Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Татарско-Тавлинская основная общеобразовательная школа» Лямбирского муниципального района РМ

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено и одобрено» на заседании РМО учителей татарского языка и литературы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.Ф.Боярова Протокол № \_\_\_ от « » августа 2021 г. | «Утверждаю»Директор МОУ «Татарско-Тавлинская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.К.БулатовПриказ № « » от « » августа 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса **Татарский язык** в 5 классе

 Составитель: Муртазина Альфия Фатиховна,

 учитель татарского языка и литературы

2021-2022 учебный год

1. **Аңлатма язуы**

Татар теленнән 5 нче сыйныф укучылары өчен төзелгән программа дәүләт стандартларының федераль компонентына, гомуми белем бирү федераль дәүләт стандартларына нигезләнеп эшләнгән Р.К.Сәгъдиева, Р.М. Гарәпшина, Г. И. Хәйруллина. ”Татар теле” 5 нче сыйныф, Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2015нчы ел тарафыннан язылган дәреслекләрдән укытуны күздә тота. ”Рус телендә урта(тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы” 5-11 нче сыйныфлар стандартның эчтәлеген җентекләп ачып бирә, стандарт таләп иткән күләмдә рус телле балаларга татар әдәбиятын укытуның гомуми юнәлешләрен билгели, предмет чаралары белән укучыларны тәрбияләү юлларын, аларның әдәби үсеш дәрәҗәсен билгели.

Гамәлдәге базис планда татар теле дәресләре атнага 3 сәгать (елына 105) каралган, мәктәпнең 2019/2020 нчы уку елына кабул ителгән укыту планында укуга атнага 1 сәгать, ел буена 34 сәгать каралганга күрә, эш программасында дәрес саны укытучы карашы буенча кыскартылды.

**Укытуның планлаштырылган нәтиҗәләре**

“Татар теле ” предметы буенча 5 нче сыйныф программасын үзләштерүнең  **шәхси нәтиҗәләре**:

* татар теленең дәүләт теле буларак ролен аңлау;
* шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру;
* татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге формалаштыру;
* әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;

Татар теленә өйрәтүнең **метапредмет (***регулятив, коммуникатив,  танып-белү)***нәтиҗәләре**:

* укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;
* эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү;
* дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли белү, алар белән дөрес эш итә белү;
* дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү;
* әңгәмәдәшең белән аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру;
* парларда һәм күмәк эшли белү;
* әңгәмәдәшең белән контактны башлый, дәвам итә, тәмамлый белү;
* үрнәк буенча эшли белү;
* аерым темаларга караган сорауларга җавап бирә белү;
* рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү;
* аңлап укый белү;
* укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирү;
* чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру;

Татар теленә өйрәтүнең **предмет нәтиҗәләре**:

**Сөйләшү.**5 нче сыйныфта дәрес вакытының 70-80% ын сөйләшергә өйрәтү ала. Сөйләм эшчәнлегенең бу төре буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

Диалогик сөйләм.

* сайланган эчтәлек аша әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү;
* дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу;

Монологик сөйләм:

* җанлы һәм җансыз предметларны, рәсем, картина эчтәлеген сурәтләп сөйли белү;
* өйрәнелгән темалар буенча кечкенә информация бирә белү;

**Ишетеп аңлау (аудирование).**

Аралашу өчен, төп шартларның берсе – әңгәмәдәшләрнең бер-берсенең сөйләмен аңлавы. 3 нче сыйныфта ишетеп аңларга өйрәтүнең бурычлары түбәндәгеләр:

* нормаль темп белән әйтелгәннең ишетү аша мәгънәсен аңларга, аңлаган турында фикер йөртергә, аралашуда кулана белергә өйрәтү;
* сүзләрне, сүзтезмәләрне, җөмләләрне, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетү аша аерырга өйрәтү;
* ишетү хәтеренең күләмен үстерү;

**Уку.**

* уку эшчәнлеге буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:
* татар әлифбасына гына хас хәрефләрне дөрес уку, авазларны дөрес әйтә белү.
* транскрипция билгеләрен укый һәм куллана белү күнекмәләрен формалаштыру;
* интерференция күренешеннән котылу өчен, рус теленнән кергән сүзләрдә һәм татар теленең үз сүзләрендә бер үк хәрефнең төрле авазлар белдерүен аңлап аера белү. Мәсәлән: *алма – автобус; кош – помидор;*
* сәнгатьле дөрес уку күнекмәләре камилләштерү;

**Язу.**

* иптәшеңә яки әниеңә записка язу, төрле бәйрәмнәр белән котлау, уенга чакыру язу, үзең турында кечкенә белешмә яза белү күнекмәләрен булдыру;
* дөрес күчереп язу күнекмәләрен камилләштерү;

