

Департамент по социальной политике
Администрация городского округа Саранск
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 32 комбинированного вида»

Проект для детей старшей группы (5-6 лет) «Безопасность в природе»



Балыкова Ольга Андреевна
Плеханова Юлия Владимировна

г. Саранск, 2023г.

Актуальность:

Природа оставляет большой след в душе ребёнка, потому что она своей яркостью, многообразием, динамичностью воздействует на все его чувства. Этот удивительный мир: мир красок, превращений и неожиданностей. Ребенку интересно абсолютно все: ему хочется попробовать, потрогать, почувствовать, увидеть, услышать. Как различить опасное и безопасное, полезное и нужное, лечебное и простое? Естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него, ребенок, не зная основ безопасного поведения, может навредить не только окружающей природе, но и самому себе (например, ради интереса окружающей природе, но и самому себе (например, ради интереса взять в руки змею, попробовать незнакомые ягоды, кинуть горящую спичку в лесу). Детям необходимо объяснить последствия такого небезопасного поведения. В связи с этим нами и была выбрана тема проекта «Безопасность в природе».

Цель проекта: Ознакомление детей с правилами поведения в природе в летний период, формирование навыков безопасного поведения.

Задачи проекта

- Обучать детей элементарным правилам поведения в природе.
- Развивать умение предвидеть опасные ситуации, грамотно вести себя в них.
- Воспитывать навыки личной безопасности, привычку к здоровому и безопасному образу жизни.

Тип проекта: познавательно – исследовательский, игровой.

По количеству участников: групповой

По продолжительности: долгосрочный

Участники проекта: дети старшей группы, педагоги и родители.

Методы: беседы, наблюдения, моделирование, детское экспериментирование, игры (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические), чтение и обсуждение художественной литературы, развлечения, рисование, конструирование, выставка работ.

Срок реализации проекта: Июнь – август 2023г.

Материально-техническое обеспечение:

- перспективное тематическое планирование «Безопасное поведение ребенка в природе»,
- метеоплощадка на территории ДОУ,
- стенд «Календарь природы»,
- «Уголок экспериментирования»,
- «Экологическая тропа»
- инструкции о безопасном поведении в природе,
- памятки, буклеты, газеты, папки-передвижки для родителей,
- раскраски, картины, плакаты по теме «Безопасность в природе»,
- картотеки дидактических, подвижных игр, наблюдений,
- мультфильмы по теме «Безопасность в природе» («Уроки тетушки Совы», «Смешарики», «Попадашкин идет в поход»).
- «Уголок детской книги».
- картины, фотографии, рисунки, видеоматериалы с познавательным материалом о безопасном поведении в природе.

Этапы реализации проекта:

I этап, организационный (июнь)

1. Определение проблемной ситуации.
2. Определение цели и задачи.
3. Подбор методической литературы, художественной литературы по теме.
4. Подбор дидактического материала, наглядных пособий (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры).
5. Составление перспективного плана мероприятий.
6. Привлечь родителей воспитанников к участию в реализации проекта по воспитанию навыков безопасного поведения в природе

II этап, практический (июнь-август)

(выполнение проекта)

1. Организация практической работы с детьми.
2. Формирование устойчивого интереса, положительного отношения детей к занятиям.

III этап, заключительный (август)

1. Подведение итогов реализации проекта.
2. Выставка семейного рисунка «Азбука безопасности в природе».
3. Презентация проекта на педагогическом совете;

Предполагаемые результаты:

- дети умеют правильно вести себя в природе;
- проявляют бережное отношение к природе;
- имеют представление о последствиях неграмотного отношения к природе;
- развивающая среда группы пополнится необходимым материалом.

Использованная литература:

1. Порхунова В. В. Планирование эколого-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие. – Н. Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии гос. службы, 2014. – 108 с.
2. Посылкина Р. Ю., Николаева Л. И. Использование метода моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – Н. Новгород, 2012. – 89 с.
3. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – Москва, 2014.
4. Рыньков В. В., Юдина Т. В. Азбука экологического воспитания дошкольников: Методическое пособие для руководителей и воспитателей детских садов. – Н Новгород, 2014.
5. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стёркина Р. Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. : «Детство – ПРЕСС», 2011. – 114 с.

