

Отчет по результатам внутренней системы оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №99 комбинированного вида»

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад №99» осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад №99» (принята решением педсовета, протокол №4 от 24.05.2015г., утверждена приказом №156 по МДОУ «Детский сад №99» от 24.05.2015 г.)

Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №99» разработана в соответствии с:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ.

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013).

– «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 30.07.2013 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»).

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г. Москва).

– Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662.

– Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019.

Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №99» направлена на решение задач стандарта, на создание условий развития ребенка, создание образовательной среды. Реализация программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В программе разработаны все разделы, целевой, содержательный, организационный.

В Целевой раздел включена пояснительная записка и планируемые результаты. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом используемых программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, описаны способы поддержки детской инициативы.

В Организационный раздел включено: распорядок и режим дня, учебный план, профилактически - оздоровительная работа, особенности организации развивающей предметно - пространственной среды, описание материально - технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В Программу включено содержание коррекционной работы, которое направлено на обеспечение коррекции всех сторон речи детей с общим недоразвитием речи 5-8 лет и оказание им помощи в освоении Программы. Логопедические группы работают по адаптированной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. проф. Л.В.Лопатиной. Учителями-логопедами составлены рабочие программы для детей старшей и подготовительной логопедической группы.

Основной целью работы МДОУ «Детский сад №99» является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МДОУ «Детский сад №99», укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса МДОУ «Детский сад №99» содержит такие компоненты:

- организованная образовательная деятельность образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Организованная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Организованная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад №99». Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической

диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №99» является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Одним из важнейших направлений педагогического процесса является мониторинг результатов образовательной деятельности, направленный на отслеживание качества подготовки воспитанников детского сада. В Детском саду разработана система педагогического мониторинга, который проводится на основе педагогического наблюдения, бесед с детьми, специальных диагностических методик.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а так же системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой – либо ответственности за результат) делают неправомерным требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);

диагностические срезы;

наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №99» в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП МДОУ «Детский сад №99» на конец 2021 года выглядят следующим образом:

232 чел.	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие			Итог		
	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в
13 групп	35	113	84	43	109	80	61	122	49	35	131	66	35	125	72	42	120	70
	15	49	36	19	47	34	26	53	21	16	56	28	15	54	31	18	52	30

Система управления в МДОУ «Детский сад №99» обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МДОУ «Детский сад №99», комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МДОУ «Детский сад №99».

В МДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы следующие помещения:

- 13 групповых комнат
- Музыкальный зал
- Спортивный зал
- 4 кабинетов учителей-логопедов
- Музей «Мордовская изба»
- Медицинский кабинет
- Прачечная
- Пищевой блок

Для осуществления образовательного процесса в МДОУ создана полифункциональная развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, музыкальной, театрализованной.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие):

Педагогами МДОУ «Детский сад №99» разработаны рабочие программы по каждой возрастной группе.

Рабочие программы разработаны с учетом утвержденных в МДОУ «Детский сад №99», плана, календарного учебного графика, регламента образовательной деятельности, режима дня каждой возрастной группы.

В каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие». Содержание вариативно и может быть изменено воспитателем. Содержание учитывает особенности развития детей каждой возрастной группы.

В рабочих программах прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителя) воспитанников.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в начале и конце года по всем образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

3. Качество образовательных условий ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия):

Реализация образовательной программы МДОУ «Детский сад №99» обеспечивается руководящими, педагогическими, образовательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и образовательными работниками в течение всего времени ее реализации в МДОУ «Детский сад №99».

Педагогический процесс в МДОУ «Детский сад №99» обеспечивают специалисты:

- заведующая - 1;
- воспитатель – 26;
- старший воспитатель – 1;
- музыкальный руководитель – 2;
- учитель - логопед – 4;
- инструктор по физической культуре - 1.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Проводится анализ фактического уровня профессиональной подготовки каждого воспитателя. Данное направление включает в себя и анализ процесса самообразования педагога и составление карты персонифицированные программы повышения квалификации. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами – на 100 %.

