**ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА**

 Во всех школах страны учебная неделя будет начинаться с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» историческое просвещение, нравственность, экология, гражданское воспитание, патриотизм и т.д.

Моё выступление состоит в том, чтобы поделиться с вами моим наработанным материалом, который было бы реально использовать в воспитательной работе по формированию **патриотического** сознания учащихся.

 Целью моей работы является:

**«Привитие желания и необходимости познать себя, ответить на вечные вопросы: кто я, откуда мы и куда идём, что берём от прошлого, во имя чего живём, что передадим потомкам»**

Тема патриотизма - ныне жгучая и важная тема для нашей страны, для русских людей. Как пробудить в ребенке чувство к Родине? Именно «пробудить», потому что оно есть в каждой душе, и его надо взрастить, усилить. Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать.

Из прочных кирпичиков: любви к Родине, уважения к женщине, любви и почитания матери, сохранение семейных уз, уважение к традициям наших предков, добра и милосердия, памяти о нашем героическом прошлом – складывается великое чувство патриотизма.

**1.Зарождается патриотизм с формирования родственных чувств к своей семье: маме, папе, бабушке, дедушке, ближним и дальним родственникам.**

Большая работа проведена по теме «Моя семья».

На уроке окружающего мира составляли генеалогическое дерево своего рода.

С ребятами мы провели классный час «Моя родословная». В этот день ребята принесли семейные альбомы, подготовив рассказ о самой памятной фотографии. Рассказывали интересные истории из жизни своей семьи. Готовили забавные плакаты на тему: «Я люблю свою семью!»

Готовили проекты.

Провели родительское собрание вместе с ребятами.

В День пожилых людей приглашали в класс бабушек. Они заранее готовили свои рассказы о своей учёбе, занятиях, о том, как им жилось нелегко.

Мои ученики принимают участие в конкурсах. Их работы глубоко патриотичны. Чувствуется, что дети гордятся своими родными, близкими, что им небезразлична судьба страны. Один из таких конкурсов: «История моей семьи».

**2.Следующий этап работы идёт через воспитание любви к Малой Родине – деревне, городу, ученическому коллективу, местным традициям и истории.** Без чувства Малой Родины нет и большого патриотизма.

Тема природы очень важна для разговора о патриотизме, она оказывает заметное влияние на развитие патриотических взглядов учащихся, потому что Родина и природа - неразделимые понятия.

Чрезвычайно важный аспект патриотизма — защита родной природы. Го­сударство с этой задачей не справится без помощи граждан.

Хороший человек, настоящий человек, патриот, начинается с желания помочь другим людям, своей стране. С заботы о других начинается нравственная активность. У человека должна быть потребность в хороших поступках. Тогда сознание долга перед собой вырастет в ответственность перед всеми живущими на Земле, перед страной.

Было проведено ряд интересных мероприятий: выставка фотографий, конкурс чтецов, конкурс сочинений, просмотр и создание презентаций, видеороликов, просмотр документальных фильмов. Составляли группами «Устные журналы» и т.д.

 Участники научно-практической конференции обязательно выбирают тему о своём городе. Ежегодно работы отправляем на разные конкурсы. Где часто становимся победителями или призёрами. Тема выступлений: «Как лиса стала символом Саранска», «Интенсивность транспортного потока и его влияние на окружающею среду в г.о.Саранск» (на примере Пролетарского района)

Ежегодно в школе объявлена общешкольная акция: «Спеши творить добро», в рамках которой проходит сбор канцелярских товаров для детей приюта «Надежда» и психиатрической больницы.

Посетили с учениками приют «Надежда». Подготовили небольшой концерт. Подарили ребятишкам подарочки, сладости. Нашему классу вручили грамоту «За доброту и милосердие». Выходили с концертом в дом престарелых. Выступали для пожилых людей в соцзащите.

Родители совместно с учениками  позаботились о птицах, смастерив необыкновенные скворечники, а главное – поговорили о добре и благотворительности. Лучшие скворечники отправили в парк имени А.С.Пушкина. Затем скворечники были развешаны в нашем микрорайоне. Зимой во внеурочное время постоянно насыпаем корм в кормушки.

**3.Формирование патриотизма – воспитание любви к Отечеству, народу, его истории, культуре, традициям.**

В мире немало развитых стран, целенаправленно формирующих у граждан патриотические чувства, уважительное отношение к национальным символам – Флагу, Гербу, Гимну, национальным праздникам. Использование государственных символов в патриотическом воспитании учащихся - важная составляющая воспитания патриотизма и гражданственности детей, сохранения преемственности поколений и укрепления социального единства общества.

В 4 классе мы провели мероприятие «Государственные символы России». Работы представляли собой настоящие исследовательские проекты. С использованием красочных презентаций были показаны государственные символы России .Также рассматривали и говорили о гербе, флаге и гимне г.Саранска .

Творческий конкурс поделок по теме «Символика Республики Мордовия»

Прошла встреча с людьми разных профессий: почтальона, работника таможни,врача.

