**Консультация для воспитателей.**

**«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с природой родного края».**

**Воспитатель Мальгина Е. Н. (из опыта работы)**

Мир природы удивителен и прекрасен.  **Природа** является источником первых знаний и радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь. Зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, движущие облака, яркое солнце, падающий снег – все это привлекает детей, радует их, дает богатую пищу для их развития. Проблема всего человечества на сегодняшний день – в спасение  **природы**. Чтобы **природа** не была полностью уничтожена, наша задача  **воспитывать** у детей чувства прекрасного к окружающему миру **природы**.

**Актуальность** моей темы заключается в том, чтобы не только  **познакомить**  детей с животным миром **родного края**. С их местообитанием, характерными признаками внешнего вида, но и подвести к тому, что

**природа** и ее обитатели – это живая часть мира, которую нужно беречь, любить, сопереживать и радоваться ей.

Цель: продолжать повышать педагогический уровень, профессиональную компетентность. Внедрять в работу новые методы и направления в  **воспитании и обучении детей**. Привлекать родителей в **воспитание экологической** культуры поведения у детей.

Задачи:

- обогащать у детей представления о ценности **природы** и правилах поведения в ней;

-расширять кругозор детей на основе знакомства с **природой родного края**;

-развивать у детей эмоционально-чувственную сферу и желание помогать  **природе**.

- способствовать повышению **познавательной** активности родителей.

Данные задачи решались во всех видах детской деятельности: в играх, в труде, в быту – так как **воспитывают** в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Литература, изученная в этом учебном году:

• Коломина Н. В. **Воспитание основ экологической** культуры в детском саду. М., 2006.

• Николаева С. Н. **Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве**. М., 1995.

Профессиональному становлению способствовало участие в педагогических семинарах города, где обсуждается проблема **экологического воспитания детей дошкольного возраста**.

В течение года продолжалось знакомство с новыми формами, методами и приёмами **воспитания**  и при общении с коллегами, с новыми педагогическими технологиями **через** предметные издания и Интернет, совершенствовались знания в области классической и современной психологии и педагогики.

**Работа с родителями**

Работа с родителями проводилась следующим образом:

1. Анкетирование родителей *«Что такое****экология****?»*

2. Оформление папки-передвижки *«Синичкин день»*, *«Игры****экологического содержания****»*.

3. Творческая выставка *«Осенний калейдоскоп»*

4. Беседы с родителями о значении прогулок и экскурсий с детьми по **родному городу**.

5. Реклама книг, статей из газет и журналов на тему **экологического воспитания детей**.

6. Консультации для родителей  *«Как научить детей охранять****природу****», «О чем рассказывают растения»*

7. Изготовление плакатов  *«Сохраним****природу родного края****»*.

8. Оформление альбома  *«Земля- моя Мордовия»*

9. Проект *«Покормите птиц зимой»* с изготовлением кормушек.

10. Даны индивидуальные рекомендации родителям о значении личного примера взрослых, в формировании **экологического опыта ребенка**.

**Работа с детьми**

Одним из важнейших условий реализации системы  **экологического**  образования является организация развивающей предметно- пространственной среды. В нашей группе мы постарались создать среду таким образом, чтобы она способствовала развитию ребенка, формировала его как личность, а также создала условия для формирования у ребенка элементов **экологической культуры**, **экологически** грамотного поведения. Поэтому процесс обучения стараемся строить таким образом, чтобы основные **экологические** знания дети получали наглядным методом. С этой целью создали в группе уголок экспериментирования, где дети ставят простейшие опыты и ведут наблюдения. Здесь помещен материал для экспериментирования (мерные стаканчики, трубочки, лупы, песочные часы и т. д.. В уголке **природы** есть разнообразные комнатные растения . Уголок **природы**  служит не только украшением группы, но и местом для **саморазвития детей**. Там на удобном стеллаже находятся энциклопедии, иллюстрации животных и растений, картотека **экологических игр**, коллекция камней, шишек хвойных деревьев и многое другое.

В **экологической** зоне повешен календарь **природы**, дети **самостоятельно** определяют времена года.

На протяжении всего учебного года проводился ежедневный уход за цветущими растениями. В группе каждый год создаётся огород на подоконнике, и мы наблюдаем за ростом лука на подоконнике (январь-февраль), за ростом петрушки и укропа, за ветками деревьев в вазе (март– апрель), за пробуждениями одуванчиков на участке *(май)*. Систематически проводятся наблюдения за погодой –одну неделю в месяц ежедневно ребята рассматривают небо, уточняют характер осадков.

В уголке **природы дети с помощью воспитателя** регулярно ведут уход за растениями: поливают цветы, обрывают увядшие листья, палочкой рыхлят землю, вытирают пыль с листьев.

Для систематизации полученных знаний использую чтение художественных произведений, беседы, рассматривание картин и иллюстраций. Просмотр презентаций. Все это помогает детям вновь испытать и переосмыслить увиденное на **природе**, расширить свои представления о ней. Дети стали более эмоционально отзывчивы, они умеют видеть красоту окружающих объектов и выражать свое отношение в художественно-творческой деятельности. В процессе работы у детей развиваются также важнейшие черты личности как **самостоятельность**, **любознательность**, общительность, умение находить компромисс, считаться с мнением других, которые характеризуют уровень **воспитанности** ребенка как личность.

Для работы по этой теме, была :

1. Подобрана соответствующая художественная литература: сказки, приметы, пословицы, поговорки, загадки.

2. Использовались записи голосов птиц, *«Времена года»*.

3. Проведены беседы с детьми *«Что нас окружает?»*, *«Удивительный лес»*, *«Дикие звери Мордовии»*, *«Птицы****родного края****»*,  *«Лесной доктор»*,

*«Кто такие рыбы?»*, *«Как нужно вести на****природе****?»*,  *«Зачем нужно беречь****природу****?»* и др.

4. Продуктивная деятельность детей:

- Лепка *«Морковка для зайчика»*, *«Грибочки для белочки»*.

- Конструирование *«Маленькие ежата»*

5. Рассматривание фотографий, слайдов, презентаций.

6. НОД *«Красивые клумбы в моем детском саду»*, *«Овощи с огорода»*, *«Что нам осень подарила»*, «*Разноцветный ковер», «Природа родного края. Рябинка под моим окном»*

7. Опытно -экспериментальная деятельность с водой, песком, воздухом, почвой, магнитами.

В результате проделанной работы:

• у детей появилось желание общаться с **природой** и отражать свои впечатления **через** различные виды деятельности;

• формируется **осознанно**-правильное отношение к объектам и явлениям **природы**;

• формируются начала **экологической культуры детей**;

• дети получают практические знания по охране **природы**;

• развиваются речевые навыки детей;

• дети учатся экспериментировать, анализировать, делать выводы.

**Перспективы**: работа по этой теме будет продолжена, на основе анализа деятельности в данном направлении, обновлять развивающую предметно – пространственную среду в группе по данной теме, планировать совместную работу с педагогами, родителями, детьми.