Образование	Количество педагогов	% от общего количества педагогов
Высшее	33	97%
Среднее специальное	1	3%

Педагогический коллектив ДОО стабилен по своему составу. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции,

способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Моложе 25 лет	0	0%
25-29	0	0%
30-39	13	38%
40-49	14	42%
50-59	4	10%
60-64	3	10%

Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе. В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», семинары, вебинары, городские методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

План повышения квалификации педагогических работников на 2021 год реализован в полном объеме. На сегодняшний день 100% педагогов имеют курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО.

Форма обучения, в основном, дистанционная. На следующий учебный год необходимо запланировать участие педагогов в курсах повышения квалификации в области инклюзивного образования и информационно-коммуникативных технологий.

Отмечено участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня.

Наименование конференции, семинара, мастер-класса	Количество участников	Дата проведения конференции, семинара, место проведения
Вебинар «Организация образовательной деятельности, работа с родителями в режиме дистанционного обучения»	8	2021 г. «Завуч»
Онлайн-семинар «Технология разработки воспитательной стратегии дошкольной образовательной организации»	15	2021 г. «Педагог 13.ру»
STEAM-Практикум «Как развивать естественно-научное и техническое творчество у детей, упростить подготовку занятий и праздников в ДОУ»	5	март 2021 г.
Онлайн-семинар «Развитие	5	апрель 2021 г.

профессиональной компетенции педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»		
Участие в совместном с министерством образования Республики Мордовия всероссийском вебинаре «Применение цифровых и дистанционных образовательных технологий при реализации программ дошкольного образования: решения и практика»	10	08.04.2021 г.
Участие в III Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Поволжье».	20	20.05.2021 г.
Участие в IV Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка».	19	04.06.2021 г.
Онлайн-семинар «особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации»	5	август 2021 г.
Участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха».	21	06.10.2021 г.
Участие во Всероссийском финальном Форуме «Воспитаем здорового ребенка».	22	17.12.2021 г.

В ДОУ разработана система материального и морального стимулирования педагогов на участие в инновационной деятельности, в конкурсах профессионального мастерства.

Педагоги принимают участие в работе профессионально-педагогических сообществ на муниципальном уровне, что способствует результатов собственной деятельности в том или ином направлении.

Наименование конкурса	Сроки проведения	Результат	ФИО педагога
Всероссийский конкурс «Радуга палитры»	Январь 2021 г.	1 место	Дружинкина А.Н. Кротова Г. Н. Суркова Т. Н.
Всероссийский конкурс «Конспект занятия «День Защитника Отечества»	Январь 2021 г.	1 место	Дружинкина А.Н. Суркова Т. Н.
Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов	Март 2021 г.	1 степени	Дружинкина А.Н.

педагогических специальностей (Совушка)			
Городской дистанционный творческий конкурс на лучший национальный костюм народов Поволжья «Наследие традиций»	Март 2021 г.	Участник Участник Участник Участник Участник	Дружинкина А.Н. Кротова Г. Н. Суркова Т. Н. Козлова Л. В. Ерошкина Т. Ф.
Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы» 2021	Апрель 2021 г.	Участник	Алямкина С. Д. Дружинкина А.Н. Наумова И. А. Ильинова С. В. Мельниченко И.В. Суркова Т. Н.
Городской конкурс «Воспитатель года – 2021»	Апрель 2021 г.	Участник	Дружинкина А.Н.
Фоточеллендж «Я люблю Саранск»	Июнь 2021 г.	Участник	Дружинкина А.Н. Суркова Т. Н.
Муниципальный конкурс «Творческие и талантливые педагоги муниципальных дошкольных образовательных организаций»	Август 2021 г.	Победитель	Дружинкина А.Н.
Лента воспоминаний «Мои школьные годы»	Сентябрь 2021 г.	Участник	Алямкина С. Д. Бородулина Л. П. Дружинкина А. Н.
Всероссийская акция «День урожая»	Октябрь 2021 г.	Участник Участник	Дружинкина А.Н. Кротова Г. Н. Суркова Т. Н. Козлова Л. В. Крохина С. А. Губанова Е. Е.
Конкурс рисунков «Весёлая тыковка»	Октябрь 2021 г.	Участник	Дружинкина А.Н. Видякина Н. А. Сингилеева О. А. Зародова Н. И.
Экологический диктант	Ноябрь 2021 г.	3 степени	Рауткина М. А. Савина Н. Н. Суркова Т. Н. Фаткина Е. Б. Андрянова М. А. Дружинкина А.Н.

Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2021»	Декабрь 2021 г.	Участник	Большакова Д. В. Фадеева О. Н. Дружинкина А.Н. Суркова Т. Н.
«Тотальный тест-тренинг «Доступная среда» 2021»	Декабрь 2021 г.	Участник	Алямкина С. Д. Ильинова С. В. Видякина Н. А. Суркова Т. Н. Козлова Л. В. Зародова Н. И. Храмова Л. Н. Наумова И. А. Сингилеева О. А. Бородулина Л. П. Кротова Г. Н. Дружинкина А.Н.
V Всероссийский правовой (юридический) диктант	Декабрь 2021 г.	Участник Участник	Алямкина С. Д. Ильинова С. В. Видякина Н. А. Суркова Т. Н. Козлова Л. В. Зародова Н. И. Храмова Л. Н. Наумова И. А. Сингилеева О. А. Бородулина Л. П. Кротова Г. Н. Дружинкина А.Н.
Диктант по общественному здоровью	Декабрь 2021 г.	1 степени	Алямкина С. Д. Ильинова С. В. Видякина Н. А. Суркова Т. Н. Козлова Л. В. Зародова Н. И. Храмова Л. Н. Наумова И. А. Сингилеева О. А. Бородулина Л. П. Кротова Г. Н. Дружинкина А.Н.
Всероссийский конкурс «Персональный сайт педагога 2021»	Декабрь 2021 г.	2 место	Видякина Н. А. Суркова Т. Н. Козлова Л. В. Сингилеева О. А.

			Дружинкина А.Н.
Всероссийский конкурс для работников образования «Новогодняя фантазия»	Декабрь 2021 г.	2 место 2 место 2 место 1 место	Дружинкина А.Н. Кротова Г. Н. Суркова Т. Н. Видякина Н. А.

План аттестации педагогических работников на 2021 год реализован в полном объеме.

Количество педагогических работников	Из них внешние совместители	Количество педагогов, имеющих			% аттестованных педагогов от общего количества
		Высшую квалификационную категорию	Первую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности	
34	0	18	14	-	94%

Кадровая политика МДОУ «Детский сад №99» направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Развивающая предметно-пространственная среда Развивающая предметно-пространственная среда групп МДОУ создается в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. РППС организована в виде разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей. В группах выделено преимущественно до 12 центров активности:

- «Уголок сюжетно – ролевой игры»,
- «Уголок дежурства»,
- «Уголок познания»,
- «Уголок природы и экспериментирования»,
- «Речевой уголок»,
- «Уголок книги»,
- «Уголок творчества»,
- «Уголок театральной деятельности»,
- «Уголок России»,
- «Уголок конструктивной деятельности»,
- «Уголок физического развития»,
- «Уголок сенсорики».

В группах имеется возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

1.	Типовое двухэтажное здание введено в эксплуатацию в 1986 г	13 групповых комнат Музыкальный зал Спортивный зал 4 Кабинета учителя-логопеда Музей «мордовская изба» Методический кабинет Медицинский кабинет Прачечная Пищевой блок
2.	Территория общая площадь – 2552,8 кв.м	13 веранд, 13 игровых площадок, 13 песочниц 1 спортивных площадки Игровые комплексы – 1 шт Зеленые насаждения, цветники – вокруг ДОУ Огород

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно пространственной среды. На территории МДОУ «Детский сад №99» имеются различные клумбы, огород, которые помогают решать одну из важнейших задач – формирование осознанно бережного отношения к природе в процессе общения с природными объектами. Все это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей. Занятие на свежем воздухе расширяют знания детей о природных явлениях и погодных условиях, помогают установить причинно – следственные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие умственных способностей, психических процессов, речи.

