# Аналитическая справка

# по результатам внутренней системы оценки качества образования

#  в МДОУ «Детский сад № 125 комбинированного вида»

**за 2021 год.**

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад (далее –дошкольная организация - ДО):

* Положение о внутренней системе оценке качества образования (ВСОКО) в ДО;
* Положение о должностном контроле ДО;

- Приказ заведующего ДО «О проведении процедуры ВСОКО в ДО».

#  Состав комиссии:

Председатель комиссии:

1. Берестова О. Н., старший воспитатель;

# Члены комиссии:

# 1. Азисова Н. Х., воспитатель, председатель Профсоюзного комитета ДО;

# 2. Юртаева С. В., учитель-логопед;

3. Коновалова В.В., воспитатель

4. Потапова Т.В., воспитатель

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты педагогов и воспитателей МДОУ;
* посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами ДО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

* качество условий реализации ООП образовательной организации;
* качество организации образовательного процесса;
* качество условий в ДО;
* качество обеспечения безопасности и здоровья;
* качество взаимодействия с семьями обучающихся;
* качество управления

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО ДОО включает в себя:

* требования к психолого - педагогическим условиям;
* требования к кадровым условиям;
* требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников ДО в процессе проведения контрольно - оценочных действий.

На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОУ «Детский сад№125 комбинированного вида»за 2021 год.

I. Качество условий реализации ООП ДОО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название программы ДО | Уровень качества программы ДО | Итоговая качественная оценка программы ДО. |
| Основная образовательная программа дошкольного образования. | оптимальный уровень | все критерии оценки признанысоответствующими требованиям ФГОС ДО. |

В дошкольной организации созданы все условия для реализации ООП ДО в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно - правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа ДОО, разработанная с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаева и др./.

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками

образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

 Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного

процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с ОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, музыкальной в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

 В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

 Дошкольная организация оказывает услуги по дополнительному образованию, предусмотренные Уставом ДОО.

 Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг.

 При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. Занятия проводятся не более 2 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 15 - 30минут.

Дополнительное образование включает в себя:

-выявление и развитие способностей детей;

-активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;

-организацию условий для социализаций детей.

Вывод. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

 **2. Оценка качества образовательной деятельности в ДОО.**

 Показатель «Качество образовательной деятельности в ДОО» полностью подтвержден.

Дошкольная организация осуществляет свою образовательную деятельность на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» /от 29.12.2012 года № 273-ФЗ/;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования /приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. No1155/;

- Основной общеобразовательной программой МДОУ «Детский сад №125».

 Основная цель образовательной деятельности:

 - построение работы дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО;

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В 2020 году в МДОУ «Детский сад №125» функционировало 13 групп.

**Сведения о контингенте воспитанников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество** |
| **Групп** | **Детей** |
| От 2 до 3 лет | Развивающая | 2 | 43 |
| От 3 до 4 лет | Развивающая | 2 | 47 |
| От 4 до 5 лет | Развивающая | 3 | 76 |
| От 5 до 6 лет | Развивающая | 2 | 36 |
| От 5 до 6 лет | Компенсирующая | 1 | 12 |
| От 6 до 7 лет | Компенсирующая | 1 | 11 |
| От 6 до 7 лет | Развивающая | 2 | 48 |
|  **Всего воспитанников: 272** |

 Образовательная деятельность в дошкольной организации строится в соответствии с ООП ДО и парциальных программ. Это такие программы как:

- Примерная адаптированная  основная образовательная программа для дошкольников с тяжелым нарушением речи. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. Санкт - Петербург 2016 г.;

- «Цветные ладошки» /И.А.Лыкова, 2017;

«Умные пальчики». Конструирование в детском саду. /И.А.Лыкова,2018 г.

-«Художественный труд в детском саду» /Лыкова И.А. Учебно-методическое пособие», М., «Цветной мир», 2010 г.

- «Обучение дошкольников грамоте» /Журова Л.Е., Варенцова Н.С. / - М.: Школа-Пресс, 2017.

