**Представление педагогического опыта воспитателя первой квалификационной категории**

**МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №4»**

**Андреевой Ольги Викторовны**

 **«Применение компьютерных игр в подготовке старших дошкольников к обучению в школе»**

**Сведения об авторе:** Андреева Ольга Викторовна, образование высшее, стаж педагогической работы: общий- 24 года, в данной организации – 6 лет.

Новой и актуальной проблемой в дошкольной педагогике являются - компьютерные игры, которые развивают у детей внимание, умение сосредоточиться, воспитывают целеустремленность и желание победить.

Современным детям нужны не только традиционные, дидактические, ролевые, но и компьютерные игры. Основным мотивом игры является то, что ребенок хочет жить и действовать как взрослые. Но он ограничен в своих возможностях в силу своего возраста, поэтому ребенок реализует себя в игре. Здесь все возможно. Ребенка интересует не результат, а сам процесс игры.

Исходя из личного опыта, могу сказать - использование компьютерных игр, способствует повышению интереса к учебе и развивает ребенка всесторонне.

 Применяя компьютер в своей работе с дошкольниками, я учу детей, не бессмысленно управлять обучающей игровой программой - сначала думать, а потом действовать. Для этого мы сначала подробно разбираем условия игры, определяем цели и задачи и только после этого ребенок самостоятельно начинает действовать.

Ведь теоретическое мышление, связано с осознанием способа действия, необходимого для решения учебной, игровой, изобразительной задачи. Компьютер, как многофункциональное устройство, развивает мышление и осуществляет интеллектуальную подготовку малыша к школе.

Так же ценным аспектом является то, что применение компьютерных программ, приобщает детей к исследовательской работе. Ребенок больше хочет узнать обо всем, что его окружает. Могу сказать что, компьютерные игры и программы побуждают ребенка пробовать, проверять, уточнять, делать выводы, менять свои действия в соответствии с условиями игры.

Я считаю, что применяя компьютерные технологии и игры на занятиях,

помогаю развитию психических процессов ребенка, способствую усвоению букв, цифр, формированию навыков счета и чтения. Ребенок постоянно нуждается в информации, которая должна быть доступной, понятной и необходимой для него и всему этому способствуют не только детские книги, телевизионные программы, но и развивающие компьютерные игры.

Я на своих занятиях всю информацию довожу до детей через игру, конструирование, художественную и другие виды деятельности. Ведь компьютерные игры не могут заменить обычных игр; и уж тем более компьютерные игрушки не смогут заменить "предметных" игрушек. Применение компьютерных игр и игрушек опирается на способность детей – замещать в игре одни предметы другими.

В игре дети используют свои знания, опыт, впечатления.

Таким образом, я считаю, что применение компьютерных игр в образовательном процессе ДОО можно и нужно применять. Так как компьютер способствует развитию ребенка. Помогает в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Особо хочу отметить, что компьютерные игры не должны заменять обычных игр детей. Дети очень любят играть в сюжетно – ролевые, театрализованные игры, подвижные игры, используя обычные игрушки.

Компьютерные игры не должны заменять обычные игры, а должны быть неразрывно связаны с ними. В обычной игре ребенок отображает действительность с помощью замещающих, но реальных предметов, то в компьютерной игре, пользуясь игровой программой, использует свое воображение, создает игровой "видеоряд".

А компьютер и компьютерные игры могут стать прекрасными помощниками в развитии и образовании ребенка. Я считаю что, использование компьютера в образовательной деятельности ДОО, всесторонне развивает ребенка, способствует формированию положительного отношения к компьютеру, воспринимать его как помощника, понимать его назначение и возможность для достижения поставленных целей.

На занятиях дети, с большим интересом, слушают об устройстве компьютера, легко запоминают названия частей компьютера и их назначение. Это все, необходимо, для использования компьютера в образовательной деятельности и в игре.

Компьютерные игры – сравнительно новый вид творческих игр.

