**Тема: «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста».**

**Сведения об авторе:** Бобудаева Светлана Ивановна, воспитатель МДОУ «Детский сад №93»

**Образование:** 1998г. МГПИ им. М.Е.Евсевьева, педагог дошкольного образования;

Педагогический стаж 14 лет; первая квалификационная категория.

**Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для**

**совершенствования учебно-воспитательного процесса**

Особый период становления органов и систем, функции мозга является

ранний возраст. Для ребѐнка занятие сенсорным воспитанием в этом возрасте

самое благоприятное время. Формирование умственных способностей в

раннем возрасте без сенсорного воспитания невозможно. Это важно

для органов чувств, для представления картинки об окружающем мире,

открытие творческих способностей.

При развитии сенсорных способностей у детей формируется представление

о величине, форме, цвете предмета. А также вкус, запах.

Именно ранний возраст самый благоприятный для накопления и

запоминания представлений об окружающем мире и совершенствовании

деятельности органов чувств.

Что означает сенсорное воспитание - это развитие ощущений, представлений,

восприятия, развитие сенсорных процессов.

В своей жизни ребѐнок сталкивается с различными видами форм, красок,

предметами домашнего обихода, многообразными игрушками. Также

знакомится с живописью, музыкой. Не замечая, что воспринимает всѐ это.

Если у ребѐнка происходит неправильное, неполноценное восприятие, то

здесь приходит на помощь сенсорное воспитание.

Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения,

становления опыта.

При развитии сенсорных способностей я стараюсь пробудить в детях

способность и интерес к сенсорному развитию. Дети все разные

соответственно и способности у всех разные. Моя задача как воспитателя –

помочь детям раскрыться, научится сенсорным способностям которые

необходимы им в дальнейшем развитии.

Для обучения я применяю эффективные методы и приѐмы, которые

помогают активно развивать мыслительную деятельность ребѐнка.

Использую познавательные игры, интегрированные занятия, использую компьютер.

Главным условием я считаю является педагогическое мастерство, грамотное

проведение ООД , эффективность занятия.

**Теоретическая база опыта**.

За 14 лет работы в ДОУ я многому научилась, научилась совмещать

традиционные формы работы с инновационными технологиями. Чтобы

соответствовать современным требованиям образования я использую

проектное обучение, здоровьесберегающие, игровые технологии. Использую

индивидуальный подход к детям с разными способностями по подготовке, типу памяти, мышлению.

Использую задания:

- с наличием образца;

- задаю вспомогательные вопросы;

- предлагаю самостоятельно составить по образцу.

С использованием таких заданий ребенок лучше воспринимает тему занятия.

Дошкольники с более развитой памятью, мышлением помогают немного

отстающим детям. Что приводит занятие в более увлекательный процесс.

Дети с большим интересом общаются в процесс занятия между собой. Это

приводит к положительному результату усвоения данной темы.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий,**

**содержание, методы, приѐмы воспитания и обучения**.

В настоящее время широкое применение ИКТ даѐт возможность проводить

ООД более интересно и насыщенно. Использование ИКТ делает ООД для

воспитанников более наглядным, ярким. Изображение красивой картинки на

экране притягивает внимание ребѐнка. Так как при обычном проведении ООД, без использования ИКТ порой бывает очень сложно уловить внимание воспитанников особенно в раннем возрасте. Дети на занятии становятся более активными, заинтересованными, неутомимыми.

Использование ИКТ позволяет:

- показ презентаций;

- иллюстрированный материал ( рисунки, фото );

- видеоматериал.

Эффективность таких занятий очень высокая. Использование ИКТ

формирует навыки лучше запоминать материал. Воспитанники легче и

быстрее запоминают данный материал с помощью рисунков, фото.

Использование данных технологий повышает интерес воспитанников к

обучению сенсорным способностям, развивает память, мышление.

**Анализ результативности.**

Подведение итогов проведѐнной работы. У воспитанников хорошо

развиваются сенсорные способности, они получают новые знания. Научились

самостоятельно выполнять задания по заданному образу. Воспитанники

занимаются на занятии с удовольствием, у них открывается интерес к

занятию. Дети с более развитой речью задают вопросы, поиск ответов

находят в совместной деятельности воспитателя и воспитанника.

Результатом применения технологий могу назвать:

- повышение развития способностей воспитанников;

- повышение качества знаний;

- приобретение навыка самостоятельной активности;

- развитие у дошкольников мышления, воображения, представления, речи,

памяти.

Проведѐнная работа, получение педагогического опыта позволяет получать

хорошие результаты в сенсорном развитии воспитанников.

В процессе обучения детей сенсорному развитию провожу постоянный

анализ достижений воспитанников. Диагностирование воспитанников

помогает мне увидеть как идѐт развитие ребѐнка по сенсорике, какие у него

есть способности, сравнивать, анализировать, наблюдать процесс обучения.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта**.

Проводимая мною работа нацелена на сенсорное развитие воспитанников. Я

учу детей узнавать новое, провожу занятия интересные и радостны.

Применяю формы работы с помощью которых воспитанники получают

позитивные эмоции, расширяются знания по сенсорному развитию.

Работа с воспитанниками по сенсорному развитию поможет мне:

- познакомить детей с формой и величиной;

- научить различать основные цвета;

- развить творческие способности;

- формировать навыки самостоятельной деятельности;

- развивать мелкую моторику пальцев, кисти, рук;

- развивать внимание, логическое мышление, память, речь воспитанников;

- развивать сенсорные способности дидактическими играми в соответствии

с возрастными и индивидуальными возможностями;

- сформировать представление о разновидностях дидактических игр.

При правильном грамотном обучении воспитанники получают хорошее

развитие. При моей помощи во время занятия я стараюсь не подсказывать

воспитаннику как правильно сделать, а организовываю поиск при котором

воспитанник начинает думать, то есть развивается мышление. При этом

воспитанник чувствует себя более самостоятельно у него накапливаются

умения по сенсорному развитию.

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Данный материал поможет в работе воспитателям младших групп.

**Список литературы.**

1. Безруких М.М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству / Безруких М.М. – М.: Владос, 2001.

2. Бейлина А. Игры и игровые средства. // Дошкольное воспитание, 1995. – №3. – с. 16 – 19.

3. Белкина В.Л. Психология раннего и дошкольного детства. – М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2005.

4. Вайнерман С.М. Сенсомоторное развитие дошкольников / Вайнерман С.М., Большов А.С. , Силкин Ю.Р. и др. - М.: Владос,- 2001.

5. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада / Венгер Л.А., Пилюгина Е.Г. - М.: Просвещение , 1998.

6. Венгер Л.А., Мухина В.С. Сенсорное воспитание дошкольников// Дошкольное воспитание, 2004. - № 13. – с.14.

7. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников.— М.: Просвещение, 2008.

8. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

9. Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.