**Планета – Земля**

*/Конспект занятия по познавательному развитию/*

**Цель:**

1. Углубить представления о том, что **планета Земля – это огромный шар**, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материки – твердая **земля – суша**, где живут люди.

2. Дать детям представление о разнообразии природы, объяснить, почему нужно охранять животный и растительный мир.

3. Подвести к пониманию уникальности нашей **планеты**, так как только на **Земле есть жизнь**.

4. Воспитывать стремление беречь нашу **Землю**.

5. Побуждать детей делать умозаключения на основе имеющихся сведений.

6. Развивать воображение, ассоциативное и творческое мышление.

7. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

**Материал и оборудование:** глобус, презентация по теме, материал для опытов :вода, стаканчики, сахар, соль, ваниль, таблетка активированного угля, предметы из дерева, резины, пластмассы, ложечки; мячик, дидактическая игра «Кто где живет?»

**Ход занятия**

Приветствие.

*Воспитатель демонстрирует карту солнечной системы.*

**Воспитатель**: Что изображено на карте? (солнечная система, планеты, которые вращаются вокруг Солнца.) Назовите их. Что такое Луна? Скажите, как вы думаете, какая планета получает меньше всего тепла? Больше солнечного тепла выпадает на ту планету, которая расположена ближе всего к солнцу, тем она теплее. Скажите, как называется наша планета? Наша планета расположена на таком расстоянии от Солнца, что на ней тепло и не так жарко. Бывает холодно, но не так как на других планетах, которые расположены далеко от Солнца. А теперь представьте, что мы с вами космонавты и отправляемся в космическое путешествие. И так, заняли места в космическом корабле, сели поудобнее. Внимание, пуск! Наш корабль стремительно набирает ход и удаляется от Земли. И чем выше мы устремляемся вверх. Тем меньше и меньше становится наш город, местность. А теперь посмотрим внимательно, что мы видим? (шар) А как вы думаете, что это за шар, который мы видим из космоса? (планета Земля)

*Воспитатель озвучивает загадку*

Ни начала, ни конца,

Ни затылка, ни лица.

Знают все, и млад и стар,

Что наш дом – большущий шар. *(Ответы детей)* *(слайд)*

**Воспитатель:** Что вы знаете о нашей **планете**? Какая она, **Земля**? А как вы узнали, что это **Земля***(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Почему она голубая *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! А как вы думаете, почему на **Земле есть жизнь***(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Верно. Вода и воздух необходимы всем живым организмам.

На ноге стоит одной.

Крутит, вертит головой.

Всем показывает страны,

Моря, горы, океаны.

**Воспитатель:** А что такое глобус *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Правильно. Глобус – это крохотная модель земного шара. На нем нарисовано то, что есть на настоящей **Земле**: океаны и суша. Вы видите, что суша занимает небольшую часть **Земли**. Среди океанов есть большие участки земли - это суша, материки. Самый большой из них - это Евразия (Европа и Азия). Этот материк расположен в северной части земного шара. А вот Америка - она состоит из двух частей: Северная и Южная. Протянулась она по всему земному шару. От Северного полюса к Южному. Это Северный полюс и Южный полюс. Оба полюса – это самые холодные места на земном шаре. На Северном полюсе океан всегда покрыт льдом - Северный Ледовитый океан. Южный полюс, хоть и называется южным, но на нём ещё холоднее. Там есть суша, в отличии от Северного полюса. Но эта суша от вечного холода покрыта льдом. Этот материк называется Антарктида. А этот материк называется Африка. Она расположена посередине земного шара. Там очень много пустынь, покрытых песком, практически нет воды, и мало растений. А это Австралия, она окружена со всех сторон океаном. Когда у нас - лето, в Австралии зима, и наоборот. А как вы думаете, почему на Земле есть жизнь?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Верно. Вода и воздух необходимы всем живым организмам. Но всегда ли люди имели эти знания? Оказывается, нет. А как же они себе рисовали Землю, на которой жили? Очень по-разному. Их представления кажутся нам сегодня фантастическими, сказочными, неправдоподобными. В древности люди думали, что Земля огромная и плоская, как блин или как тарелка, и можно добраться до края Земли. Одни говорили, что её поддерживают три огромных кита, которые плавают в океане. (*Ответы детей).*