Современные дети постепенно видоизменили классические формы детской игры, этому способствовало развитие телевидения, а затем появление электронных игрушек и развлекательных компьютерных программ. Если родители, дают детям возможность, бесконтрольно играть в электронные игры на планшете, телефоне или компьютере, то они легко запоминают назначение кнопок, могут самостоятельно найти нужную им игру. Родителям легче дать ребенку возможность играть на компьютере, чем заниматься с ним самим. За частую, они, даже не подозревают, что бесконтрольные компьютерные игры не приносят ни какой пользы. Поэтому я рекомендую родителям вместе с детьми проходить компьютерные игры. Это дает родителям, не только узнавать больше информации о компьютерных играх, но сближает их с детьми. Ведь детям очень нравиться играть вместе со взрослыми, а особенно с родителями. Именно поэтому важно учитывать рекомендации специалистов, помогающие сделать компьютер средством обучения, а не игрушкой, порабощающей ребенка.

 Но, не смотря на все это, общение детей дошкольного возраста с компьютером нужно начинать с компьютерных игр, которые соответствуют возрасту детей и учебной направленности.

У детей хорошо развивается воображение, мышление, а существующие компьютерные программы позволяют помочь детям развить память, внимание, узнать что-то новое об окружающем мире.

Я часто провожу сравнения между детьми, использующими, компьютер в своей игре, на занятиях и детьми, которые не используют компьютер в своей жизни. И с уверенностью могу сказать, что дети, использующие компьютерные технологии начинают: быстрее мыслить, ориентироваться в пространстве, у них лучше развиваются творческие способности, внимание. Потому, что существует много всевозможных компьютерных программ, где дети рисуют, раскрашивают, решают логические задачи.

Я на своих занятиях использую, компьютерные игры, побуждающие ребенка к занятиям исследовательской деятельностью. Мы совместно с детьми разбираем проблемы, стоящие перед играющим ребенком, и решаем их вместе. Ведь совместное обсуждение и решение этих проблем могут стать первым проявлением исследовательской деятельности ребенка. Игры с исследовательским содержанием представляют наибольший интерес ребенка. Дети в дошкольном возрасте очень любознательные, много задают вопросов, на которые непременно хотят получать исчерпывающие ответы. А компьютер, как никто другой, может дать ответы на все детские вопросы. Ведь на мониторе всегда яркие картинки, которые привлекают внимание ребенка.

Правильно подбирая компьютерные игры и методы их применения, развивают: внимание, сосредоточенность, быстроту действий, интерес к компьютеру и психологическая готовность к работе с ним.

Достижения детей не остаются незамеченными. Они активно рассказывают, обсуждают сюжеты, получают удовольствие от того, чего они достигли. У них появляется потребность узнать еще больше.

Общение с компьютером вызывает у детей живой интерес, сначала как игровая деятельность, а потом, как учебная. Занятия детей на компьютере влияют не только на развития интеллекта, но и на развитие моторики. Дети, управляя компьютером: нажимают пальцами на определенные клавиши, обращаться с "мышью". Все это развивает мелкую мускулатуру руки и пальцев, координацию движений и ориентировку на плоскости, все это облегчит усвоение письма. В компьютерных играх я помогаю детям преодолеть трудности, сосредоточиться на учебной задаче, запомнить условия, выполнить их правильно. Вместе с героями компьютерных игр развивают умение планировать, контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Компьютерные игры способствуют развитию творчества детей. Они позволяют увидеть продукт своего воображения и своей игры, реализовать свои потенциальные возможности; не бояться давать неверные ответы; активно и самостоятельно управлять игрой, самим создавать игры. Это все укрепляет веру детей в свои силы и вызывает у детей интерес к компьютерным играм. Компьютерные игры, позволяют увидеть продукт своей деятельности, и динамику своего творчества и ведет к выработке самооценки. В этом состоит огромное преимущество компьютерных игр перед другими играми.

Исходя, из выше изложенного, могу сказать, что, использование компьютерных игр в развитии дошкольников имеет много положительных сторон. Яркие и красочные изображения помогают легче усваивать материал, а также компьютерные игры приучают детей к самостоятельности. Все эти факторы имеют огромное значение для подготовки детей к обучению в школе.