Приложение №1

Перспективный план реализации проекта «Безопасность в природе»

дата	содержание работы	цель
июнь 01-09	Изучение литературы, подбор игр, пособий и материалов, создание развивающей среды, разработка проекта, перспективное планирование.	Разработка проекта по теме «Безопасность в природе». создание предметно-пространственной развивающей среды.
июнь 13-20	Беседа с родителями «Безопасность ребенка летом» Педагогический мониторинг представлений и практических умений детей.	Ознакомление с целями и задачами проекта, формирование интереса к деятельности. Выявление уровня представлений воспитанников о правилах безопасного поведения.
июнь 21-30	Знакомство с «Экологической тропой» детского сада. Путешествие по станциям «Уголок леса», «Цветник», «Огород», «В гостях у Айболита». Наблюдения за насекомыми на участке ДОУ (бабочка, стрекоза, шмель, пчела, муравей и др.). Беседы «Путешествие в мир насекомых», «Как вести себя с насекомыми». игры «Летает - не летает», «Четвертый лишний». Папка-раскладушка для родителей «Отдых с детьми на природе летом».	Наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, зарисовки природных объектов в «Блокнот наблюдений». Расширение представлений детей о мире насекомых, их пользе для природы. Развитие навыков безопасного поведения при встрече с насекомыми, опасности, исходящие от них. Воспитание бережного отношения к насекомым. Воспитание у родителей ответственного отношения к организации отдыха ребенка в летний период.
июль 01-14	Целевая прогулка на метеоплощадку. Знакомство с профессией метеоролога. Знакомство с приборами (компас, дождемер, солнечные часы, ветряной рукав, барометр). Знакомство с «облачной рамкой», Наблюдения за облаками. Организация наблюдений за погодой. Оформление «Календаря погоды». Беседы с детьми «Природные	Развитие интереса к познанию окружающего мира, опытно-экспериментальной деятельности. Побуждение отражать свои впечатления в рисунках. Способствовать формированию правил поведения в ситуациях природной опасности (гроза, сильный ветер, дождь, град и

	<p>явления летом», «Как вести себя в грозу».</p> <p>Подвижная игра «Ветерок, ветер, ветрище, ураган»., музыкальная игра «Дождичек, дождь, ливень».</p> <p>Развлечение «Бабушка Загадушка в гостях у ребят».</p> <p>Консультация для родителей «Чем опасна погода летом».</p>	<p>др.).</p> <p>Развивать интерес к народному фольклору (пословицы, приметы, загадки).</p> <p>Продолжать воспитывать у родителей ответственного отношения к организации отдыха ребенка в летний период.</p>
июль 17-31	<p>Беседы с детьми «Безопасность на воде», «Кто живет в воде».</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Приключения капельки».</p> <p>Подвижные и дидактические игры «Где мы были, мы не скажем...», «Море волнуется раз», «Караси и щука», «Вода – хорошо, вода – плохо» и др.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на корабле».</p> <p>Консультация для родителей «Опасности у водоема»,</p> <p>Буклет для родителей «Отдых с ребенком на море».</p> <p>Спортивный праздник в бассейне ДОУ «В гостях у Нептуна» с приглашением родителей.</p>	<p>Формирование у детей представлений о свойствах воды, роли воды в природе.</p> <p>Воспитание правил безопасного поведения около водоема, во время купания.</p> <p>Закрепление практических навыков в игровой деятельности.</p> <p>Привлечение родителей к участию в совместной деятельности.</p>
август 01-11	<p>Беседы с детьми «Наши меньшие друзья», «Как человек собаку приручил» (о диких и домашних животных), загадки о животных.</p> <p>Подвижные игры «Ворона и цыплята», «Зайцы и волки», «Хитрая лиса».</p> <p>Дидактические игры «Кто где живет», «Звери, рыбы, птицы», «Четвертый лишний».</p> <p>Наблюдение за животными на прогулке (птицы, кошка, собака).</p> <p>Рисование или фотовыставка «Мой питомец».</p> <p>Проблемные ситуации «Что делать,</p>	<p>Продолжать развивать представления о диких и домашних животных, их роли в жизни человека.</p> <p>Формировать умения правильно вести себя при встречах с животными, представления об опасности диких и незнакомых домашних животных.</p> <p>Воспитывать у детей и родителей бережное, ответственное отношение к домашним животным.</p> <p>Формировать представления об</p>

