

Структурное подразделение «Детский сад №50 комбинированного вида»
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида
Рузаевского муниципального района

Педагогический опыт воспитателя
Кондратьевой Елены Викторовны

Тема: «Формирование экологической культуры у детей старшего
дошкольного возраста через природоохранные акции».

Дата рождения: 22.11.1979 г.

Занимаемая должность: воспитатель

Образование: высшее, МГУ им. Н.П.Огарёва

Специальность: «Филология»;

Профессиональная переподготовка ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования», квалификация воспитатель, 2014г.

Педагогический стаж: 19 лет

Актуальность

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

На современном этапе модернизации системы дошкольного образования особое внимание отводится проблеме социально-нравственного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающего формирование у детей любви к родному краю, Родине, культуре и обычаям своего народа, гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Решение задач экологического образования детей невозможно без непосредственного участия родителей. Именно семья, как среда развития личности ребенка, способна оказывать влияние на формирование у него основ экологического мировоззрения. При этом важно, чтобы сами родители были экологически образованными. Однако часто у них не хватает достаточных знаний и времени, чтобы показать ребенку всю красоту и многообразие окружающей природы, понаблюдать за животными, птицами, изменениями, происходящими в разные сезоны года, рассказать о правилах поведения в природе и т. д.

Одной из эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам экологического образования являются природоохранные акции.

Основная идея

Опыт наблюдения за детьми на прогулках, во время экскурсий, во время проведения подвижных игр на свежем воздухе показал с какой легкостью, практически не задумываясь, некоторые дети безжалостно могут раздавить муравья, дождевого червя, поймать украдкой ящерицу и положить ее к себе в карман; нарвать только что показавшихся цветов мать-и-мачехи, а через несколько минут выбросить их; сломать ветки деревьев и при этом не испытывать ни капли сожаления от своего поступка, не смотря на замечания со стороны педагога. Становится очевидным, что одними нравоучительными беседами не обойтись. Нужна целая система мероприятий, направленная на то, чтобы сформировать у ребенка бережное отношение к природе.

Многую реализуются разнообразные формы работы с детьми по формированию у них экологических знаний: занятия, беседы, наблюдения, знакомство с произведениями художественной литературы, экологические досуги, элементарная поисковая деятельность. Однако считаю, что наиболее успешного решения задач экологического воспитания дошкольника можно добиться благодаря использованию природоохранных акций.

Я определил для себя цель работы: разработка системы природоохранных акций и включение их в образовательную деятельность по экологическому воспитанию старших дошкольников. Для достижения этой цели определены следующие задачи:

- изучить психолого-педагогическую литературу по использованию природоохранных акций в экологическом воспитании детей;
- создать в группе и на прогулочной площадке соответствующие условия (дополнительное оснащение);
- продумать систему планирования акций и включение их в образовательную деятельность по экологическому воспитанию старших дошкольников;
- повысить личную профессиональную компетентность и компетентность педагогов в вопросах организации природоохранных акций;
- развитие педагогической компетентности родителей в области экологического воспитания дошкольников.

Теоретическая база опыта

Обзор ряда программ экологического воспитания дошкольников демонстрирует большую творческую активность специалистов - понимание экологических проблем планеты, необходимости их решения, ценности природы и жизни на Земле во всех ее проявлениях, необходимости изменения стратегии и тактики поведения человечества на планете, способов его взаимодействия с природой. А для этого нужно интенсивное экологическое воспитание, начиная с дошкольного детства.

По мнению ряда отечественных учёных (И.Д. Зверев, С.Н. Николаева, П.Г. Саморукова и др.) успех экологического воспитания во многом зависит от формы организации образовательного процесса. В первую очередь это

- организованная форма обучения;
- совместная деятельность воспитателя и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Одной из актуальных на сегодня формой является природоохранная акция, то есть такая, которая сочетает в себе и наблюдение в природе, и игру, и труд.

