МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

**ПРОЕКТ**

**«для детей и родителей»**

**ТЕМА: «Домашние животные»**

Подготовили: воспитатели

2-мл. группы «Веснушки»

Осипова Л.С.

Кондратьева Н.Ю.

Рузаевка, 2020 г.

**Проект: «Домашние животные» 2 мл. группа «Веснушки»**

**Тип проекта:**

познавательно-исследовательский.

**Продолжительность:**

Краткосрочный (недельный)

**Участники проекта:** дети 2-ой младшей группы, воспитатели, родители.

**Цели проекта:** дать детям представление о домашних животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, роли животных в жизни человека.

Познакомить детей с названиями домашних животных и их детёнышей; с местом их проживания. Воспитывать любовь, заботливое отношение к домашним питомцам.

**Задачи:** развивать элементарные представления о домашних животных (живут рядом с человеком, люди заботятся о животных, животные приносят пользу людям).Способствовать уточнению и обогащению представлений детей о домашних животных и их детёнышах (кот-кошка-котёнок, пёс-собака-щенок, бык-корова-телёнок, козёл-коза-козлёнок, конь-лошадь-жеребёнок и др.).Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за животными.Воспитывать интерес к жизни животных, заботливое отношение.Учиться устанавливать простейшие родственные связи между взрослыми животными и их детёнышами.Развивать умение отвечать на вопросы, вести диалог. Развивать умение общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности.Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки.Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации; развивать творческие способности.Формировать первичные представления о выразительных возможностях музыки; её способности передавать различные эмоции, настроение.

**Актуальность проблемы:**

У воспитанников, пришедших в 3 года впервые в детский сад, выявлено отсутствие в должном объёме знаний о внешнем виде и месте проживания домашних животных, они неправильно называют детёнышей домашних животных, но при этом проявляют интерес к ним. Поэтому возникла необходимость в работе над проектом «Домашние животные» с целью углубления и обогащения знаний воспитанников.

**Ожидаемый результат:**

В результате над проектом воспитанники научатся различать по внешнему виду домашних животных, правильно называть их детёнышей (телята, жеребята, ягнята, поросята, знать место их проживания (конура, свинарник, коровник).

**I этап:**

Подготовка к проведению проекта.

1. Подобрать методическую литературу по теме.

2. Подобрать художественную литературу по теме.

3. Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры).

**II этап:**

**Выполнение проекта:**

Консультация для родителей «Домашние животные в жизни ребёнка».

Для родителей и детей папка-заскладушка «Домашние животные».



Социализация: дидактические игры.

Дидактическая игра: «Отгадай, кто это?».

Цель игры: найти животное по описанию.

Дидактическая игра: «Вот какие, мамы и малыши».



Цель игры: закреплять знание животных и их детёнышей, умение их называть.

Дидактическая игра: «Найди, кого назову».

Цель игры: найти предмет по слову-названию.

Игровое действие: искать детёнышей животных по слову-названию.

Дидактическая игра: «Кто в домике живет?».

Цель: закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.

НОД – конструирование. «Загородка для телят и жеребят»

Цель: учить огораживать пространство забором, приему ставить кирпичики на длинную узкую грань.

НОД - лепка: «Чашка для молока».(чашка для кормления )



Цель: учить лепить из круглой формы чашку путем вдавливания пластилина, сглаживать поверхность мокрой тряпочкой. Прививать интерес к произведениям народного искусства, предметам быта.

Познание.

Беседа: «Что мы знаем о домашних животных».

Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными, рассказать о том какую пользу они приносят, учить отражать полученные впечатления в речи.

Коммуникация. Речевое развитие:

Рассматривание картин: «Кошка с котятами», «Собака со щенками», «На ферме», «В конюшне».

Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок домашних животных и их детёнышей.

Беседа о внешнем виде, образе жизни, питании, проживании, уходе за дом животными.

Словесные игры: «Чей хвост? Чья голова?», «Посчитай детёнышей», «У кого кто?», «Назови ласково», «Составляем загадки».

Чтение художественной литературы.

Е. Чарушин «Усатый полосатый», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Коза-дереза».

Рассказы, стихи, загадки, сказки о животных.

Беседа на тему: «Домашние животные наши друзья»,

«Не трогать незнакомых животных!», «Помой руки после ухода за животными!», «Не обижай животных!»

Физическая культура: подвижные игры.

Подвижная игра: «Воробушки и кот».

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

Подвижная игра: «Кот и мыши».

Цель: приучать бегать детей легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.

**III этап:**

**Заключительный.**

С поставленными целями и задачами справились. Закрепляли пройденный материал через продуктивную и игровую деятельность и через чтение художественной литературы. В результате **проекта** у детей сформировались представления о жизни **домашних животных**. Знают названия и особенности внешнего вида некоторых **домашних животных.** Знают о пользе **домашних животных для человека.** В завершении можно сделать вывод, что благодаря проведенным занятиям, беседам, игровой деятельности произошло закрепление и улучшение знаний детей по данной теме.

Изготовление альбома «Домашние животные».

**Литература:**

1. http://razvitiedetei.info/stishki-dlya-detej/stixi-pro-domashnix-zhivotnyx-dlya-detej.html

2. http://luntiki.ru/blog/chtenie/1179.html