

08-04

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №20 комбинированного вида»**

Согласовано на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
«01» сентября 2022г.



Герасимова Н.С.
Приказ №353 от 1 сентября 2022г.

Рабочая программа

для детей первой младшей группы (2-3 лет)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация,
конструирование)**

**Программа разработана на основе примерной образовательной
программы дошкольного образования ДЕТСТВО / Т.И. Бабаева, А.Г.
Гогоберидзе**

**Воспитатели: Попкова Татьяна Владимировна
Степунина Алена Александровна**

Саранск, 2022

2. Пояснительная записка

Данная Рабочая программа разработана для детей 2-3 лет на основе
Общеобразовательной программы, реализуемой в МДОУ «Детский сад №20
комбинированного вида»

В соответствии с:

- Уставом и нормативными документами МДОУ №20;
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

Разработана на основе: Примерной образовательной программы дошкольного образования ДЕТСТВО / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.;

Характеристики особенностей развития детей (возрастные особенности детей)

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям.

Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Цель программы:

- Обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей
- Создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи программы : Программа «Детство» 2014 года, разработанная на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи образовательной деятельности:

– Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

– Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

– Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

– Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

В лепке – показать детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, соленое и сдобное тесто, влажный песок и т.д.) познакомить с их свойствами (пластичность, вязкость, вес, цельность массы).

В рисовании – развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности и понимание того что рисунок – это плоскостное изображение объемных предметов.

В аппликации – знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения ее свойств и способов своего воздействия на бумагу (легкая, тонкая, цветная, красивая, яркая, сминается, рвется, разрезается, приклеивается)

Конструирование – Создать условия для формирования у детей практического опыта в процессе обследования строительных деталей и игрушек, их сравнения, подбора по форме, цвету, величине, фактуре их соотношению друг с другом.

Продолжить знакомить с основными формами строительных деталей. Научить различать и называть некоторые (кубик, кирпичик, пластина). Совершенствовать элементарные конструкторские умения в процессе действий со строительными деталями и простыми элементами конструкторов.

Побудить к играм – экспериментам со строительными деталями, познанию их конструктивных свойств.

Развивать речевое и игровое общение. Приучить к порядку.

Содержание образовательной деятельности :

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.). Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых

элементов росписи предметов народных промыслов. Рассматривание знакомых детских книг.

Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Срок реализации: 1 учебный год (сентябрь – май)

Принципы к формированию Программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его

психического развития на каждом возрастном этапе;
- принцип реализации качественного, возрастного, культурно- исторического, личностного и деятельностного подходов.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).

Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым. Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.

Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.

Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.

Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.

Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

Комплексно-тематическое планирование в I младшей группе по программе « Детство» .ФГОС

Срок реализации (месяц, неделя)	Тема	Программное содержание	Образовательная область	Форма организации детской деятельности	Итоговые мероприятия
<p>Сентябрь</p> <p>1 неделя</p>	<p>Здравствуй детский сад!</p> <p>1.Я и моё имя. 2.Наша группа. 3.Учимся знакомиться. 4.Друзья. 5.Наши добрые дела.</p>	<p>Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.); с детьми, воспитателем; с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p><i>Беседы-</i> «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки», «Что где лежит». <i>Д/игры:</i> «Покажем, мишке, как складывать вещи в шкафчике», «Поможем Петрушке, как надо вытирать руки насухо» НОД(речевое развитие) «Здравствуйте!» Художественное творчество: Рисование: Знакомство с карандашами и бумагой. «Солнышко» Лепка: «Мой весёлый,звонкий мяч» Сюжетно- ролевые <i>игры:</i> «К куклам в гости». Чтение художественной литературы по теме</p>	<p style="text-align: center;">Фотовыставка « Я в детском саду»</p>

<p>2 неделя</p>	<p>Азбука безопасности.</p> <p>1. Транспорт 2. Дорожная безопасность. 3. Будь осторожен с огнем. 4. Опасные предметы дома. 5. Умеешь ли ты обращаться с животными.</p>	<p>Познакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения</p> <p>Формировать навыки соблюдения правила дорожного движения: зеленый - иди, красный - стой.</p> <p>Сформировать представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено: спички, газовые плиты и т.д.; закрепить знания детей о предметах, которые окружают дома правила пользования ими; представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными;</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p>Беседа «Как нужно переходить дорогу». Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. НОД (рисование) «Дорожка для машин», «Зебра». Лепка «Лесенка». Дид.игра «Какие бывают машины». Беседа «Машины на нашей улице» «Чтобы не было беды» Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Д.и «Что для чего», «Чтобы был порядок, всё должно лежать на своих местах» Беседы «что где лежит», «Как мы убираем игрушки»</p>	<p>Игра «Можно - нельзя»</p> <p>Беседа «Осторожно, дорога»</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Мой дом.</p> <p>1. Город, в котором я живу. 2. Моя улица. 3. Мой дом. 4. Мебель. 5. Посуда</p>	<p>Знакомство с домом, улицей, родным городом, его названием, с предметами домашнего обихода, мебелью.</p> <p>Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое</p>	<p>Дид.игра «кукла Оля обедает» НОД (рисование) «Красивые воздушные шары», «Разноцветные колеса». Лепка «Колобки». Дидактическая игра «Устроим кукле</p>	<p>Фотовыставка «Мой дом».</p>

		<p>и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов.</p> <p>Расширить знания детей о различных видах посуды, их назначении, материале из которого они сделаны.</p> <p>Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам сделанными руками людей, поощрять любознательность, развивать умения применять полученные знания в играх.</p>	<p>развитие Физическое развитие</p>	<p>комнату».</p>	
<p>4 неделя</p>	<p>День дошкольного работника.</p> <p>1. Детям о празднике. 2. Труд воспитателя. 3. Труд помощника воспитателя. 4. Труд повара. 5. Професси</p>	<p>Познакомить с работой воспитателя, пом. воспитателя, повара, врача. Учить различать некоторые трудовые действия</p> <p>Воспитывать бережное отношение к труду других людей.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p>Беседы о профессиях. Рассматривание иллюстраций. Чтение худ. литературы по теме. НОД Рисование « тарелочки и блюда с полосками». Лепка «Прянички». Подв.игры: « Прятки», « Мяч с горки».</p>	<p>Беседа «Кто работает в детском саду».</p> <p>Выставка детского творчества</p>

<p>Октябрь 1 неделя</p>	<p>Осень в мире растений 1. Осень. 2. Деревья нашего участка – берёза. 3. Кладовая витаминов – овощи. 4. Вкусные дары осени – фрукты. 5. «Что нам осень подарила?»</p>	<p>Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить рассматривать дерево (основные особенности строения), обращать внимание на календарные изменения в жизни растений (показать, что осенью листья деревьев меняют окраску), бережно относиться к растениям. Учить узнавать овощи и фрукты по цвету, вкусу, форме, называть их;</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p>П. игра « Листопад», «Беги к тому, что назову» НОД (рисование) «Вернем деревьям осеннюю листву». «Идет дождь». Лепка «Овощи». Дид. игры «Не ошибись», НОД (речевое развитие): «Овощи». Пальчиковый театр « Репка» Чтение стихотворений об осени А. Плещеева, М. Ходяковой.</p>	<p>Создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми осенними листьями</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Осень в мире животных 1. Домашние животные. 2. Домашние птицы. 3. Дикие животные. 4. Осень 5. Одежда</p>	<p>Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида домашних животных и их детенышей. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Воспитывать у детей доброе отношение к животным.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p>НОД (рисование) «Лучистое солнышко для зайчонка». Лепка «Грибы для белочки». Рассматривание картин «Домашние животные», «Таня кормит голубей» Дид. игры «Кого не стало?» «Кого мы встретили в лесу?» Чтение потешек Игра драматизация «Курочка Ряба»</p>	<p>Игра-развлечение «Кто, кто в теремочке живет?»; Кукольный театр «Колобок»</p>

				Настольный театр «Теремок» П.игры «У медведя во бору», «Лохматый пес»	
3 неделя	Дедушка и бабушка мои друзья. 1.Я и моё имя. 2.Семья. 3.Любимая бабушка. 4.Мой дедушка. 5.Профессии.	Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Развивать умение внимательно рассматривать фотографии бабушек, дедушек, составлять по ним рассказы о своей бабушке: работает она или нет, что делает по дому, играет ли с детьми, читает, рассказывает им сказки, вкусно готовит и т. п.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Рассматривание картин «Семья» Чтение произведений по теме. Сюжетно- ролевые игры «Бабушка приехала». НОД (рисование): «Цветные клубочки». Лепка «Баранки к чаю».	Выставка детского творчества Фотовыставка «Дедушка и бабушка мои друзья»
4 неделя	Мой родной край 1.Моя республика 2.Саранск – столица Мордовии 3.Природа Мордовии 4.Овощи и фрукты. 5.Животные.	Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Закрепить умение называть родной город, улицу, на которой живут. Познакомить с мордовским декоративно-прикладным искусством, с мордовской народной музыкой и музыкой композиторов Мордовии; использовать русский, мордовский фольклор при организации всех видов деятельности. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, произрастающих в Мордовии. Расширять знания о до-	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Беседа о нашем городе. НОД (рисование) «Листопад, листопад – листья желтые летят». Рисование «Забор», «Красивые воздушные шары». Рассматривание иллюстраций о городе. Сюжетно-рол.игра: «Куклы в гостях у детей». Чтение худ..литературы по теме.	Фотовыставка « Мой любимый город»

		машних и диких животных и птицах мордовского края.			
Ноябрь 1 неделя	Мои игрушки 1. Игрушки в гостях у ребят. 2. Кукла Катя. 3. Лошадка. 4. Мой веселый звонкий мяч. 5. Веселые игры.	Воспитывать бережное отношение к игрушкам Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Рассматривание игрушек. Беседы об игрушках. Рассматривание картины « Мы играем в кубики». Игры «Раздувайся, мой шар!» НОД Рисование «Кубики», «Мой мяч». Лепка «Пирамидка».	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»

