

УПРАВЛЕНИЕ
по социальной работе
Большеберезниковского муниципального района

Приказ

от 10.06.2021 г.

№ 59-а

В соответствии с приказом Управления по социальной работе Большеберезниковского муниципального района от 10.06.2021 года № 59 «О проведении мониторинга управления качеством образования и создании экспертных групп», в целях осуществления мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся

приказываю:

1. Утвердить муниципальное положение о системе оценки качества подготовки обучающихся образовательных организации Большеберезниковского муниципального района Республики Мордовия.
2. Контроль и ответственность за выполнение настоящего приказа возложить на Танаеву М.А, заведующую отделом по работе с учреждениями образования.

Начальник управления
по социальной работе



О.В. Губанищева

Положение
о системе оценки качества подготовки обучающихся образовательных
организаций Большеберезниковского муниципального района

I. Общие положения

1. Настоящее Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Большеберезниковского муниципального района (далее – Положение), определяет единые методические подходы к организации оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций.

2. Оценка качества подготовки обучающихся - это оценочный критерий достижения целей, выполнения задач, поддающийся количественному измерению, являющийся значимым с точки зрения повышения эффективности управления качеством образования на муниципальном уровне.

3. Система оценки качества подготовки обучающихся предполагает ежегодное проведение следующих мероприятий:

- организация необходимых процедур оценки качества подготовки обучающихся, предусмотренных настоящим Положением;
- проведение комплексного анализа качества подготовки обучающихся как в разрезе образовательных организаций, так и в целом по муниципалитету;
- обеспечение объективности на этапе проведения оценочных процедур;
- информирование всех заинтересованных сторон о результатах оценки;
- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

4. Оценка качества подготовки обучающихся проводится в течение учебного года в отношении обучающихся образовательных организаций Большеберезниковского муниципального района, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В основу системы оценки качества подготовки обучающихся положены следующие принципы:

- объективность, достоверность значений показателей;
- открытость, прозрачность показателей (индексов показателей);
- минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации.

II. Цель и задачи

5. Оценка качества подготовки обучающихся проводится с целью получения достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся на различных уровнях обучения, выявления проблем в освоении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, оцениванию функциональной грамотности обучающихся, выработки комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

6. Задачи системы оценки качества подготовки обучающихся:

- сбор, обработка и анализ показателей оценки качества подготовки обучающихся; проведение кластерного комплексного сопоставительного анализа по результатам оценочных процедур муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней;
- выявление образовательных организаций с высокой оценкой качества подготовки обучающихся с целью распространения лучших практик;
- своевременное выявление проблем и негативных тенденций по соответствию уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов с целью их последующего устранения, оказания адресной помощи;
- обеспечение объективности проведения оценки качества подготовки обучающихся;
- обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников;
- формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- оценка эффективности принимаемых управленческих решений.

III. Показатели оценки качества подготовки обучающихся

7. Оценка качества подготовки обучающихся проводится по следующим показателям:

- достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базовый уровень и уровень выше базового);
 - достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базовый уровень и уровень выше базового);
 - достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базовый уровень и уровень выше базового);
 - достижение метапредметных результатов;
- оценка функциональной грамотности;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
 - обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников (школьный и муниципальный этапы).

8. Показатели оценки качества подготовки обучающихся рассчитываются в соответствии с Методикой расчета показателей оценки качества подготовки обучающихся согласно приложению к настоящему Положению.

IV. Методы сбора и обработки информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся

9. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется на основе информации:

- региональных и муниципальных баз данных;
- данных форм федерального статистического наблюдения;
- официальных данных, опубликованных на сайте образовательной организации;
- данных федеральных и региональных информационных систем (Федеральная

информационная система оценки качества образования, Региональная информационная система государственной итоговой аттестации и других);

10. Система оценки качества подготовки обучающихся предполагает использование результатов:

- единого государственного экзамена (ЕГЭ);
- основного государственного экзамена(ОГЭ);
- национального исследования качества образования (НИКО);-
- всероссийских проверочных работ (ВПР);
- всероссийской олимпиады школьников;
- республиканских диагностических работ;
- международных исследований качества образования (PISA, PIRLS и др.).

11. При осуществлении сбора и обработки информации используются выборочный, метод измерений, документарный анализ, метод диагностики и др.