	<p>если ты нашел в лесу ежа», «Птенец выпал из гнезда» и др.</p> <p>Беседа с родителями «Роль домашних животных в воспитании ребенка».</p>	<p>опасности диких животных, птиц, пресмыкающихся, правилах поведения при встрече с ними.</p>
август 14-24	<p>Игра-квест «Мы идем в поход». Дидактические игры «Собери рюкзак», «Найди съедобные и несъедобные грибы и ягоды», «Правила поведения в природе». Беседы «Огонь-друг, огонь-враг», «Опасность пожара». Рассмотрение иллюстраций и беседы по теме «Лесная аптека». «Оказание первой помощи при ушибе, порезе». Игры-эстафеты «Собери мусор на привале», «Затуши «костер», «Свари суп и компот». Консультация для родителей «Досуг детей летом». Итоговое мероприятие совместно с родителями КВН «Знатоки природы». Выдача удостоверений «Лучшему знатоку природы».</p>	<p>Формирование представлений о туризме, правилах поведения в условиях похода в лес, на природу.</p> <p>Закрепления умения различать съедобные и ядовитые грибы, растения, ягоды.</p> <p>Ознакомление с элементарными навыками организации похода: как двигаться по карте, что положить в рюкзак, как поставить палатку, организовать привал, как затушить «костер» (макет) и др.</p>
август 25-31	<p>Итоговый мониторинг формирования представлений и практических умений безопасного поведения в природе. Подведение итогов реализации проекта.</p>	<p>Подведение итогов реализации педагогического проекта. Сообщение на педагогическом совете.</p>

Приложение №2.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ «РЕБЕНОК И ПРИРОДА»

Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»

Цель игры: уточнение представлений детей об экологически правильном поведении.

Материал: сюжетные картинки.

Ход игры: предложить детям определить на картинках и выбрать те, на которых ребенок ведет себя хорошо, бережет свой организм (в дождливую погоду выходить на улицу с зонтом, заниматься спортом, питаться полезными для здоровья продуктами и т. д.)

Дидактическая игра «Наши помощники растения»

Цель игры: закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровым.

Оборудование: предметные картинки с изображением лекарственных растений.

Ход игры: Игра проводится по принципу лото. У детей карты с изображением лекарственных растений. Воспитатель показывает картинки с аналогичными рисунками. Ребёнок, у которого есть это растение, рассказывает о его использовании для лечения. Если сказал правильно, получает картинку. Выигрывает тот, кто первым закроет свою карточку.

Дидактическая игра «Выбери съедобные грибы и ягоды»

Цель игры: закрепление знания о съедобных и ядовитых растениях, умения отличать их друг от друга.

Материал: корзины, муляжи или карточки с изображением съедобных и ядовитых грибов и ягод, фишки.

Ход игры: предложить собрать съедобные грибы и ягоды в корзины, а «несъедобные» оставить в лесу. За каждое правильно выбранное растение-фишка. Выигрывает игрок, набравший наибольшее количество фишек.

Дидактическая игра «Лесник»

Цель игры: закрепить знания детей о правилах поведения человека в лесу; упражнять в распознавании предупреждающих экологических знаков.

Материал: набор предупреждающих экологических знаков треугольной формы с изображением лесных объектов (ландыш, муравейник, гриб съедобный и несъедобный, ягоды, бабочка, паутина, птичье гнездо, еж, костер, скворечник и др.).

Ход игры: дети поочередно выполняют роль лесника, который выбирает один из экологических знаков, лежащих в перевернутом состоянии на столе, и знакомит участников игры с лесными объектами, которые этот знак представляют; рассказывает, как следует вести себя в лесу, находясь рядом с данными объектами.

Дидактическая игра «Кто, где живет».

Цель игры: закрепить знания детей о лесе как о природном сообществе; сформировать представления об экологических нишах (этажах) смешанного леса и места животных в них. Расширить знания детей о природе; воспитывать бережное отношение к природе

Материал: плоские модели с изображением четырех ярусов смешанного леса: травянистый покров, кустарники, лиственные деревья, хвойные деревья. Картинки с изображением различных животных: насекомых, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих.

Ход игры: На прогулке дети сначала закрепляют знания о ярусах леса. После этого предлагается игра. Силуэты животных раскладывают на скамейке обратной стороной. Дети поочередно берут по одному силуэту, называют животное и определяют его место в лесу. При этом ребенок должен объяснить свой выбор. За правильный ответ присуждается фишка. Если задание выполнено неверно, то фигурку-силуэт животного обратно выкладывают на стол, и действие повторяется с другим играющим.