<p>2 неделя</p>	<p>Расту здоровым</p> <p>1. В гости к доктору Айболиту. 2. Части тела. 3. Купание куклы Кати. 4. Вкусные и полезные фрукты.</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формирование представления о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, правильно называть предметы и принадлежности купания; питаться полезными продуктами, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться если заболеешь.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p>Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и др.); чтение по теме подвижные игры; Беседа «Витамины полезны для здоровья». Рассказ воспитателя о витаминах. Рассматривание овощей и фруктов. НОД Лепка «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат». Рисование «Овощи на зиму». Рассматривание иллюстраций Чтение Чуковского «Мойдодыр», « Я один у мамы сын».</p>	<p>Развлечение «Заболел наш Петушок».</p> <p>Фотоконкурс «Будем здоровыми и сильными».</p>
------------------------	---	--	---	---	--

<p>3 неделя</p>	<p>Моя семья. 1.Моя мама. 2.Мой папа. 3.Любимые бабушки. 4.Наш дедушка. 5.Семья</p>	<p>Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Развивать гендерные представления.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p>Беседа с детьми о семье. Рассматривание картины «Наша семья». Слушание и пение песен – колыбельных, попевок, прибауток. НОД (реч.развитие) «Папа, мама, я - семья». Рисование «Трава и цветы на лужайке». Лепка «Угостим мам и бабушек конфетами». Чтение худ.литер.: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка» Сюжетно-ролевая игра «Семья»; чтение художественной литературы по теме; слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, дедушке, бабушке, старших братьях и сестрах).</p>	<p>фотоконкурс «Дружная семья», «Как мы играем дома».</p> <p>Выставка детского творчества</p>
------------------------	---	--	---	---	---

<p>4 неделя</p>	<p>Моя мама лучше всех. 1. Детям о празднике 2. Моя мама 3. Профессии мам 4. Любимые бабушки 5. Наш этикет</p>	<p>Продолжать формировать у детей представление о близких людях. Расширять знания детей о семье. Воспитывать потребность радовать близких людей добрыми делами. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям. Расширять знания детей о женских профессиях.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p>НОД (рисование) «Сушки и печенья». Лепка «Испечем оладушки». Творческие игры – укачивание младенца с исполнением колыбельной (Ю. Гарей) Д/и «Что мы делаем утром, днём, вечером» режим дня С/р игра «Я мамин помощник» Д/игра «Оденем куклу Машу на прогулку» д/и Расскажем Карлосону как надо правильно кушать. Чтение: С.Капутикян «Маша обедает»</p>	<p>Фотовыставка «Моя мама лучше всех». Выставка детского творчества</p>
<p>Декабрь 1 неделя</p>	<p>Зима 1.Зима. 2.Зимняя одежда и обувь. 3.Деревья зимой. 4.У кого какие шубки? 5.Домашние животные.</p>	<p>Формирование элементарных представлений о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно-люди надели теплую одежду, расширить представления о предметах одежды и их назначении. Воспитывать бережное отношение к своей одежде и уважение к людям изготавливающим её. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p>Беседа « Что бывает зимой». «Зимние деревья». Беседа «Какую одежду носят люди зимой?» «Что оденем на прогулку». НОД (рисование) «На деревья, на лужок тихо падает снежок». «Падает,падает снег». Речевое развитие « Зимушка-зима». Лепка «Украсим рукавичку»,</p>	<p>Аппликация-коллаж « Зимний пейзаж» Конкурс семейных фотоальбомов и фотографий группы «Зимняя прогулка»</p>

		лесных зверей зимой.		«Угощение для зверят». П.игры: «Заинька, выйди в сад», « Мыши водят хоровод». Чтение художественной литературы: Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт», И. Суриков «Зима»; А Барто «Снег»; З. Александрова «Снежок».	
2 неделя	Зима 1.Зимушка-зима. 2.Птицы зимой. 3.Следы на снегу. 4.Домашние животные. 5.Труд взрослых.	Формирование элементарных представлений о зиме. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Расширять представления о поведении птиц у кормушек. Продолжить формировать умение различать птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада. Расширить знания о труде взрослых.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Беседа «Как живут звери в лесу зимой». «Какой бывает снег». НОД (рисование) «Снежные колобки». Лепка «Мы скатаем снежный ком». П.игры: «Ворона и собачки», « Снег кружится». «Зайка беленький сидит», «Зимний хоровод» Чтение сказок и рассказов: «Лиса, заяц и петух», «Снегурушка и лиса», «Как заяц с морозом поспорил», «Рукавичка» Чтение потешек о зиме: «Котик на печке песни поёт», «Наша Маша маленька...»	Выставка детских работ «Снеговичок» Конкурс семейных поделок

<p>3 неделя</p>	<p>В гостях у сказки 1.Репка 2.Курочка Ряба 3.Колобок 4.Теремок 5.Волк и 7 козлят</p>	<p>Знакомить детей с русскими народными сказками, стимулировать ребёнка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых сказок; Развивать у детей умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p>Чтение художественной литературы . Рассматривание иллюстраций. НОД Рисование, лепка «Колобок румяный бок», «Кто живет в избушке», « Зайчик». Игра-драматизация « Курочка Ряба», настольный театр « Теремок». Игры: « Воробушки»,</p>	<p>Показ кукольного спектакля</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Новогодний праздник 1.Веселый праздник 2.Елочка-красавица. 3.Добрый дедушка Мороз. 4.В гостях у Снегурочки. 5.Новогодние игрушки.</p>	<p>Дать детям знания о новогоднем празднике. Формировать представление о главных героях этого праздника. Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p>НОД (рисование) «Елочка - зеленая иголочка <i>Беседы:</i> «Чем украсить ёлочку» «Зимние деревья» «Праздник с игрушками» Художественное творчество: <i>Аппликация:</i> «Волшебные снежинки» Рисование: « Елочка-красавица». Подв.игры: «Дед Мороз» Чтение художественной литературы: С.</p>	<p>Новогодний утренник « День рождение ёлочки»</p>

				Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка-мороз»; Е.Благинина «Захрусте ла льдинка»; О.Высоцкая «Холодно»; «На санках», «Снежный кролик».	
Январь 2 неделя	Зимние забавы 1.Саночки. 2.В гостях у снеговика. 3.Веселая горка. 4.А ну дружок лепи снежок. 5.Зимние игры.	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности. Сформировать представление детей о зимних забавах. Воспитывать уважение к народным традициям	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Рассматривание картины «Зимние забавы». НОД (рисование) «Мишка и зайцы танцуют». Лепка «Снеговик» Дидактическая игра «Это зима?». Подв.игры: «Ладушки-оладушки», « Кто бросит дальше». Беседа с детьми «Как мы играем зимой». П.и. «Снежинки и ветер». П.и. «Берегись, заморожу». А. Введенский «На лыжах» «На санках», «Снежный кролик»; х»; О.Высоцкая .	Создание творческой коллективной работы «Зимние игры и забавы мальчиков и девочек нашей группы» (фотографии и рисунки)

<u>Сроки реализации (неделя, месяц)</u>	<u>Тема</u>	<u>Программное содержание</u>	<u>Образовательная область</u>	<u>Форма организации детской деятельности</u>	<u>Итоговое мероприятие</u>
Январь 3 неделя	«Зимние забавы» 1. Спорт и здоровье. 2. В гостях у снеговика. 3. Катаемся на санках. 4. Зимние забавы 5. Безопасность на прогулке	1. Знакомить с зимними развлечениями, забавами. 2. Формировать представления о безопасном поведении зимой. 3. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования в природе, умение замечать красоту зимней природы. 4. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Рассматривание картины «Зимние забавы». Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 122. Чтение и обсуждение сказок и стихов: «Морозко», «Снегурочка», «Елка и Снеговик Григорьева Г.Г. Беседы: «Надо спортом заниматься», «Как меняется одежда», «Какая бывает погода» Игры-экспериментирования со снегом, водой.	Развлечение «Зимушка-зима»; выставка детского творчества.
Январь 4 неделя	«Провожаем Деда Мороза» 1. Катаемся на коньках 2. Катаемся на лыжах 3. Зимние забавы 4. По снежной дорожке 5. Провожаем Деда Мороза	1. Знакомить с зимними развлечениями, забавами. 2. Продолжать формировать представление детей о зимних забавах. Воспитывать уважение к народным традициям	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Подв. игры: «Дед Мороз» Чтение художественной литературы: С. Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка-мороз»; Художественное творчество Лепка «Вот как мы умеем» Т.Г. Казакова. «Развивайте у дошкольников творчество» стр. 25	Развлечение «До свидания Дед Мороз!»
Февраль 1 неделя	«Неделя доброты, добрых дел» 1. Что такое хорошо и что такое плохо? 2. Этикет. 3. Интересные дела.	1. Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. 2. Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	НОД (рисование) «Что я маме подарю?» Григорьева Г.Г. «Малыш в стране Акварели», с.86 «Украсим группу разноцветными огоньками».	

