**МАМИН ДЕНЬ**

**«Помоги маме накрыть на стол»**

*Цель:*

-умение использовать в речи слова «еще» и «один»; различать конфеты по цвету фантика; употреблять имена существительные единственного числа в винительном падеже без предлога и существительные множественного числа женского и мужского рода с окончаниями -и, -ы; понимать значение слов «много», «мало».

*Материал:* сюжетная и предметные картинки.

*Ход игры*

Воспитатель помогает ребенку рассмотреть сюжетную картинку. Показывайте поочередно на каждого гостя, сидящего за праздничным столом. Предложите ребенку назвать каждого гостя (бабушка, дедушка, тетя, дядя). Спросите малыша: «Что собираются делать гости?» (Пить чай.) Предложите ему помочь маме разложить конфеты на блюдца, стоящие около каждого гостя. Спросите у ребенка, сколько конфет у мамы? (Много.) Попросите его положить на блюдце каждому гостю конфету такого же цвета, как блюдце. Затем попросите назвать цвет фантика на каждой конфете. (Эта конфета с фантиком синего цвета. Я положу ее на синее блюдце.)

**«Букет для мамы»**

*Цель:*

-умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже.

*Материал:* сюжетная и предметные картинки.

*Ход игры*

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть сюжетную картинку. Задайте ребенку вопросы. Кто изображен на картинке? (Мама.) Почему мама так нарядно одета? (У мамы день рождения.) Прочтите рифмовку: Маму я свою люблю, Ей цветочки подарю. Предложите ребенку поздравить маму. Попросите составить из цветов букет. Затем попросите назвать каждый цветок и его цвет. (Желтый тюльпан, синий василек, красная роза.) Предложите поставить цветы в вазу, стоящую на столе. Попросите ребенка сказать, как можно назвать много собранных вместе цветов. (Букет.)

**«Мама купает малыша»**

*Цель:*

-умение ребенка наблюдать за последовательностью действий при купании; употреблять в речи глаголы во множественном числе; закреплять в речи формы творительного падежа.

*Материал:* сюжетные картинки.

*Ход игры*

Воспитатель пердлагает ребенку прослушать рифмовку:

*Посмотрите, посмотрите —*

*Ванечка уже в корыте.*

*Будем Ванечку купать,*

*Будем маме помогать!*

Предложите малышу разложить картинки в такой последовательности, которая происходит при купании мамой маленького Ванечки: 1) налить воду в ванну; 2) посадить в нее Ванечку; 3) взять мочалку. Намылить мочалку (чем?) … мылом. Помыть Ванечку (чем?) … мочалкой. Вытащить Ванечку из ванны. Вытереть (чем?) … полотенцем.

**«Сделай как я»**

*Цель:*

-умение правильно согласовывать местоимение «я» с глаголами несовершенного вида.  *Ход игры*

Воспитатель предлагает ребенку угадать совершаемые вами действия. Попросите ребенка назвать их. Предложите выполнить такие же действия и сказать о том, что он делает. Лексический материал

Я целую маму. — И я целую маму.

Я глажу маму. — И я глажу маму.

Я обнимаю маму. — И я обнимаю маму.

Я причесываю маму. — И я причесываю маму.

**«Собери цветок»**

*Цель:*

-закрепить знания основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка; развивать мелкую моторику пальцев.

*Материал:* цветы красного, синего, желтого, зеленого цветов с вырезанной серединой и кружочками к ним.

*Ход игры*

Дети, давайте соберём на этом столе красивые цветы. У вас рядом лежат кружочки разного цвета. Нужно отыскать кружочек нужного цвета и вставить в цветок. Когда каждый из вас соберёт свой цветок, мы сделаем букет и покажем его куколке. (Воспитатель спрашивает у детей, какого цвета у них цветы, серединка).

**ТРАНСПОРТ**

**«Один лишний»**

*Цель:*

-развитие памяти, внимания, логики; научить классифицировать предметы по разным признакам.

*Ход игры*

Воспитатель показывает карточку и говорит: « Посмотри, здесь нарисованы четыре картинки, три из них подходят друг другу, их можно назвать одним словом, а четвертая лишняя. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним? Почему ты так думаешь?»

**«Мешок игрушек»**

*Цель:*

-развитие тактильного восприятия, формирование умения на ощупь узнавать предметы.

*Материал:* мешочек, машинки, самолёт, поезд, автобус, пароход, автомобиль.

*Ход игры*

Игра проводится с подгруппой (4-6 человек). Воспитатель предлагает ребятам сесть на стульчики и посмотреть, что у него в руках мешочек. Педагог сообщает, что в этом мешочке много-много игрушек для каждого. После этого спрашивает у детей: «Хотите узнать, что там в мешочке?» Для этого нужно по очереди подходить к мешочку, но не заглядывать туда, а только руками выбрать себе игрушку. Потом сказать, что выбрал, и только после этого достать из мешочка и показать всем. Воспитатель вызывает детей и предлагает поискать игрушку. Таким образом, все ребята получают игрушки и с ними возвращаются на свои места. Затем воспитатель разрешает поиграть игрушками, внимательно их рассмотреть, пощупать. Потом игрушки снова собираются в мешочек, и игра повторяется.