V. Осуществление мониторинга и проведение оценки качества подготовки обучающихся

12. Оценка качества подготовки обучающихся образовательных организаций Большеберезниковского муниципального района проводится в рамках мониторинга оценки качества подготовки обучающихся по показателям, определенным настоящим Положением (далее – мониторинг).

13. Участниками мониторинга являются:

- Управление по социальной работе администрации Большеберезниковского муниципального района (далее – Управление по социальной работе);
- Отдел по работе с учреждениями образования администрации Большеберезниковского муниципального района совместно с МКУ «ЦИМО МОУ Большеберезниковского муниципального района» (далее – отдел по работе с учреждениями);
- Образовательные организации Большеберезниковского муниципального района (далее – образовательные организации).

14.Управление по социальной работе организывает проведение мониторинга.

15. Отдел по работе с учреждениями образования :

- организывает разработку и корректировку инструментария для проведения мониторинга;
- осуществляет взаимодействие с ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» , ГБУРМ «Центр оценки качества образования – «Перспектива»;
- обеспечивает объективность мониторинга;
- осуществляет сбор, обработку и анализ показателей мониторинга;
- разрабатывает адресные рекомендации по результатам проведенного анализа;
- формирует информационно-аналитические, методические и иные материалы по результатам мониторинга, выявляет факторы, влияющие на качество подготовки обучающихся;
- принимает управленческие решения на основе результатов мониторинга, направленные на обеспечение повышения качества подготовки обучающихся;
- содействует в распространении успешных практик управленческой деятельности по вопросам повышения качества подготовки обучающихся.

16. Образовательные организации:

- выступают в качестве объекта мониторинга;
- предоставляют муниципальным координаторам общедоступную информацию о деятельности образовательной организации;
- осуществляют управленческую деятельность на основе рекомендаций по результатам мониторинга;
- разрабатывают планы по повышению качества подготовки обучающихся.

17. Мониторинг проводится ежегодно в сроки, установленные Управлением по социальной работе.

18. Управление по социальной работе информирует руководителей образовательных организаций о цели, сроках, порядке проведения Мониторинга.

19. Управление по социальной работе обеспечивает возможность индивидуального ознакомления руководителей образовательных организаций с результатами мониторинга.

VI. Использование результатов оценки качества подготовки обучающихся

20. Результаты Мониторинга подлежат анализу на муниципальном уровне и на уровне образовательных организаций по позициям оценивания, указанным в пункте 8 настоящего Положения.

21. На основании результатов мониторинга Управление по социальной работе обеспечивает подготовку рекомендаций.

22. Анализ результатов мониторинга обсуждается на заседаниях, совещаниях, круглых столах, конференциях и других мероприятиях разного уровня с целью использования для повышения качества подготовки обучающихся.

23. Результаты мониторинга могут быть использованы различными целевыми группами:

Управлением по социальной работе в целях решения задач, связанных с реализацией национального проекта «Образование»:

- анализ текущего состояния системы образования;
- формирование и корректировка программ развития образования;
- модернизация критериев и целевых показателей развития образования на муниципальном уровне;
- информационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций;
- организация работы методических объединений .

Образовательными организациями в целях совершенствования управления образовательной деятельностью:

- формирование и корректировка программ развития образования;
- планирование мероприятий по повышению качества образования;
- формирование и/или корректировка критериев оценки качества образования в образовательной организации;
- корректировка образовательных программ;
- развитие внутренней системы оценки качества образования;
- поддержка профессионального роста и повышения квалификации руководителей и педагогических работников.

Средствами массовой информации в целях формирования объективной картины о состоянии системы образования, ключевых тенденциях, преодолеваемых проблемах и фактических объективных результатах, позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов путем использования аналитических материалов при подготовке публикаций.

Методика расчета показателей оценки качества подготовки обучающихся

Показатель	Определение показателя	Метод расчета	Единица измерения	Источник данных (метод сбора информации)
<i>Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базовый уровень и уровень выше базового)</i>				
Доля обучающихся 4-х классов, продолжающих обучение на уровне основного общего образования	Характеризует качество подготовки обучающихся на базовом уровне	Отношение количества обучающихся 5 классов текущего учебного года к общему количеству обучающихся 4 классов прошедшего учебного года	%	Данные образовательных организаций
<i>Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базовый уровень и уровень выше базового)</i>				
Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (без учета пересдач)	Характеризует качество подготовки обучающихся на базовом уровне	Отношение количества обучающихся, успешно сдавших все экзамены, к количеству допущенных к ГИА	%	РИС ГИА
Эффективность участия обучающихся ОУ в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ)	Характеризует качество подготовки обучающихся на уровне выше базового	Отношение количества победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ к общему количеству участников данного этапа	%	Протоколы муниципального этапа ВсОШ
<i>Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базовый уровень и уровень выше базового)</i>				
Доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам (без учета пересдач)	Характеризует качество подготовки обучающихся на базовом уровне	Отношение количества обучающихся, успешно сдавших обязательные экзамены, к количеству допущенных к ГИА	%	РИС ГИА