	<p>4. Поиграл - уברי . 5. День весёлого настроения.</p>	<p>сверстниками и взрослыми. 3. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. 4. Учить детей по побуждению и показу старших проявлять доброжелательность к близким, Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие выполнять отдельные просьбы, участвовать в совместной игре, пользоваться словами «спасибо», «здравствуйте», «пожалуйста».</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Физическое разв</p>	<p>Григорьева Г.Г. «Малыш в стране Акварели», с.72 Рассматривание картины «Спасаем мяч». Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 37 «Одевание куклы на прогулку». Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 108 «Мамины помощники». Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 244 Сюжетно – ролевая игра «В гостях у Матрешки». Игровая ситуация: «Мишка-Топтыжка приносит подарки». Игра «Кто у нас хороший?» Беседа: «Учимся общаться друг с другом».</p>	
<p>2 неделя</p>	<p>«Труд взрослых» 1. Труд помощника воспитателя. 2. Труд повара, посуда. 3.Труд врача. 4.Я и папа. 5.Труд машиниста</p>	<p>1.Развитие интереса к труду взрослых. 2.Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. 3.Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. 4. Поощрение желания помогать взрослым.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p>Беседы: «Предметы вокруг нас», «Кто работает в детском саду», «Какие профессии мы знаем». НОД (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) «Подарок для крокодила Гены» Лит-ра: О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.38 НОД (рисование) «Железная дорога для доктора Айболита». Сюжетно- ролевые игры: «Магазин» ,«Наведём порядок»,</p>	<p>Досуг «Варя-повариха»</p>

				<p>«Покатаем куклу на машине», «Больница».</p> <p>Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».</p> <p>Игровые ситуации: «Куклы у нас в гостях»</p> <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 77 «Кому что нужно?» Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 236</p>	
3 неделя	<p>«Защитники Отечества»</p> <p>1. Солдаты земли русской.</p> <p>2. Их помнит Мордовия, их помнит Саранск.</p> <p>3. Труженники тыла.</p> <p>4. Наша армия сильна, охраняет мир она.</p> <p>5. Папин праздник</p>	<p>1. Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику.</p> <p>2. Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных).</p> <p>3. Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника.</p> <p>НОД (аппликация) «Изготовление подарков для пап и бабушек». Слушание и исполнение «военных» песен.</p> <p>Дидактическая игра «Зеркало. Я похож на папу».</p>	<p>Праздник «День Защитника Отечества», фотовыставка «Мой папа, бабушка, братишка»</p>
4 неделя	<p>«Народные праздники»</p> <p>1. Мы живём в Саранске.</p> <p>2. Знакомство с народной культурой и традициями.</p> <p>3. Русский, мордовский фольклор.</p> <p>4. Народные подвижные игры</p> <p>5. Народные сказки</p>	<p>1. Познакомить с народной культурой и традициями.</p> <p>2. Формирование позитивного отношения к истории и культуре русского, мордовского народа.</p> <p>3. Привить чувство гордости за нашу страну.</p> <p>4. Познакомить с устным народным творчеством русского, мордовского народа (колыбельные, потешки, пестушки, прибаутки), с музыкой композиторов Мордовии и народной музыкой.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>НОД (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) «Где мы живём».</p> <p>Игровые ситуации: «Мы потешки распоеваем и немного поиграем», «День рождения», «Баю – баюшки, баю, баю Машеньку мою»</p> <p>Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Оденем куклу Дуняшу» (русский национальный костюм); «Оденем куклу Дуняшу на прогулку» (тулуп, шаль, рукавички,</p>	<p>Фольклорный праздник «Гости к нам приехали»</p>

		5.Формирование позитивного отношения к истории и культуре мордовского народа.		валенки), «Чудесный сундучок». Игра - хоровод: «Мы - матрешки». Игра – ситуация: «Музыкальная шкатулка» Прослушивание и пение русских, мордовских народных песен: «Ах, вы, сени», «Во саду ли в огороде», «Пойду ль я, выйду ль я». Разучивание хороводов: «Ладушки», «Помирились». Знакомство с народными инструментами: свистулька, бубен, рожок. Беседы: «Наш детский сад», «Мы живём в Саранске»	
Март 1 неделя	«Мамин день» 1. Детям о празднике. 2. Моя мама. 3. Профессии мам. 4. Любимые бабушки. 5. Наш этикет.	1.Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. 2.Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. 3.Воспитывать потребность радовать близких людей добрыми делами. 4.Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям. 5.Формировать представление о доброте как положительном качестве человека Расширять знания детей о женских профессиях.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	НОД (рисование) «Букет для мамы». Григорьева Г.Г. «Малыш в стране Акварели», с.86 НОД (познание, формирование целостной картины мира, расширение кругозора) «Наш семейный альбом» Лит-ра: «Комплексные занятия» стр103 НОД (аппликация) «Разноцветные огоньки в домиках» Лит-ра: «Комплексные занятия» стр103. Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка!». Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 45 Игра-ситуация «Мама согревает». Беседы: «Вот какая мама» «Как я помогаю дома» Сюжетно- ролевые игры: «Семья», «Поздравим маму»	Праздник «Самые любимые, самые лучшие, самые хорошие, самые....»

				«Покупаем новую кофточку для куклы»	
2 неделя	<p>«Мордовская игрушка»</p> <p>1. Народная игрушка. 2. Мордовский фольклор. 3. Подарок маме. 4. Кукла Алдуня 5. Мордовская игрушка</p>	<p>1. Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. 2. Познакомить с народными игрушками (птичкой-свистулькой, мордовской матрешкой и др.). 3. Познакомить с устным народным творчеством мордовского народа (колыбельные, потешки, пестушки, прибаутки), с музыкой композиторов Мордовии и народной музыкой. 4. Использовать мордовский фольклор при организации всех видов деятельности и режимных моментов. 5. Формирование позитивного отношения к истории и культуре мордовского народа. 6. Формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, отмечая ее особенности и характер действий с ней; обогатить и активизировать словарь по теме.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p>НОД (рисование) «Сладкие подарки игрушкам». Григорьева Г.Г. «Малыш в стране Акварели», с.76 Дидактические игры «Разрезные картинки», «Найди такую же». Игра с матрешками. Беседа «Кукла Алдуня приходит в гости», «Нет краше мордовочки нашей». Игра: «Игрушки, которые живут в нашей группе». Экскурсия в мини-музей ДОУ.</p>	<p>Праздник народной игрушки «Нет краше мордовочки нашей»</p>
3 неделя	<p>«Театральная неделя»</p> <p>1. Что такое театр?</p>	<p>1. Вызвать у детей интерес к художественно – творческой деятельности.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Пальчиковый, теневой театр. Театр мягкой игрушки. Игровые упражнения, моменты радости,</p>	<p>Театрализованная игра «Кукла</p>

	<p>2. Театр – творчество – дети.</p> <p>3. Волшебный мир театра.</p> <p>4. Разновидности театра.</p> <p>5. Вся наша жизнь – игра.</p>	<p>2. Развивать интерес к сценическому искусству, общаться с людьми в разных ситуациях.</p> <p>3. Воспитывать культуры поведения в театре.</p> <p>4. Продолжать знакомить детей с русскими, мордовскими народными сказками.</p> <p>5. Воспитывать любовь и эмоциональное восприятие красоты родного языка.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>театрализации, чтение художественной литературы, игры-занятия, рассматривание иллюстраций. Рассказывание и инсценировка русских народных сказок «Волк и козлята», «Колобок», «Теремок».</p>	<p>Алдуня показывает концерт»</p>
4 неделя	<p>«Книжника неделя»</p> <p>1. Откуда книга пришла.</p> <p>2. Детские писатели.</p> <p>3. Мой любимый герой.</p> <p>4. Моя любимая книжка.</p> <p>5. С книгою жить – век не тужить.</p>	<p>1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. Воспитывать бережное отношение к книге.</p> <p>2. Продолжить знакомить с мордовским фольклором, с авторскими художественными произведениями.</p> <p>3. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального текста.</p> <p>4. Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.</p> <p>5. Создать радостную атмосферу, желание слушать и запоминать сказки.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Книжный уголок: оформление выставки: «Наши любимые сказки» - книги, принесенные детьми из дома, журналы, открытки. В присутствии детей заклеить книжки.</p> <p>Мордовский фольклор «А баву, баву...», «Пянаклангса катоня», колыбельная «Баю-баю, иднязе», потешка «Ай, ацици, ацици...», пестушка «Стяка, стяка, цёранай».</p> <p>Произведения мордовских писателей и поэтов: П Машканцев «Ирма», «На лугу»... Игра – инсценировка по сказке «Теремок».</p> <p>Дидактическая игра «Найди по описанию».</p>	<p>Досуг «Знакомые герои»</p>
Апрель 1 неделя	<p>«Весна стучится в окна»</p> <p>1. Приметы весны.</p> <p>2. Деревья.</p>	<p>1. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное</p>	<p>НОД (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) «Шестиногие малыши».</p>	<p>Праздник «Веснянка». Выставка детского</p>

	<p>3. Мир насекомых 4. Растения. 5. Труд людей весной.</p>	<p>сада). 2. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. 3. Развивать умение рассматривать и сравнивать почки на разных деревьях. 4. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. 5. Формировать обобщающие понятие «насекомые». Познакомить детей с насекомыми (жук, муравей, пчела, бабочка, муха), научить узнавать их, Обратить внимание детей на их строение, способы передвижения, учить сравнивать, находить их общие признаки и различия. 6. Воспитывать бережное отношение к природе, интерес к познанию.</p>	<p>развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p>НОД (рисование) «Божья коровка». НОД (лепка) «Гусеница». НОД (аппликация) «Ручеек и кораблик». Дидактическая игра «Смотрит солнышко в окошко», «Что сначала, что потом?», «Кому что нужно для работы?», «Что для чего?». Беседы «На нашем участке выросли цветочки», «Мы не боимся жуков и не обижаем их», «Бегут ручьи...», «Как одеться весной», «Насекомые», «Что и когда мы надеваем». Сюжетно – ролевые игры: «Одеваем кукол на прогулку», «Гуляем с куклами».</p>	<p>творчества.</p>
2 неделя	<p>«Весна стучится в окна» 1. Весенние работы в саду, на огороде. 2. Птицы прилетели. 3. Домашние животные и их детеныши. 4. Дикие животные и их детеныши. 5. Цветущая весна.</p>	<p>1. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в природе, растения весной, поведение зверей и птиц). 2. Знакомить с сельскохозяйственными работами и профессиями. 3. Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека, о домашних животных и птицах. 4. Знакомить с некоторыми</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p>Беседы: «Как заботиться о собачке», «Котенок- коток», «Домашние животные», «Каких птиц мы знаем». НОД (рисование) «Покормим птиц». Григорьева Г.Г. «Малыш в стране Акварели», с.80. НОД (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) «Кошка и котёнок». НОД (лепка) «Домашние животные».</p>	<p>Развлечение «Сорока-белобока». Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»</p>