- «Театр физического развития и оздоровления» / Н.Н. Ефименко.- Москва, ЛИНКА – ПРЕСС, 2019/ и другие.

Данные программы отвечают поставленным задачам и соответствуют принципу развивающего обучения. Основной формой образовательной деятельности детей дошкольного возраста является организованная деятельность. Виды ОД: (тематические, комплексные, комбинированные, интегрированные, доминантные и др.). Продолжительность ОД для детей младшего дошкольного возраста - от 15 до 20 минут, старшего дошкольного возраста - от 20 до 30 минут.

При составлении сетки ОД учитывается доминирующая нагрузка на ребенка (психическое, физическое, эмоциональное), предусматривается чередование видов детской деятельности.

Организованная образовательная деятельность детей планируется преимущественно в первую половину дня. Элементы учебной деятельности включаются в другие формы работы с детьми  (игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, наблюдение, дежурства и т.п.).

В группах компенсирующей направленности в течение недели учитель - логопед проводит индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствие с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и специализированные

фронтальные занятия. Количество занятий определяется возрастом детей.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников.

Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно - коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные и другие.

Образование в ДО носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Воспитательная работа. Содержание воспитательного процесса в ДО определяется Базовым компонентом дошкольного образования в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием следующих основных форм организации детей: игры, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), совместная деятельность со взрослыми. Самостоятельная деятельность детей организуется во всех возрастных группах ежедневно в первой и второй половине дня.

Индивидуальная работа с детьми как самостоятельная организационная форма проводится с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе.

Приоритетным вопросом в воспитании детей всех возрастных групп и деятельности дошкольной организации остается физическое воспитание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. Вся работа по физическому воспитанию осуществляется с учетом состояния здоровья, самочувствия, уровня физического развития и подготовленности детей.

В ДО у педагогов всех возрастных групп и специалистов ДОО разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность.

ООП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму организованной непосредственно образовательной деятельности (далее ОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН.

Образовательный процесс в учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно - тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, проблемный и проектный метод, которые являются средством реализации программных образовательных программ.

Основной формой взаимодействия педагогов с детьми в течение года являлись:

дидактические, подвижные, творческие, сюжетно - ролевые, настольно- печатные игры; экспериментирование, проектная деятельность, беседы, собрание коллекций, чтение художественной литературы, развлечения и досуги.

Качество организации образовательного процесса в ДОО контролировалось в процессе тематического и оперативного контроля, осуществляемого согласно годовому плану, графикам и приказам по ДОО. Результаты контрольной деятельности оформлялись в виде справок, оценочных карт и разбирались на заседаниях педагогических советов, педчасах, собраниях трудового коллектива, на ППк.

 Вывод: содержание и организация образовательного процесса в дошкольной организации соответствует действующему законодательству в области дошкольного образования.

**3. Оценка качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно - пространственная среда и психолого-педагогические условия).**

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно - пространственная среда и психолого - педагогические условия.

**3.1.Показатель обеспеченности ДОО педагогическими кадрами.**

В ДО обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%.

Показатель обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналомвыполнен и составляет 100 %, что благоприятно сказывается на повышении качества дошкольного образования.

 Показатель наличия у педагогов высшего образования. Воспитательно - образовательный процесс в ДО осуществляют 32 педагога. Мониторинг этого показателя показал, что 30 педагога ДОО (94%) имеют высшее образование, что подтверждает высокое качество дошкольного образования.

|  |
| --- |
| **2020 учебный год** |
| **Всего** | 32 |
| Воспитатели | 26 |
| Учитель – логопед | 2 |
| Музыкальный руководитель | 2 |
| Инструктор по ФИЗО | 1 |
| Старший воспитатель | 1 |
| **Педагогический стаж, лет:** |  |
| До 5 | 7/22% |
| 5 – 10 | 12/37% |
| 10 -15 | 5/16% |
| Свыше 20 | 8/25% |