Дидактическая игра «Соберем рюкзак в дорогу»

Цель игры: расширять представления детей о предметах, которые могут принести пользу в экстренных ситуациях в природе, о правильных действиях в конкретных ситуациях развивать сообразительность.

Материал:

- картинки с изображением предметов, которые можно взять в поход на природу.

Ход игры: каждый ребенок выбирает карточку с предметом, который он хочет взять с собой и объясняет, с какой целью этот предмет может помочь в трудной ситуации.

Дидактическая игра «Буду осторожен в природе»

Цель игры: закреплять представления детей об опасных ситуациях в природе, учить правилам безопасного поведения, развивать память, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

Материал: картинки с изображением детей в опасных ситуациях в природе.

Ход игры: картинки разложены на столе изображением вниз. Ребенок выбирает картинку, рассматривает и рассказывает о том, что на ней изображено и почему такое случилось с ребенком.

Дидактическая игра «Радости и огорчения»

Цель игры: учить детей радоваться красоте природы; формировать отрицательное отношение к плохим, жестоким поступкам людей в природе.

Материал: естественные природные ландшафты парка (леса); кукла Старичок-Лесовичок; фишки.

Игровые действия: припоминание радостных моментов, замеченных в природе, а также тех впечатлений, которые вызвали огорчение.

Игровые правила: переживать красивое, хорошее как радость, испытывать огорчение от плохого.

Ход игры: Игра проводится по типу «закончи предложение». Воспитатель называет начало предложения, а дети по желанию его заканчивают. Например:

Самое красивое место в парке (сквере)...

Мне было радостно, когда...

Я очень огорчился(ась), когда...

За каждый ответ дошкольники получают фишки: яркие (красного, зелёного, жёлтого цветов) за продолжение первых двух предложений и тёмные (серые, коричневые) — за продолжение двух последних.

Результат. Тот ребёнок, у которого окажется больше всех фишек, станет победителем.

Дидактическая игра «Разведка полезных дел»

Цель игры: развивать у детей интерес к природоохранной деятельности, осознанное её выполнение.

Материал: территория, природные объекты детского сада, парка.

Игровые действия: «разведка» полезных дел, необходимых для наведения порядка в природе ближайшего окружения.

Игровые правила: замечать недостатки в состоянии природных объектов и рассказывать, как их можно устранить.

Ход игры: Отправляясь на прогулку по территории детского сада, воспитатель предлагает дошкольникам внимательно понаблюдать за состоянием природных объектов, обратить внимание на санитарное состояние площадок. В заключении прогулки дети называют замеченные ими недостатки, рассказывают о тех полезных делах, которыми им хотелось бы заняться для устранения этих недостатков. Педагог побуждает дошкольников к рассказыванию того, как они будут выполнять.

Дидактическая игра «Мы – помощники растений»

Цель игры: приобщать детей к деятельности, направленной на удовлетворение потребностей живых организмов в месте для обитания, тепле и свете, свежем воздухе, влаге; закреплять с дошкольниками некоторые особенности содержания комнатных растений и ухода за ними.

Материал: пять-шесть видов комнатных растений; карточки (открытки) с их изображением; кружочки разных цветов: жёлтые (для светолюбивых растений), наполовину жёлтые, наполовину тёмно-серые (для теневыносливых), тёмно-серые (для тенелюбивых), голубые (для влаголюбивых), наполовину голубые (для засухоустойчивых).

Игровые действия: «вручение» открыток комнатным растениям.

Игровые правила: при «вручении» открыток учитывать потребности растений.

Ход игры: I этап. В начале игры воспитатель говорит: «Дети, к нам пришла телеграмма от комнатных растений. Вот что они пишут: «Здравствуйте, дорогие ребята! Давайте с вами дружить. Мы будем радовать вас своими красивыми цветочками, листиками, очищать воздух в группе. Но нам нужна ваша помощь. Если вы согласны с нами дружить, давайте познакомимся. Комнатные растения».

Далее воспитатель говорит, что каждое растение имеет свою визитную карточку, в которой дано краткое описание его внешнего вида и того, что оно любит (не любит). Воспитатель поочерёдно берёт карточки и описывает внешний вид цветка. Дети определяют растение и выставляют возле него открытку.

II этап. После того, как дети расставят все открытки, воспитатель предлагает разделить растения на группы (светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые, влаголюбивые, засухоустойчивые). Педагог называет растение, например, папоротник. Дошкольники определяют, что этот цветок любит тень и воду, и на его открытку наклеивают два кружочка (голубой и тёмно-серый) и т.п.