		<p>особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p> <p>5. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы</p> <p>6. Формировать элементарные экологические представления.</p>		<p>Рассматривание картин из серии «Домашние животные»: «Корова с теленком», «Кошка с котятами», «Петушок и курочка». Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 78</p> <p>Чтение художественной литературы А.Пушкин «За весной, красой природы...»</p> <p>Дидактические игры «Кто как кричит», «Мамы и детки», «Чья мама», «Кто быстрее найдёт берёзу, ель»</p> <p>Игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) птиц, животных.</p> <p>Развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?».</p>	
3 неделя	<p>«Мы едем-едem-едem»</p> <p>1. Наземный транспорт.</p> <p>2. Воздушный транспорт.</p> <p>3. Водный транспорт.</p> <p>4. Профессия-шофер.</p> <p>5. «Внимание!»</p>	<p>1. Формировать элементарные представления о транспорте и его основных частях, о безопасном поведении в общественном транспорте.</p> <p>2. Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный), познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина)</p> <p>3. Воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>НОД (рисование) «Колеса для папиной машины».</p> <p>Сюжетная игра «Ремонт машины», «Автобусы везут детей на дачу», «Грузовая машина везет мебель в новый дом».</p> <p>Строительная игра «Автобус для друзей», «Наш веселый поезд».</p> <p>Беседа «Куда можно поехать на автобусе». Рассматривание иллюстраций по теме «Транспорт». Развивающая практическая ситуация «Мойка машин».</p> <p>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Машина едет по улице»,</p>	<p>Развлечение «Поездка в гости».</p>

				«Прокатим лисичку в автобусе».	
4 неделя	<p>«Я в мире человек»</p> <p>1. Я и моё тело. 2. Это Я (мальчик, девочка) 3. Неделя здоровья. 4. Что такое хорошо и что такое плохо. 5. У бабушки в гостях.</p>	<p>1. Дать представление детям о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. 2. Расширять представления о себе я мальчик, я девочка. 3. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. 4. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. 5. Формировать начальное представление о здоровом образе жизни. 6. Формировать представление о семье и своём месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий. 7. Воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p>НОД «У бабушки в гостях». Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 51 НОД Познание (формирование целостной картины мира) «В гости к бабушке Наталье». Просмотр диафильма «Мойдодыр» К. Чуковского Рассматривание сюжетных картинок: «Дети в детском саду». Дидактические игры «Назови части тела», «Угадай, какое настроение», «Девочки и мальчики», «Здравствуй, это я!», «Найди на ощупь названную часть тела». Музыкальная игра «Где же наши ручки». Игра с мячиком: «Как тебя зовут?» Чтение потешки: «Водица, водица, умой мое личико!!!» Театрализация: «Наши эмоции» Музыкальная игра: «Дай ладошечку, моя крошечка» Игровое занятие: «Каждой вещи – свое место». Сюжетно –ролевая игра «В гостях у Матрешки». Подвижная игра: «Делай, как я». Рассматривание альбома «Части тела человека»</p>	<p>Совместное с родителями чаепитие.</p> <p>Создание коллективного плаката с фотографиями детей .</p>

Май 1 неделя	«Разноцветный мир» 1. Восприятие цвета. 2. Восприятие формы. 3. Восприятие величины. 4. «Веселые матрешки». 5. «Вверх и вниз»	1. Обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения 2. Ортировать предметы двух размеров. 3. Учить понимать и использовать в речи понятия: «большой», «маленький», одинаковый по величине. 4. Знакомить с пространственными отношениями,	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Дидактические игры: «Подбери петушку перышки», «Подбери попугаю колечко», «В гости приехали куклы», «Круг, квадрат, круг, квадрат и т.д.», «Собери цветок, собери чашку», «Подбери пару». Квадрат Никитина. Игры Воскобовича. Блоки ДЬЕНЕША, палочки КЮЕЗЕНЕРА. Игра с	Фотовыставка «Наши достижения».
2 неделя	«Разноцветный мир» 1. Никто не забыт, ни что не забыто. 2. «Уж трава моя шелковая». 3. «Солнышко весеннее». 4. Мир звуков 5. Мир красок.	1. Воспитывать любовь, чувство благодарности в ветеранам ВОВ. 2. Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках поздней весны. 3. Развитие творческого воображения у детей посредством использования нетрадиционных техник рисования.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Игра «Цветочная поляна». Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 58 Покормим птичек. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 187 Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби». Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 45	Развлечение «Мы совсем уже большие». Оформление альбома детских рисунков «Чудеса своими руками».
3 неделя	«Безопасность» 1. «От шалости до беды – один шаг» 2. Будь осторожен с огнем.	1. Формировать элементарные представления о правилах пожарной безопасности; прививать интерес к работе пожарных.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	<i>Беседы</i> «От шалости до беды – один шаг», «Можно- нельзя». Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения: «Как Торопыжка переходил	Драматизация сказки «Кошкин дом».

	<p>3.Безопасность на дороге. 4.Опасные предметы дома. 5.Умеешь ли ты обращаться с животными.</p>	<p>2. Формировать элементарные представления о правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказать помощь другому. 3.Сформировать представление об опасных для жизни и здоровья предметов, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. 4. Формировать элементарные представления о правилах поведения с различными животными.</p>	<p>Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p>дорогу». Сюжетно-ролевые игры «Перекресток», «Пожарная машина», «Скорая помощь», «Семья».</p> <p>Рассказ воспитателя: «Безопасность в нашей группе».</p> <p>Строительные игры «Гараж для грузовых и легковых машин», «Дома на улице».</p> <p>Подвижные игры «Поезд», «Найди свой цвет», «Воробышки и автомобиль».</p> <p>Чтение художественной литературы Р. Фархади «Светофор», В.И. Мирясова «Грузовой автомобиль», «Легковой автомобиль», С.Михалков «Если цвет зажегся красный...». Чтение стихотворения А. Александровой «Грузовик», В. Степанова «Шофер».</p> <p>Заучивание стихотворения В. Степанова «Пилот»</p> <p>Игры с музыкальными инструментами «Как звучит транспорт».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Транспорт», «Военные автомобили».</p>	
<p>4 неделя</p>	<p>«Скоро лето» 1. Приметы лета 2. Труд сельского работника летом. 3.Цветочная поляна. 4.Летний</p>	<p>1.Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). 2. Формировать элементарные</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие</p>	<p>НОД (конструирование «Сельский двор»).</p> <p>НОД (рисование) «Одуванчики – цветочки мы вплетем в веночки».</p> <p>Григорьева Г.Г. «Малыш в стране Акварели», с.102.</p>	<p>Музыкально-спортивный праздник «Лето красное»</p>

	<p>оздоровительный сезон. 5. Ядовитые грибы и ягоды.</p>	<p>представления о труде сельских работников. 3. Способствовать формированию представлений о безопасном поведении на природе. 4. Формировать элементарные представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. 5. Рассказать детям о том как можно укрепить свое здоровье в летний оздоровительный период. 6. Воспитывать эстетические переживания от красоты летней природы.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p>НОД «Кто трудится на огороде» Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 215 Игры - экспериментирование с водой, песком, камешками НОД (мир природы «Лето красное») Рассказ воспитателя «Какие цветы растут на нашем участке». Целевые прогулки по территории ДООУ. Рассматривание цветов на клумбе. Дидактические игры «Цветочный магазин». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Рассматривание иллюстраций: «Ядовитые грибы».</p>	
--	--	--	--	---	--

**Перспективно-тематическое планирование. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Художественное творчество.(Рисование, лепка, аппликация, конструирование).1младшая группа
Сентябрь**

Месяц,	Тема, литература	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
Здравствуй детский сад						
I неделя	<p>Аппликация предметная Тень-тень, потетьень, - вот какие у нас картинки!</p> <p>Δ Лыкова И.А. стр.23</p>	<p>Знакомить с силуэтными картинками как видом изображения предметов.</p> <p>Учить рассматривать силуэт, обводить пальчиком, обыгрывать</p>	<p>Оборудование для теневого театра.</p> <p>Силуэты хорошо знакомых детям</p>	<p>.Разыгрывание потешки «Тень-тень ,потетьень»</p> <p>2.Показ персонажей, вопросы к детям.</p> <p>3.Силуэты животных и бытовых предметов обвести пальчиком</p> <p>4.Анализ работ</p>	<p>Представление теневого театра.</p> <p>Игры с тенью.</p>	<p>Сделаем красивую аппликацию</p>
	<p>Знакомство с книжной графикой «Веселые игрушки»</p> <p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>Стр.16</p>	<p>Рассматривание картинок в детских книжках.</p> <p>Знакомство с иллюстрациями Ю.Васнецова (сборник русских народных потешек «Радуга- дуга», «Ладушки»).</p> <p>Развивать эстетическое восприятие</p>	<p>Сборник русских народных потешек «Сорока Белобока», «Радуга дуга», «Ладушки» с иллюстрациями Ю.Вснецова</p>	<p>1.Показ иллюстраций</p> <p>2.Чтение потешки «Сорока белобока»</p> <p>3.Вопросы к детям по потешки</p> <p>4.Повтор потешки с пальчиковой игрой</p>	<p>Пальчиковая игра «Сорока белобока»</p>	<p>Просмотр с детьми иллюстраций в книгах</p>

		Азбука безопасности				
II неделя	<p><u>Конструирование «Машина».</u> О.Э Литвинова Конструирование с детьми раннего возраста стр.23</p>	<p>Развивать продуктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик, кубик), Развивать умение сооружать машину по образцу.</p>	<p>Образец машины из кубика и «кирпичика» ,раздаточный материал «кирпичик », кубик, игрушка для обыгрывания</p>	<p>Игровой момент, рассматривание образца, указания, помощь, художественное слово.</p>	<p>П/игра «В машине», Рассматривание картинок с изображением транспорта, обыгрывание постройки, песня «Машина»</p>	<p>Консультация: «Влияние освоения ребенком младшего дошкольного возраста строительных игр на его умственное развитие.</p>
	<p>Лепка: «Что это такое» Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет Стр 94</p>	<p>Развивать у детей интерес к процессу и результату работы ,находить сходство с предметами, аккуратно пользоваться глиной</p>	<p>Глина, дощечки, вылепленные предметы.</p>	<p>.Игровая ситуация .Показ способов выполнения работы. указания, помощь .Анализ работ</p>	<p>Игры с машинами, п/игра «Автомобиль» песня «Машина»</p>	<p>Лепим вместе с детьми Беседа</p>