Компьютерные игры оказывают влияние на: интеллектуальную, социальную, эмоциональную сферы развития ребенка. Они способствуют усвоению новых и закреплению полученных знаний, умений и навыков.

Все мои занятия с детьми проходят в игровой форме, в благоприятной эмоциональной обстановке, вызывают не только интерес, но и радость. Дети с радостью идут на занятия. Компьютерные игровые и развивающие программы применяю, учитывая возможности каждого ребенка, постепенно усложняю игру и перехожу от элементарного к более сложным заданиям. Соблюдаю санитарно-гигиенические нормы: во время занятий делаю с детьми гимнастику для глаз, физкультминутки.

Использование мной компьютерных игр в педагогическом процессе нашего детского сада заключается в том, чтобы воспитывать и развивать творческие способности ребенка, формировать его как личность, обогащая интеллектуальную сферу.

В нашем детском саду компьютеры используются, как средство игры, как новая, сложная, интересная и управляемая самим ребенком игрушка.

В компьютерном классе дети чувствуют себя самостоятельными, взрослыми людьми. Ведь здесь я им доверяю самим включать и выключать компьютеры. И чувствуя, такое доверие, они меня не подвили ни разу. Всегда соблюдают технику безопасности в компьютерном классе. Стараются, бережно относится к компьютерам, соблюдая правила работы.

Дети с восхищением рассказывают об этих занятиях своим сверстникам, родителям. Родители начинают с большей серьезностью относиться к компьютерным играм.

При помощи компьютерных программ дети создают поздравительные открытки на праздники, печатают тексты. Очень любят раскрашивать, ведь это не менее увлекательно, чем использование традиционных раскрасок.

Для младших дошкольников я использую обучающую программу «Эдуплей». Малышам очень интересно получать знания с применением компьютера. Дети знакомятся с необычной клавиатурой с подсветкой. Также программа содержит учебный материал – пазлы, карточки с заданиями, таблицы, Сначала я объясняю материал устно, применяя дидактический материал и только после этого переходим к работе на компьютере. В этой программе содержатся зрительные эффекты, музыкальное сопровождение, голосовыми подсказками и инструкциями для детей. В процессе выполнения заданий детям помогает решать задачи мальчик Памуди. Он их подбадривает, хвалит, детям все это очень нравится. И они стараются выполнять задания обдуманно, не спеша. Все это помогает ребенку быстрее запоминать цвета, ориентироваться в пространстве, запоминать цифры и буквы, способствует развитию зрительного восприятия

Мной было проведено экспериментальное исследование, направленное на выявление представлений родителей и педагогов о влиянии компьютерных игр на развитие ребенка. Исследование проводилось в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 4 г. Саранск.

В процессе исследования участвовало 20 человек (родители).

Метод исследования – анкетирование. Мной были разработаны и апробированы два варианта анкет – для родителей.

Анкета являлась анонимной, и состояла из восьми вопросов. Из предложенных вариантов ответов анкетируемые могли выбрать несколько или предложить свой ответ.

Анализируя результаты анкетирования, я сделала вывод, что подавляющее большинство родителей считают, что можно детям давать возможность использования компьютерных игр и программ. Родители понимают важность развития своих детей, что применение нужных игр поможет им подготовиться к школе. Поэтому считают, что компьютерные игры оказывают скорее положительное воздействие на ребенка, чем отрицательное.

Еще для родителей я подготовила памятки о том, чтобы дети могли играть в компьютерные игры без вредных последствий. А, для этого необходимо, контролировать время. Лучше всего, чтобы родители принимали участие в игре вместе с детьми, ведь совместная игра принесет только пользу.

Я считаю, что применение обучающих компьютерных игр возможно на занятиях комплексных, интегрированных, в индивидуальной игре ребенка, совместно с другим ребенком и взрослым.

Я рекомендую использовать игры: "Лунтик учит буквы", "Страна знаний", "Лента времени", "Пора в школу" – игры, которые помогут ребенку подготовиться к школе. Эти игры отвечают всем требованиям для детских развивающих программ. Они интересны, увлекательны, расширяют кругозор и представления об окружающем, развивают мышление, память.