**«Назови машину»**

*Цель игры:*

-познакомить ребенка с названиями машин.

*Ход игры*

Положите перед ребенком 3-4 карточки, например карточки с изображением автобуса, парохода и самолета. Попросите ребенка найти карточку с автобусом. Похвалите малыша, если он справился. Помогите, если возникли затруднения. Расскажите, что автобус большой, он возит людей по городу или даже в другие города. Назовите цвет автобуса. Расскажите ребенку и о других машинах. Убедитесь, что ребенок хорошо ориентируется в названиях и назначении машин.

**«Цвет машины»**

*Цель игры:*

-научить ребенка различать машины по цвету.

*Ход игры*

Задача игрока собрать вместе все машины одного цвета и выложить их в цепочку. Задавайте ребенку дополнительные вопросы: «Как называется тот или иной цвет? Какая из машин желтого цвета? Какого цвета самолёт?»

**«Виды машин»**

*Цель игры:*

-научить ребенка объединять машины в группы.

*Ход игры*

Разложите карточки перед ребенком изображением вверх. Отдельно положите четыре крупные (обобщающие) карточки. Предложите малышу найти изображение какого-либо вида транспорта, например лодки. Где её можно увидеть? К какой из четырех обобщающих карточек её можно присоединить? Проверить правильность своего выбора ребенок может по цвету фона. Попросите собрать цепочки карточек: водный транспорт, воздушный транспорт, наземный транспорт. Задайте дополнительные вопросы. Например, что объединяет машины в каждой цепочке? Как называются машины, которые летают по небу? И т. д.

**«Разрезные картинки (транспорт)»**

*Цель*:

-умение складывать целое изображение картинки из частей.

*Материал:* разрезанные на части картинки с изображением различного транспорта.

*Ход игры*

Детям предлагается сложить из частей целое. Назвать вид.

**«Парные картинки»**

*Цель:*

-упражнять детей в сравнении предметов, изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность; формировать речь; вырабатывать умения; выполнять правила игры.

*Ход игры*

У воспитателя набор парных картинок. На картинках изображен транспорт. Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинки, дети называют их. Затем педагог берет две одинаковые картинки и, показывая одну из них, спрашивает:

-Что это?

-Автомобиль, - отвечают дети.

-А на этой картинке тоже автомобиль. Рассмотрите внимательно и назовите, какие это автомобили? Как можно сказать о них?

-Одинаковые,- отвечают дети.

-Да, они одинаковые, парные. Два автомобиля - пара , значит парные, и картинки тоже парные. Сегодня мы поиграем с парными картинками. Я на столе положу картинки, а вам раздам тоже по картинке. Кого я позову, тот подойдёт и найдёт ей пару.

Выигрывает тот, кто не ошибётся и громко назовёт предмет.

**ВЕСНА ПРИШЛА**

**«О чем сегодня будем говорить?»**

*Цель:*

-развитие процесса мышления, обобщения, правильного произношения.

Солнце ярче светит.

Дует теплый ветер.

Птицы с юга прилетели.

Звонко падают капели.

Вот и кончилась зима.

К нам опять пришла… (Весна)

                                М. Картушина

Наконец к нам пришла долгожданная весна. Сегодня мы с вами будем отмечать её рождение.

Что происходит весной в природе?

**«Весна»**

*Цель:*

-закреплять с детьми признаки весны; учить подбирать прилагательные к существительным; развивать речь, память, мышление.

*Материал:* мяч.

*Ход игры*

Воспитатель бросает детям по очереди мяч.

Воспитатель. Весна какая? Весной трава какая? Весной солнышко какое?

Ребенок отвечает на вопросы и бросает мяч воспитателю.

Что похоже на солнышко?

Цель: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.

Материал: солнышко, предметные картинки.

Ход игры

На коврике лежат предметные картинки. Воспитатель предлагает детям взять только одну картинку, которая похожа на солнце (например: яблоко, мяч, вишня, апельсин).

Дети по очереди показывают свои карточки и объясняют, почему они взяли именно эту картинку. (Например: «У меня мяч, потому что он круглый как солнышко».)

**ПОСУДА**

**«Разноцветная посуда»**

*Цель:*

-умение детей различать, соотносить и называть основные цвета: красный, жёлтый, зелёный и синий;

-познакомить детей с обобщающим словом «посуда»;

-учить согласовывать прилагательные с существительными (красная чашка)

-развивать слуховое и зрительное внимание.

**«Посуда»**

*Цель:*

-расширить знания детей о посуде, ее назначении, учить детей называть предмет и возможные с ним действия, пополнить лексический запас детей по теме;

-развивать память, внимание, мелкую моторику, координацию движений.