		Мой дом				
3 недели	<p>Аппликация «Шарики воздушные, ветерку послушные» Δ стр. 80</p>	<p>Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга, заполняя всё пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон. Развивать чувство формы и цвета.</p>	<p>5-7 готовых бумажных форм На каждого ребенка, клей, кисточки, салфетки, листы бумажные голубого цвета</p>	<p>1. Показ шаров 2. Чтение стиха Г. Лагздынь «Шарики воздушные» 3. Показ вариантов аппликативных композиций 4. Творческий процесс детей 5. Рассматривание композиции</p>	<p>Подвижные игры и эстетизированные развлечения с воздушными шарами</p>	<p>Игры с воздушными шарами с мамой и папой «Вместе дружная семья»</p>
	<p>Рисование Огни в окнах домов Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет Стр 81</p>	<p>Развивать замысел, узнавать изображение домов, мазками контрастных цветов ритмично зажигать огоньки в окнах.</p>	<p>2 мольберта Краски (желтая, белая, красная, голубая) кисти.</p>	<p>Игровая ситуация Показ способов выполнения работы. указания, помощь Анализ работ</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением дома</p>	<p>Проведение беседы «Что в нашем доме есть».</p>

		День дошкольного работника				
4 недели	<p><u>Конструирование</u> Разноцветные башенки из кубиков</p> <p>О.Э Литвинова Конструирование с детьми раннего возраста стр.12</p>	<p>Развивать конструктивную деятельность. Знакомить с деталями строительного материала (кубик)</p>	<p>Флажки и по 3 кубика красного и желтого цвета, коробки красного и желтого цветов</p>	<p>Рассматривание флажков, рассматривание образца, анализ детских работ ,обыгрывание постройки</p>	<p>Игра « Мы по комнате гуляли» стих А.Барто « Флажок»</p>	<p>Оформление стенда для родителей по конструированию «Что дети могут и должны уметь в конструктивной деятельности</p>
	<p>Лепка-рельефная из пластилина «Падают, падают листья» Δ стр.26</p>	<p>Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина. Развивать чувство цвета, ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки.</p>	<p>. Полоска бумаги коричневого, серого и темно-зеленого цвета, пластилин желтого, оранжевого и красного цвета</p>	<p>1.Творческая ситуация. 2Показ приема лепки (отщипывание, прижимание, 3.Деятельность детей.</p>	<p>Д/и игры с осенними листочками. Составление композиции «Вот какие у нас листочки»</p>	<p>Игры с пластилином – развитие мелкой моторики</p>

		Осень в мире растений				
1 неделя	<p>Аппликация (коллективная работа) Вот какие у нас листочки! Δ Лыкова И.А. стр.24</p>	<p>Вызвать интерес к созданию коллективного панно из осенних листьев. учить раскладывать красивые листочки на голубом фоне и приклеивать.</p>	<p>Лист бумаги голубого цвета большого формата ,красивые осенние листочки</p>	<p>Игровая ситуация рассматривание листочков, указания, помощь, художественное слово, анализ работ</p>	<p>Беседа об осени. Игры с осенними листочками Стих В. Шипуновой «Осенний букет»</p>	<p>Сбор осеннего букета</p>
	<p>Рисование раскрашивание «Вкусные картинки» Δ стр. 49</p>	<p>Продолжать учить рисовать кистью, закреплять технику и правила пользования кистью. Развивать восприятие. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p>	<p>Книжки-раскраски или листы контурные изображения фруктов, овощей, гуашевые краски, кисти, салфетки, банка с водой</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Ладушки» 2.Предложить детям картинки, на выбор 3.Индивидуальная помощь(правильно держать кисть) 4.Выставка работ «Вкусные картинки»</p>	<p>Рисование в книжках – картинках по выбору детей</p>	<p>Выставка для родителей</p>

Осень в мире животных						
2 неделя	<p><u>Конструирование</u> Забор для собачки Л.В. Куцакова Конструирование в дет саду Стр 28</p>	<p>Развивать конструктивную деятельность. Знакомить с деталями строительного материала (кирпичик)</p>	<p>Игрушечная собака, строительный материал</p>	<p>1.Наглядность; 2.Игровой метод обучения; Худ слово. обыгрывание Анализ детских работ</p>	<p>Стих Е.Липатовой «Собачка», Пальчиковая гимнастика «Жучка и тучка»</p>	<p>Оформление папки-передвижки по конструированию</p>
	<p>Лепка «Вот ежик, ни головы, ни ножек» Δ стр. 38</p>	<p>Моделирование образа ежика, Развивать чувство формы , мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность</p>	<p>Незавершенные фигурки ежей, зубочистки, спички, трубочки для сока 1,5-2см,стеки,клеенки и,салфетки,полянки из цветного картона в форме неправильных овалов.</p>	<p>1.Показ игрушки 2.Рассказ воспитателя о ежах 3.Объяснение, показ 4.Творческий процесс детей 5.Рассматривание поделок,анализ работ.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в детских изданиях.Теневой театр «Ежик»</p>	<p>Чтение рассказа Е.Чарушина «Ежик»</p>

Дедушка и бабушка мои друзья октябрь						
3 неделя	<p>Аппликация «Украсим платочек для бабушки» Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет Стр 87</p>	<p>Учить составлять на ограниченной плоскости листа бумаги парные композиции из известных готовых целых форм, подбирать удачные сочетания цветов</p>	<p>Альбомные листы квадратной формы 20-20см, 5-7 кружков и квадратиков разного цвета</p>	<p>Игровая ситуация, художественное слово, показ способов выполнения работы ,анализ детских работ</p>	<p>Песенка о бабушке, пальчиковая гимнастика «Семья»</p>	<p>Беседа «Ручной труд в семье»</p>
	<p>Рисование Разноцветные клубочки Т.Г.Казакова. «Развивайте у дошкольников творчество» стр. 18</p>	<p>Круговыми движениями рисовать мотки в определенных частях листа</p>	<p>Альбомные листы цветные карандаши,</p>	<p>.Игровая ситуация, 2.рассматривание котят играющих клубком. 3.показ приемов рисования 4.Творческая деятельность детей</p>	<p>Игры с шариками д/игра «Что катится»</p>	<p>Выставка детского творчества «Вместе с бабушкой</p>

Мой родной край						
4 неделя	<p><u>Конструировани</u> е «Мой родной край»</p> <p>Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника</p>	<p>Научить детей строить самостоятельно, руководствуясь образцом предложенным воспитателем. Развивать речевую активность. Словарная работа: призма, флажки, матрешка</p>	<p>Для каждого ребёнка разноцветные кубики, флажки, призмы, матрешка</p>	<p>1.Наглядный метод; 2.Игровой приём обучения(наглядно-действенный); 3.Метод сравнения</p>	<p>Выполнение постройки « Город для матрешки»</p> <p>Обыгрывание постройки</p>	<p>Беседа на тему «Мордовия – моя родина»</p>
	<p>Лепка «Ежик».</p> <p>Коллективная работа</p> <p>О.Э Литвинова Худ-эстет развитие ребенка раннего возраста стр.52</p>	<p>Развивать интерес к лепке умение отламывать комочки пластилина от большого куска ,формировать умение узнавать на картинках и в игрушках животных. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным.</p>	<p>Игрушка-ежик (картинка), пластилин, дощечки, салфетки, лист бумаги с изображением ежа</p>	<p>Рассматривание игрушки ежика Показ приемов лепки.</p> <p>Анализ детских работ</p>	<p>п/игра «Поехали»</p> <p>чтение стих О.Малиновской «Ежик»</p>	<p>Беседа с детьми о животных Мордовии</p>

Ноябрь

Мои игрушки						
1 неделя	<p>Аппликация (с элементами рисования) Неваляшка танцует Δ стр. 65</p>	<p>Создание образов знакомых игрушек .рисование и раскрашивание предметов , состоящих из двух частей одной формы .но разного размера .Развитие чувства формы и цвета</p>	<p>Листы бумаги белого цвета, круги двух размеров, клей, клеевые кисточки, ватные палочки, Фломастеры, салфетки бумажные и матерчатые .</p>	<p>1.Наглядность; 2.Игровой метод обучения; Худ слово. обыгрывание Анализ детских работ</p>	<p>Танец неваляшки ,стих. Б.Лемма «Неваляшка»</p>	<p>Консультация «Какие игрушки нужны детям»</p>
	<p>Рисование «Угощайся, зайка» Δ стр. 53</p>	<p>Учить детей обыгрывать и дополнять рисунок - изображать угощение для персонажа: морковка для зайки, зёрнышки и червячки для птички.</p>	<p>Книжки-раскраски или листы контурным изображением животных. Силуэты животных для показа теневого театра. Гуашь, кисти, стаканчики, салфетки.</p>	<p>1.Показ теневого театра по сюжету потешки «Сидит белка на тележке» 2.Вопросы к детям 3.Показ контурных изображений 4.Творческая деятельность детей 5.Выставка рисунков</p>	<p>Рисование в книжках раскрасках</p>	<p>Как научить ребенка рисовать Беседа</p>

Расту здоровым						
2 неделя	<p><u>Конструирование</u></p> <p>« Домик для доктора Айболита»</p> <p>Л.В. Куцакова Конструирование в дет саду Стр 30</p>	<p>Развивать конструктивную деятельность. Научить детей строить перекрытия , различать желтый , красный цвет. Научить произносить « здравствуй , до свидания», формировать привычку убирать игрушки на место.</p>	<p>Кирпичики красного, желтого цвета. игрушки</p>	<p>Игровая ситуация, рассматривание образца Худ слово. Анализ детских работ обыгрывание постройки</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «В лесу» чтение стих К. Чуйковского «Доктор Айболит»</p>	<p>Режим дня Беседа</p>
	<p>Лепка</p> <p>Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет Стр 106</p>	<p>Закрепить умение делить кусочки пластилина на несколько частей, выбирать необходимую форму для лепки «витаминов», «Таблеток»</p>	<p>Пластилин, доски, влажные салфетки</p>	<p>Показ игрушек Вопросы к детям Творческая деятельность детей Анализ детских работ</p>	<p>Беседа с детьми об умывании, пальчиковая гимнастика «водичка, водичка»</p>	<p>Закаливание детей дома и в детском саду Папка передвижка</p>

