Министерство образования республики мордовия

Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

«Центр дополнительного образования детей «ЮНИТЭР»

Рузаевского муниципального района

методическая разработка

ПЛАН-КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

Тема: " **Невидимка воздух** "

Подготовила и провела:

Местюкова М.Н.–

педагог дополнительного образования

Рузаевский МР - 2018 г.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

Тема: " **Невидимка воздух** "

Цель:

- познакомить детей со свойствами воздуха и способами его обнаружения;

Задачи:

*Образовательные:*

- познакомить детей с понятием "Воздух", пополнить знания детей о воздухе ;

 - объяснить, что движение воздуха – это ветер;

 *Развивающие****:***

- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;

- развивать наблюдательность, умение делать выводы, анализировать;

-развивать воображение, любознательность, память и  мышление детей

-повышать речевую активность детей

-развивать умение отвечать на вопросы

-развивать зрительное восприятие

*Воспитательные:*

-воспитывать у детей познавательный интерес, умение видеть удивительное в окружающем мире ;

-учить внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы;

-вызывать эмоциональный отклик;

-воспитывать бережное отношение к живому.

Материалы и оборудование: компьютерная презентация ,большая прозрачная ёмкость, апельсин , шарики воздушные по количеству детей, одноразовые стаканчики и ёмкости для воды по 2 на каждого ребенка, целлофановые пакеты по количеству детей, трубочки для коктейля по количеству детей, салфетки по количеству детей.

Ход занятия:

I. Вводная часть.

 *Организационный момент*

-взаимное приветствие

-проверка наличия обучающихся

-проверка готовности к уроку

Дети сидят полукругом на стульчиках, посередине столы с оборудованием.

Педагог: Здравствуйте, ребята! Добро пожаловать в «Лабораторию чудесных превращений». У меня для вас есть подарок. А что это, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Круглый, гладкий, как арбуз.

Цвет любой на разный вкус.

Коль упустишь с поводка

Улетит за облака. Что это ребята?

Дети: Воздушный шарик.

Педагог *показывает детям воздушные шары – красный, зелёный, синий*. Посмотрите, какие красивые шары я вам принесла. Ребята, помогите мне надуть воздушный шарик!

II. Основная часть.

1. Упражнение на дыхание *«Воздушный шарик»*.

Представь, что у вас в руках находится воздушный шарик. Вдыхаем воздух через нос, выдыхая ртом, сначала медленно, потом все сильнее и сильнее. Дышим и представляем, как шарик наполняется воздухом и становится все больше и больше.

Вот какой красивый шарик у нас получился! А что внутри шарика, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Через нос проходит в грудь,

И обратный держит путь.

Он невидимый, но все же

Без него мы жить не сможем.

Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас! *(Воздух)*

Педагог: А вы видите воздух? Давайте вместе с вами докажем, что воздух существует.

3. Игра *«Поймай воздух»*.

Возьмите полиэтиленовый пакет. Посмотрите, что в нём? *(Пакет пуст)*. Раскройте пакет и скрутите отверстие снизу. Что произошло с пакетом?

Дети: Пакет стал выпуклым.

Педагог: Почему он стал выпуклым, если там ничего нет?

Дети: Там воздух.

Педагог: А мы видим этот воздух?

Дети: Нет, не видим.

Педагог: Если воздух не видим, то он какой? *(Невидимый)*. Если мы можем сквозь воздух видеть, то он еще какой? *(Прозрачный)*

Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух.

Педагог: Мы поймали воздух и заперли его в пакете, а потом выпустили его. Что мы выяснили?

Вывод: Воздух существует. Воздух прозрачный, невидимый. Хотя воздух и не видим, все же его можно обнаружить и узнать.

4. Проведение опытов

Опыт №1 Воздух содержится в различных предметах.

Педагог: Давайте поиграем в игру *«Где спрятался воздух?»* Как вы думаете, в пустом стаканчике есть воздух? *(ответы детей)*. Давайте проверим. Посмотрите, что произойдет, когда я буду опускать стакан в чашку с водой. Что вы наблюдаете?

Дети: Вода не вливается в стакан.

Педагог: Теперь я осторожно наклоню стакан. Что произошло?

Дети: Из стакана вышел пузырь воздуха, и вода наполнила стакан.

Педагог: Возьмём пустую прозрачную пластиковую бутылку и проверим, что там действительно ничего нет. Опустим бутылку в воду, что вы наблюдаете?

Дети: Мы видим, что из горлышка выходят пузырьки воздуха.

Педагог: Это вода вытесняет воздух из бутылки. Что мы выяснили? Вывод: Большинство предметов, которые выглядят пустыми, на самом деле заполнены воздухом.

Опыт №2 Имеет ли воздух вкус?

Педагог: Ребята, как вы думаете, как можно попробовать воздух на вкус? *(ответы детей)*.

Педагог: Так как воздух повсюду вокруг нас, предлагаю его лизнуть. Есть ли вкус у воздуха?

Вывод: Воздух вкуса не имеет.

Опыт №3 Есть ли запах у воздуха?