Показатель наличие квалификационной категории у педагогических работников представлен в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогических работников | Из них внешние совместители | Количество педагогов, имеющих | % аттестованных педагогов от количества |
| Высшую квалификационную категорию | Первую кв. категорию | Соответствиезанимаемой должности |
| **32** | **-** | **12/37%** | **15/47%** | **1/3%** | **87%** |

**Аттестация педагогических работников в 2020 году.**

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Количество педагогов |
| Высшая | 5 |
| Первая | 2 |
| Соответствие занимаемой должности | - |
| **Итого:** | **7** |

**Награды.**

|  |  |
| --- | --- |
| Отличник народного просвещения | 1 |
| Почетный работник общего образования Российской Федерации | 1 |
| Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации | 2 |
| Почетная грамота Управления Образования городского округа Саранск | 8 |
| Почетная грамота главы Республики Мордовия | 1 |
| Благодарность Министерства образования РМ | 9 |

Показатель Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДООвыполнен на 100%. Все педагоги и заведующий ДО своевременно проходят курсы повышения квалификации, что способствует повышению качества дошкольного образования.

 Выводы: Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о том, что в ДО работают опытные педагоги, имеющие высокую профессиональную категорию.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных организаций, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

**3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.**

В качестве показателей, характеризующих развивающую предметно- пространственную среду в ДОО, оцениваются ее соответствие пунктом 3.3.4. требований ФГОС ДО.

В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования:

* содержательная насыщенность среды;
* трансформируемость пространства;
* полифункциональность материалов;
* вариативность среды;
* доступность среды;
* безопасность предметно-пространственной среды.

Материально - технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория МДОУ «Детский сад №125 комбинированного вида» соответствуют:

* санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20,
* правилам пожарной безопасности;
* возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
* оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные веранды.

Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями ДО для развития детской деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| **Предметно - развивающая среда в ДО.** |
| **Музыкальный зал** | Образовательная деятельность, утренняя гимнастика, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.Занятия по дополнительному образованию. | Телевизор, музыкальный центр, синтезатор, переносная мультимедийная установка, пианино, детские музыкальные инструменты, подборка аудио – видеокассет с музыкальными произведениями, детские стулья. |
| **Физкультурный зал** | Образовательная деятельность, утренняя гимнастика, досуговые мероприятия, праздники.Занятия по дополнительному образованию. | Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, мягкие модули, тренажеры, нетрадиционное физкультурное оборудование. |
| **Медицинский кабинет** | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей просветительская работа с сотрудниками ДО и родителями. | ИзоляторПроцедурный кабинетМедицинский кабинет |
| **Коридоры ДО** | Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДО и родителями. | Стенды для родителей, визитка ДО.Стенды для сотрудников.Стенд "Безопасная дорога детства" |
| **Мини – музеи «Мордовская изба», краеведческий музей** | Занятия по дополнительному образованию.Совместная деятельность педагогов и воспитанников по приобщению к истокам русской и мордовской культуры. | Предметы и утварь народного бытаСкамейки. Изделия декоративно-прикладного искусства. Керамическая посуда. Изделия из бересты.Печь, стол, лавка, деревянная посуда. |
| **Игровые участки** | Прогулки, наблюдения;игровая деятельность. | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. |
| **Спортивная площадка** | Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, праздники. | Оборудование для спортивных игр, прыжковая яма. |
| **Мини - библиотека** | Занятия по дополнительному образованию.Совместная деятельность педагогов и воспитанников по формированию любви к книге и чтению.  | Фонд художественной и познавательной литературы. Портреты писателей, поэтов, художников, композиторов. Лэпбук «В гостях у сказки»,  |
| **Зимний сад** | Занятия по дополнительному образованию. Совместная деятельность педагогов и воспитанников. | Скамья, декоративный грот с искусственным ручьем, клетка с птицей, вазоны, цветы, напольное покрытие. |
| **Творческая студия «Театральные фантазии»** | Занятия по дополнительному образованию. Совместная деятельность педагогов и воспитанников. | Театральная ширма, диван, стулья, ростовые куклы: «Буратино», «Пьеро», «Карабас – Барабас», лего – костюмерная. |
| **Комната ОБЖ** | Занятия по дополнительному образованию.Нерегламентированная деятельность педагогов и воспитанников по обучению ПДД. | Дидактические игры, макеты улиц и домов. Конструктор. |

Здание можно считать полностью доступным для всех категорий лиц с ОВЗ. Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

Показатель ***«Содержательная насыщенность среды»*** полностью подтвержден, образовательное пространство ДОО и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

В ДО выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации.