С.Н. Николаева считает, что акция - это социально значимые мероприятия, которые проводятся в ДООУ его сотрудниками и детьми и их родителями. Как правило, акции являются комплексными мероприятиями, имеют некоторую протяженность во времени. Проведение акций требует подготовки, как со стороны взрослых, так и со стороны детей, родителей.

Неоценимую помощь в работе оказали следующие методические пособия: - Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду»; З.Ф. Аксёновой «Войди в природу другом»; В.Н. Чернякова «Экологическая работа в ДООУ»; Л.Г. Киреева, С.В. Бережнова «Формирование экологической культуры дошкольников»; Е.А. Свешникова «Использование занимательного материала по экологическому воспитанию дошкольников»; Л.М. Потапова «Детям о природе»; В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич «Прогулки в природу».

Новизна опыта.

Новизна опыта заключается в подборе, систематизации и интеграции имеющегося теоретического и практического материала, направленного на формирование у дошкольников экологического воспитания в процессе проведения природоохранных акций.

Это предусматривает усовершенствование системы воспитательно-образовательного процесса по данной теме в работе с детьми, организацию взаимодействия, сотрудничества всего педагогического коллектива и родителей, обновление методического, дидактического и наглядного материала.

Технология опыта

Как сказано выше, в своей работе я придаю большое значение природоохранным акциям, которые играют большую познавательную и воспитательную роль в формировании бережного отношения дошкольников к природной среде, как деятельность, направленная на сохранение и приумножение природных богатств. Это социально значимые мероприятия, которые проводятся в дошкольном учреждении его сотрудниками, детьми и их родителями. Акции, как правило, приурочены к каким-либо датам, событиям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, большое воспитательное воздействие на дошкольников, служат

хорошей экологической пропагандой среди родителей. Дети видят, как к данному событию относятся взрослые, как организуют его и сами в нем участвуют.

Чаще всего акции являются комплексными мероприятиями, которые имеют некоторую протяженность во времени, что делает их особенно ценными.

Цель природоохранной акции - развитие экологической культуры воспитанников, создание условий для реализации интеллектуально-творческого потенциала личности детей.

Любая акция включает следующие этапы: подготовительный, познавательно - исследовательский, практической деятельности, подведения итогов.

1. Подготовительный этап:

- составляется и вывешивается текст объявления о начале акции с указанием: темы, цели, периода, состава участников, условий;
- готовится оборудование и материал, план мероприятий.

2. Познавательно - исследовательский этап:

- организация наблюдений, опытов, экспериментов, занятий, бесед, чтение художественной литературы;
- решение логических, проблемных задач.

3. Этап практической деятельности:

- изготовление плакатов в защиту объектов акции;
- «экологическая почта»- переписка с объектами акции;
- выработка правил, упражнение в трудовых действиях;
- инсценировка произведений, досуги, праздники;
- выставка рисунков, книг - самоделок, газет, коллажей, фотовыставка.

4. Подведение итогов:

- определение эффективности мероприятия (среди групп, сотрудников, родителей);
- объявление благодарности, награждение дипломами, « медалями» за активное участие.

При планировании работы опираюсь на индивидуальные особенности воспитанников своей группы, уровень их развития и практический опыт.

Представления об объектах природы формирую у детей постепенно в результате многократных встреч с ними. Каждая акция даёт детям новые знания, постепенно расширяя и углубляя первоначальные представления. При этом должна учитываться системность.

Перед тем, как приступить к планированию работы, я провела анкетирование родителей, беседы и диагностику с детьми, что бы выяснить уровень экологического воспитания. Для проведения первичной диагностики была использована методика М.А. Васильевой, Н.А. Рыжовой.

На основании полученных результатов мной был сделан вывод о том, что уровень экологическое воспитание детей в целом средний(90%) и с низким уровнем (10%).

На основании диагностического исследования детей старшего дошкольного возраста я определила цель: повысить уровень экологического воспитания в процессе использования специально подобранных природоохранных акций для детей старшего дошкольного возраста.