Моя семья						
3 неделя	<p>Аппликация</p> <p>«Вот какой у нас букет»</p> <p>Δ стр. 60</p>	<p>Создание коллективной композиции: выбор и наклеивание цветов.</p>	<p>Вырезанные воспитателем цветочки и комочки мятой бумаги.</p>	<p>Чтение стих-Я.Аким "Мама, так тебя люблю".</p>	<p>Пальчиковая игра "Вот и вся моя семья".</p>	<p>Беседа «Папа, мама и я - дружная семья»</p>
	<p>Рисование с элементами аппликации</p> <p>«Цветок для мамочки»</p> <p>Δ стр. 61</p>	<p>Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме. Упражнять технике рисования гуашевыми красками. Воспитывать заботливое отношение к маме.</p>	<p>Раскраски с изображением цветов, имеющие четко выраженную середину и лепестки, гуашевые краски, кисти, стаканчики</p>	<p>Чтение отрывка из стих-я В.Шуграевой «Маме» Рассматривание цветка Показ контурного цветка</p>	<p>Беседа о мамах</p>	<p>«Как воспитывать у детей заботливое отношение к родителям» Беседа</p>

Моя мама лучше всех						
4 неделя	<p>Конструирование</p> <p>Поезд для мамы</p> <p>О.Э Литвинова Конструирование с детьми раннего возраста стр.26</p>	<p>Развивать конструктивную деятельность. Знакомить с деталями строительного материала (кубик)</p>	<p>Образец поезда из кубиков.4 кубика</p>	<p>Игровая ситуация, рассматривание образца Худ слово. Анализ детских работ обыгрывание постройки</p>	<p>п/игра « Поезд»</p>	<p>Продолжать вместе с детьми заниматься строительством из кубиков.</p>
	<p>Рисование</p> <p>Рисование по замыслу (рисунок для мам бабушек»</p> <p>О.Э Литвинова Худ-эстет развитие ребенка раннего возраста стр.93</p>	<p>Побуждать ребенка задумываться над тем что он сам нарисовал, Подводить к простейшим ассоциациям.</p>	<p>Рисунки детей, карандаши, фломастеры, гуашь и кисти</p>	<p>Игровая ситуация, Худ слово. Рассказ воспитателя Рассматривание рисунков помощь</p>	<p>Пальчиковая игра моя семья Стих А.Барто « Моя мама»</p>	<p>Рассматривание семейных альбомов «Наша семья»,</p>

Декабрь

Зима						
1 неделя	<p>Аппликация (коллективная композиция) Снежная тучка Δ стр.35</p>	<p>Вовлекать детей в сотворчество с педагогом, разрывать бумагу на кусочки, сминать в комочки</p>	<p>Лист бумаги голубого цвета силуэт тучи, клей, цветные карандаши Салфетки бумажные и матерчатые</p>	<p>Беседа с детьми, Чтение стих Г.Лагздынь «Снег,снег»</p>	<p>Рассматривание картины с зимним пейзажем. (снегопад)</p>	<p>Аппликация – коллаж « Зимний пейзаж»</p>
	<p>Рисование На деревья, на лужок тихо падает снежок Т.Г.Казакова. «Развивайте у дошкольников творчество» стр. 20</p>	<p>Создать у детей интерес к образу зимы, ритмично располагать мазки в определенных частях листа</p>	<p>Лист бумаги .гуашь белая, кисти</p>	<p>Рассматривание деревьев на участке Чтение стих. В. Антоновой Творческий процесс детей Рассматривание, анализ работ</p>	<p>Чтение потешки «Наша Маша маленька» п/игра «Снежок»</p>	<p>Прогулки во время снегопада</p>

Зима

2 неделя	<p><u>Конструирование</u></p> <p>Дом для животных</p> <p>О.Э Литвинова Конструирование с детьми раннего возраста стр.100</p>	<p>Развивать продуктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала(кубики, крыша – призма)</p>	<p>Образец дома, 2 кубика, 1 призма, игрушки-животные</p>	<p>Игровая ситуация Рассматривание образца Анализ детских работ Обыгрывание постройки</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Замочек»</p>	<p>Конкурс семейных поделок</p>
	<p>Лепка</p> <p>Мы скатаем снежный ком</p> <p>Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет Стр 101</p>	<p>Создать у детей интерес к образу зимы, учить раскатывать комки круговыми движениями, соединять комки вместе</p>	<p>Рисунки Глина или пластилин, дощечки</p>	<p>Рассматривание рисунков с изображением снежка Творческий процесс детей Рассматривание, анализ работ</p>	<p>Чтение стих З.Александровой п/игра «Снежок»</p>	<p>Выставка детских работ</p>

В гостях у сказки

3 неделя	<p>Аппликация</p> <p>Аппликация с элементами рисования «Колобок покатился по лесной дорожке» Δ стр. 50</p>	<p>Создание образа колобка из комочка мятой бумаги и наклеивание на дорожку, нарисованную фломастером</p>	<p>Листы бумаги зеленого цвета (удлиненные), салфетки, фломастеры клестер, кисточки, клеенка, розетки для клея</p>	<p>.Чтение потешки «Ладушки» Показ колобка (игрушка) Показ приемов аппликации(сминание) Творческая деятельность детей Анализ работ</p>	<p>Рассказывание сказки «Колобок» с помощью настольного театра</p>	<p>«Сделай вместе с мамой»- вырезание снежинок из бумаги</p>
	<p>Рисование</p> <p>Козлята и волк Т.Г.Казакова. «Развивайте у дошкольников творчество» стр. 34</p>	<p>Учить детей эмоционально воспринимать сказочные образы, рисовать мазки в любой части листа бумаги</p>	<p>Лист бумаги с изображением елок, листы бумаги альбомного формата краска коричневая кисти</p>	<p>Рассказывание сказки, показ иллюстраций Творческая деятельность детей Анализ детских работ</p>	<p>Рассказывание сказки «Волк и семеро козлят» с помощью настольного театра</p>	<p>Показ кукольного театра</p>

Новогодний праздник

4 неделя	<p><u>Конструирование</u> Моделирование – экспериментирование «Вот какая ёлочка» Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 42</p>	<p><u>У</u>чить выкладывать елочку из брусков пластилина по типу конструирования. Продолжать знакомить с пластилином .</p>	<p>Пластилин, картинка ёлочки. Стеки, салфетки бумажные и матерчатые. Клеенки</p>	<p>Игровая ситуация Рассматривание образца Анализ детских работ</p>	<p>Выкладывание разных изображений из брусков пластилина</p>	<p>Прогулка с родителями к новогодней Елке.</p>
	<p>Лепка (рельефная) «Вот какая ёлочка» Δ стр. 43</p>	<p>Учить создавать образ елки: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу – столбику. Закреплять умение раскатывать комочки пластилина. Знакомить с зеленым цветом.</p>	<p>Бруски пластилина зеленого цвета стеки салфетки клеенки бумага обойная</p>	<p>Рассматривание елки Чтение стих О.Высотской «Ёлочка» Показ способа лепки. Творческий процесс детей Рассматривание, анализ работ</p>	<p>Составление образа из конструктора</p>	<p>Выкладывание разных изображений из брусков пластилина (дорожка, заборчик, диван) по аналогии с конструированием</p>

Январь

Зимние забавы

2 неделя	<p><u>Конструирование</u> Горка</p> <p>О.Э Литвинова Конструирование с детьми раннего возраста стр.100</p>	<p>Развивать продуктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала(кубики, призма)</p>	<p>Образец горки 6 кубиков 1 призма кукла Картина « дети катаются с горки»</p>	<p>рассматривание картины « Дети катаются с горки» Рассматривание образца Анализ детских работ Обыгрывание постройки</p>	<p>п/игра «Карусель» пальчиковая игра «Зима»</p>	<p>Зимние игры Беседа</p>
	<p>Лепка «Снеговик играет в снежки»</p> <p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 46</p>	<p>Учить лепить шар, раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство цвета, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность</p>	<p>Пластилин белого цвета. картон</p>	<p>Чтение отрывка стихотворения З.Александровой Показ приема лепки (раскатывание в ладошках) Совместная работа</p>	<p>Игры с ватными или бумажными комками</p>	<p>Игра в снежки с детьми</p>

Зимние забавы

3 неделя	<p>Аппликация «Снеговик великан»</p> <p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.47</p>	<p>Учить формировать белые комочки из салфеток, обмакивать в клей, прикладывать к силуэту. Развивать чувство формы. Воспитывать аккуратность, самостоятельность</p>	<p>Лист бумаги большого формата, вата, салфетки бумажные, клей, детали для оформления снеговика (нос, глаза, ведро, пуговицы, веник</p>	<p>Чтение стихотворения Т.Эльгина «Зимняя песенка» Рисование контура снеговика. Показ метода формирования комка из салфетки. Совместная деятельность Рассматривание снеговика</p>	<p>Знакомство с зимними явлениями природы. Рассматривание изображений снеговика.</p>	<p>Лепка снеговика на прогулке</p>
	<p>Рисование «Снежок порхает, кружиться» И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 40</p>	<p>Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Познакомить с белым цветом. Развивать чувство цвета и ритма.</p>	<p>Листы бумаги голубого цвета с изображением туч, ватные палочки, гуашь синего и белого цвета, салфетки, стаканчик с водой</p>	<p>Чтение стихотворения «Снежок порхает кружиться» Показ приема рисования Творческая деятельность детей Анализ работ</p>	<p>Рассматривание картины с зимним пейзажем (снегопад)</p>	<p>Вырезание снежинок</p>