Исходя, из всего изложенного выше, я сделала вывод, что родители и воспитатели считают целесообразным применение на занятиях в детских садах компьютерных игр.

Знакомство с компьютерными играми и использование их в образовательной деятельности положительно влияет на различные стороны личности детей.

Включая и выключая компьютер, выполняя ввод информации, дети учатся свободно обращаться с компьютером, осознанно управлять ситуациями, возникающими на мониторе, планировать свои действия. Благодаря этому, активизируются познавательные процессы, мыслительные функции, способность к саморегуляции. Я считаю, что компьютерные игры эффективно влияют на подготовку ребенка к обучению в школе. И способствуют воспитанию всесторонне развитой личности.

Работая над этой проблемой, использование компьютерных игр, я нахожу гораздо больше преимуществ, чем недостатков. Потому что компьютерные игры весьма эффективны в воспитании и обучении детей, если соблюдать и выполнять необходимые условия санитарно-гигиенических требований по организации рабочего места и нагрузки, качественного подбора игр. Но все это должно соответствовать особенностям развития психических функций у детей. Также должна быть правильная дозировка, получаемой информации. Необходимо, учитывать индивидуальные особенности детей.

Все мои наблюдения, сводятся к тому, что развитие, обучение и воспитание детей дошкольного возраста посредством компьютера и компьютерных игр должно происходить в форме игры. Которую с успехом можно реализовать, при использовании развивающих компьютерных игр. Обучающие компьютерные игры хорошо подходят для задач развития, обучения и воспитания детей.

Подготавливая детей к обучению в школе, лучше всего использовать компьютерные игры, так как они вызывают неоспоримый интерес, сначала как игровая деятельность, а затем и как учебная. В основе этого интереса лежит формирование познавательных мотиваций, произвольной памяти и внимания. , Психологическую готовность ребенка к обучению в школе обеспечивают именно эти качества.

Применение компьютерных игр при подготовке детей к школе в ДОО возможно и необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, развивает ребенка всесторонне. И приобщает к проектной деятельности.

**АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Данный педагогический опыт может быть полезен воспитателям дошкольных учреждений, педагогам дополнительного образования, заинтересованным и внимательным родителям.

Опыт работы Андреевой Ольги Викторовны размещен на сайте

**МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 4» www/schoolrm.ru/detsad\_sar/ds4sar.**

**Список использованных источников**

1. Антошин М.К. Учимся работать на компьютере. – М.: Айрис Пресс, 2007.

2. Белавина И.Г. Восприятие ребенком компьютера и компьютерных игр

3. Вальчук Н. Компьютерная программа "Грамотей". Обруч. – 2005.

4. Горвиц Ю.М. Зачем малышам компьютер? Детский сад от А до Я. – 2003.

5 Дошкольник и компьютер: Медико-гигиенические рекомендации В.- 2004.

6. Зеленская В.А. Компьютер для дошкольников. // Управление ДОУ.- 2008.

7. Кукушкина О. Ком. программа "Лента времени". // Дош. воспитание. – 2007.

8. Моторин В.В. Исслед-ская д-ть ребенка в усл. взаимодействия с компьютером. // Детский сад от А до Я. – 2004.

9. Мухортова А.В. Формирование информационной культуры дошкольника. //Начальная школа плюс до и после. – 2003.

10. Никитина М.В. Ребенок за компьютером. – М.: Эксмо, 2006.

11. Осипова Т.Г. Ком. программы для детей дош.возраста. // Д/с. – 2003.

12. Степанова М.И Приобщение детей к компьютеру. //Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2006..

13. . Устинова Ю.И. Использование компьютерных игр для обучения грамоте и развитию речи детей дошкольного возраста. // Начальная школа плюс до и после. – 2003..

14. Шувалова Н.Ю. и др. К вопросу о развитии познавательной активности у старших дошкольников в процессе компьютерной игры. // Психология и школа. – 2008.