Результат. Кто правильно будет выполнять игровые задания, получит право расставить открытки для всех растений в группе.

Дидактическая игра «Заготавливаем корм для животных»

Цель игры: активизировать детей в труде по уходу за животными, вызвать эмоциональное отношение к данному виду труда.

Материал: картинки с изображением канарейки, черепахи, снегиря (по одной); картинки с изображением рябины, яблок, капусты, листьев, зёрнышек (по 6—8 штук).

Игровые действия: «заготовка корма», разыгрывание фантов.

Игровые правила: быть внимательными, искать корм, который любят показанные воспитателем птицы и животные.

Ход игры: Воспитатель предлагает дошкольникам покормить имеющуюся в группе канарейку (другую птицу или животное). При этом обнаруживается, что нет корма (заранее создаётся такая ситуация). Воспитатель говорит, что нужно всегда заготавливать корм заранее и предлагает поиграть в игру «Заготавливаем корм для животных и птиц». У педагога картинки с изображением канарейки, черепахи, снегиря. На полу — с изображением рябины (корма для снегиря), яблок, капусты, листьев (для черепахи и канарейки), зёрнышек. Когда воспитатель показывает картинку с изображением, например, черепахи, дети из разложенных на полу карточек должны выбрать те, на которых нарисован корм для неё (трава, листья, капуста).

Результат. Кто правильно подберёт корм, того поощряют. Кто ошибётся, отдаёт ведущему фант.

Дидактическая игра «Природа и человек»

Цель игры: Закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что даёт человеку природа.

Игровые правила. Отвечать можно только после того, как поймал мяч. Назвавший предмет, бросает мяч другому участнику.

Игровые действия. Бросание и ловля мяча. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход, ударяет мячом о пол, ловит его, а затем бросает водящему.

Ход игры: Воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знания о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей, или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, газ существуют в природе, а дома, заводы, транспорт создает человек.

«Что сделано человеком?» – спрашивает воспитатель и передает одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). После нескольких ответов детей он задает новый вопрос: «Что создано природой?»

В ходе игры воспитатель проводит с детьми небольшую беседу о том, что человек использует природу для того, чтобы лучше жилось людям, и в то же время бережно относится к природе: охраняют леса от пожаров, очищают пруды, озера и реки, охраняют животных и птиц.

Дидактическая игра «Вершки-корешки»

Цель игры: Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).

Игровые правила. Отвечать можно только двумя словами: вершки и корешки. Кто ошибся, платит фант.

Игровые действия. Разыгрывание фантов.

Ход игры: Воспитатель уточняет с детьми, что они будут называть вершками, а что - корешками: «Съедобный корень овоща называть вершками, а съедобный плод на стебле - вершками». Воспитатель называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно: вершки или корешки. Воспитатель предупреждает, чтобы дети были внимательными, так как в некоторых овощах съедобно и то и другое. Воспитатель называет: «Морковь!» Дети отвечают: «Корешки», «Помидор!» - «Вершки». «Лук!» - «Вершки и корешки». Тот, кто ошибается, платит фант, который в конце игры выкупается.

Воспитатель может предложить иной вариант; он говорит «Вершки», а дети вспоминают овощи, у которых съедобны вершки. Эту игру хорошо проводить после беседы об овощах, огороде.

Приложение № 3

Беседы на тему:

«Безопасность на природе»

Тема: «Не играй с бродячими животными»

Цель: разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности.

Материал: д/упражнение - «Как это случилось?»

Ход беседы:

1. Отгадай!

«Мордочка усатая, шубка полосатая, часто умывается, а с водой не знается»
(Кошка).

«Гладишь - ласкается, дразнишь - кусается»

(Собака).

2. Рассказ воспитателя:

«Иногда, когда мы играем на участке д/сада, к нам приходят собаки или кошки. Мы, конечно же, все любим животных, заботимся о них, знаем, как с домашними животными обращаться, что они любят. Но мы не знаем, чьи эти животные. Скорее всего, они бездомные.

-А можно ли трогать, брать на руки чужих или бездомных собак и кошек?
Почему?

Да, вы правы. Нельзя! Они могут оказаться агрессивными, бешеными. Уличные кошки и собаки могут быть больны чем-то заразным. Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных.

Важно помнить, что животные наиболее агрессивны во время еды и когда около них находятся их маленькие детеныши.