На территории МДОУ «Детский сад №99» имеются спортивные площадки – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Развитие ребенка зависит от того, где в каком окружении он растет. Организованная взрослыми среда должна способствовать развитию его способностей. Создавая развивающую среду, воспитатели МДОУ «Детский сад №99» решают творческие задачи. Но трудность состоит в том, что деятельность воспитателя ограничивают параметры помещения. Поэтому в своей группе педагоги используют принцип свободного зонирования, но с учетом основных направлений развития ребенка, т.е. создают функциональные уголки по интересам, в которых собран весь необходимый игровой и дидактический материал, способствующий всестороннему развитию детей.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты: сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; трудовая деятельность; продуктивные виды творчества; самостоятельная творческая деятельность; ознакомление с природой, труд в природе; ознакомление с окружающим миром, явлениями общественной жизни; развитие речи, художественная литература; формирование элементарных математических представлений; опытно – экспериментальная деятельность</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности; книжный центр; центр изобразительной деятельности; игровая мебель; атрибуты для сюжетно-ролевых и театрализованной деятельности; центр природы; конструкторы различных видов; головоломки, мозаики, настольно - печатные игры, пазлы; развивающие дидактические игры; различные виды театров: теневой, пальчиковый, бибабо и др.; центры экспериментирования, ОБЖ, развития речи, ознакомления с детской художественной литературой.</p>
<p>Спальная комната: дневной сон, гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель, письменный стол</p>
<p>Раздевальная комната: - информационно-просветительская работа с родителями</p>	<p>Наглядно-информационный стенд для родителей. Выставки детского творчества</p>
<p>Кабинет логопеда: - занятия по коррекции речи. - консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</p>	<p>Большое настенное зеркало. Дополнительное освещение у зеркала. Стол и стулья для логопеда и детей. Шкафы для методической литературы, пособий.</p>
<p>Методический кабинет -осуществление методической помощи педагогам; - организация консультаций, семинаров, педагогических советов; - выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития;</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для организации НООД. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал.</p>

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта,

технические средства обучения, музыкальные центры, копировальная техника.

Учебно - материальное обеспечение.

Наименование оборудования	Кол-во
1. Компьютер	6
2. Принтер	4
3. Мультимедийное оборудование: - проектор	1 1
- экран	
4. Музыкальный центр	2

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям.

Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Решению поставленных на 2021 год задач и качественной реализации Программы МДОУ «Детский сад №99» способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников:

- социально-коммуникативное
- познавательное
- речевое
- художественно - эстетическое
- физическое.

Деятельность педагогов ДОО была направлена на разработку комплексно - тематических планов, на создание развивающей предметно - пространственной среды для реализации Программы. Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. При этом педагоги обладают основными компетенциями в:

организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;

организации различных видов деятельности и общения воспитанников;

организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;

методическом обеспечении образовательного процесса,

владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Условия беспрепятственного доступа детям с ОВЗ и детям – инвалидам в здание ДОО.

МДОУ «Детский сад №99» построено в 1986 году.

Конструктивные особенности зданий не предусматривают наличие подъемников и других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа, кровати и матрасы специализированного назначения в

образовательной организации отсутствуют. На центральной входной двери оборудована специальная кнопка вызова и домофоном.

Здание оснащено системой противопожарной сигнализации и световым табло «Выход», видеонаблюдением.

Для организации занятий с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья имеются оборудованные логопедические кабинеты.

Осуществляет коррекционно-развивающую деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья - учитель – логопед на основе адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В МДОУ специалистами службы ППк обеспечено психолого-педагогическое сопровождение воспитанников всех категорий.

В ДОУ создана безбарьерная среда для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, разработан Паспорт доступности.

Так же сведения о доступной среде размещены на официальном сайте ДОО:

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

На официальном сайте МДОУ «Детский сад №99 комбинированного вида» размещена Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих общее недоразвитие речи.

Структура Адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих общее недоразвитие речи соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

АООП ориентирована на детей от 5 до 8 лет, имеющих тяжелые нарушения речи и направлена на создание условий для исправления речевых нарушений и связанных с ними процессов, а также для получения дошкольного образования.