**Воспитатель:** И добирались они до края Земли? (*Ответы детей).*

**Воспитатель:** Дети, но были и такие люди, которые, дойдя до берега моря, пересаживались на корабль и продолжали своё путешествие. Вот эти мореплаватели и убедились, в конце концов, что, отправляясь в путь из какого-то места и двигаясь всегда в одном направлении, они почему-то возвращаются туда, откуда начали путешествие. «Почему же так происходит?» – задумались люди. Да потому, вдруг сообразил кто-то, что Земля не плоская, как блин. Нет, она круглая как шар. Большую роль в познании нашего мира сыграло время великих морских плаваний. Первое кругосветное путешествие совершил на пяти кораблях моряк-путешественник Магеллан. Три года плыли его корабли всё вперед и вперед, не меняя направления и сверяя свой путь по звездам. Четыре корабля погибли в бурных водах океана. И только один корабль под названием «Виктория» обогнул Землю и вернулся в порт с другой, противоположной стороны. Так люди поняли, как велика наша Земля, и доказали, что Земля – шар и её можно объехать кругом.

Почему люди в древности имели неправильное представление об устройстве нашего мира?

*Ответы детей* (Дети рассказывают про цвета на глобусе).

***Дидактическая игра « Кто, где живёт?»***

***Дидактическая игра «Воздух, земля, вода»***

**Воспитатель**: С древних времен человек путешествует, что бы увидеть все красоты **Земли**.

Путешествовать хорошо, столько всего увидишь. К сожалению, часто приходится видеть совершенно неприглядные картины. Например, вышел из дома, а там *(слайд)* Что же это такое ребята? Что делать? Почему надо защищать природу? *(ответы детей)*

***Дидактическая игра «Если я приду в лесок»***

Воспитатель называет действия, если они правильные, то дети отвечают «Да», а если неправильные - «Нет»

1. Если я приду в лесок, и сорву ромашку? (нет)
2. Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (нет)
3. Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (да)
4. Если ветку подвяжу, колышек поставлю? (да)
5. Если разведу костер и тушить не буду? (нет)
6. Если сильно насорю и убрать забуду? (нет)
7. Если мусор уберу, банку закопаю? (да)
8. Люблю свою природу, я ей помогаю (да)

**Физминутка**

На ракете мы летим (руки в стороны)

И всю землю облетим (бегают)

Мы посмотрим на моря (смотрят, повороты головы влево, вправо)

И на горы и леса (голову вверх)

Прилетим потом назад (бегают, руки в стороны)

И посадим дивный сад

И деревья, и цветы (имитируют движения, наклоны)

Небывалой красоты (руки в стороны)

Пусть цветет и расцветает

Все вокруг благоухает! (руки вверх)

**Экологические задачи**

1. Вова с мамой пошли в лес собирать грибы.

-смотри, смотри, мама, - птичка летает так низко, что я могу ее поймать. Пусть она поживет у нас дома.

-нет, этого нельзя делать – сказала мама. Почему она так ответила?

**Вывод**: она не разрешила сыну взять птицу, потому что знала, что это был птенец, который учился летать. Он вырастет в лесу, а в неволе погибнет.

1. Коля с Витей играли во дворе и увидели, как на ветку села большая голубая бабочка.

-давай ее поймаем, - попросил Витя.

-нельзя ловить бабочек, - сказал Коля.

-от них нет все равно никакой пользы – ответил Витя. Кто из мальчиков был прав?

