

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5 комбинированного вида»**

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом №6  
МДОУ «Детский сад № 5»  
30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующая МДОУ «Детский сад № 5»  
/Л.В. Антонова/  
Приказ № 114 от 30.08.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(дополнительная общеобразовательная программа)**

по познавательному развитию  
**«В стране занимательной математики»**

Возраст детей: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Составитель:  
Полханова Е.Ю.

**Саранск 2023**

## **Содержание**

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Учебно – тематический план
4. Содержание изучаемого курса. Календарно – тематический план
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы
6. Список литературы

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная образовательная программа «В стране математики» (далее - Программа)
<b>Руководитель программы</b>	Воспитатель высшей квалификационной категории Полханова Е.Ю.
<b>Организация-исполнитель программы</b>	МДОУ «Детский сад №5»
<b>Адрес организации исполнителя</b>	430033, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Севастопольская, 86, тел. 55-13-25
<b>Цель программы</b>	Формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.
<b>Направленность программы</b>	Познавательная
<b>Срок реализации программы</b>	2 года
<b>Вид программы</b>	Адаптированная
<b>Уровень реализации программы</b>	Дошкольное образование
<b>Система реализации контроля за исполнением программы</b>	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
<b>Конечные результаты</b>	<b>5-6 лет:</b> -Считает (отсчитывает) в пределах 10. -Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» -Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. -Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. <b>6-7 лет:</b> -Самостоятельно объединяет различные группы

	<p>предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Считает до 10 и дальше.</li><li>-Называет числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.</li><li>-Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер</li><li>-Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.</li><li>-Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.</li></ul>
--	---

## **2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Направленность программы.**

Образовательная программа по дополнительному образованию «В стране занимательной математики» имеет познавательную направленность.

### **Новизна программы.**

Дополнительная образовательная программа «В стране математики»:

– предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка

### **Актуальность программы.**

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, который проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность. Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудно-

сти, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ). В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен

усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач. Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе. Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «В стране занимательной математики» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоя-

тельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

**Цель программы:** формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

#### **Задачи программы**

##### **Образовательные:**

- формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов

- увеличение объема внимания и памяти.
- формирование мыслительных операций

##### **Развивающие:**

- развитие логического мышления и творческих способностей.
- развитие математических способностей .
- развитие личностных качеств
- развитие навыков самоконтроля и самооценки.

##### **Воспитательные:**

- обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.

- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)

- **Отличительная особенность программы.**

- Программа математического кружка «В стране занимательной математики» является адаптационной, разработанной на основе программ «Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников» сост. Корепанова М.В., «Математика до школы» сост. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.М., Непомнящая Р.Л. и учебных пособий: «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко; «Чего на свете не бывает?» О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева. Отличительной особенностью Программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

#### **Возраст детей**

Образовательная программа предназначена для детей 5 – 7 лет.

#### **Сроки реализации программы.**

Срок реализации 2 года.

#### **Формы и режим занятий.**

Форма детского образовательного объединения – кружок.

Продолжительность Занятия 1 год обучения	Периодичность занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество	
			часов в год	занятий в год
25 мин	1 раза в неделю	25 мин.	18 часов	32

Продолжительность Занятия 2 год обучения	Периодичность занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество	
			часов в год	занятий в год
30 мин	1 раза в неделю	30 мин.	18 часов	32

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

К концу обучения по программе «В стране занимательной математики» предполагается продвижение детей в развитии познавательных процессов (мышление, речь, память, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт и фиксирования своего затруднения, на этой основе- опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умения выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимание, согласования

на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил). Одновременно у детей формируются следующие основные умения:

- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение находить части целого и целое по известным частям.
- Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Умение соотносить цифру с количеством предметов.



- Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты.

- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

- Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.

- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

- Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (5-6 лет)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	«Считай не ошибись!»	1	25	5	20
2	«Найди предмет такой же формы»	1	25	5	20
3	«Подбери обувь»	1	25	5	20
4	«Ориентирование на листе»	1	25	5	20
5	«Разложи лекарства»	1	25	5	20
6	«Сколько геометрических фигур?»	1	25	5	20
7	«Дорисуй и раскрась»	1	25	5	20
8	«Левая и правая рука»	1	25	5	20
9	«Сосчитай предметы»	1	25	5	20
10	«Найди предмет такой же формы»	1	25	5	20
11	«Шарфики для друзей», «Строим дорожки: широкую и узкую»	1	25	5	20
12	«Сутки. Часы. Минутки»	1	25	5	20
13	«Укрась коврик»		25	5	20
14	«Одинаковые или разные», «Что выше (шире)»	1	25	5	20
15	«Круглый год»	1	25	5	20
16	«Что сначала, что потом? Покажи одинаковые цифры».	1	25	5	20
17	«Какой домик лишний и почему?»	1	25	5	20
18	«Измерь дорожки шагами», «О чем говорят числа?»	1	25	5	20
19	«Укрась коврик»	1	25	5	20
20	«Математическое домино»	1	25	5	20
21	«Кошкин дом»	1	25	5	20
22	«Знакомство с часами»	1	25	5	20
23	«Обведи дорожки»	1	25	5	20
24	«Распредели числа в домики»	1	25	5	20
25	«Какой домик лишний и почему?»	1	25	5	20
26	«Весы. Их использование»	1	25	5	20
27	«Что сначала, что потом»	1	25	5	20
28	«Страна геометрических фигур»	1	25	5	20
29	«Раскрась так же»	1	25	5	20
30	«Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)»	1	25	5	20
31	«Какие бывают линейки»	1	25	5	20
32	«Путешествие по комнате»	1	25	5	20

### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (6-7 лет)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	«Посчитай и обозначь цифрой»	1	30	10	20
2	«Найди нужный предмет»	1	30	10	20
3	«Чего больше?»	1	30	10	20
4	«Где находится предмет?»	1	30	10	20
5	«Засели домики»	1	30	10	20
6	«Назови фигуру и ее свойства»	1	30	10	20
7	«Больше или меньше?»	1	30	10	20
8	«Создай картину»	1	30	10	20
9	«Какой по счету?»	1	30	10	20
10	«Страна геометрических фигур»	1	30	10	20
11	«Мы исследователи»	1	30	10	20
12	«Который час?»	1	30	10	20
13	«Строим город», «Подбери мебель для трех медведей»	1	30	10	20
14	«Магазин»	1	30	10	20
15	«Секреты»	1	30	10	20
16	«Что за чем следует?»	1	30	10	20
17	«Выбери нужный предмет», Найди похожие кубики»	1	30	10	20
18	«Назови слова с противоположным значением»	1	30	10	20
19	«Займи свое место»	1	30	10	20
20	«Какое число больше?»	1	30	10	20
21	«Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»	1	30	10	20
22	«Измерь»	1	30	10	20
23	«Найди спрятанную игрушку»	1	30	10	20
24	«Угадай сколько в правой руке..., то в левой...»	1	30	10	20
25	«Знакомство с понятием «симметрия»»	1	30	10	20
26	«Веселые часы»	1	30	10	20
27	«Что за чем следует»	1	30	10	20
28	«Назови фигуру и ее свойства»	1	30	10	20
29	«Сколько нас без одного?»	1	30	10	20
30	«Закрепление знаний о симметричных фигурах»	1	30	10	20
31	«Водители»	1	30	10	20

**4. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**  
**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Краткое описание темы</b>
<b>Октябрь</b>	Количество и счет.	«Считай не ошибись!» Цель: усвоение порядка следования чисел натурального ряда, упражнение в прямом и обратном счете.
	Ознакомление с геометрическими фигурами.	«Найди предмет такой же формы» Цель: соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.
	Определение величины.	«Подбери обувь» Цель: сравнение предметов по всем показателям величины.
	Ориентировка во времени и в пространстве.	«Ориентирование на листе» Цель: познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.
<b>Ноябрь</b>	Количество и счет.	«Разложи лекарства» Цель: закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов.
	Ознакомление с геометрическими фигурами.	«Сколько геометрических фигур?» Цель: закрепление названий геометрических фигур, знания их особенностей.
	Определение величины.	«Дорисуй и раскрась» Цель: закрепить отношение: часть - целое.
	Ориентировка во времени и в пространстве.	«Левая и правая рука» Цель: закрепить знания о левой и правой стороне человека, развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить с «зеркальным отражением»
<b>Декабрь</b>	Количество и счет.	Д/и «Сосчитай предметы» «Собери цветок», ( Стихи) Цель: совершенствовать умение считать в пределах 10, закреплять навыки порядкового счёта.
	Ознакомление с геометрическими фигурами.	«Найди предмет такой же формы» Цель: соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.
	Определение величины.	«Шарфики для друзей», «Строим дорожки: широкую и узкую» Цель: совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине (ширине,

		высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Развивать глазомер.
	Ориентировка во времени и в пространстве.	«Сутки. Часы. Минутки» Цель: расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления.
<b>Январь</b>	Ознакомление с геометрическими фигурами.	«Украсть коврик» Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие пространственных представлений.
	Определение величины.	«Одинаковые или разные», «Что выше (шире)» Цель: закреплять знания о величине, развивать мелкую моторику рук.
	Ориентировка во времени и в пространстве.	«Круглый год» Цель: закрепление названий месяцев в году.
<b>Февраль</b>	Количество и счет.	«Что сначала, что потом? Покажи одинаковые цифры». Цель: развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность.
	Ознакомление с геометрическими фигурами.	«Какой домик лишний и почему?» Цель: закрепить представление о многоугольниках.
	Определение величины.	Игра «Измерь дорожки шагами», «О чем говорят числа?» Цель: определять значение цветных палочек, развивать зрительный глазомер.
	Ориентировка во времени и в пространстве.	«Украсть коврик» Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие пространственных представлений.
<b>Март</b>	Количество и счет.	«Математическое домино» Цель: развивать умение соотносить число и количество предметов. Развивать внимание, воображение, наблюдательность.
	Ознакомление с геометрическими фигурами.	«Кошкин дом» Цель: учить составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.
	Определение величины.	«Знакомство с часами» Цель: познакомить детей с часами, рассказать об их значении, рассказать, какие виды часов бывают.

	Ориентировка во времени и в пространстве.	«Обведи дорожки» Цель: закрепить пространственные отношения: впереди - сзади.
<b>Апрель</b>	Количество и счет.	«Распредели числа в домики» Цель: закрепление состава числа первого десятка, закрепить представления о составе чисел от 1 до 10.
	Ознакомление с геометрическими фигурами.	«Какой домик лишний и почему?» Цель: закрепить представление о многоугольниках.
	Определение величины.	«Весы. Их использование» Цель: познакомить детей с весами, рассказать, какие бывают весы и их значение. Дать понятие «вес»
	Ориентировка во времени и в пространстве.	«Что сначала, что потом» Цель: закрепить временные отношения: раньше - позже
	Ознакомление с геометрическими фигурами.	«Страна геометрических фигур» Цель: упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах. Учить детей составлять узоры из геометрических фигур по образцу.
<b>Май</b>	Количество и счет.	«Раскрась так же» Цель: закрепить сравнение групп предметов по количеству.
	Ознакомление с геометрическими фигурами.	«Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)» Цель: учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам.
	Определение величины.	«Какие бывают линейки» Цель: познакомить детей с линейкой, рассказать о её значении.
	Ориентировка во времени и в пространстве.	«Путешествие по комнате» Цель: закрепление понятий вверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д.
	Развлечение «В гостях у Незнайки»	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Месяц	Тема	Краткое описание темы
Октябрь	Количество и счет.	«Посчитай и обозначь цифрой» Цель: закреплять умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.
	Ознакомление с геометрическими фигурами.	«Найди нужный предмет» Цель: упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму.
	Определение величины.	«Чего больше?» Цель: сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания результата измерения длины от величины меры.
	Ориентировка во времени и в пространстве.	«Где находится предмет?» Цель: развивать умение определять расположение предмета в пространстве.
Ноябрь	Количество и счет.	«Засели домики» Цель: закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10.
	Ознакомление с геометрическими фигурами.	«Назови фигуру и ее свойства. Сложи узор из счетных палочек». Цель: развитие представлений о геометрических фигурах. Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек.
	Определение величины.	«Больше или меньше?» Цель: закреплять знания о знаках: “<”, “>”, развивать умение обозначать количество предметов знаками.
	Ориентировка во времени и в пространстве.	«Создай картину» Цель: развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: вверху – внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, во круг и т.д.
Декабрь	Количество и счет.	«Какой по счету?» Цель: закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.
	Ознакомление с	«Страна геометрических фигур»