Программа направлена на приобретение опыта детей в различных видах деятельности: игра, общение, труд, познание, рисование, аппликация, лепка, музыкальная деятельность, чтение художественной литературы и вхождение в мир человеческой культуры.

Отличительной особенностью АООП является коррекционное направление работы, цель которого выравнивание речевого и психофизического развития детей. Работа в данном направлении осуществляется специалистами учреждения (учитель-логопед, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

В АООП определены необходимые условия для её реализации. Это, прежде всего, пространство группы и участка, безопасная мебель, игрушки

разного назначения, игры, удовлетворяющие потребности детей в движении, познании окружающего мира, профессиональные кадры и взаимодействие с семьями детей.

Основными направлениями взаимодействия являются взаимопознание и взаимоинформирование, совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Взаимодействие с родителями осуществляется через индивидуальные и групповые формы работы. Инициатором взаимодействия могут выступать как педагоги, так и родители. Только совместная работа семьи и детского сада способна обеспечить создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования общей культуры личности дошкольников.

Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

По заключению ПМПК в группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи зачисляются дети с общим недоразвитием речи, а также дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Количество детей, посещающих группы компенсирующей направленности.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 5 до 6 лет	Компенсирующая	2	25
От 6 до 7	Компенсирующая	2	24
Всего 4 группа – 49детей			

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы. Методическое обеспечение включает в себя:

- методические пособия для педагогов ДООУ по всем направлениям развития детей в возрасте от 5 до 8 лет (по образовательным областям),
- методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в группах для детей с ОНР,
- методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в группах для детей с ОНР,
- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам,
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов,
- детская художественная литература.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые определены для детей на этапе завершения дошкольного образования в группе компенсирующей направленности.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся

следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

- ребенок проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

Качество взаимодействия ДОО с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОО. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год.

Мы использовали традиционные-онлайн (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, информационные стенды и др.) и нетрадиционные-онлайн (социологические опросы, анкетирование, семинары - практикумы,) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями.

В течение года родители принимали активную подготовку к проведению праздников и развлечений. Результат оценки таков: во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотрудицеские, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно принимают онлайн - родительские собрания.

Работа с родителями строилась на единстве принципов воспитания детей в дошкольном учреждении и семье согласно поставленных годовых задач. Работа с родителями начинается задолго до поступления ребенка в детский сад, с момента получения родителями направления в дошкольное учреждение.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране, в работе с родителями произошли корректировки, и педагогам пришлось в основном проводить работу с родителями в режиме онлайн.

Для установления наиболее тесной связи между семьей и МДОУ проводятся онлайн - родительское собрание и онлайн - индивидуальные беседы, где выясняются условия жизни, режим питания, ухода и воспитания ребенка в семье, его особенности развития и поведение; родители знакомятся с условиями пребывания и воспитания детей в МДОУ.

В течение года проводились консультации специалистами Муниципального консультационного центра МДОУ «Детский сад №99» (музыкальный руководитель, учитель-логопед, старший воспитатель, заведующая, инструктор по физической культуре) по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Были организованы онлайн-мероприятия для родителей, направленные на создание благоприятных условий для развития детско-родительских отношений в семье, способствующие творческому и эмоциональному развитию детей: это праздники «День матери», «Мой папа — защитник Родины», «Новогодние приключения» и другие; это выставки, акции и конкурсы разного уровня: «Птичий дом», «День русской народной сказки», «Дети на дороге», «Мы за безопасность», «Береги лес» и др.

В каждой группе обновлены информационные стенды для родителей, созданы чаты групп, где систематически педагоги знакомят родителей с жизнью группы, дают советы и рекомендации по воспитанию детей.

Также в МДОУ «Детский сад №99» имеется возможность информирования семей и других заинтересованных лиц о содержании ООП ДО, АООП ДО, нормативно-правовых документах, регламентирующих взаимодействие с семьями на официальном сайте МДОУ «Детский сад №99» и информационных стендах в фойе детского сада.