**Вывод:** ловить и уничтожать бабочек нельзя, т.к. бабочка не только красивое, но и полезное насекомое. Она ловит мух в воздухе, комаров, мошек, которыми питается. Убивает «ненужных» по-нашему мнению насекомых, мы нарушаем экологическое равновесие.

1. В воскресенье Катя с мамой вышли на прогулку в лес. На лужайках цвели цветы и пели птицы. Катя увидела большие красивые колокольчики и захотела нарвать букет, но мама ей не разрешила. Почему?

**Вывод:** колокольчики – краса леса. Много людей приходит в лес и все любуются ими. К тому же в чашечках колокольчика прячутся на ночь и в непогоду маленькие насекомые, если срывать цветы, насекомые останутся без домиков.

**Воспитатель**: Послушайте поговорку: «Плоха та птица, которая гнездо свое марает…»

Итак, теперь мы знаем, что нужно делать, чтобы сберечь нашу планету, чтобы всем жилось хорошо на Земле.

Пора возвращаться обратно, заняли свои места и в путь!

Ребята, вот мы и дома! Вы слыхали о воде? Говорят она везде! В луже, в море, океане

И в водопроводном кране. На плите у нас кипит, паром чайника шипит.

Растворяет сахар в чае. Мы ее не замечаем. Мы привыкли, что вода - наша спутница всегда!

**Воспитатель**: Ребята, без воды можно прожить?

*Ответы детей*

**Воспитатель**: Какую воду можно пить?

*Ответы детей*

**Воспитатель**: Можно ли пить воду из крана?

*Ответы детей*

**Воспитатель**: Я предлагаю провести опыты с водой.

**Опыт №1 «Очищаем, фильтруем воду»**

В банке налита не очищенная вода. Берем марлю, вату и пропускаем через нее воду. Что стало с водой? Что стало с марлей, ватой?

**Воспитатель**: Поэтому не очищенную воду пить нельзя.

**Опыт №2 «Вода не имеет вкуса»**

Дети пробуют простую кипяченную воду. Затем в один из стаканов кладут сахар, в другой соль. Размешивают. Вода приобрела вкус.

**Опыт№3 «Вода не имеет запаха»**

Дать понюхать воду в стаканах с сахаром, солью. Затем в один из стаканов капнуть каплю ванили. Что произошло?

**Опыт №4 № «Что тонет, а что не тонет в воде»**

На столе таз с водой. Предметы: из дерева, металла, пластмассы, резины, таблетка

активированного угля,  сахар. Дети по очереди опускают предметы в воду и делают выводы, что тонет, не тонет, растворяется в воде.

**Воспитатель**: **Земля** – наш общий дом для всех, кто на ней живет. Она всем нужна, и все, кто на ней живет, тоже нужны **Земле**. У нас над головой общая крыша – голубое небо. Под ногами общий пол – земная поверхность. У нас есть Солнце. которое нас освещает и согревает.

Человек часто бывает очень жесток по отношению к растениям и животным. Более ста видов разных зверей и птиц уничтожили люди. На одних слишком усердно охотились, другим не оставили даже клочка **земли.**

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На **планете мы останемся одни**.

В конце концов, люди поняли: если не помочь природе, растений и животных будет гибнуть всё больше и больше. Чтобы этого не случилось, учёные составили Международную Красную книгу. Она очень большая, потому что в ней записаны исчезающие растения и животные всей **планеты Земля**.

**Воспитатель**: Что вам ребята понравилось сегодня? Вы поняли, почему надо бережно относится к природе?

 *(Ответы детей)* З

*Зачитывается стихотворение*.

Есть на **земле огромный дом**

Под крышей голубой,

Живут в нем солнце, дождь и гром,

Лес и морской прибой.

Живут в нем птицы и цветы,

Веселый звон ручья.

Живешь в том светлом доме ты.

И все твои друзья.

Куда б дороги не вели,

Всегда ты будешь в нем.

Природою родной **земли**

Зовется этот дом.