В ДО созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей; коррекционной работы с детьми (специально выделенные, оснащенные помещения: кабинеты учителей-логопедов); физического и музыкального развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

 В 2020 учебном году уделялось большое внимание созданию безопасной развивающей среды в группах и на игровых площадках, оборудованию спортивного зала, в соответствии с требованиями СанПиН, обновлению и пополнению выносного материала. Пространство всех возрастных групп ДО построено с учётом здоровьесберегающего компонента, что позволяет создавать комфортные, относительно стабильные условия для реализации воспитательно-образовательного процесса.

 Наполнение предметно - пространственной развивающей среды, ориентировано на систематическое дополнение, обновление, вариативность и способствует активизации различных видов деятельности дошкольника, стимулирует их развитие. Все элементы предметно - развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДО находится в исправном, рабочем состоянии.

 Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам.

Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы).

 Мебель подобрана по росту детей, промаркирована. Расположение мебели игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта.

Пространство помещений преобразовано в разнообразные «центры активности», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности. В работе с детьми используются инновационные технологии и технические средства обучения: компьютеры, проектор, аудио и видеотехника.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр.

 На территории ДО имеется «Экологическая тропа », включающая в себя «Птичью гостиную», «Весёлый огород», «Мордовское подворье», «Зелёную аптеку», «Зоопарк» и др.

 Спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность, автогородок.

Вывод:в ДО созданы оптимальные условия для реализации основной образовательной программы, ППРС педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей.

Но при этом в 2020 году оценка материально - технического оснащения дошкольной организации при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования /ноутбуков, компьютеров или планшетов/ в возрастных группах;

Необходимо запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Показатель ***«Трансформируемость пространства»*** полностью подтвержден, в ДОО существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Показатель ***«Полифункциональность материалов»*** подтвержден на 100%. В ДО существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Показатель ***«Вариативность среды»*** подтвержден на 100%. В помещениях и на участке ДО имеются пространства для зонирования (для игровой и продуктивной деятельности, эмоционального уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.

Показатель ***«Доступность среды»»*** подтвержден на 100%.

В ДО осуществляется принцип доступности среды, где осуществляется образовательная деятельность: свободный доступ детей к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования обеспечивает все основные виды деятельности.

Окружающая среда содержит достаточное количество элементов, взаимодействовать с которыми ребёнок может самостоятельно, при минимальной помощи педагога.

Показатель ***«Безопасность предметно-пространственной среды»*** подтвержден в ДО. Все элементы ППРС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

3.3. Анализ психолого - педагогических условий реализации ООП ДО.

 В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание в ДО уделяется психолого - педагогическим условиям.

 Задачи психолого - педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Показатель ***«Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки»*** подтвержден на 100%.

В рамках исследования психолого-педагогических условий реализации в ДО было проведено наблюдение за деятельностью воспитателей на своих рабочих местах. При изучении первого показателя мы опирались на положение о том, что психическое развитие зависит во многом оттого, в какую систему взаимоотношений будет включена та или иная унаследованная особенность, как будут к ней относиться воспитывающие его взрослые и сам ребенок.

Поэтому для изучения данного условия нами были выделены следующие показатели:

* + воспитатель ласково, с улыбкой обращается к ребенку;
	+ воспитатель внимателен к настроению, желаниям, достижениям детей;
	+ воспитатель поощряет самостоятельность детей;
	+ воспитатель приветствует высказывания детей о своих мыслях и чувствах;
	+ воспитатель словесно поощряет действия детей;
	+ порицания воспитателя относятся к действиям ребенка, а не к его личности;
	+ при порицании дается образец действия;
	+ воспитатель отмечает достижения ребенка.