	геометрическими фигурами.	Цель: упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах. Учить детей составлять узоры из геометрических фигур по образцу.
	Определение величины.	«Мы исследователи» Цель: развивать умение измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры.
	Ориентировка во времени и в пространстве.	«Который час?» Цель: развивать умение определять время по часам.
<b>Январь</b>	Ознакомление с геометрическими фигурами.	«Строим город», «Подбери мебель для трех медведей» Цель: формировать умение видеть закономерность. Закрепление объемных геометрических фигур.
	Определение величины.	«Магазин» Цель: продолжать знакомить с монетами различного достоинства.
	Ориентировка во времени и в пространстве.	«Секреты» Цель: учить пользоваться планом, ориентироваться в пространстве. Развивать логическое мышление, воображение.
<b>Февраль</b>	Количество и счет.	«Что за чем следует?» Цель: развивать умение увеличивать и уменьшать число на один, обозначать цифрой.
	Ознакомление с геометрическими фигурами.	«Выбери нужный предмет», «Найди похожие кубики». Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение сопоставлять. Логическое мышление.
	Определение величины.	«Назови слова с противоположным значением» Цель: закрепление понятий : широко- узко, далеко – близко, выше-? Меньше-? Прибавить -? Длинный-? Толстый-? и т.д.
	Ориентировка во времени и в пространстве.	«Займи свое место» Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой комнаты.
<b>Март</b>	Количество и счет.	«Какое число больше?» Цель: развивать умение сравнивать смежные числа.
	Ознакомление с геометрическими	Д/и «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»



	фигурами.	Цель: закреплять знание о геометрических фигурах их свойствах, развивать умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними.
	Определение величины.	«Измерь» Цель: развивать умение измерять длину отрезка с помощью мерки (мерка равна длине 2 клеток).
	Ориентировка во времени и в пространстве.	«Найди спрятанную игрушку» Цель: умение ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой комнаты. находить спрятанную игрушку.
<b>Апрель</b>	Количество и счет.	«Угадай сколько, если в правой руке... то в левой ...» Цель: Продолжать развивать умения моделировать отношений между числами числового ряда.
	Ознакомление с геометрическими фигурами.	«Знакомство с понятием "симметрия"» Цель: познакомить детей с понятием симметрия. Закрепить знания о геометрических фигурах. Совершенствовать умение создавать изображения из геометрических фигур.
	Определение величины.	«Весёлые часы» Цель: упражнять в определении времени по модели часов.
	Ориентировка во времени и в пространстве.	«Что за чем следует» Цель: закреплять знание времен года, месяцев и дней недели
	Ознакомление с геометрическими фигурами.	«Назови фигуру и ее свойства. Сложи узор из счетных палочек». Цель: развитие представлений о геометрических фигурах. Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек.
<b>Май</b>	Количество и счет.	«Сколько нас без одного?» Цель: продолжать развивать умение составлять арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводит практические действия с предметами, о которых говорится в задаче.
	Ознакомление с геометрическими фигурами.	«Закрепление знаний о симметричных фигурах» Цель: закреплять знания о симметричных фигурах. Совершенствовать умение сравнивать предметы по двум протяженностям (высоте и ширине). Упражнять детей в со-

		ставлении геометрических фигур из палочек.
	Ориентировка во времени и в пространстве.	«Водители» Цель: учить различать дорожные знаки, ориентироваться в пространстве. Развивать мышление, внимание.
	Развлечение «Юные математики»	Цель: закрепление изученного материала.

## **5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые. В данной дополнительной образовательной программе используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей.

**Форма занятий** – игровая.

**Приемы и методы.**

Игровые: использование пальчиковых игр и игровых персонажей.

Наглядные методы: показ способа написания элементов печатных букв.

Словесные: объяснение, беседа, использование художественной литературы (стихи, чистоговорки, загадки).

Практические: выполнение заданий.

**Дидактический материал:**

1. Настольные и настольно - печатные игры, разнообразные конструкторы, мозаики разных размеров, пазлы, «Лего», «Маленький строитель».

2. Мелкие предметы: счетные палочки, игрушки, природный материал, бусы, пуговицы, крупы (горох, фасоль, гречка), ракушки...

3. Картотека пальчиковых игр, физкультминуток, пауз, речевых гимнастик, рисунков по клеточкам.

4. Мольберт, фигурные и геометрические трафареты, буквы магнитной азбуки.

5. Карточки – таблицы для зрительных диктантов, рисунки – тренажеры для выкладывания контура предметов.

6. Тетради в клетку, линейку, карандаши, тетради на печатной основе с заданиями.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изменениями и дополнениями).

2 Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

3 Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959).

4 Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями);

5 Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

6 Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»;

7 Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);

8 Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

9 Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).

10 Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. № 666 г. Москва «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»

11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 г.

12 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13».

13 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

14 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями и дополнениями).

15 Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Детский сад № 5», № 389-рз от 18.03.2013 г.

16 Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 24.06.2003 г. 13БА 008346, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению).

17 Свидетельство о государственной регистрации права от 07.04.2003г. № 23/03-1009 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией).

18 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, установленной формы и выдана 28.03.2016 г. № 3734, серия 13 Л01 № 00002921 Министерством образования Республики Мордовия.

19 Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Детский сад № 5» Республики Мордовия от 03.09.2018 г.