С горки радостно качусь

4 неделя	<p><u>Конструирование</u></p> <p>Разноцветные горки О.Э Литвинова Конструирование с детьми раннего возраста стр.146</p>	<p>Развивать продуктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала(кубики, призма. развивать умение сооружать горку по образцу</p>	<p>Образец разноцветной горки призма, матрешка, кукла, разноцветные коврики</p>	<p>Игровая ситуация, стих В.Берестова Показ и объяснение Анализ детских работ Обыгрывание постройки</p>	<p>Логоритмика «Все захлопали в ладоши»</p>	<p>Сходить с детьми на городскую горку</p>
	<p>Лепка</p> <p>Вот как мы умеем Т.Г.Казакова. «Развивайте у дошкольников творчество» стр. 25</p>	<p>Учить детей находить сходство с окружающими предметами, (горка) персонажами.</p>	<p>Глина, дощечки</p>	<p>Игры с игрушками</p>	<p>Чтение стих О. Высотской</p>	<p>Безопасность на прогулке Беседа</p>

Февраль

Неделя доброты , добрых дел

1 неделя	<p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p style="text-align: center;">Из фантиков Лоскутное одеяло</p> <p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 56</p>	<p>Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков</p>	<p>Фантики, клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые , кусочки пластилина</p>	<p>Чтение потешки «Вот и люди спят» Показ колобка (игрушка) Показ приемов аппликации Творческая деятельность детей Анализ работ</p>	<p>Оформление большого одеяла из маленьких «лоскутков»</p>	<p style="text-align: center;">Учимся общаться друг с другом Беседа</p>
	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p style="text-align: center;">«Поможем дедушке собрать картофель в мешок»</p> <p>Бондаренко Т.М.«Комплексн ые занятия в первой младшей группе детского сада» стр.186</p>	<p>Способствовать формированию умения рисовать предметы круглой формы. Воспитывать заботливое отношение к взрослым, проявление доброты</p>	<p>Дед персонаж сказки, Корзинка, морковь, картофель. Листы белой бумаги, гуашь</p>	<p>Показ действий, рисование пальчиками</p>	<p>Рассматривание изображений «Фрукты овощи» Игра «Поиграл убери»</p>	<p style="text-align: center;">Беседа «Нужно взрослым помогать»</p>

Труд взрослых

2 неделя	<p><u>Конструирование</u> Поезда большой и маленький О.Э Литвинова Конструирование с детьми раннего возраста стр.29</p>	<p>Развивать продуктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала(кубик). развивать умение сооружать поезд по памяти</p>	<p>4 маленьких кубика Маленькая и большая собачка.</p>	<p>Игровая ситуация, Показ и объяснение Анализ детских работ Обыгрывание постройки</p>	<p>п/игра «Лохматый пес»</p>	<p>Беседа Профессия машинист</p>
	<p>Лепка Бублики – баранки И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 54</p>	<p>Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик и замыкать в кольцо</p>	<p>Пластилин Соленое тесто Карандаши Салфетки бумажные И матерчатые</p>	<p>Чтение потешки Показ способов лепки. Анализ детских работ</p>	<p>п/игра «хлоп-хлоп» чтение стих Е.Чавкина</p>	<p>Беседа Профессия повар</p>

Защитники отечества

3 недели	<p>Аппликация на основе рисунка «Вот какие у нас кораблики» И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.69</p>	<p>Учить детей составлять изображения кораблика из готовых форм. Закрепить навык наклеивания готовых форм. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать любознательность</p>	<p>Лист бумаги светло-голубого цвета с нарисованными ручейками, бумажные формы трапеции, клей, кисти, фломастеры, салфетки</p>	<p>Чтение стихотворения. Творческая деятельность детей. Оформление выставки (подарки папам и дедушкам</p>	<p>Игры с мозайкой. Показ военных машин.</p>	<p>Поздравление пап и дедушек и вручение подарков (задание мамам</p>
	<p>Лепка Бублики-баранки И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 54</p>	<p>Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик и замыкать в кольцо</p>	<p>Пластилин Соленое тесто Карандаши Салфетки бумажные И матерчатые</p>	<p>Чтение потешки Показ способов лепки. Анализ детских работ</p>	<p>п/игра «хлоп-хлоп» чтение стих Е.Чавкина</p>	<p>Беседа Профессия повар</p>

Народные праздники

4 неделя	<p><u>Конструирование</u></p> <p align="center">Дорожка для матрешки</p> <p>О.Э Литвинова Конструирование с детьми раннего возраста стр.31</p>	<p>Развивать продуктивную деятельность. Знакомить детей с детальями строительного мат- ла(кирпичик). развивать умение сооружать дорожку по образцу</p>	<p>Образец дорожки 4 кирпичика</p> <p>Игрушка матрешка</p>	<p>Игровая ситуация показ и выполнение работы Анализ детских работ Обыгрывание постройки</p>	<p>Логоритмика «Мы ногами топ- топ</p>	<p>«Мы живем в Саранске» Беседа</p>
	<p align="center">Лепка</p> <p>Бусы для куклы</p> <p>О.Э Литвинова Худ-эстет развитие ребенка раннего возраста Стр62</p>	<p>Вызвать интерес к лепке Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней</p>	<p>Образец, глина Доска для лепки Бусы кукла</p>	<p>Чтение стих-я «Кукла» Показ способов лепки. Анализ детских работ</p>	<p>Упражнение «Веселая пляска»</p>	<p>Прослушивание русских и мордовских народных песен</p>

Март

Мамин день

1 неделя	<p>Аппликация «Вот какой у нас букет» И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.60</p>	<p>Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме. Упражнять технике рисования гуашевыми красками. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к маме.</p>	<p>Силуэт букета и ваза из фактурной бумаги, силуэты цветов, клей, кисточки, салфетки, букет цветов для показа детям.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Цветы» Показ вариантов композиций, букеты. Показ техники приклеивания Творческий процесс детей Оформление букета, любование работой</p>	<p>Составление букета из искусственных цветов</p>	<p>Поздравляем наших мам</p>
	<p>Рисование с элементами аппликации «Цветок для мамочки» Δ стр. 61</p>	<p>Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме. Упражнять технике рисования гуашевыми красками. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к маме.</p>	<p>Раскраски с изображением цветов, имеющие четко выраженную середину и лепестки, гуашевые краски, кисти, стаканчики</p>	<p>Чтение отрывка из стих-я В.Шуграевой «Маме» 2.Показ поздравительных открыток 3.Рассматривание цветка 4.Показ контурного цветка 5.Творческий процесс детей</p>	<p>Беседа о мамах и бабушках</p>	<p>«Как воспитывать у детей заботливое отношение к родителям» Беседа</p>

Мордовская игрушка

2 неделя	<p><u>Конструирование</u> Дом для матрешек О.Э Литвинова Конструирование с детьми раннего возраста стр.31</p>	<p>Развивать продуктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала(кирпичик). развивать умение сооружать дорожку по образцу</p>	<p>Образец дорожки 4 кирпичика Игрушка матрешка</p>	<p>Игровая ситуация показ и выполнение работы Анализ детских работ Обыгрывание постройки</p>	<p>Логоритмика «Мы ногами топ-топ»</p>	<p>«Мы живем в Саранске» Беседа</p>
	<p>Лепка Вот какая у нас неваляшка И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.64</p>	<p>Учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера. Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>Пластилин разного цвета, стеки, дощечки, пуговицы, бусины, салфетки, поворотный диск, два пластилиновых шарика, разного размера и два ореха разной величины</p>	<p>Чтение отрывка из стих-я Г.Лагздынь «Маша-Неваляша» Показ игрушки-рассматривание Показ способов лепки Творческий процесс детей Рассматривание неваляшек</p>	<p>Рассматривание неваляшек разного размера Д/игра «Неваляшки»</p>	<p>Почитать детям потешки пестушки прибаутки</p>

Театральная неделя

3 неделя	<p>Аппликация с элементами рисования «Колобок покатился по лесной дорожке» Δ стр. 50</p>	<p>Создание образа колобка из комочка мятой бумаги и наклеивание на дорожку, нарисованную фломастером. Развитие восприятия, сравнение объёмной формы и плоскостного рисунка.</p>	<p>Листы бумаги зеленого цвета (удлиненные), салфетки, фломастеры, клестер, кисточки, клеенка, розетки для клея</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение потешки «Ладушки» 2. Показ колобка (игрушка) 3. Показ приемов аппликации (сминание) 4. Творческая Деятельность детей 5. Анализ работ 	<p>Рассказывание сказки «Колобок» с помощью настольного театра</p>	<p>Посетить театр «Крошка»</p>
	<p>Рисование «Угощайся, зайка» Δ стр. 53</p>	<p>Учить детей обыгрывать и дополнять рисунок - изображать угощение для персонажа: морковка для зайки, зёрнышки и червячки для птички.</p>	<p>Книжки-раскраски или листы контурным изображением животных. Силуэты животных для показа теневого театра. Гуашь, кисти, стаканчики, салфетки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ теневого театра по сюжету потешки «Сидит белка на тележке» 2. Вопросы к детям 3. Показ контурных изображений 4. Творческая деятельность детей 5. Выставка рисунков 	<p>Рисование в книжках раскрасках</p>	<p>Купить детям раскраски для рисования дома</p>

Книжкина неделя

4 неделя	<p><u>Конструирование</u> Дом для животных (Теремок) О.Э Литвинова Конструирование с детьми раннего возраста стр.100</p>	<p>Развивать продуктивную деятельность Знакомить с детальями строительного материала (кубик)</p>	<p>Развивать продуктивную деятельность. Знакомить детей с детальями строительного мат- ла(кирпичик). развивать умение сооружать дорожку по образцу</p>	<p>Игровая ситуация показ и выполнение работы Анализ детских работ Обыгрывание постройки</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «замочек»</p>	<p>Чтение сказки детям « Теремок»</p>
	<p>Лепка Картинки на тесте И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр21</p>	<p>Вызвать интерес к созданию изображений на тесте .Показать разные способы получения образов. Вызвать интерес к сказочным героям</p>	<p>Мягкое сдобное тесто Скалка Формочки для теста Бумажные салфетки Пластиковые ложки вилки</p>	<p>Чтение потешек Показ способов лепки. Анализ детских работ</p>	<p>Свободное экспериментиров ание с тестом</p>	<p>Просмотр с детьми иллюстраций в книгах</p>

