Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Ягодка»

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»

Познавательно-творческий проект с детьми средней группы

**«Фантазируем, творим, конструируем!»**

**Автор проекта:**

**Воспитатель средней гр.**

**Кузнецова Н.Н.**

**Чамзинка 2023г**

**Вид проекта:** познавательно-творческий.

**Тип проекта:** групповой, в течение года

**Срок реализации проекта**: июнь)

**Участники проекта:** дети средней группы, воспитатели, родители детей.

Творческий, краткосрочный проект

**Актуальность проекта**

Наблюдая за детьми в процессе конструкторской деятельности, я отметила, что дети создают однотипные постройки, не умеют работать коллективно, объединять свои поделки и постройки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, затрудняются подбирать материал с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

В связи с этим, я решила продолжить работу над проектами по конструированию, т.к. в процессе конструктивной деятельности у детей формируются умения целенаправленно рассматривать предметы, анализировать их и на основе такого анализа сравнивать однородные предметы, отмечая в них общее и различное, делать обобщения. Решая конструктивные задачи, дети учатся анализировать, находить самостоятельные решения, создавать замысел конструкций и в соответствии с ним планировать свою деятельность.Ребенок должен получать представление о начальном моделировании и конструировании, как о части научнотехнического творчества с раннего детства. Основы моделирования и конструирования должны естественным образом включаться в процесс развития ребенка так же, как и изучение формы, цвета и размера.

**Цель:**

Сформировать знания и умения детей создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество, знать названия построек.

**Задачи:**

1.Развивать умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

2. Воспитывать умение работать в группе, аккуратное отношение к постройкам.

3. Развивать умение детей работать со схемами.

4. Развивать познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.

5. Развивать фантазию, конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретённые навыки и создавать привлекательную игровую ситуации, способствующую возникновению у детей собственных замыслов.

**Предполагаемый результат:**

1. Дети создают разнообразные постройки.

2. Умеют работать коллективно.

3. Объединяют свои поделки и постройки в соответствии с общим замыслом, договариваются, кто какую часть работы будет выполнять.

4. Самостоятельно подбирают материал с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

**Ресурсы:**

Внутренний - внешний (воспитатели; родители; методическая литература; оборудование и материалы для конструирования; интернет)

**Этапы проекта:**

Подготовительный; основной, заключительный

 Анкетирование родителей;

 подбор методической литературы;

 подбор материала и оборудования для конструирования;

 подбор консультаций для родителей о значении конструирования

 Мероприятия по реализации проекта;

 ООД, совместная деятельность, наблюдения.

 Анализ результатов проекта.

 составление тематического планирования.

**Ресурсное обеспечение проекта**

*Материально-технические:*

1. Строительный материал разного вида: деревянный, пластиковый, настольный, напольный, крупный и мелкий.

2. разные игрушки, фигурки героев сказок из картона для обыгрывания построек, карточки – схемы.

*Информационные:*

-Методическая литература: Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», Комарова Т. С. «Методика обучения ИЗО и конструированию»,Нечаева В. Г. «Конструирование в детском саду».

*-Дидактические пособия:*

«Найди и назови», «Конструируем из ЛЕГО», «Обустрой

Комнату для куклы», «Строим город»

**План мероприятий с детьми по конструированию**

1. ***Дидактическая игра «Угадай-ка»***

Побеседовать о деталях деревянногоконструктора.

Воспитание у детей чувство прекрасного.

Развивать умение детей соотносить объект со схемой.

Развивать умения замыкать детали конструктора.

1. ***С/р игра «Мы строители»***

- Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах;

- закреплять знания о рабочих профессиях;

- воспитывать уважение к труду строителей;

- формировать умение творчески развивать сюжет игры.

***3. Игра – драматизация: «Помоги Кате обустроить комнату»***

- Формировать знания детей о мебели (стол, стул, диван, шкаф) и её назначении.

- Учить ориентироваться в пространстве относительно предметов (слева, справа, посередине, около).

- Развивать слуховое и зрительное внимание.

- Вызвать желание оказать помощь кукле Кате в устройстве комнаты.

Игровая ситуация: «Улицы нашего города».

- Развивать умение детей работать коллективно, договариваться друг с другом.

- Уметь работать по схеме.

- Развивать фантазию,конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретённые навыки.

- Создавать привлекательную игровую ситуации, способствующую возникновению у детей собственных замыслов.

***4. Конструктиво – сюжетная игра: «Транспорт».***

- Научить создавать объект (грузовая машина) из строительного материала

в соответствии со схемой.

***5. Чтения художественной литературы на тему6 «Я б строители пошел, пусть меня научат»***

- Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества,

готовность к совместной деятельности со сверстниками.

- Формировать знания о профессиях: строитель, инженер, архитектор и т.д.

***6. Анкета для родителей6 «Значение конструирования в развитии ребёнка дошкольного возраста»***

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Значение конструирования в развитии ребёнка дошкольного возраста»

1.Как Вы считаете, какова основная цель развития конструктивных навыков детей в детском саду:

а) научить детей играть с разнообразными конструкторами;

б) развивать у детей навыки ориентирования в пространстве;

в) развивать способности к изменению заданной формы объекта согласно заданным условиям;

г) развивать универсальные

психические функции мышления, памяти, внимания, воображения? (нужное

подчеркнуть)

2. Насколько важны, по-Вашему, занятия конструированием в дошкольном возрасте? В чём заключается их важность?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для развития конструктивных навыков детей?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Часто ли Ваш ребёнок в домашней обстановке проявляет интерес к

конструированию? Что вы делаете для того, чтобы поддержать этот интерес?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Какие виды конструирования Вы знаете?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.В какие виды конструкторов чаще всего играет Ваш ребёнок?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Как часто Вы уделяете внимание и время совместному конструированию вместе с ребёнком? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!

***7. Консультация "Конструирование в жизни ребенка"***

***8. Конкурс среди родителей «Город мастеров»***

(поделки из бросового материала)

***9. Фотовыставка «Фантазирую, творю, конструирую»***

Используемая литература:

1. Комарова Т. С., Филлипс Ю. Ю. Эстетическая развивающая среда в ДОУ. – М.:

Мозаика – Синтез. – 2013г.

2. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.:

Мозаика – Синтез. – 2010г.

3.Комарова Т. С. «Методика обучения ИЗО и конструированию»

4. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера. – 2011г.

5.Нечаева В. Г. «Конструирование в детском саду»

**Фото отчёт:**



Строим наш дом, обустраиваем улицу возле дома



Возле нашего дома строю продуктовый магазин



В моём детском саду у детей тихий час, каждый спит в своей кроватки



А мы с моим другом Мишей строим гаражи для наших крутых машин

Строим бассейн для купания



Строим детский сад и спасатели вновь идут нам на помощь.



Мы конструируем разные виды транспорта



А я строю космическую станцию

****Комнаты для спасателей надо оборудовать мебелью

Мы строим зоопарк, приходите навещать экзотических животных



В этом красивом доме будем жить мы с папой, мамой, братиком и сестрёнкой



Мы построили город, где все мы дружно живём



И мы строим наш любимый посёлок



А мы построили автомастерскую



Мы построили деревню с маленькими домиками, где живут бабушка и дедушка и их соседи