 У 94,4 % воспитателей характерной чертой является ласковое обращение к ребенку, с улыбкой.

На 100% подтвержден показатель ***«Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности».***

По данному показателю можно отметить ряд факторов, влияющих на взаимоотношения детей. Это доброжелательное отношение воспитателя к детям и его оценка детских действий; групповые нормы поведения; совместная деятельность детей. Действие этих факторов, можно сказать, целиком зависит от воспитателя, а также развитие интегративных качеств.

Для формирования доброжелательных отношений в группе воспитателями ДО, использовались следующие формы работы:

* беседы, загадки, считалочки о персонажах, внесение новой игрушки, сюрпризные моменты; наблюдение за трудом взрослых, играми и развлечениями старших детей; рассматривание иллюстрации, семейных и групповых фотографий, чтение художественной литературы; привлечение старших детей к совместным играм; моделирования проблемных ситуаций и др.

Формирование доброжелательных отношений в группе невозможно без тесного сотрудничества с родителями. Результатом совместной работы стало повышение уровня заинтересованности родителей, их активное участие в жизни детского сада. Они помогают педагогам подбирать музыкальное сопровождение к играм, изготовить или приобрести атрибуты для различных видов деятельности, делятся идеями совместных встреч в семейной гостиной, дружат между собой.

Такая слаженная работа отражается и на формировании у детей необходимых качеств и свойств личности.

На 100% подтвержден показатель ***«Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности».***

Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Главный смысл деятельности педагога состоит в том, чтобы дать ребёнку возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Наблюдая за детьми во время выполнения ими какой-либо деятельности, воспитатель визуально определяет субъективный уровень каждого ребёнка.

Педагоги ДО оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

В ДОО наблюдается партнерская позиция взрослого, взаимное уважение между воспитателем и детьми, принятие их чувств. Чаще всего она используется в процессе организации самостоятельной игровой, познавательной, трудовой и коммуникативной деятельности детей.

Полностью подтвержден показатель ***«Защита детей от всех форм физического и психического насилия****».*

В ДО осуществляется защита детей от всех форм физического и психического насилия. Воспитанники ДОО находятся в поле зрения педагогов, которые не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей. Осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

 Посещение нерегламентированной деятельности и ОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми.

 Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

 Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

 Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

 Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования:

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - АООП ДО) МДОУ «Детский сад №125 комбинированного вида» для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- соответствуют структуре и содержанию каждого раздела ООП требованиям ФГОС ДО, включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

 На информационных стендах и официальном сайте ДО представлена информация об АООП ДО МДОУ «Детский сад №125 комбинированного вида» семьям и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности.

 Выводы. Требования ФГОС ДО к психолого- педагогическим условиям в ДО соблюдаются в полной мере.

**4. Оценка качества безопасности, здоровья и услуг по присмотру и уходу.**

Основным нормативно - правовым актом, содержащим положение об обеспечение безопасности участников образовательного процесса, является Закон «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность дошкольной организации за жизнь и здоровье воспитанников и сотрудников во время образовательного процесса.

Безопасные условия пребывания в дошкольной организации - это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса мы включаем:

-       меры по антитеррористической защищённости;

-       меры по противопожарной безопасности;

-       меры по обеспечению санитарно - эпидемиологического благополучия;

-       меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;

-       меры по охране труда и техники безопасности;

 Работу по обеспечению безопасности строим по следующим разделам: создание нормативно – правовой базы; создание условий для безопасной жизнедеятельности; работа с персоналом, работа с родителями, работа с детьми.

В ДО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Здания оборудованы пожарной сигнализацией. Имеются инструкции, определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДО укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

С обучающимися в системе проводятся занятия по безопасности (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В группах имеются центры безопасности. Вывешивается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно - транспортному травматизму.

Приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

В детском саду организовано ночное дежурство сторожей, а в праздничные дни - организовано круглосуточное дежурство сторожей.

В течение каждого учебного года проводятся:

- ОД с детьми с использованием наглядного обучающего оборудования;

- обучение персонала способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях по плану и тематике.

В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников ДО.

 Разработаны и имеются в наличии локальные акты по охране труда: приказы и инструкции по охране жизни и здоровья детей, приказ «О создании комиссии по охране жизни и здоровья детей»; приказ «Об организации экскурсий»; инструкция для воспитателей по охране жизни и здоровья детей, по организации экскурсий, прогулок за пределы детского сада; инструкция по охране жизни и здоровья детей в летний, зимний, осенний и весенний периоды;

локальные акты по пожарной безопасности: схема оповещения в случае чрезвычайной ситуации; план эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайной ситуации, инструкция по пожарной безопасности в дошкольном образовательном учреждении.

В эту работу по формированию безопасности жизнедеятельности включены все участники воспитательно – образовательного процесса: дети, сотрудники, родители.

Вывод. В дошкольной организации созданы необходимые условия для комплексной безопасности воспитанников и сотрудников. Антитеррористическую защиту участников образовательного процесса обеспечивают средства экстренного вызова.

Важным показателем результатов работы ДО является здоровье детей. Поэтому в ДО в течение всего года велась большая систематическая и целенаправленная работа по физическому развитию и оздоровлению всех воспитанников. Физическое развитие осуществлялось как на специально- организованных физкультурных занятиях, так и в совместной деятельности взрослых и детей. Учитывался индивидуальный подход к детям и их группа здоровья.

Благоприятный психологический микроклимат в коллективе, взаимодействие педагогического и медицинского персонала позволяет успешно добиваться реализации вопросов здоровьесбережения в ДО.

Регулярно проходят мероприятия по профилактике заболеваний и укреплению здоровья детей (закаливание, витаминотерапия, режим прогулок, режим проветривания, и др.).

 Весь комплекс оздоровительно - профилактических мероприятий был направлен на оздоровление детей, на укрепление иммунной системы ребенка. Сотрудниками ДО регулярно проводятся следующие мероприятия:

- в период подъема респираторных инфекций усиливался контроль за приемом детей;

- ежедневно проводилась витаминизация третьего блюда;

- ежедневно проводились утренняя гимнастика и гимнастика после сна;

- два раза в неделю проводились физкультурные занятия в зале и одно занятие на воздухе;

- в каждой группе оборудованы физкультурные центры, оснащенные разнообразными пособиями, способствующими развитию двигательной активности детей.

Весь комплекс закаливающих процедур (хождение босиком по массажным дорожкам, гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами и т.п.) был направлен на сокращение числа часто болеющих детей и на снижение уровня заболеваемости в детском саду.

Уделялось особое внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития, воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости.

В ДО организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья обучающихся, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, разработаны инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников. Разработана и утверждена программа «Здоровье».

Реализуется система лечебно - профилактической работы. Разработаны графики проведения и вакцинации. Осуществляется контроль за соблюдением санитарно - противоэпидемического режима и профилактических мероприятий.

В детском саду оборудован медицинский блок: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор, санузел. Процедурный кабинет оснащен необходимыми медицинскими препаратами и оборудованием.

Ежегодно организуются профилактические осмотры детей специалистами ГБУЗ РМ «Детская поликлиника №3». На каждого воспитанника имеются медицинские карты, сертификаты о профилактических прививках. Информация вносится регулярно.

Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Выводы и рекомендации: сохранение и укрепление здоровья – это постоянная, приоритетная задача педагогического коллектива. Наш детский сад всегда уделяет большое внимание этому направлению работы.

**5. Оценка качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.** /участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье/.

Качество взаимодействия ДОО с семьей определяется по трем составляющим:

* + - участие семьи в образовательной деятельности;
		- удовлетворённость семьи образовательными услугами;
	+ индивидуальная поддержка развития детей в семье.

