Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Большеигнатовский детский сад комбинированного вида» Большеигнатовского муниципального района Республики Мордовия

Представление собственного педагогического опыта воспитателя

МБДОУ «Большеигнатовский детский сад комбинированного вида»

Куликовой Ирины Николаевны

по теме: «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного

поведения на дорогах посредством ознакомления с правилами дорожного движения».

Наше МБДОУ «Большеигнатовский детский сад комбинированного вида» находится в сельской местности. Но, несмотря на то, что это село, тем не менее, движение здесь очень оживленное. Поэтому необходимость обучения детей правилам дорожного движения подсказана самой жизнью. Я думаю, сегодня уже никого не нужно убеждать в том, что чем раньше мы познакомим ребенка с правилами дорожного движения, научим его навыкам культурного поведения на улицах и дорогах, тем меньше будет происшествий на проезжей части. Поэтому обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей. И становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности общества и отдельной личности в нашем государстве принадлежит образованию. И именно в связи с этим моей главной задачей является формирование у дошкольников сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения на улице, выработке прочной привычки в применении знаний и выполнении правил в обыденной жизни.

Поэтому моя работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах не является одноразовой акцией, а проводится планово, систематически и постоянно. Она не выносится в   
самостоятельный раздел, а входит логическим элементом во все виды  
детской деятельности для того, чтобы полученные «теоретические» знания  
ребёнок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в  
играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Главная цель моей работы по профилактике детского дорожного травматизма – формирование у детей навыков осознанного безопасного  
поведения на дорогах посредством ознакомления с правилами дорожного движения, включает несколько задач:

**1**. усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах  
безопасного поведения на улице;  
**2.** формирование у детей качественно новых двигательных навыков и  
бдительного восприятия окружающей обстановки;  
**3.** развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в  
конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного  
поведения.

Именно в детском саду все дети могут и должны получить  
систематизированную информацию о безопасном поведении на улице и  
приобрести необходимые навыки такого поведения. При реализации поставленных  
задач, я как педагог, исхожу из следующего: главная ценность,  
которую приобретает ребёнок в детском саду, состоит в ряде навыков и  
привычек. Чем больше у ребёнка полезных навыков и привычек, тем легче  
ему будет применять их на практике.   
Очень важно приобретение таких навыков и привычек**,**как:  
сознательное отношение к своим и чужим поступкам (правильно –  
неправильно, подражать – не подражать), умение переводить мысль в дело  
(машина поехала – можно переходить – перешёл). Не меньшее значение  
имеет и привычка обуздывать свои порывы и желания (бежать – но нельзя,  
потому что горит красный сигнал светофора). Важна, привычка сосредоточивать внимание, самостоятельно справляться с встречающимися  
затруднениями. Ребёнок должен не  
только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или  
ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с  
движениями других людей и транспорта. И поэтому в своей работе я ориентируюсь не столько на обучение правилам дорожного движения, сколько на воспитание безопасного поведения у детей на улице, на дорогах, в транспорте.

Особую роль в формировании у детей правил безопасного поведения на  
улице имеют современные наглядные и технические средства обучения.  
С их помощью осуществляются инновационные подходы в данном  
направлении и комплексно решаются поставленные задачи:  
- воспитательные задачи реализуются через привитие детям чувства «улицы» и её  
опасности, но не страха перед дорожной средой, а умения ориентироваться в  
ней;  
- развивающие задачи направлены на развитие у детей познавательных процессов:  
концентрации внимания, воображения, логического мышления, памяти, речи  
и двигательных навыков по координации движений, что необходимо ребёнку  
для правильной ориентации на улице;  
- обучающие задачи направлены на формирование навыков и полезных привычек  
безопасного поведения на улице, понимание и осознание опасных и  
безопасных действий, соответствующих Правилам дорожного движения.

Обучая детей правилам поведения на дороге, я использую следующие формы и методы работы:

- НОД: объяснение, беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, рассказы из жизни, чтение литературных произведений, просмотр тематических фильмов и мультфильмов, дидактические игры, моделирование дорожных ситуаций.