Доля выпускников 11-х классов, набравших на ЕГЭ 80 баллов и более (хотя бы один предмет)	Характеризует качество подготовки обучающихся на уровне выше базового	Отношение количества обучающихся, набравших 80 баллов и более, к количеству допущенных к ГИА	%	РИС ГИА
Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших 80 и более баллов на ЕГЭ по всем сдаваемым предметам	Характеризует качество подготовки обучающихся на уровне выше базового	Отношение количества обучающихся, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших 80 и более баллов на ЕГЭ по всем сдаваемым предметам, к общему количеству выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»	%	РИС ГИА
Доля обучающихся профильных классов, набравших 80 и более баллов на ЕГЭ по профильным предметам	Характеризует качество подготовки обучающихся на уровне выше базового	Отношение количества обучающихся профильных классов, набравших 80 и более баллов на ЕГЭ по профильным предметам, к общему количеству обучающихся профильных классов, сдававших ЕГЭ по профильным предметам	%	РИС ГИА
Достижение метапредметных результатов				
Доля обучающихся 11-х классов – участников итогового сочинения, получивших зачет по критериям № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» и № 3 «Композиция и логика рассуждения»	Характеризует уровень владения языковыми средствами, умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию	Отношение количества обучающихся, получивших зачет по обоим критериям, к количеству обучающихся, участвовавших в написании итогового сочинения	%	РИС ГИА
Доля обучающихся – участников республиканских диагностических исследований по оценке метапредметных результатов, достигших достаточного уровня овладения	Характеризует уровень овладения различными группами метапредметных универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)	Отношение количества обучающихся, достигших достаточного уровня овладения универсальными учебными действиями, к количеству обучающихся, участвовавших в диагностическом исследовании	%	Аналитический отчет

универсальными учебными действиями				
Оценка функциональной грамотности				
Доля обучающихся 4 классов, успешно использующих начальные математические знания для решения задач, связанных с повседневной жизнью	Характеризует уровень использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и	Отношение количества обучающихся 4 классов, получивших максимальный балл за задание ВПР, проверяющее достижение требований ФГОС НОО в части использования начальных математических	%	ФИС ОКО
	пространственных отношений предметов, процессов, явлений	знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, к общему количеству обучающихся 4 классов, участвовавших в проведении ВПР		
Обеспечение объективности процедур оценки качества образования				
Доля обучающихся, подтвердивших текущую отметку при проведении ВПР	Характеризует уровень обеспечения объективности оценочных процедур	Отношение количества обучающихся, получивших на ВПР оценку, соответствующую текущей успеваемости, к общей численности участников ВПР по данному предмету в данной параллели	%	ФИС ОКО

Доля образовательных организаций, в которых выявлены признаки необъективности результатов ВПР	Характеризует уровень обеспечения объективности оценочных процедур	Отношение образовательных организаций, в которых выявлены признаки необъективности результатов ВПР по результатам муниципальной перепроверки, в общей численности образовательных организаций, в которых проведена муниципальная перепроверка ВПР	%	Протоколы
Наличие общественного наблюдения и/или системы видеонаблюдения при проведении ВПР, республиканских диагностических работ с привлечением	Оценка обеспечения объективности	Количество ОО, организующих проведение ВПР, республиканских диагностических работ с привлечением независимых общественных наблюдателей и/или системы видеонаблюдения	Единицы	Приказы
Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников				
Наличие общественного наблюдения и/или системы видеонаблюдения при проведении школьного этапа ВсОШ	Оценка обеспечения объективности при проведении школьного этапа ВсОШ	Количество ОО, организующих проведение школьного этапа ВсОШ с привлечением независимых общественных наблюдателей и/или системы видеонаблюдения	Единицы	Приказы