Совместно с родителями была проведена большая работа по оформлению игровых центров в группах, изготовлению атрибутов для организации детской деятельности.

При активной поддержке родителей МДОУ ежегодно проводит акции города «Чистый город», «Сад Памяти», «Окна Победы», др. Воспитанники детского сада принимают участие в конкурсах разного уровня и направления.

Ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» показывают, что по сравнению с прошлым годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе МДОУ «Детский сад №99». Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении МДОУ «Детский сад №99».

Отношения между педагогами и родителями доверительные, сотрудничество, педагоги для родителей являются помощниками. Все родители отмечают хороший уход за детьми, хорошую организацию воспитания детей в МДОУ.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач нашего детского сада, поэтому в реализации системы физкультурно-оздоровительной работы принимает участие весь персонал детского сада.

Медицинское обслуживание детей в детском саду обеспечивают органы здравоохранения на основании договора между МДОУ «Детский сад №99» и ГБУЗ Республики Мордовия «Поликлиника №4».

В соответствии с заключенным договором, медицинские работники наряду с администрацией и педагогическим персоналом несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников.

Имеется программа производственного и лабораторного контроля в организации питания и заключен договор с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».

Организация питания в детском саду. Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста,

физического и нервно - психического развития ребенка. Ухудшение качества питания ведет к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в детском саду уделяется повышенное внимание.

Режим питания - 5-ти разовое.

Детский сад работает по утвержденному 10 - ти дневному меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Рацион питания разнообразен как за счет расширения ассортиментов продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта.

При разработке меню учитываются возрастные группы: 1,5 - 3 лет и 3 - 8 лет. Набор блюд при этом единый, различен объем порций для младших и старших детей. Энергетическая ценность меню просчитана по установленным нормам: для ребенка младше трех лет составляет 1400 ккал, а старше трех лет - 1800 ккал.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Все блюда - собственного производства, готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Во всех возрастных группах создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня. Педагогами систематически проводятся:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание (воздушные ванны);
- подвижные игры на прогулке;
- физкультминутки во время проведения образовательной деятельности;
- дыхательная гимнастика после сна;
- медико-педагогический контроль.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья, половые особенности.

В каждой возрастной группе имеются «листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, хронические заболевания, антропометрические данные).

Опираясь на эти сведения, проводится физкультурно-оздоровительная работа с детьми. Кроме этого проводится коррекционная работа с детьми, имеющими те или иные физические нарушения (осанки, плоскостопия).

Родители также принимали активное участие в проводимых в МДОУ «Детский сад №99» мероприятиях, до распространения новой коронавирусной инфекции:

— традиционно ежегодно в детском саду проводятся Дни здоровья, в которых обязательным условием является участие родителей вместе со своими детьми, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».

Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей.

В МДОУ «Детский сад №99» ежегодно проводится плановый осмотр детей старшего возраста врачами-специалистами и педиатром детской поликлиники.

Особое внимание уделяем организации приема детей во время приема детей в МДОУ «Детский сад №99» и карантинных мероприятий.

Обеспечение снижения общей и инфекционной заболеваемости детей осуществляется за счет:

— четкого соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

— системного проведения оздоровительных мероприятий, закаливающих процедур;

— включения оздоровительных технологий (дыхательная гимнастика);

— специальных оздоровительных и лечебных мероприятий (витаминотерапия);

— выявления в результате анкетирования родителей вопросов, интересующих их по проблеме здоровья (в частности воспитания привычки здорового образа и жизни).

В детском саду созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования, в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало года назначается ответственный за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

Имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, договор на обслуживание АПС, акты о состоянии пожарной безопасности.

Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников.

Прошли внешнее обучение по курсам: «Знания требований по охране труда» - 3 человек, «Знания требований по электробезопасности – IV класса» - 1 человек

Организовано обучение работников и воспитанников МДОУ «Детский сад №99» по мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.

Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками, с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.

Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Проведен общий технический осмотр здания.

Своевременно перезаряжены огнетушители.

Приобретены моющие и дезинфицирующие средства.