4.Обыгрывание проблемных ситуаций:

«Жалобно мяукает котенок у нашего подъезда. Что делать?»

5.Запомните ПРАВИЛА!

* Не убегайте от собаки на улице. Собаки преследуют убегающих.

* Не гладьте незнакомых животных и не берите их на руки!

* Не трогайте чужую кошку или собаку.

Тема: Безопасность на природе. Ядовитые грибы и ягоды.

Цель: Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой. Познакомить с правилами поведения на природе, закрепить знания о ядовитых грибах.

Рассматривание энциклопедий о грибах, ягодах.

Загадывание загадок о грибах и ягодах.

С/игра «В лесу».

Цель: способствовать развитию знаний о природе. Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе.

Тема: Как мы можем "спасти" природу.

Цель: Знакомить с красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в неё.

Д/и "Загадки – отгадки"

Цель: Продолжать учить детей устанавливать причинно – следственные связи;
проводить

классификацию, вооружить детей системой элементарных знаний о природе;
помочь

запомнить некоторые виды исчезающих животных и растений.

С/р игра "Спасатели леса."

Цель: На примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по

вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей.

Тема: «Замерзшая речка совсем не каток».

Цель: Знакомство с правилами поведения на льду. Знакомить с качествами и свойствами

льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.

Д/и " Что для чего"

Рассматривание иллюстраций.

Тема: " Если на улице гроза и сильный ветер"

Цель: рассказать о правилах поведения во время грозы и шквального ветра.

Д/игра: "Опасно - не опасно".

Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и

здоровью окружающих, от неопасных ,уметь предвидеть и предупредить результаты

возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения

в различных ситуациях; развивать охранительное самосознание. Воспитывать чувство

взаимопомощи.

Беседа “На воде, на солнце”

Цель: Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.

Д/ игра: "Что такое хорошо и что такое плохо"

Цель: Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что

хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя

людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни.

Приложение №3

Художественная литература

по безопасному поведению в природе для детей 3-4 года

«Хитрые ласки» (Г. Шалаева).

«Что нельзя купить?» (В. Орлова).

«Наша планета» (Я. Аким).

«Сережа» (Р. Сеф)

Сказка «На лесной тропинке» (Т. Шорыгина).

«Советы лесной мышки» (Т. Шорыгина).
«Не ешь незнакомые ягоды в лесу» (Г. Шалаева)
«Наказание за незнание» (М. Фисенко).
«Ландыш» (Е. Серова)
«Осколок стекла» (Т. Шорыгина).
«Пожар в лесу» (М. Фисенко)
«Волшебные вороны» (Т. Шорыгина).
«Гроза» (А. Барто).
«Гроза» (В. Лифшиц).
Сказка «Добрая Ивушка»(Т. Шорыгина).
«Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло»(Д. Орлова).
«Не купайся в запрещенных местах» (Г. Шалаева, Н. Иванова).
«Не прыгай в воду в незнакомых местах» (Г. Шалаева, Н. Иванова).
«Как Владик с Катей ходили купаться» (М. Фисенко)
«Как неразлучные друзья в воде не тонули» (А. Иванов)

Приложение №4

Работа с родителями.

Консультация для родителей

«Правила поведения в природе»

Памятка для родителей дошкольников "Безопасность ребёнка на природе"

Цель: создание условий для безопасного нахождения ребёнка на природе.

- Общение с природой для ребенка -это целый поток новых знаний и оглушающий водопад впечатлений. Малыш, можно сказать, обогащается, внутренне растет — и растет на глазах. Весьма полезны выезды на природу и

для физического развития ребенка. Вывозя ребенка на природу, следует, однако, соблюдать определенные правила безопасности.

- Площадка, на которой можно играть ребенку, должна быть непременно ровной; кочки, рытвины, ямки, канавки и прочие неровности легко могут привести к падению ребенка и к травме — растяжению связки, вывиху, перелому.

- Нельзя позволять ребенку играть вблизи кустарников и в самих кустарниках; споткнувшись, оступившись, падая, ребенок может глубоко поранить кожу, поцарапаться, зацепиться одеждой, просто испугаться, если попадутся торчащие ветки или сучки — весьма вероятны травмы глаз.

- Если поблизости от места отдыха есть водоем, подход к этому водоему должен быть недоступен для ребенка; если же надежно оградить подход малыша к водоему невозможно, следует хорошенько присматривать за малышом — ни на минуту не

выпускать его из виду; вода привлекает внимание детей, а они никакой опасности в воде не видят.