Апрель

Весна стучится в окна

1 неделя	<p>Аппликация Ручеек и кораблик «И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.69</p>	<p>Учить детей составлять изображения кораблика из готовых форм. Закрепить навык наклеивания готовых форм. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать любознательность</p>	<p>Лист бумаги светло-голубого цвета с нарисованными ручейками, бумажные формы трапеции, клей, кисти, фломастеры, салфетки</p>	<p>Чтение стихотворения. Творческая деятельность детей. Анализ работ</p>	<p>Игры с геометрической мозаикой.</p>	<p>Побеседовать с детьми о приметах весны</p>
	<p>Рисование (коллективное) «Ручейки бегут, журчат» И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.68</p>	<p>Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к весенним природным явлениям.</p>	<p>Лист бумаги светло-голубого цвета и зеленого для фона, цветные карандаши, силуэты утки и утят для обыгрывания</p>	<p>Чтение стихотворения А.Барто «Ути-Ути» Игровая ситуация (с уткой и утятами).Показ способов рисования Творческий процесс детей Оформление выставки</p>	<p>Игры с геометрической мозаикой</p>	<p>Сделать кораблики для ручейков</p>

Весна стучится в окна

2 неделя	<p><u>Конструирование</u></p> <p align="center">Заборчик</p> <p>Л.В. Куцакова Конструирование в дет саду</p> <p>Стр 28</p>	<p>Развивать продуктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала(кирпичик).</p>	<p>Кирпичики 2 цветов игрушки</p>	<p>Игровая ситуация показ и выполнение работы Анализ детских работ Обыгрывание постройки</p>	<p>Реч игра «Кто как кричит»</p>	<p>Беседа с детьми «Домашние животные»</p>
	<p align="center">Лепка</p> <p align="center">Птенчик в гнездышке</p> <p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p align="center">Стр.72</p>	<p>Вызвать интерес к созданию композиции Учить детей лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка Развивать чувство формы</p>	<p>Пластилин разного цвета, стеки, дощечки, пуговицы, бусины, салфетки, поворотный диск.</p>	<p>Чтение отрывка из стих-я В.Шипуновой Показ игрушки-рассматривание Показ способов лепки Творческий процесс детей</p>	<p>Рассматривание птенчиков Д/игра «Чей это дом»</p>	<p>Оформление выставки для родителей Птенчики в гнездышках</p>

Мы едем ,едем ,едем.

3 неделя	<p>Аппликация</p> <p align="center">Машина</p> <p>Т.Г.Казакова. «Развивайте у дошкольников творчество» стр. 58</p>	<p>Создать радостное настроение, желание наклеить машину и покататься на ней</p>	<p>Цветные формы лист бумаги карандаши</p>	<p>Игры с машинами Показ приемов аппликации Творческая Деятельность детей Анализ работ</p>	<p>Чтен стих А.Барто Грузовик Развлечение поездка в гости</p>	<p>Наблюдение с детьми за транспортом</p>
	<p>Рисование «Колеса для машины» Бондаренко Т.М.«Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр. 196</p>	<p>Знакомство малышей с транспортом, продолжать учиться рисовать и закрашивать круги.</p>	<p>Картинка, на которой изображен водитель, игрушечный руль, грузовик, кот. Бумага с опорными линиями, гуашь, кисти, салфетки.</p>	<p>Показ картины. Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик» Показ способа рисования пальчиком в воздухе, затем на бумаге. Творческий процесс детей</p>	<p>Рассматривание картин с наземным транспортом</p>	<p>Изучение деталей машин.</p>

Я в мире человек

4неделя	<p><u>Конструирование</u></p> <p>Кукла вышла на прогулку</p> <p>Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет Стр 118</p>	<p>Развивать продуктивную деятельность. Закрепить навыки создания простейших конструкций</p>	<p>Макет города</p> <p>Плоскостные деревья</p> <p>Кубики,кирпичики, куклы.</p>	<p>Игровая ситуация показ и выполнение работы</p> <p>Анализ детских работ</p> <p>Обыгрывание постройки</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Семья»</p>	<p>Создание плаката с фотографиями детей</p>
	<p align="center">Лепка</p> <p>Птенчик в гнездышке</p> <p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.72</p>	<p>Вызвать интерес к созданию композиции</p> <p>Учить детей лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка</p> <p>Развивать чувство формы</p>	<p>Пластилин разного цвета, стеки, дощечки, пуговицы, бусины, салфетки, поворотный диск.</p>	<p>Чтение отрывка из стих-я В.Шипуновой</p> <p>Показ игрушки-рассматривание</p> <p>Показ способов лепки</p> <p>Творческий процесс детей</p>	<p>Рассматривание птенчиков</p> <p>Д/игра «Чей это дом»</p>	<p>Оформление выставки для родителей</p> <p>Птенчики в гнездышках</p>

Май

Разноцветный мир

1 неделя	<p>Аппликация «Шарики воздушные, ветерку послу послушные» Δ стр. 80</p>	<p>Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга, заполняя всё пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон. Развивать чувство формы и цвета.</p>	<p>5-7 готовых бумажных форм(овалов или кругов)на каждого ребенка, клей, кисточки, салфетки, листы бумажные голубого цвета,2-3 варианта аппликативных композиций «Воздушные шары»</p>	<p>Показ шаров Чтение стих-я Г.Лагздынь «Шарики воздушные» Показ вариантов аппликативных композиций Творческий процесс детей Рассматривание композиции</p>	<p>Подвижные игры и эстетизированные развлечения с воздушными шарами</p>	<p>Игры с воздушными шарами с мамой и папой «Вместе дружная семья»</p>
	<p>Рисование «Солнышко» Δ стр. 67</p>	<p>Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей. Формировать умение замыкать линию в кольцо. Развивать чувство формы и цвета.</p>	<p>Гуашевые краски, кисти, ватные палочки, фломастеры, или карандаши, листы бумаги белые и тонированные (разного размера), салфетки, баночка с водой</p>	<p>Чтение потешки о солнышке Показ изображений солнышко и пояснение Творческая деятельность детей Анализ работ</p>	<p>Чтение стихотворения В.Шипуновой «Солнышко»</p>	<p>Оформление выставки детских работ «Здравствуй солнышко»</p>

Разноцветный мир

2 неделя	<u>Конструирование</u>	Развивать продуктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала(кубик).	6 кубиков, образцы лесенки ,матрешка	Игровая ситуация показ и выполнение работы Анализ детских работ Обыгрывание постройки	Чтен стих-я А.Орловой « Лесенка»	Беседа « Мы Помним»
	Лепка рельефная «Вот какой у нас салют» Δ стр. 76	Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета. Закрепить технику раскатывания кусочков пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней. Развивать чувство формы и цвета .Воспитывать интерес к окружающему.	Плотный лист бумаги – основы для коллективной композиции, разноцветный пластилин, стеки, картка с праздничным салютом	Показ картинки Чтение отрывка О.Высотской «Салют Показ способа лепки Творческий процесс детей Анализ работы	Д/и « Салют»	Рассматривание новогодней гирлянды с зажженными огоньками

Безопасность

3 неделя	<p>Аппликация светофор (Интернет источник)</p>	<p>Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения, о светофоре.</p>	<p>Силуэт светофора, силуэты светофора без значимых цветов, кружки из цветной бумаги красного, желтого и зеленого цветов, клей</p>	<p>Чтение стихотворения «Светофор» Объяснение и показ способов работы Творческая деятельность детей. Анализ работ</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Транспорт»</p>	<p>При возможности показать детям светофор</p>
	<p>Рисование «Вот какие у нас мостики» И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.71</p>	<p>Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 «брёвнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Лист бумаги светло-зеленого цвета с волнистой полосой синего цвета (речкой), гуашевые краски, кисти, банка с водой, салфетки, игрушка лошадка</p>	<p>Чтение стихотворения «Лошадка» .Игровая ситуация Показ способа работы Творческий процесс детей Рассматривание, обыгрывание</p>	<p>П/ Игра «перейдем ручеек по мостику»</p>	<p>Совместно с родителями изучить правила поведения на дороге.</p>

Скоро Лето

4 неделя	<p><u>Конструирование</u></p> <p>Разноцветные лесенки</p>	<p>Развивать продуктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала(кубик).</p>	<p>6 кубиков, образцы лесенки ,матрешка</p>	<p>Игровая ситуация показ и выполнение работы</p> <p>Анализ детских работ</p> <p>Обыгрывание постройки</p>	<p>Чтен стих-я А.Орловой « Лесенка»</p>	<p>Беседа « Мы Помним»</p>
	<p>Лепка Мухомор</p>	<p>Развивать интерес к лепке умение отламывать комочки пластилина Развивать чувство формы и цвета .Воспитывать интерес к окружающему.</p>	<p>разноцветный пластилин, стеки, предметные картинки «Грибы»</p>	<p>Показ картинки</p> <p>Рассматривание образца</p> <p>Показ способа лепки</p> <p>Творческий процесс детей</p> <p>Анализ работы</p>	<p>Чтен стих-я В.Степанова</p> <p>П/игра «Солнышко и дождик»</p>	<p>Осторожно ядовитые грибы</p> <p>Беседа</p>

4.Содержание программы

Социальное партнерство с родителями

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников. В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Условия реализации рабочей программы :

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой,

красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;

- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имея возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами. Важно помнить, что предметно развивающая среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 1,5-3 лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие зоны предметно-развивающей среды:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;

- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Музыкальных занятий;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;
- Релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей

Список учебно- методической литературы:

Методическое обеспечение

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие реализуется с использованием парциальной программы И.А. Лыковой. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст . **(Лепка, аппликация, рисование)** .Программа воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет. «Цветные ладошки», - М. : «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», 2007.(рекомендована Ученым советом института художественного образования Российской академии образования)

2. Казакова Р.Г. Развивайте у дошкольников творчество

3. Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет : Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность.-М.:ТЦ Сфера ,2011.-128с

4. О.Э.Литвинова художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. - 128 с. (Разработано в соответствии с ФГОС)

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие
Конструирование реализуется по Л.В. Куцаковой Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. 2-е издание., дополн. и перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 240 с. (Программы ДОУ)

2. О.Э.Литвинова конструирование с детьми раннего дошкольного возраста конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. - 160 с. (Разработано в соответствии с ФГОС)