**Содержание программы**

***Программаның эчтәлеге***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№** |  **Разделы. Темы уроков** ***Бүлекләр, темалар*** | **Количество уроков*****Сәгать саны*** | **Укыту эшчәнлегенең төп төрләре*****Основные виды учебной деятельности*** | **Оештыру формасы*****Форма организаии.*** |
| 1 | 4- сыйныфта үткәннәрне кабатлау. | 3 | Синтаксис буенча белемнәрне кабатлау: сүзтезмә һәм җөмлә, җөмләнең баш кисәкләре; җыйнак һәм җәенке җөмләләр, җөмләнең иярчен кисәкләреннән аергыч, җөмләнең тиңдәш кисәкләре. | Дәрес-презентацияКонтроль дәресДәрес-экскурсияУенЗачетМөстәкыйль эш.ӘңгәмәПроект ДиктантИзложениеСочинение Татар теле дәресләрендә этимологик анализСөйләү — лекцияТестлар  |
| 2 | Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | 13 | Фонетика һәм орфоэпия турында гомуми төшенчә; сөйләм органнары; татар телендә сузык һәм тартык авазлар; сингармонизм законы; тартык авазлар классификациясе, татар телендә иҗек; сүзләрне юлдан юлга күчерү, сүз басымы, интонация; графика һәм орфография, сүзләргә фонетик анализ ясау. |
| 3 | Лексикология | 5 | Лексика һәм лексикология турында төшенчә; сүзлекләр, сүзләрнең мәгънәләре, килеп чыгышы һәм кулланылышы ягыннан төркемләү; бер һәм күп мәгънәле сүзләр, синоним, антоним, омонимнар турында төшенчә, куллану өлкәсе буенча татар теленең сүзлек составы, кулланылу активлыгы буенча сүзлек составы, фразеологизмнар, сүзгә лексик анализ ясау. |
| 4 | Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы | 3 | Сүзнең тамыры һәм кушымчалар, сүзнең мәгънәле кисәкләргә бүленеше, мөнәсәбәт белдереә торган кушымчалар: модальлек һәм бәйләгеч кушымчалар; тамыр нигезле һәм ясалма нигезле сүзләр, сүз ясалу ысуллары. |
| 5 | **Контрольные работы:*****Контроль эшләр:***Диктант (шунда ук к/д)Изложение (к/изложие)Сочинение ПроектТест  | 1031222 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока /*****Дәрес темасы*** | **Кол-во часов */ сәг. саны*** | **Дата****План** | **Дата****Факт** |
| 1 | Дәреслек белән танышабыз. Лексикология | 1 |  |  |
| 2 | Исем, сыйфат, сан, алмашлык, фигыль сүз төркемнәре | 1 |  |  |
| **3** | Җөмлә  | 1 |  |  |
| **4** | **Тикшерү характерындагы диктант** | **1** |  |  |
| 5 | Фонетика һәм орфоэпия турында гомуми төшенчә | 1 |  |  |
| **6** | Сөйләм органнары.Авазларның ясалышы | 1 |  |  |
| 7 | **Хаталар өстендә эш. Мәкалә язу.** | **1** |  |  |
| 8 | Сузык һәм тартык авазлар | 1 |  |  |
| 9 | Сузык авазлар, аларның әйтелеше. Сингармонизм законы. | 1 |  |  |
| **10** | **Диктант**  | **1** |  |  |
| 11 | Тартык авазлар , аларның әйтелеше | 1 |  |  |
| 12 | Тартык авазларның сөйләмдә үзгәреше | 1 |  |  |
| **13** | **Контроль изложение**  | **1** |  |  |
| 14 | [‘] (һәмзә) тартыгы**.** Иҗек. | 1 |  |  |
| 15 | Сүзләрне юлдан-юлга күчерү.  | 1 |  |  |
| 16 | Басым. Интонация | 1 |  |  |
| 17 | **“Минем әнием – иң матур әни” дигән темага сочинение** | **1** |  |  |
| 18 | Графика һәм орфография | 1 |  |  |
| 19 | Алфавит. Тартык һәм сузык аваз хәрефләре. | 1 |  |  |
| 20 | Сүзләрне кушып, сызыкча аша һәм аерып язу. Баш һәм юл хәрефләре. | 1 |  |  |
| 21 | Фонетик анализ ясау. | 1 |  |  |
| **22** | **Фонетика, орфоэпия, графика һәм орфография буенча йомгаклау тесты.** | **1** |  |  |
| 23 | Лексикология. Лексика һәм лексикология турында төшенчә. | 1 |  |  |
| 24 | Бер һәм күп мәгънәле сүзләр. Сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре. | 1 |  |  |
| **25** | **Диктант.** | **1** |  |  |
| 26 | Синоним. Антоним. Омоним**.** | 1 |  |  |
| 27 | Килеп чыгышы ягыннан, өлкәсе, активлыгы буенча татар теленең сүзлек составы | 1 |  |  |
| **28** | **“Туган телем- иркә гөлем!” темасына сочинение** | **1** |  |  |
| 29 | Яңа сүзләр. Фразеологизмнар. Сүзгә лексик анализ ясау. | 1 |  |  |
| 30 | Сүзнең тамыры һәм кушымчалары.  | 1 |  |  |
| 31 | **“Сүз турында хикәя” темасына проект төзү** | **1** |  |  |
| 32 | Сүзнең нигезе. Тамыр һәм ясалма сүзләр. Сүз ясалу ысуллары. | 1 |  |  |
| 33 | Ясагыч кушымчалар ялгау. Сүзләр кушылу ысулы. Сүзләрне кыскарту ысулы | 1 |  |  |
| **34** | **Белемнәрне тикшер. Сүз төзелеше һәм ясалышы буенча йомгаклау тесты** | **1** |  |  |
|  | **Барысы: 34 сәг.** |  |  |  |