Мной были проведены циклы природоохранных акций направленных на развитие экологической культуры детей старшего дошкольного возраста (из опыта работы <https://ds50ruz.schoolrm.ru/sveden/employees/19274/206059/> на сайте ДОО).

Итак, природоохранные акции несут в себе не только воспитательный, но и колоссальный познавательный потенциал. Каждая из проведённых акций развивает у дошкольников кругозор, память, мышление, наблюдательность, творчество, способствует формированию экологической культуры личности, актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим; стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой личносно и общественно значимой деятельности; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе, является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка.

Результативность опыта

Завершающим этапом педагогической работы по данному направлению стала итоговая диагностика.

В ходе проведенной диагностики за последние два года наблюдается положительная динамика.

1. Выросло количество детей с высоким уровнем развития экологического воспитания с 0% до 85%.

2. Снизилось количество детей со средним уровнем развития экологического воспитания с 90% до 15% .

3. Снизилось количество детей с низким уровнем развития экологического воспитания с 10% детей до 0%.

Родители стали уделять больше внимания экологическому воспитанию детей: некоторые приобрели животных, чаще выбирают на природу, подкармливают птиц, читают о природе художественную литературу.

Итоги наблюдений, осуществленных в процессе исследования, позволяют мне сделать выводы о позитивных результатах проведенной работы:

- дети охотно проявляли интерес к проведению природоохранных акций, любознательность;

- возрос интерес к объектам и явлениям природно-предметного мира, а также эмоциональная реакция на «непорядки» в их использовании, появились оценочные суждения о них;

- дети заметно расширили свои экологические представления, своё умение трудиться в природе;

- у детей появилось желание соблюдать нормы и правила поведения в окружающей среде, направленные на сохранение ценностей природного мира.

Родители осознали важность своего влияния на развитие личности ребенка, научились организовывать свободное время семьи, направлять его на творчество, сотрудничество с детским садом.

Таким образом, налицо положительная динамика уровня развития экологического воспитания у детей старшего дошкольного возраста. Следовательно, экологическая акция является эффективным средством экологического воспитания дошкольников.

Полученным опытом я делилась с коллегами на педагогическом совете с докладом «Экологическое воспитание дошкольников в семье и в ДОУ», семинаре-практикуме «Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста». Также для педагогов детского сада показала открытое мероприятие «День Земли».

Кроме этого я обобщила опыт работы в данном направлении региональном уровне выступив на круглом столе в ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог13.ру» с докладом «Формирование экологических представлений у детей через проектную деятельность» в 2022г.

Список литературы:

1. Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н. «Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников». Учебное пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2007г.
2. Коломина Н.В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду». Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.
3. Корнилова. В.М. «Экологическое окно» в детском саду. Творческий центр «Сфера». Москва, 2008г.
4. Масленникова. О.М. «Экологические проекты в детском саду». Волгоград. Издательство «Учитель», 2009г.
5. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания дошкольников». Учебное пособие. – М.: Академия, 2009г.
6. Николаева С.Н. «Теория и методика экологического образования детей». – М.: Академия, 2009г.
7. С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 — 7лет».
8. Скоролупова О.А., Федина Н.В. «О комплексно — тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании» — //Дошкольное воспитание. — 2010г.

Приложение

Наглядным приложением по итогам работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста через природоохранные акции» могут служить следующие материалы:

- Разработка картотеки природоохранных акций.
- Конспект педагогического мероприятия с детьми старшего дошкольного возраста «День Земли».
- Конспект экологического праздника для воспитанников детских садов и их родителей «Цвети наш сад!»
- Семинар-практикум «Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста».
- Консультация для педагогов «Экологические акции в ДОУ как активная форма работы по формированию устойчивого экологического развития дошкольников».
- .- Консультация для родителей на тему: «Формирование основ экологической культуры ребёнка».

Данный опыт работы размещен на сайте дошкольной образовательной организации <https://ds50ruz.schoolrm.ru/sveden/employees/19274/206059/>