Завезён новый песок в песочницы.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

заключен договор на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки;

в ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатного сторожа;

в дневное время пропускной режим осуществляет вахтер, дежурный администратор;

два раза в год, а также по мере необходимости проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности; охране труда, пожарной безопасности;

здание освещается в ночное время;

МДОУ «Детский сад №99» по периметру имеет ограждение.

Большое значение в работе МДОУ «Детский сад №99» имеют практические занятия по привитию детям навыков безопасного поведения. С этой целью оформлены уголки безопасности, изготовлены методические пособия, имеются планы работы.

В соответствии с заключенным договором, медицинские работники наряду с администрацией и педагогическим персоналом несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников.

Имеется программа производственного и лабораторного контроля в организации питания и заключен договор с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».

Организация питания в детском саду. Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно - психического развития ребенка. Ухудшение качества питания ведет к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в детском саду уделяется повышенное внимание.

Одна из главных задач детского сада - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи.

Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда. Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.

Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.

Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.

Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд. Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.

Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания). Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием. При организации питания детей и составления примерного двухнедельного меню необходимо руководствоваться рекомендуемым среднесуточным набором продуктов питания настоящих санитарных правил с учетом возраста детей и времени их пребывания в дошкольной организации.

Для организации питьевого режима используется охлажденная кипяченая вода. Необходимая посуда имеется в достаточном количестве. Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищеблоке, составление меню и выполнению натуральных норм питания возлагается на кладовщика и заведующего учреждением.

Для хранения продуктов используются складские помещения (для хранения продуктов и овощной), соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизованно на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией.

В МДОУ «Детский сад №99» установлено 5-и разовое питание детей, гарантированное сбалансированное питание в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду по нормам, утвержденным компетентными органами. Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Заведующий ДОУ утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на ответственного за питание, завхоза и заведующего.

Анализ соблюдения норм основных продуктов отражается в накопительной ведомости за каждые 10 дней пребывания. Накопительная ведомость ведется кладовщиком. В МДОУ «Детский сад №99» качество приготовленных блюд тщательно контролируется. По результатам проверки делаются записи в бракеражном журнале.

Сведения о пищевой ценности рационов питания доводится до законных представителей воспитанников путем вывешивания меню для родителей.

Дети регулярно получают в течение года свежие фрукты, овощи, соки, проводится витаминизация 3-го блюда витамином С.

При получении пищи и доставки ее на группы пища накрыта специальными салфетками (выпечка, котлеты, запеканки, салат, масло, повидло, сыр), кастрюли накрыты крышками. Чистые столовые приборы хранят в кассетах в вертикальном положении ручками вверх.

Посуда в групповых помещениях и на пищеблоке промаркирована.

В детском саду созданы условия по организации безопасности образовательного процесса.

В помещениях МДОУ, предназначенных для работы с детьми, состояние оборудования находится в удовлетворительном состоянии: мебель соответствует антропометрическим данным, своевременно производится замена, маркировка. Компьютеры исправны.

Санитарное состояние ковровых покрытий, мягкого инвентаря соответствует нормам СанПиН. Проводится регулярный осмотр оборудования в музыкальном и физкультурном залах с последующим составлением акта осмотра.

Состояние помещений и оборудования пищеблока позволяет сделать вывод об удовлетворительных условиях труда работников и состоянии производственной среды пищеблока.

Санитарное состояние пищеблока отвечает требованиям СанПиН. Состояние технологического и холодильного оборудования на пищеблоке находится в удовлетворительном состоянии, 100%-ая техническая исправность оборудования. Своевременное обновление маркировки оборудования и инвентаря.

Состояние помещений и оборудования прачечной позволяет сделать вывод об удовлетворительных условиях труда работников и состоянии производственной среды прачечной. Санитарное состояние прачечной отвечает требованиям СанПиН.

Состояние технологического оборудования в прачечной находится в удовлетворительном состоянии, 100% техническая исправность оборудования. Своевременное обновление маркировки оборудования и инвентаря.

В соответствии с Федеральным законом от 22 декабря 2020 г. N 454-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования деятельности в области пожарной безопасности», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования, в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей созданы условия - качество пожарной и общей безопасности соответствуют нормам, правилам Госпожнадзора и Роспотребнадзора.

