**Конспект логопедического занятия**

**Учителя-логопеда Рожковой В. И.**

Тема «**На полянке**»

итоговое логопедическое занятие по обучению грамоте

в подготовительной к школе группе

**Цель:** Выявить уровень знания детей, их готовность к школе.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

-Совершенствование навыков фонематического восприятия.

-Закрепить навык звукослогового анализа и синтеза слов.

-Делить слова на слоги, определять их количество и соотносить с нужной картинкой.

-Закрепить графический образ букв.

-Закрепить навык чтения слогов и слов, предложений

-Развивать навык осмысленного чтения текста

-Обобщение материала по теме: «Насекомые»

-Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры

-Повторить правила написания предложения, слогов «ши» , «жи»

-Преобразавание слов с помощью кассы букв.

-Составлять сложноподчиненные предложения с союзом «потому что».

**Коррекционно-развивающие:**

-Использовать психогимнастику с целью хорошего настроя на занятие.

- Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.

-Развивать мелкую и общую моторику, координацию движений.

-Закрепить навык правильного выполнения многоступенчатых инструкций.

**Коррекционно-воспитательные:**

- Развивать у детей интерес и желание к школьному обучению.

-Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, самостоятельности.

**Оборудование:**

Телевизор, указка, наборное полотно, буквы, листы бумаги, карандаши, кассы букв, карточки-задания, карточки с изображением насекомых, массажная тропа

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

**Эмоциональный настрой**

 (стих приветствия)

Встанем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте! " друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем "Привет! " и "Добрый день! ";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!

***1.Введение в тему.***

Прочитайте слова по первым звукам названия картинок

(оса, муха,пчела)

Как назвать одним словом? (насекомые)

**2. Сообщение темы занятия.**

Мы отправимся с вами на полянку, где много насекомых, а пойдем мы по тропе. Проходите по тропе, называйте насекомое и занимайте свой места.

Посадка детей по инструкции

(Сядьте правильно – ноги поставьте ровно, выпрямите спину, руки положите перед собой).

***II.Основная часть***

***1.Речевая зарядка***

Мы на лесной полянке , где много разных цветов и насекомых, которые любят петь песенки.

 Повторяйте за мной:

Ала-ала-ала- пчелка крыльями махала

Сы-сы-сы- не боитесь вы осы ?

Чу-чу-чу- я в траве пострекочу

Жу-жу-жу- я на листике сижу

 Ра- ра- ра- рады видеть комара

2 Деление слов на слоги, определять их количество и соотносить с нужной картинкой.

.Переверните карточку с цифрой 1(.На экране 4 цветка).

 Посадите насекомое, в названии которого один слог первый, на самый маленький цветок

Насекомое, в названии которого два слога- на второй и т.д.

3.Звуковой анализ и синтез слова

Это схема слова. Название какого насекомого в этой схеме?

(муха)

-звуков в слове муха?

-сколько гласных звуков в этом слове?

-сколько слогов в слове Муха?

-Какое правило вы знаете?

-Назовите первый слог

-дайте характеристику звукам первого слога

-Назовите второй слог в слове Муха

-дайте характеристику звукам второго слога

-На какой слог падает ударение ?

-Как изменится схема, если слово будет Мухи?

4.Составьте предложение о насекомых по заданной схеме

(Бабочка летает над цветком)

-Сколько слов в данном предложении?

-Что обозначает первое слово в предложении ?

- Что обозначает второе слово в предложении ?

- Что обозначает третьеслово в предложении ?

-Что обозначает четвертое слово в предложении ?

-Какие правила о предложении вы знаете?

(первое слово в предложении пишется с большой буквы )

(слова в предложении пишутся раздельно)

(в конце предложения ставится точка)

5.Физминутка «Сороконожки»

Шли сороконожки по сухой дорожке.

Вдруг закапал дождик Кап-Кап-Кап:

Ой промокнут сорок лап.

Насморк нам не нужен ,

Обойдем мы лужи.

Грязи в дом не принесу,

 Каждой лапой потрясу.

И потопаю потом , ой какой от лапок гром!

Посадка детей по инструкции

6. Чем на письме обозначаются звуки ?

Чем отличается звук от буквы ?

7. Дидактическая игра « 4-ый лишний»

Буквы поселились в домике насекомых ,скажите какая буква лишняя

(А, О, К, Ы ) ;( М, Б, Ч, У)

7.Переверните карточку с цифрой 2

Жук Буквоежка съел буквы в словах .Прочитайте слова и вставьте пропущенные буквы

(Стреко…а ; …уха ; Ко…ар; Му…авей )

Проверяем (у доски)

8.Чтение слов по слогам

 Мы знаем, что в паутине легко запутаться. Вот и слова, попав в паутину запутались.

(БА- боч-ка ; Пче-ла; Ко-мар)

9.Расшифровка слов

 Насекомые любят играть в прятки, а спрятались они в цифрах.

-Переверните карточку с цифрой 3.

Вы видите буквы, каждой букве соответствует цифра. Расшифруйте, какие насекомые здесь спрятались?

К Р О Х М У С А

1 2 3 4 5 6 7 8

3 7 8\_\_\_ (оса)

5 6 4 8\_\_\_(муха)

1 3 5 8 2\_\_\_\_\_(комар)

10.Преобразование слов.

Откройте кассы букв.

-Составьте из букв слово УШИ

-Какую букву нужно заменить, чтобы получилось слово УЖИ

-Какое знаете правило? (ши , жи пиши с буквой И)

-Какое получится слово если в начало поставить букву Л (лужа)

-Уберите букву И и букву Л, оставшиеся буквы поменяйте местами, добавьте в конец слова букву К.Какое слово получилось?( ЖУК)

Закройте кассы букв.

11.Чтение рассказа о насекомых.

(Вопросы по тексту рассказа )

12. Возвращение по тропе в детский сад

 ***III Итог занятия***

-Где мы побывали?

- С кем вы играли ?

-Какое задание понравилось больше остальных?

-Что было для вас сложным ?

-Мне было с вами интересно. Помните-насекомые- часть природы, а природу надо беречь.
Занятие окончено, всем спасибо