И, конечно, же лучшим примером патриотического воспитания служат экскурсии по родной стране и приобщение к отечественной культуре. Мы побывали во многих музеях и театрах г.Саранска. Посетили с.Тарханы, Подлесную Тавлу, г.Пензу, с.Болдино, кондитерскую фабрику. Каждая поездка детям очень нравилась. Обязательно оформляли уголок сувениров, писали сочинения, рисовали рисунки, обменивались фотографиями, делали короткие видеоролики.

Есть свои традиции класса: празднование «Масленицы», встреча зимы, спортивные праздники, рисование плакатов для больных, конкурс поделок из природного материала.

Защита Отечества является долгом и обязанностью его граждан. Высшее проявление его — гражданский, патриотический долг перед Отечеством. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека.

В 2022 году снимали видеоролик «Крымская весна». Ребята с большим удовольствием делали цветы, из которых мы собрали красивый венок и подарили крымчанам.

В этом году на базе нашей школы сформирован особый класс юноармейцев. Это гордость нашей школы. Там собрались одни из лучших учеников. Они будут участниками парадов в нашем городе.

Обращаясь к теме героического прошлого Родины, я традиционно рассказываю детям о героях Великой Отечественной войны. В современной школе внеклассные мероприятия, по­священные Великой Отечественной войне, могут преследовать цель показать детям:

• б***есчеловечность*** любой войны, уникальность каждой человеческой жизни;

• примеры сохранения человеческого ***достоинства***в самых нечеловеческих условиях — предмет для гордости и подражания;

примеры *самоотверженности* и того, что есть вещи, которые могут ока­заться дороже собственной (но ни в коем случае не чужой!) жизни.

Я на уроках рассказываю детям о том, что война была для многих испытанием на человечность, на верность Родине. Как люди выстояли на той войне, которая началась так трагически и закончилась победой в сорок пятом? Ответ прост: они так сильно любили свою Родину, что не могли не отстоять её. В дни, когда судьба страны определялась словами

«Родина или смерть»

 При изучении темы «Имя числительное» я предлагаю тексты о ВОВ.

Зачитаю отрывок одного из текстов: «**В первый день войны юношам и девушкам было по 17-20 лет. Из каждых 100 ребят этого возраста, ушедших на фронт, 3 вернулись назад**». Назовите имена числительные. Далее на уроке математики мы к этому отрывку придумали вопросы: Сколько лет им было после войны? Сколько из 100 ребят не вернулись назад? И решили задачу. Ученики не просто записывают данную информацию, а взволнованно говорят о том, что за сухими цифрами стоят человеческие судьбы, горе людей, трагедия страны. Тема «Имя числительное» вообще очень удачна в плане подбора материала для патриотического воспитания.

Здесь также проводится ряд мероприятий: встреча с ветеранами, фотоконкурсы, создание проектов, просмотр кинофильмов, заочные экскурсии в города-герои, пишем отзывы, конкурс рисунков на тему: «Война глазами детей», «Книга памяти», «Бессмертный полк», посещение музея Боевой и трудовой Славы, школьного музея. Дети с удовольствием были пассажирами «Поезд Победы».

Мы живём в реальном мире. Я приучаю детей смотреть выпуск новостей как местного уровня, так и масштаба страны. Сегодня в некоторых странах, где во время войны погибло много наших солдат, стало не модно говорить о любви к Родине, стало гораздо привычнее ругать её, сносить памятники, осквернять могилы павших советских воинов, устраивать реваншистские шествия и т. д. У народа, который не испытывает любви к своей земле, неуважительно относится к прошлому, старается переписать страницы истории или вычеркнуть из неё ненужное - нет будущего. Я верю сама и внушаю эту мысль своим ученикам - у нашего народа большое будущее.

У В.Высоцкого есть прекрасные строки:

Чистоту, красоту мы у старших берём.

Саги, сказки из прошлого тащим,

Потому что добро остаётся добром

В прошлом, будущем и настоящем.

Детям предстоит выбор жизненного пути, юношам – служба в Российской армии. Время сейчас неспокойное, тревожное.

В нашем классе есть дедушки и папы, которые прошли через эти самые горячие точки: Афганистан, Чечня.

Традиционным мероприятием в школе является парад, посвященный 9 мая. Ребята каждому ветерану дарят гвоздику и говорят «спасибо».

Стойкий стереотип — связывать патриотизм только с про­шлым (например, с героической историей, народным искусством и т. п.).

И в сегодняшней жизни есть примеры служения обществу — са­моотверженные врачи, спасатели, выдающиеся ученые, люди, организующие благотворительную помощь нуждающимся, социально активные граждане.

Пример таких людей мы рассматривали на открытых уроках в рамках школьного семинара-практикума «Люди науки». В классе прошёл конкурс сочинений на тему: «Знаменитые люди России», «Знаменитые люди Мордовии». Состоялась викторина между классами.

Уходит и теряется многое, время не щадит человека. Но дошло до нас от наших предков великое чувство патриотизма. И я верю, что мои ученики, уважаемые коллеги, будут уважать, хранить, беречь и преумножать то, что создано руками их предков, что завещано и передано им по наследству. И давайте делать для этого все от нас зависящее!