- Совместная деятельность педагога и детей:целевые прогулки, дидактические игры, продуктивная деятельность, игры-драматизации, тематические досуги, развлечения и т.д.

В своей деятельности не менее 2-3 раз в неделю  
мы беседуем с детьми о безопасном поведении на улицах и дорогах, о  
дорожно-транспортных происшествиях, связывая это с изменениями погоды  
и особенностями дороги (гололёд, дождь, рано темнеет и т.д.).  
Нужно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они  
становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и  
повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте столько  
раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали  
алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно,  
компетентно и предусмотрительно, чтобы у них выработалась привычка  
правильного поведения на улице.  
Если ежедневно, подходя к проезжей части, говорить ребёнку: «Стой,  
дорога!», то останавливаться для него станет привычкой. Чтобы выработать положительную привычку, не обязательно вести  
ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении  
занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных  
символов и атрибутов.

При построении системы работы по изучению дошкольниками ПДД особое внимание уделила организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, соблюдая ее принципы в соответствии с ФГОС:

- Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Основной образовательной программы. Мною был подобран демонстрационный и литературный материала по ПДД, создана картотека физкультминуток, дидактических и подвижных игр, подобран материал для изобразительной и продуктивной деятельности детей по теме «Дорожная безопасность».

-В группе расширен и обогащен новыми материалами центр «Азбука безопасности».

- Книжные центры пополнены разнообразной познавательной и художественной литературой по обучению детей безопасному поведению на дороге, картотеками стихов, загадок о правилах дорожного движения, транспорте.

Согласно ФГОС Дошкольного Образования части 3.1. пункта 8 – работа с семьями (законными представителями) должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями. «Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность». С этой цитатой В. А. Сухомлинского я полностью согласна.

Я начала работу с родителями с изучения семьи, ее запросов, потребностей, взглядов на рассматриваемую проблему. Для этого использовали анкетирование**,** как одну из неформальных форм взаимодействия. Проведённое анкетирование родителей на тему безопасности дорожного движения показало, что почти 75% опрошенных не уделяют особого внимания важности и необходимости обучения детей правилам дорожного движения дома. Большинство родителей возлагают большие надежды на детский сад, что в дошкольном учреждении детей обязательно всему научат. Хотя далеко не все родители представляют, чему учить ребенка в определенном возрасте. Мамы и папы не скрывают, что дома этой теме уделяют непростительно мало времени в силу своей занятости. Они редко играют с ребенком, дома нет или недостаточно настольно – печатных игр, детской художественной литературы по дорожной тематике. Большинство родителей помощь детского сада видят в проведении с ними практических занятий по безопасности дорожного движения. Поэтому передо мной встала необходимость работы над данной проблемой не только с детьми, но и с родителями.

Для эффективного достижения результата по обучению детей правилам дорожного движения мною составлен перспективный план работы с родителями по данному направлению*.* Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, в группе создан информационный стенд для родителей, представлены плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации. Папки – передвижки «Правила поведения на дороге», «Безопасность дорожного движения» и др.

Эффективной формой работы с родителями считаю разработанный мной долгосрочный проект «Азбука безопасности». Цель его: создание условий для работы с семьей на основе двухстороннего взаимодействия, направленные на усвоение и закрепление знаний детей и их родителей о правилах дорожного движения.

Система деятельности МБДОУ «Большеигнатовский детский сад комбинированного вида» по обучению малышей основным правилам движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов показала положительную динамику и результативность работы. Как результат, наша дошкольная образовательная организация в конкурсе «Мы соблюдаем ПДД», проводимого в рамках реализации социального проекта «Дети. Дорога. Жизнь» с использованием гранта Президента Российской Федерации в номинации «Семейная безопасность» награждена Дипломом 1 степени (2020 г). Я считаю, что это хороший показатель нашего взаимодействия по формированию навыков безопасного поведения детей на дороге.

Как уже говорилось выше, правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны “взрослым” языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.