- Нужно очень внимательно следить за ребенком и в том случае, если на участке разведен огонь;

лучше всего сделать ограждение вокруг костра и строго-настрого запретить ребенку за пределы ограждения проходить; то, что огонь жжется, ребенок уже, конечно, знает, но в случае с костром возможны самые непредвиденные случайности — лучше просто их исключить.

- Прежде чем позволять ребенку играть на участке, необходимо обследовать этот участок на предмет змей; вообще, отправляясь отдыхать на природу с ребенком, следует всегда брать с собой аптечку, в которой есть противозмеиная сыворотка; подкожное введение противозмеиной сыворотки — это

основной метод лечения при укусах змей; важно обращать внимание на присутствие в данной местности окрыленных жалящих и кусающих насекомых — главным образом, пчел, ос; особенно опасны для ребенка могут быть пчелы,

когда они несут с поля к улью взятки, а ребенок оказывается у них на пути; пчелы, пребывая в полной уверенности, что у них хотят «отнять дорогу», нападают.

- Нельзя позволять малышу слишком долго находиться на открытом солнце; кожа у ребенка очень нежная и весьма чувствительная к воздействию солнечных лучей; не успеет мама оглянуться (и сама-то совсем не загорела), а у

малыша уже солнечный ожог; для ребенка обязательно должен быть устроен тенёк; если малыш в данном сезоне впервые оказывается на солнце, то сеанс солнечных ванн не должен превышать нескольких минут; изо дня в день

продолжительность пребывания на солнце следует постепенно увеличивать — примерно на минуту в день; но даже если ребенок уже основательно загорел и солнечный ожог ему явно не грозит, не рекомендуется злоупотреблять пребыванием в прямых лучах солнца

- Нельзя позволять ребенку есть ягоды, которые он встретит на своем пути; многие несъедобные

и даже очень ядовитые ягоды имеют весьма привлекательный вид; всякий раз, когда малыш видит какую-либо ягоду или то, что он ягодой считает, он должен спросить у мамы разрешения — можно ли ее сорвать и съесть; если мама

сомневается относительно съедобности ягоды, лучше не рисковать и пройти мимо; так же — и с грибами; обратим особенное внимание на отношение к сыроежкам; дети зачастую воспринимают название «сыроежка» как руководство к действию и могут съесть гриб сырым, что опасно.

- Всегда должна быть хорошо продумана одежда малыша; в жаркий солнечный день на ребенка лучше надевать светлую одежду, которая хорошо отражает солнечные лучи и предохраняет тело ребенка от перегревания; в прохладный ветреный день лучше надеть на малыша одежду темных тонов, которая поглощает несущие тепло инфракрасные лучи и не дает ребенку замерзнуть; голова малыша всегда должна быть покрыта шапочкой (панамкой, пилоткой, кепкой и др.); лучше — если у шапочки есть поля

- Нельзя долго загорать под солнцем, это очень опасно для кожи и всего организма. На пляже надо находиться большую часть времени в тени.

- Находясь в жаркое время на пляже, пейте много воды, так как она нужна организму. На пляже ешьте только те продукты, которые не портятся быстро от высокой температуры. Это овощи и фрукты.

- Не ешьте на пляже мясо или продукты его содержащие, через двадцать минут нахождения на жарком солнце, мясо превращается в яд для нашего организма.

- Отправляясь в лес, всегда следует помнить об опасности нападения клещей; если ребенок

гуляет с мамой по лесу, то воротничок рубашки и рукава должны быть у него наглухо застегнуты, а

голова защищена шапочкой; после прогулки нужно раздеть малыша и внимательно его осмотреть с ног до головы, и волосы тоже; одежду — как верхнюю, так и нижнюю, — поменять на свежую.

- В случае обнаружения укусов — нужно обязательно обратиться в медицинское учреждение.

- Самое главное правило безопасности пребывания ребенка на природе: он постоянно должен быть под присмотром старших. Только так вы сможете уберечь его от всех «прелестей» дикого отдыха и сохранить здоровье.

Консультация для родителей «Азбука поведения детей в природе»

Природа – самое удивительное из того, что нас окружает, в природе нас ждет немало интересных встреч, но при условии внимательного и осторожного обращения с ней. Природа дарит человеку незабываемые минуты духовного и физического отдыха и здоровья. Поэтому в процессе общения с ней дети осознают необходимость ее сохранения как среды жизни, источника здоровья. Они осваивают правила поведения в природе на отдыхе, собирая грибы, ягоды, лекарственные растения, учатся быть хозяевами своего дома – планеты Земля.