В учреждении имеется кнопка тревожной сигнализации. Все входные двери укомплектованы специальными кнопками допуска в учреждение и домофонами в группах. Доступ на территорию ДООУ ограничен калитками с электронными кнопками доступа на территорию и воротами. Для безопасности пребывания детей в МДОУ функционирует видеонаблюдение за территорией, в ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатного сторожа, в дневное время пропускной режим осуществляет вахтер,

дежурный администратор, территория МДОУ освещается в ночное время. МДОУ «Детский сад №99» по периметру имеет ограждение.

В наличии документы, устанавливающие регламент работы учреждения по пожарной безопасности, ГО и ЧС, антитеррористической безопасности. Действия сотрудников по соблюдению безопасности в учреждении регламентированы паспортом безопасности, соответствующими локальными актами.

В детском саду создана система работы с воспитанниками по всем направлениям безопасности:

- составлены перспективные планы работы; планы работы на год по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- дети рисуют, составляют рассказы, сказки по тематике безопасности;
- проводились открытые мероприятия: образовательная деятельность, развлечения, праздники, беседы с детьми и родителями, на родительских собраниях;
- воспитанники детского сада являются участниками и победителями конкурсов рисунков, поделок по тематике безопасности.

С родителями проводятся тематические родительские собрания по вопросам безопасности; оформлены уголки информации, папки-раскладушки, памятки для всех родителей, буклеты, производятся консультации для родителей по обучению детей правилам безопасности.

Большое значение в работе МДОУ «Детский сад №99» имеют практические занятия по привитию детям навыков безопасного поведения. С этой целью оформлены уголки безопасности, изготовлены методические пособия, имеются планы работы.

Повышение качества управления в ДОО.

Управление МДОУ «Детский сад №99» осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава, на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В течение года постоянно велись поиски эффективных моделей построения целостного педагогического процесса. Поставленные годовые задачи решались через все виды деятельности, включая управленческую. Анализ, целеполагание, прогноз, планирование, мотивация, координация, руководство, контроль – все эти функции управления строились на основе принципа здоровьесберегающей целесообразности. Планирование образовательной работы было ориентировано на потребности детей, родителей и педагогов, т.е. всех субъектов педагогического процесса. Годовой план работы формировался исходя из анализа трудностей и образовательных задач всех участников педагогического процесса. Образовательный процесс с участием таких специалистов как учитель – логопед, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители,

обеспечивал внедрение научных основ здоровья и развития личности воспитанников. Особую роль в управлении ДОО, сыграло профессиональное объединение педагогов - творческая группы. Они не просто взаимодействовали с системой внутреннего управления, они являлись сами частью этой системы.

Административный контроль осуществлялся администрацией МДОУ ежедневно, на основании должностных обязанностей, с целью проверки успешности организации целостного педагогического процесса.

Мониторинговая деятельность проходила в виде сбора информации, системного учета, обработки и анализа информации (мониторинг образовательного процесса и детского развития), а также психолого-медико-педагогический мониторинг, проводимый совместно с ППк.

В МДОУ «Детский сад №99» разработана и реализуется программа развития. Срок реализации программы развития 5 лет.

Программа развития является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения. Данная программа является долгосрочным планом со своими целями и задачами.

Цель: планирование системы управления ДОО, направленной на повышение качества реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО через создание системы интегрированного образования, внедрение в педагогический процесс инновационных программ и технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада.

Реализация мероприятий Программы обеспечило:

положительную динамику состояния физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни; качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе;

соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО;

воспитанники ДОО ориентированы на познание человека, природы, окружающего мира, осознающие себя в современном пространстве страны и города, любят свою родину, свою семью, сверстников и друзей, желают сделать жизнь лучше, достойнее и красивее;

повышение профессиональной компетентности педагогов, их уровня квалификации и умения работать на запланированный результат;

функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности;

внедрение информационных технологий в образовательный процесс;

разработку и реализацию педагогических проектов;

создание специальных условий обучения, воспитания и развития дошкольников, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.