются главным образом варианты -В и- Г. Разумеется, наиболее продуктивным может оказаться вариант-Г, так как он позволяет организовать синхронную работу пар и при этом способствует формированию у обучающихся инициативности и адресованности речи. Собеседники для работы в парах должны быть соответственно подобраны (общие интересы, желание общаться) и рассажены вместе.

Выбор форм речевой поддержки всегда подсказывается фактическим уровнем речевых возможностей ученика. Лучшим будет такой вариант, при котором он сможет работать на грани своих возможностей и при это успешно справляться с заданием.

При распределении ролей необходимо учитывать индивидуальный опыт каждого учащегося, его подготовленность по иностранному языку, начитанность, особенности семьи.

Помимо учёта мотивов и интересов школьников, их психофизиологических характеристик важную роль при распределении ролей играет учёт социально-психологических характеристик учащихся, под которыми понимаются статус учащегося в группе, стремление к лидерству. Уровень притязаний. Практика показывает, что наиболее успешно овладевают навыками устной речи на иностранном языке лица с высоким психологическим статусом в группе. Поэтому учитель должен сознательно управлять величиной статуса учащихся в группе то одного, то другого на лидерские позиции в ходе организации сюжетов ролевого взаимодействия.

Для организации общения на уроках используются прежде всего реальные ситуации, связанные с повседневной жизнью учащихся. Стало хорошей традицией в начальной и средней школе поздравлять учащихся с Днём рождения. При этом в беседу с использованием простейших реплик вовлекается как можно больше учащихся. Обмен впечатлениями о том, как был отпразднован День рождения, завершается пением песни «Happy Birthday» специально для виновника события. Другой пример реальной ситуации связан с посещением учащимися школьной столовой. С разговора об этом и начинается урок. Попутно затрагивается тема необходимости горячего питания и здоровой пищи для школьников.

Отношение ребят к дежурству, подготовка к общешкольному мероприятию, интересная поездка во время каникул -также поводы для организации реального общения на уроке. Интересной получилась беседа по теме «Sommerferien» в 5 и 6 классах в ходе тренировки Perfekt. Ребята обменялись информацией о географии совершенных ими путешествий и трудовых делах на даче или в деревне. Поинтересовались дети и моим отдыхом летом.

С течением времени ученик становится всё более независим от учителя, по мере возможности он должен и сам совершенствовать навык говорения, стараясь думать на иностранном языке. Например, можно описывать самому себе всё, что сделано за день или предполагается сделать. Таким образом, создаётся возможность языковой практики, которая в последствии неминуемо пригодится в стране изучаемого языка.

Следовательно, главной задачей учителя остаётся «создание условий, приближенных к условиям реального речевого общения». (Е. И. Пассов)

ИКТ в образовательном и воспитательном процессе позволяет значительно стимулировать познавательный интерес учащихся, развивать навыки работы с самыми разнообразными источниками информации. Деятельностный подход в обучении иностранному языку с использованием информационных технологии способствует выработке самооценки учащихся, создает комфортную интерактивную среду обучения, повышает мотивацию и активность учащихся, помогает интенсифицировать и индивидуализировать обучение, создает условие для самостоятельной работы. В своей педагогической деятельности я использую следующие Интернет ресурсы:

<https://create.kahoot.it/> - игровая платформа, используемая в качестве образовательной технологии;

<https://www.esl-lab.com/> - обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней;

[ororo.tv/ru](https://ororo.tv/ru) - сервис изучения английского в процессе просмотра фильмов и популярных сериалов;

[https://busyteacher.org/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fbusyteacher.org%2F) - полезный материал (игры, раздаточные материалы, презентации) и актуальные статьи о преподавании.

<https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/ueb.html> - упражнения и страноведческий материал на немецком языке для разных уровней.

<https://ru.duolingo.com/welcome> - немецкий для разных уровней

<https://lingust.ru/deutsch> - немецкий с нуля.

При изучении иностранного языка очень важно уметь воспринимать иноязычную речь на слух, поэтому на уроках необходимо развивать способность к аудированию. Во всех классах, практически на каждом уроке использую аудиозаписи упражнений. Преимущество этой деятельности в том, что дети слышат не только голос учителя, к которому привыкают, но и различные голоса, произносящие отдельные слова, диалоги, тексты с разной интонацией. Некоторые упражнения содержат песни и стихотворения, что безусловно помогает разнообразить урок.

**Результативность моего опыта:**

***Участие в инновационной (экспериментальной) деятельности***

Экспериментальная площадка МПГУ г.Москва ГБОУ СОШ ШНО№ 196 ЮАО:Тема исследования:«Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования»: 2009 год

<https://studylib.ru/doc/4076851/tehnologiya-isud-kak-didakticheskij-i-upravlencheskij-resurs>

Семинар на тему «Технология ИСУД как средство реализации требований ФГОС для детей с ОВЗ»

<https://sites.google.com/a/school196.ru/seminar-20-02-2017/programma-seminara>

***Авторская программа***

1. Подготовка дополнительной общеразвивающей программы «Английский с нуля. 196». Согласовано Педагогическим советом ГКОУ города Москвы «Школа «Технологии обучения» протокол № 37 от 27 июня 2018 года. Утверждена директором ГКОУ «Школа «Технологии обучения» О.Ю. Асаяновой 28 июня 2018 года.

