**Педагогическая копилка. Эссе.**

 **ВЗГЛЯД НА ДЕТСТВО**

Что такое детство? Если спросить посторонних людей, наверно ответят – время до школы, игры, беззаботность, розовые краски. Люди, идущие вместе с ребенком, педагоги скажут какой это важный этап, может быть даже основной этап в развитии ребенка и становлении его личности, незаменимый период человеческой жизни.

Так в чем же состоит уникальность и самоценность детства, в чем важность этого этапа в общем развитии человека?

Тема воспитания всегда актуальна, однако теории и мнения по этому вопросу меняются едва ли не чаще, чем мода. Каждый, кто занимается воспитанием детей, накапливает индивидуальный опыт и со временем приходит к собственным убеждениям и заключениям. Каждый ребенок – это индивидуальность со своими чувствами и переживаниями, самоценностью. Отношение к детству, как к самоценности способствует развитию важных психических процессов, его разностороннему, гармоничному развитию. Следовательно, готовит к переходу на следующую возрастную ступень. Педагоги и психологи создали немало возрастных периодизаций. Более известные из них периодизации Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, П.Я. Эльконина. Каждый из них отмечал, что на каждом возрастном этапе существует оптимальная возможность для формирования и развития определенных психологических и поведенческих свойств и качеств.

Изучая возрастные особенности детей, приходишь к выводу, что не надо торопить темпы детского развития. По мнению А.В. Запорожца, педагогам и родителям просто необходимо дать возможность развиваться тем задаткам, которые содержит каждый возрастной этап. Эти задатки раскрываются в таких видах детской деятельности как игровая, коммуникативная, двигательная, музыкально-художественная, трудовая, познавательно-исследовательская, при прослушивании художественной литературы.

Стандарт дошкольного образования отмечает, что необходимо акцентировать внимание не на организованную образовательную деятельность или «отголосок» учебно-дисциплинарной модели, как было раньше, а на развитие детей посредством детской деятельности, где основным рабочим инструментом развития будет игра, общение, исследование.

В настоящее время школа предъявляет к будущему первокласснику большие требования. Но необходимо помнить, что наряду со знаниями, умениями и навыками, необходимыми для изучения учебных предметов в школе, ребенок будет готов, если у него развиты такие базовые свойства личности как активность, инициативность, уверенность в себе, доверие и уважение к окружающим, произвольность, умственные и познавательные способности. А они развиваются именно в детской деятельности. А решение примеров, письмо и чтение ребенок освоит позже. Главное, чтобы к семи годам у ребенка было наглядно-образное мышление, развитые речь и воображение, дифференцированное восприятие, осмысленное запоминание, произвольное внимание.

В детстве происходит усвоение общечеловеческих ценностей, формируется отношение к миру, духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, селу, к природе родного края, к культурному наследию своего народа. Результатом нравственного воспитания является появление и утверждение в личности набора нравственных качеств таких как: доброжелательность, уважение, чувство собственного достоинства. Именно в дошкольном возрасте идет становление личности.

Не будем забывать и о таком психологическом новообразовании как самооценка. Очень важно, чтобы у ребенка сложилось ощущение собственной важности, что его любят, что он нужен, что у него все получится.

Феномен детства и сегодня привлекает пристальное внимание исследователей. Ученые пытаются понять сущность данного явления, темпы его развития.

Д.Б. Эльконин утверждал, что детство имеет большое значение для овладения ребенком человеческой культуры, что ведет за собой развитие. Эта мысль находит подтверждение и в Федеральном Законе об образовании №273-ФЗ. Федеральный государственный образовательный стандарт поддерживает разнообразие детства; сохранение уникальности и самоценности детства, направленное на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, в соответствии с их возможностями и индивидуальными особенностями.

По убеждению Д.И. Фельдштейна, детство - это социальное явление, процесс постоянного физического роста, освоения социального пространства и то, как ты будешь взаимодействовать с ним.

Уникальность детства заключается в том, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, со сверстниками. Детство – это основа для дальнейшего развития. В это время происходит приобретение знаний об окружающем мире, формирование навыков и привычек. Все это постигается через игровые отношения. Очень важно, чтобы в этом периоде жизни мир для ребенка был наполнен яркими впечатлениями, положительными эмоциями, добром.

Все мы родом из детства. И все комплексы, страхи взрослой жизни уходят корнями в детство. Поэтому необходимо, чтобы ребенок научился оценивать себя, свои возможности, не бояться каких-то ситуаций. Ну а нам педагогам, родителям нужно вовремя заметить проблему, помочь ребенку, учитывая его индивидуальность.

Детство это возможность научить детей приспосабливаться к меняющемуся миру, различать добро и зло, воспитывать у них отзывчивость, любовь и гордость.

Вот во всем этом я и вижу уникальность и самоценность детства как важного этапа в общем развитии человека. И очень рада, что каждый день прикасаюсь к этому миру!

**Асабова Галина,**

**воспитатель МБДОУ «Большеигнатовский детский сад комбинированного вида»**