Природа оставляет большой след в душе ребенка, потому что она своей яркостью, многообразием, динамичностью воздействует на все его чувства. Этот удивительный мир: мир красок, превращений и неожиданностей. Ребенку интересно

абсолютно все: ему хочется попробовать, потрогать, почувствовать, увидеть, услышать. Как различить опасное и безопасное, полезное и нужное, лечебное и простое? Естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него, ребенок, не зная основ безопасного поведения, может навредить не только окружающей природе, но и самому себе (например, ради интереса взять в руки змею, попробовать незнакомые ягоды). Детям необходимо объяснить последствия такого небезопасного поведения.

Очень часто родители не уделяют достаточного внимания обучению детей ориентированию на местности и распознаванию ядовитых растений. Бузина, белена, вороний глаз, ландыш майский, дурман обыкновенный, желтый лютик, болотистый вех и другие растения могут стать причиной отравления. Некоторые семьи, не имея представления об опасных растениях своей местности, упускают тот факт, что в отпуске, проводимом в природных условиях, отличных от местных, дети могут встретиться с незнакомыми им, но не менее ядовитыми видами растений.

Пребывание на природе – это еще и контакты с животными и насекомыми. Познавая окружающий мир, ребенок может не только сорвать ядовитое растение, но и, вступив в контакт с дикими или домашними животными, причинить себе вред или ему. Укус змеи в лесу, жалящего насекомого в саду или собаки на улице может представлять угрозу здоровью и жизни. Поэтому одна из важных задач в работе по обеспечению безопасности жизнедеятельности в окружающей среде: дать детям элементарные навыки правильного поведения и общения с животными, растениями.

Правильное поведение в природе включает не только способность предупредить несчастный случай, но также умение и желание не навредить, а сохранить и защитить природу и ее обитателей. Воспитывая культуру безопасности, необходимо внушать детям, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому, заботясь о природе, человек заботится о себе и своем будущем.

Правила поведения, которые нужно соблюдать в природе:

Правила поведения на воде

Находясь у воды, будь очень осторожен.

Купайтесь только под присмотром взрослых.

Не купайтесь в незнакомых местах.

Не заплывай далеко от берега, если еще не умеешь плавать.

Не плавай в водоеме на предметах – это очень опасно.

Во время купания не хватайте друг друга за руки и за ноги.

Никогда не заходи в воду, не плавай и не играй в воде, если рядом нет взрослых.

Купаться можно в специально оборудованных местах.

Правила поведения на природе

Не разоряй птичьи гнезда.

Не ломай ветки деревьев.

Не разоряй муравейники.
Не лови бабочек ради забавы.
Не обижай лесных жителей.
Не рви много цветов.
В лесу держитесь вместе.
Не шумите.
Не оставляй после себя мусор, закопай его.
После отдыха на природе загасите костер водой.
Если ты потерялся, начинай кричать, чтобы тебя нашли.

Правила грибников и ягодников

Не собирайте незнакомые грибы.
Не собирайте грибы, растущие вдоль обочин дорог.
Не употребляйте в пищу старые, испорченные грибы.
Не храните необработанные грибы более суток.
К ядовитым грибам относятся: бледная поганка, мухомор, ложный опенок, сатанинский гриб, желчный гриб, говорушка, энтолома ядовитая, вонючий мухомор.
Не собирайте незнакомые ягоды. Не пробуйте на вкус даже одну ягоду. Обязательно покажите ягоды взрослым. К ядовитым растениям относятся: волчье лыко, вороний глаз, ландыш майский, бузина, красавка, паслен, чемерица, лютик ядовитый, болотистый вех, белена, дурман обыкновенный, борщевик.

Правила поведения с животными и насекомыми

Не убегайте от собаки на улице.
Не гладьте незнакомых животных.
Не трогайте собаку или кошку, когда они едят или кого-то охраняют, особенно своих детенышей.
Не маши руками перед осой или пчелой.
Не давай сесть на себя оводам и слепням. Их укусы болезненны.
Используй средства, отпугивающие насекомых, и средства от их укусов.
Внимательно осмотри свое тело и волосы после прогулки в лесу. Клеща надо немедленно удалить.