Педагог: Давайте проверим – имеет ли воздух запах. А раз воздух есть везде, то мы попробуем его понюхать, сделайте глубокий вдох. Что вы чувствуете? *(Ничего)*. Пахнет чем-нибудь воздух? *(нет)*. Теперь закройте глаза. *(разрезает апельсин)*. А теперь вы чувствуете запах? *(да)*. Что мы выяснили?

Вывод: Чистый воздух запаха не имеет. Запах ему придают окружающие его вещества. *(Дети проходят за столы)*.

Опыт №4 В пустом стакане есть воздух

Педагог: Перед вами емкость с водой. Посмотрите, на дно стакана я прикрепила салфетку, так чтобы не выпала. Переверните стакан вверх дном и аккуратно опустите его полностью в емкость с водой, держа прямо. Достаньте стакан. Проверьте, намокла ли в нем салфетка?

Дети: Салфетка в стакане остается сухой.

Педагог: Что помешало намочить салфетку? *(Воздух)*. Что мы выяснили?

Вывод: Вода не может заполнить перевернутый стакан, потому что он уже заполнен воздухом.

Педагог: Так, так, так! Вот теперь я знаю, что в предметах, где, кажется пусто, на самом деле спрятался воздух.

Опыт№5. Мы дышим воздухом.

Педагог: 1. Возьмите трубочку для коктейля опустите её в стакан с водой. Тихонько подуем в неё. Что вы наблюдаете?

Дети: В стакане появились пузырьки воздуха.

Педагог: Это выходит воздух из наших лёгких. Что мы выяснили?

Вывод: Мы дышим воздухом.

Опыт №6 Имеет ли воздух форму?

Педагог: Возьмите в руки любую геометрическую фигуру. Какой она формы? А теперь попробуйте взять в руки воздух. Получилось? Имеет ли воздух форму? *(ответы детей)*

Вывод: Воздух формы не имеет.

5. Физкультминутка:

Ветер веет над полями, маршируем на месте

И качается трава. качаем руками над головой

Облако плывет над нами *«плавающие»* движения

Словно белая гора руки треугольником над головой

Ветер пыль над полем носит качаем руками перед собой

Наклоняются колосья руки на пояс, наклоны в сторону

Вправо-влево, вправо-влево,

А потом наоборот поворот на месте *(дети проходят на стульчики)*

Педагог: А хотите увидеть воздух? Сейчас мы сделаем фокус. (Кладу легкую салфетку на край стола и взмахом книги смахиваю салфетку на пол).

Вывод:взмахом книги мы привели в движение воздух - и получили ветер и он сдул салфетку.

6. Беседа: «Какую пользу или вред приносит ветер»

Педагог: Ветер бывает разный, не только веселый. Ребята, какой бывает ветер?

Дети: Теплый, прохладный, колючий, могучий, холодный, легкий, злой, сильный, слабый, сухой, влажный, северный, южный, изменчивый.

Педагог: Да ребята, ветер очень изменчивый, непостоянный. Он еще может приносить людям пользу или вред. *(Садитесь на стульчики)*. Я вам буду показывать картинки, рассмотрите их и объясните, когда ветер приносит пользу, а когда приносит вред.

*Слайды презентации и рассказы детей*

*Парусник в море*

Дети: Ветер приносит пользу, потому что он надувает паруса и помогает кораблю плыть.

*Шторм*

Дети: Ветер приносит вред, потому что он поднимает большие волны и переворачивает корабли.

*Одуванчик*

Дети: Ветер приносит пользу, потому что он разносит семена растений.

*Лесной пожар*

Дети: Ветер приносит вред, потому что он раздувает лесной пожар.

*Ветряная мельница*

Ветер приносит пользу, потому что он поворачивает крылья мельницы, она мелет муку.

*Смерч, ураган*

Ветер приносит вред, потому что он сильный и от него много разрушений.

III. Заключительная часть.

Педагог: Послушайте стихотворение *«Прозрачный невидимка»*.

Он – прозрачный невидимка,

Легкий и бесцветный газ.

Невесомою косынкой

Он окутывает нас.

Он в лесу – густой, душистый,

Как целительный настой.

Пахнет свежестью смолистой,

Пахнет дубом и сосной

Летом он бывает тёплым,

Веет холодом зимой,

Когда иней лег на стекла

Пышной белой бахромой,

Мы его не замечаем,

Мы о нём не говорим.

Просто мы его вдыхаем –

Он ведь нам необходим!

2. Игра *«Волшебный шарик»*.

Педагог: Молодцы ребята! А сейчас я предлагаю поиграть в игру, которая называется *«Волшебный шарик»*. Мы все встанем в круг, и будем передавать шарик друг другу и рассказывать всё, что узнали сегодня о воздухе:

- воздух прозрачный;

- воздух невидим;

- воздух не имеет вкуса;

- воздух не имеет запаха, запах ему придают окружающие его вещества.

- воздух не имеет формы;

- воздух не имеет цвета;

- воздух легче воды;

- воздух можно сжать;

-воздух имеет вес;

- воздух есть внутри предметов;

- воздух есть внутри людей;

- воздух движется;

- ветер – это движение воздуха.

Педагог: Вам понравилось проводить опыты и играть в игры? Что понравилось больше всего.

Педагог: На память о нашей встрече я хочу подарить вам воздушные шарики.