*Материал:*

«Чудесный мешочек» с кукольной посудой: кастрюлей, чашкой, тарелкой, сковородой, ложкой, ножом, чайником.

*Ход игры*

Игра проводится с подгруппой (4-6 человек). Воспитатель предлагает ребятам сесть на стульчики и посмотреть, что у него в руках мешочек. Педагог сообщает, что в этом мешочке много-много игрушек для каждого. После этого спрашивает у детей: «Хотите узнать, что там в мешочке?» Для этого нужно по очереди подходить к мешочку, но не заглядывать туда, а только руками выбрать себе игрушку.

**«Чего не хватает?»**

*Цель:*

*-*развивать зрительное внимание и память; активизировать словарь по теме Посуда.

*Ход игры*

Воспитатель: Ребята вот перед вами стоит посуда: кастрюля, чашка, ложка, тарелка. Запомните их. Сейчас я накрою посуду платочком, а когда открою, чего-то не будет хватать. Чего не хватает?

**«Что для чего?»**

*Цель:*

*-*упражнять в классификации посуды – кухонная, столовая, чайная, декоративная, закрепить знания об обобщающем понятии посуда.

*Ход игры*

Рассмотреть с детьми посуду, поговорить о её назначении :

— Кухонную посуду (в котором готовят пищу) ;

— Столовая (из которой едят )

— В котором хранят продукты;

— Декоративная посуда ;

Кроме того есть столовые принадлежности — ложки, вилки, нож.

**«Подбери блюдца к чашкам»**

*Цель:*

-продолжать учить детей соотносить предметы по цвету: желтое блюдце к желтой чашке и т.п.

*Материал:* чашки и блюдца красного, синего, желтого, зеленого цветов.

*Ход игры*

Воспитатель говорит детям, что сегодня к ним придут в гости куклы. Нужно угостить их чаем. И показывает, что на столе стоят только блюдца. – Ребята, а из чего же наши куколки будут пить чай? Воспитатель, показывая блюдце, называет его цвет, и просит детей достать с полочки такую же по цвету чашку.

**МЕБЕЛЬ**

**«Составь картинку**»

*Цель:*

-учить детей составлять картинку целого предмета из двух - четырёх частей.

Материал: разрезанные картинки предметные, образцы.

*Ход игры*

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, малыши называют, что на них изображено. Затем воспитатель показывает часть картинки и спрашивает: - Как вы думаете, от какой картинки этот кусочек? – От дивана. Воспитатель накладывает часть картинки на целую. – А теперь найдем другую часть дивана. Когда половинки найдены и положены с целой картинкой, воспитатель говорит: - Вот и получился диван и т.п.

**«Разложи вещи по местам»**

*Цель:*

-расширять знания детей о мебели,активизировать словарь детей по данной теме.

*Ход игры*

Ребята посмотрите. У вас есть шкаф и полка. Вот разбросанные вещи. Одежду нужно положить в шкаф, а игрушки сложить на полку.

**РАСТЕНИЯ, ЦВЕТЫ**

**«Где растут цветы»**

*Цель:*

-дать детям первоначальные знания о садовых цветах, их строении, условиях роста и уходе, обогатить словарь детей по теме «цветы».

Дети должны усвоить, что цветы на клумбах, комнатные растение выращивают для красоты. Цветы дарят людям на праздники, когда идут в гости. Цветы приносят радость. Их можно купить в цветочном магазине. Рассказать, что цветы бывают полевые, лесные, садовые, комнатные. У них разные стебли, листья, цветы.

*Материал:*  картинки с изображением цветов.

*Ход игры*

Дети рассматривают все предложение растения и определяют, к какому виду они относятся. Сравнивают по внешнему виду, описывают, группируют.

**«Найти такой же»**

*Цель:*

- умение находить предметы по сходству.

*Материал:* Одинаковые растения, расставленные на двух столах или фотографии с изображением растений.

*Ход игры*

Воспитатель показывает какое-либо растение на одном из слов (фото), описывает его характерные особенности, а затем предлагает ребенку найти такое же растение в группе.

Наблюдение за цветами в вазе

- Посмотрите, что стоит в вазе? В вазе стоят цветы. Посмотрите, какие у цветов лепестки, стебли, листья. Подойдите и понюхайте аромат цветов.

Ухаживать за цветами.

Цель: закреплять умение детей ухаживать за растениями «уголка природы»; выбирать нужные вещи для ухода; развивать память, внимательность, воспитывать желание заботиться о растениях.

Материал: лейка; тряпка; палка для рыхления; пульверизатор и ненужные для ухода вещи (игрушка, камень, книга и т.д.).

Ход игры

На столе лежат вещи, воспитатель предлагает детям выбрать только те вещи, которые нужны для ухода растений. Дети выбирают вещи и называют, что ими делают.

**НАСЕКОМЫЕ**