[**https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/09/13/dopolnitelnaya\_obshcherazvivayushchaya\_programma\_angliyskiy\_s\_nulya.196.\_avtory\_vankova\_t.a.vodyasova\_z.a.\_2018\_god.pdf**](https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/09/13/dopolnitelnaya_obshcherazvivayushchaya_programma_angliyskiy_s_nulya.196._avtory_vankova_t.a.vodyasova_z.a._2018_god.pdf)

***Выступление и участие в научно-практических конференциях и семинарах***

1. Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Экология урока как концептуальное направление в развитии школы» с 11 по 14 апреля 2017 года
2. Участие во второй Всероссийской НПК «Создание экологической образовательной среды для учащихся с ОВЗ» 12.04.2018.
3. Участие в Городском семинаре «Специальные умк издательства «Просвещение» для реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в условиях введения ВГОС для обучающихся с ОВЗ» 7 июня 2017 года на базе ГБОУ «ЦО «Технологии обучения»

<https://cotg.mskobr.ru/ads_edu/145>

1. Участие в Городском семинаре в рамках проекта ШНТ 10.04.2018 года

<https://cotg.mskobr.ru/articles/979>

***Проведение открытых уроков и мероприятий участие в акциях***

1. Участие в образовательном событии в начальной школе «Приключения в городе, которого нет» 16.11.2017 [**https://cotg.mskobr.ru/edu-news/1045**](https://cotg.mskobr.ru/edu-news/1045)
2. Общешкольное мероприятие «Дари сердце учителю» <https://cotg.mskobr.ru/edu-news/970>
3. Общешкольное мероприятие ко Дню учителя <https://cotg.mskobr.ru/edu-news/979> 04.10.2017 года
4. Мастер-класс «Приемы и методы при обучении детей с ОВЗ в средней школе с использованием матрицы и технологии ИСУД» в рамках семинара «Технология ИСУД как средство реализации требований ФГОС для детей с ОВЗ» - 2017 г. <https://sites.google.com/a/school196.ru/seminar-20-02-2017/programma-seminara>
5. Организация классного и участие в школьном мероприятии «День матери» <https://cotg.mskobr.ru/edunews/1048>
6. [Открытый урок](https://docs.google.com/presentation/d/1c-PONXUkNwuL0ag3p4VRxVzQ1ZC9aKSm/edit#slide=id.p1) по английскому языку в 3 кдассе
7. Мероприятие в рамках международной акции “[День Чтения вслух](https://padlet.com/barsegjanzv/g8a8l08doc9k) ” (2018 г.)
8. Проведение общешкольного мероприятия «Последний звонок» <https://cotg.mskobr.ru/edu-news/898>
9. Участие в общешкольном мероприятии «Театр юного зрителя»

<https://cotg.mskobr.ru/articles/940>

1. Общешкольное мероприятие «Широкая масленица» 15.02.2018 года

<https://cotg.mskobr.ru/edu-news/1180>

1. Проведение экскурсий уроков музее, парке, зоопарке

«Квест в парке Фили» 27.05.2018 года

<https://cotg.mskobr.ru/articles/1039>

1. Экскурсия в музей космонавтики 28.05 2018 года

[https://cotg.mskobr.ru/articles/1045](https://cotg.mskobr.ru/articles/1045%20)

1. Урок в музее в Московском зоопарке 30.05.2018 года.

<https://cotg.mskobr.ru/articles/1057>

1. Экскурсия в музей «Старый английский двор» 07.10.2017 года [https://cotg.mskobr.ru/edu-news/99](https://cotg.mskobr.ru/edu-news/99%20)
2. Экскурсия в детский город мастеров «Мастерславль» и участие в его программе

<https://drive.google.com/drive/my-drive>

***Участие учащихся в конкурсах***

1. Дипломанты конкурса «Семицветик» для детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, проходившей в рамках Городского открытого фестиваля детского и юношеского творчества «Ступени Олимпа», Москва декабрь-март 2018 года.

<https://cdt.mskobr.ru/showAlbum/238/316>

1. Дипломант XI Московского фестиваля прикладного искусства для детей и молодежи с ОВЗ «Мы вместе» 07.02.2018 год

Член Государственной экзаменационной комиссии 2016 год.

Своим педагогическим опытом работы я охотно делюсь с коллегами, выступаю с сообщениями на уровне школы, участвую в работе семинаров, провожу открытые уроки, посещаю уроки своих коллег, изучаю и внедряю различные педагогические технологии. Также повышаю свое профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации. 25-26 августа 2021 года на базе Ресурсного центра НКЦ им Гёте при ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру» участвовала в семинаре по повышению квалификации для учителей немецкого языка в очном формате по теме «Unterrichtsplanung. (Планирование урока немецкого языка)» 24 часа Использую различные формы и методы проведения уроков.

**Список литературы:**

1. Бим И.Л. Обучение иностранным языкам: поиск новых путей // Иностранные языки в школе. 1989, №1.

2. Иностранные языки в школе. Журнал № 4,3/2000г.

3. Пассов Е.И. «Теоретические основы обучения иноязычному говорению, 1991.

4. Пассов Е.И.Коммуникативное иноязычное образование. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур, 2000.

5. Подласый И.П. Педагогика т.1, 2. – М., 2001.

6. Полат Е.С.Теоретические основы составления и использования системы средств обучения иностранному языку для средней общеобразовательной школы. Автореф. Докт. пед.Наук.М.,1989.

7. Левитан, К.М. О содержании понятия "коммуникативная компетентность". Перевод и межкультурная коммуникация. / К.М. Левитан. Екатеринбург.: Издательство АБМ, 2001. вып.2.89-91с.