«Участие семьи в образовательной деятельности» оценивается по следующим показателям:

Показатель ***«Наличие нормативно - правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей».***

В дошкольной организации разработаны и утверждены необходимые нормативно - правовые документы, регламентирующие и определяющие функции, права и обязанности семьи и ДО: Устав, «Положение о Совете родителей», «Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», «Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников»; рабочие программы педагогов ДОО (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников») и т.п..

Показатель ***«Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей»***

На официальном сайте МДОУ «Детский сад №125 комбинированного вида» имеются разделы для взаимодействия ДОО с семьей, страницы для родителей, постоянно действующий форум для родителей; информирование родителей о проводимых мероприятиях в ДОО осуществляется посредством регулярного обновления информации о деятельности ДОО на сайте, действующей страницах в социальной сети ВКонтакте.

Показатель ***«Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях*** (образовательные проекты, астер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.)».

В 2020 году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в ДО и семье. При этом решались следующие задачи:

* повышение педагогической культуры родителей;
* изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
* приобщение родителей к участию в жизни ДО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали инновационные формы взаимодействия (мастер - классы, семинары - практикумы, конференции, музыкальные встречи и спортивные досуги и т. д.).

 По - прежнему используются и традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.).

Не менее важным направлением в работе дошкольной организации было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Оценка и отслеживание динамики количества родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях, позволяет прогнозировать качество взаимодействия ДОО с семьей.

Так по результатам мониторинга 186 родителей (законных представителей) (78,8%) приняли участие в различных мероприятиях. Мероприятия с участием родителей проводились удаленно в связи с осуществлением деятельности ДОО в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

Показатель ***«Удовлетворённость семьи образовательными услугами»*** оценивался после проведения анкетирования семей, учитывалось мнение не отдельных родителей, а семей.

Анализируя аналитические материалы ДО по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами (анкеты, опросы) 259 представителей родительской общественности (97,8%) высказывают удовлетворенность семьи образовательными услугами.

Показатель ***«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»*** подтвержден полностью. В ДО утвержден график работы индивидуальных консультаций специалистов.

**6. Оценка качества управления в ДОО.**

 Управление дошкольной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

 В дошкольной организации разработан пакет документов, регламентирующих её деятельность: устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления. Непосредственное управление дошкольной организацией осуществляет заведующая, которая назначается на должность и освобождается Учредителем.

Структура и механизм управления ДО определяет её стабильное функционирование. Формами самоуправления являются: педагогический совет, общее собрание, Совет родителей.

Представительным органом работников является действующая в ДО профсоюзная организация (ПО).

Система управления в дошкольной организации обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДО.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа управления | Функции |
| Заведующая | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольной организацией. |
| Общее собрание | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДО, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора методических пособий, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышении квалификации  педагогических работников;координации деятельности методических объединений. |

Структура и система управления определяют стабильное функционирование и соответствуют специфике деятельности ДО.

 В 2020 году систему управления перестроили из - за использования форм дистанционного и электронного обучения в период самоизоляции, удаленной работы сотрудников. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать воспитателей и собирать данные. Также в систему управления внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу дошкольной организации во время дистанционного функционирования.

Вывод: показатель ***«Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования****»* полностью подтвержден. Заведующая МДОУ «Детский сад №125 комбинированного вида» имеется высшее образование и дополнительное образование по направлению подготовки «Менеджмент».

Показатель ***«Разработана и функционирует ВСОКО в ДОО»*** полностью подтвержден.

В ДО имеется разработанное и утвержденное положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО.

В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОО с помощью процедур мониторинга и контроля.

Основными пользователями результатов ВСОКО являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

Показатель ***«Наличие программы развития ДОО»*** полностью подтвержден.

В ДО разработана и реализуется Программа развития ДОО на 2020 -2025 гг. от 31.08.2020 года, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде, а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО).

Вывод. По итогам 2021 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.